



República Dominicana
Ministerio de Educación Superior,
Ciencia y Tecnología - MESCyT

INFORME GENERAL SOBRE ESTADÍSTICAS DE EDUCACIÓN SUPERIOR 2013 Y 2014 Y RESUMEN HISTÓRICO 2005-2014





Ministerio de Educación Superior, Ciencia y Tecnología
MESCyT

INFORME GENERAL SOBRE ESTADÍSTICAS DE EDUCACIÓN SUPERIOR 2013 Y 2014 Y RESUMEN HISTÓRICO 2005-2014

República Dominicana

MINISTERIO DE EDUCACIÓN SUPERIOR, CIENCIA Y TECNOLOGÍA, MESCyT

Informe General Sobre Estadísticas de Educación Superior 2013 y 2014

y Resumen Histórico 2005-2014

Impresión: Imprenta

ISBN:

Impreso en República Dominicana



MINISTERIO DE EDUCACIÓN SUPERIOR, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

*Dra. Ligia Amada Melo de Cardona,
Ministra de Educación Superior, Ciencia y Tecnología*

*Dr. Rafael González,
Viceministro de Educación Superior*

*Dr. Plácido Gómez Ramírez,
Viceministro de Ciencia y Tecnología*

*Lic. Ramón Valerio Cruz, M.A.
Viceministro de Evaluación y Acreditación*

*Dr. Rafael Sánchez Cárdenas,
Viceministro de Relaciones Internacionales*

*Lic. Neri de la Rosa Pimentel,
Viceministro Administrativo y Financiero*

*Lic. Enid Gil, M.A.
Viceministra de Profesiones y Certificaciones*



MINISTERIO DE EDUCACIÓN SUPERIOR, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

DIRECCIÓN DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO

Dr. Rafael Fernández M.,
Director

Lic. Samuel Fernández, M.A.
Encargado de Estadística

Lic. Ezequiel Valdez, M.A. P.
Asesor Técnico

Grisset Alexandra Del Toro Alcalá
Secretaria



MINISTERIO DE EDUCACIÓN SUPERIOR, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

RESPONSABLE POR EL MESCyT DEL INFORME Y REDACCIÓN

Dra. Ligia Amada Melo de Cardona

Dr. Rafael González

Dr. Lorenzo Guadamuz Sandoval

RESPONSABLES DE LA ELABORACIÓN DEL INFORME

Lic. Samuel Fernández, M.A.

Lic. Ezequiel Valdez, M.A.P.

RESPONSABLES DEL ANÁLISIS E INTEGRACIÓN FINAL

Dr. Lorenzo Guadamuz Sandoval

Dr. Juan Chong Sánchez.

Dr. Arnobio Maya Betancourt

DIAGRAMACIÓN:

Tec. Francisco Tovar González

RESPONSABLE DE LA PUBLICACIÓN

Máster Luz Almánzar

Directora de Publicaciones



MINISTERIO DE EDUCACIÓN SUPERIOR, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

INFORME GENERAL SOBRE ESTADÍSTICAS DE EDUCACIÓN SUPERIOR 2013 Y 2014 Y RESUMEN HISTÓRICO 2005-2014

PRESENTACIÓN

El Ministerio de Educación Superior, Ciencia y Tecnología –MESCyT-, en cumplimiento de la Ley 139-01, Capítulo IX, presenta a la Sociedad Dominicana, a las IES, a Investigadores y a la comunidad internacional, el “Informe General Sobre Estadísticas de Educación Superior 2013 y 2014, así como un Resumen Histórico 2005-2014”.

Este Informe muestra el esfuerzo que se ha venido realizando en el Sistema de Educación Superior del país, como un esfuerzo de todos: sector privado, Estado, familias, estudiantes, profesores, directivos, administradores. Indirectamente nos permite visualizar –en algunos indicadores como tasa bruta de matrícula- el avance del Plan Decenal de Educación Superior 2008-2018, aprobado por el “Foro Presidencial por la Excelencia de la Educación en la República Dominicana en el año 2007”.

Las informaciones estadísticas nos ayudan a una mejor toma de decisiones y sirven de base para la formulación de políticas públicas que permitan fortalecer el sistema de educación superior de calidad, que responda a las necesidades del desarrollo de la Nación y sirvan de insumo a las líneas estratégicas de acción, definidas en la Estrategia Nacional de Desarrollo 2030.

Con esta quinta publicación, el MESCyT da continuidad de manera sostenida a la producción de datos sobre la Educación Superior del país y pretende consolidar una valoración positiva de la sociedad, hacia los esfuerzos institucionales en el apoyo de la difusión del desarrollo experimentado por las instituciones de educación superior de la República Dominicana.

La Ley 139-01, en su artículo 39, letra “T”, se refiere al compromiso para el mantenimiento de un Sistema de Información y Estadísticas Actualizadas, en cumplimiento de dicho mandato se entrega El “Informe General Sobre Estadísticas de Educación Superior 2013-2014, Resumen Histórico 2005-2014”, el cual está estructurado de acuerdo con las grandes variables que conforman el insumo en las Instituciones de Educación Superior, desde el inicio de la carrera hasta el término de la misma y sus graduaciones. En tal sentido se analiza la Matrícula de las Instituciones, el Nuevo Ingreso y los Egresados, la Oferta Académica, el Personal Docente y el Administrativo; así como también los programas de Becas Internacionales y Nacionales, además del Programa de Inglés de Inmersión para la competitividad, entre otras.

En este Informe se presenta, en primer lugar, un resumen histórico de las estadísticas de las principales variables de la educación superior, del 2005 al 2014, con una rápida referencia, en la parte de matrícula, a registros desde el año 1950. Cada una de estas variables es enfocada en el sector público y privado, la participación por género y nivel académico, la categoría de la Institución, esto es, Universidades, Institutos Especializados de Educación Superior e Institutos Técnicos de Educación Superior. Asimismo, se toma en cuenta de manera particular el conjunto de las instituciones, las carreras por área del conocimiento y la matrícula por provincia y por nacionalidad.

En lo concerniente al Personal Docente, además de lo dicho anteriormente, éste es abordado desde el punto de vista de su formación académica, y su modalidad de contratación. De igual modo se hace con el Personal Administrativo.

En cuanto a Becas Internacionales, su presentación hace énfasis en la distribución por país, nivel, área, grado y sexo.

En las Becas Nacionales, por su parte, se enfatiza su distribución por provincias, por las instituciones educativas que ofertan las carreras que solicitan los estudiantes y por nivel.

Se ha considerado conveniente presentar un acopio de lo que han sido las publicaciones estadísticas de Educación Superior, desde el año 2005 hasta la presente publicación, 2014, el cual aparece en el Anexo.

Queremos agradecer a las Instituciones de Educación Superior que han contribuido a que esta nueva entrega pueda ser posible, así como también a las instancias de este Ministerio por el apoyo y esfuerzo realizado para elaborar este Informe de los años 2013 y 2014.

Dra. Ligia A. Melo de Cardona
Ministra de Educación Superior, Ciencia y Tecnología MESCyT
República Dominicana

AGRADECIMIENTO

El Ministerio de Educación Superior, Ciencia y Tecnología (MESCyT), agradece a los y las Honorables Rectores y Rectoras de las Instituciones de Educación Superior (IES), así como a las autoridades, funcionarios y técnicos de dichas instituciones, el apoyo y el esfuerzo realizado para que el “Informe General Sobre Estadísticas de Educación Superior 2013-2014 y Resumen Histórico 2005-2014”, una vez más se pueda presentar a la comunidad nacional e internacional, como un valioso instrumento para la investigación, la planificación, los estudios comparativos y especialmente para orientar la toma de decisiones. La presente publicación se suma a las anteriores realizadas para los años 1989-2005, 2006-2009, 2010-2011 y 2012, Resumen Histórico 2005-2012.

Esta obra es también producto del esfuerzo realizado por las y los funcionarios del MESCyT, especialmente del personal de la Dirección de Planificación y Desarrollo, en su Departamento de Estadísticas y de los asesores del proceso, coordinados por el Dr. Lorenzo Guadamuz Sandoval.

A todas y todos, reiteramos nuestro agradecimiento.

Dra. Ligia Amada Melo de Cardona
Ministra de Educación Superior, Ciencia y Tecnología, MESCyT
República Dominicana



TABLA DE CONTENIDO

PRESENTACIÓN	ix
AGRADECIMIENTO	xi
Principales Tendencias de las Estadísticas de Educación Superior 2005-2014.	1
Tendencias Estadísticas 2005-2014.	1
Perspectivas según las Tendencias.	7
Parte I.....	11
Resumen Histórico de las Estadísticas de Educación Superior Dominicana 2005-2014	11
1.1. Tendencias de la Matrícula	11
1.2. Nuevo Ingreso a las Instituciones de Educación Superior (IES) 2005-2014	23
1.3. Egresos de las Instituciones de Educación Superior (IES) 2005-2014	25
1.4. Personal Docente Según Sector, Sexo y Nivel Académico, 2005-2014.....	28
1.5. Becas Internacionales y Nacionales Otorgadas, 2005-2014.....	31
1.5.1. Becas Internacionales Otorgadas, 2005-2014.....	31
1.5.2. Becas Nacionales Otorgadas, 2005-2014.....	34
PARTE II.....	37
Estadísticas de Educación Superior Dominicana, 2013 y 2014	37
2.1. Matrícula en Educación Superior, 2013 y 2014.	37
2.1.1. Matrícula Educación Superior por Categoría de la Institución, Sector, Sexo y Nivel, 2013 y 2014	39
2.1.2. Matrícula por Rango de Edad, según Sexo, 2013 y 2014.....	46
2.1.3. Matrícula por Área del Conocimiento, Sexo y Nivel, 2013 y 2014.	47
2.1.4. Tendencias de Reorientación de las Carreras en la Educación Superior, 2008-2013.....	53
2.1.5. Matrícula en Quince Carreras con el Mayor Número de Estudiantes, por Instituciones de Educación Superior, 2014.	59
2.1.6. Matrícula por Provincia, según Sector, Sexo y Nivel, 2013 y 2014.	64
2.1.7. Matrícula por Provincia, Población Universitaria y Demográfica, 2014.	71
2.1.8. Matrícula de Estudiantes Extranjeros por País, 2013 y 2014.....	73
2.1.9. Matrícula en las Áreas de Ciencia y Tecnología, por instituciones de Educación Superior, Categoría, Sexo y Nivel, 2013 y 2014.	76
2.1.10. Matrícula en las Áreas de Ciencias y Tecnologías, por Área del Conocimiento, según Sector, Sexo, Nivel y Provincia, 2013 y 2014.....	81

2.2	Nuevo Ingreso en la Educación Superior, 2013 y 2014.	96
2.2.1.	Estudiantes de Nuevo Ingreso a las Instituciones de Educación Superior, 2013 y 2014.	97
2.2.2.	Estudiantes de Nuevo Ingreso por Categoría de Institución, según Año y Nivel 2013-2014.	100
2.2.3.	Estudiantes de Nuevo Ingreso por Sexo, según Rango de Edad, 2013 y 2014.	106
2.2.4.	Estudiantes de Nuevo Ingreso por Área del Conocimiento, según Sector, Sexo y Nivel, 2013 y 2014.	107
2.2.5.	Estudiantes Extranjeros Nuevo Ingreso, según Nacionalidad, 2013 y 2014.	114
2.3	Egresos en la Educación Superior, 2013 y 2014.	116
2.3.1	Egresos en la Educación Superior por Categoría de Institución, según Sector, Sexo y Nivel, 2013 y 2014.	117
2.3.2.	Egresos en la Educación Superior por Rango de Edad, según Sexo, 2013 y 2014.	121
2.3.3	Egresos en la Educación Superior por Área del Conocimiento, según Sector, Sexo y Nivel, 2013 y 2014.	122
2.3.4.	Tendencias de Egresos en la Educación Superior por Área del Conocimiento y Carrera, 2013 y 2014.	128
2.3.5.	Egresos en Quince Carreras con el Mayor Número de Estudiantes, por Instituciones de Educación Superior, 2014.	135
2.3.6.	Egresos en Educación Superior por Provincia, según Sexo, 2013 y 2014.	140
2.4	Personal Docente en las Instituciones de Educación Superior, 2013 y 2014.	144
2.4.1	Personal Docente por Categoría de Institución y Nivel, 2013.	148
2.4.2.	Personal Docente por Categoría de Institución y Nivel, 2014.	154
2.4.3.	Carga Docente, según Institución de Educación Superior, 2013.	159
2.4.4.	Carga Docente, según Institución de Educación Superior, 2014.	162
2.4.5.	Personal Docente por Área del Conocimiento, según Sector, 2013 y 2014.	167
2.4.6.	Personal Docente por Tiempo de Dedicación, según Sector y Sexo, 2013 y 2014.	173
2.4.7.	Personal Docente por Categoría de la Institución, según Sector, Sexo, en los años 2013 y 2014.	174
2.4.8.	Personal Docente de Educación Superior, según Provincia, 2013 y 2014.	180
2.4.9.	Personal Docente de Educación Superior, según País de Procedencia, 2013 y 2014.	182



2.5.	Personal Administrativo en las Instituciones de Educación Superior, 2013 y 2014.....	184
2.5.1.	Personal Administrativo por Tiempo de Dedicación, según Institución, 2013 y 2014.	184
2.5.2.	Personal Administrativo por Nivel Académico, según Institución, 2013 y 2014.	193
2.6	Programas de Investigación en las Instituciones de Educación Superior, 2013 y 2014.	201
2.6.1.	Institutos Nacionales de Investigación.	203
2.6.2.	Investigación Realizada por las Universidades en los Años 2013 y 2014.	204
2.6.3.	Fondo Nacional de Innovación y Desarrollo Científico y Tecnológico (FONDOCyT).	217
2.6.4.	Políticas Vinculadas a la Investigación.	219
2.7.	Los Programas de Extensión Social.....	220
2.7.1.	Actividades de Extensión Social Reportadas por las Universidades para los años 2013 y 2014.	221
PARTE III		238
INFORMACIONES RELACIONADAS CON EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN SUPERIOR, CIENCIA Y TECNOLOGÍA (MESCyT), 2013- 2014.		238
3.1.	Programa de Becas del Ministerio de Educación Superior, Ciencia y Tecnología, 2013-2014.	238
3.1.1.	Programa de Becas Internacionales Otorgadas en Educación Superior, 2013-2014.....	239
3.1.2.	Programa de Becas Nacionales Otorgadas en Educación Superior, 2013-2014.....	242
3.1.3.	Programa de Inglés de Inmersión para la Competitividad, 2013-2014.	245
3.2	Informaciones Presupuestarias del Ministerio de Educación Superior, Ciencia y Tecnología(MESCyT) 2006 al 2013 y 2014.	247
3.2.1	Presupuestos Aprobados y Ejecutados del MESCyT, años 2013 y 2014.	248
3.2.2	Evolución del Presupuesto de Gastos del Ministerio de Educación Superior, Ciencia y Tecnología (MESCyT), 2006-2014.....	252
3.2.3.	Gastos Presupuestarios Ejecutados en el Período 2006 al 2014.	254
ANEXO.....		259

PRINCIPALES TENDENCIAS DE LAS ESTADÍSTICAS DE EDUCACIÓN SUPERIOR 2005-2014.

El análisis de los datos del Informe General sobre Estadísticas de la Educación Superior correspondiente a los años 2013 y 2014 permiten señalar, entre otros, las siguientes tendencias principales, pero antes debemos tener presente la siguiente aclaración. En esta Sección del Libro de Estadísticas 2013-2014 no estamos hablando de tendencias de la educación superior, ni en el mundo, ni en América Latina, ni en la República Dominicana, lo que presentamos en este análisis es lo referente a tendencias estadísticas de la Educación Superior en la República Dominicana, aunque algunas de ellas podrían coin-

cidir con los nombres de algunas tendencias internacionales; de hecho en el MESCyT desde el año 2005 venimos escribiendo sobre este tipo de tendencias en el Plan Decenal de Educación Superior 2008-2018, elaborado participativa y consensualmente con la comunidad nacional y especialmente de la Comunidad de la Educación Superior Dominicana, asimismo hemos escrito acerca de tendencias en las Políticas de la Educación Superior Dominicana y en otros documentos oficiales, Memorias de Labores y en la Revista MESCyT.

TENDENCIAS ESTADÍSTICAS 2005-2014.

- 1. Crecimiento de la matrícula en la educación superior.** Se confirma la tendencia en el ascenso en la matrícula en general en las IES (de 1,987 estudiantes en el año 1950, se pasa a 455,822 estudiantes en el 2014); es decir, de una tasa bruta de matrícula de 0.65% en 1950 se incrementa al 35.64% en el año 2014.
- 2. La tasa bruta de la matrícula, TBM, refleja un importante crecimiento.** Dicha tasa establece la relación de la demanda de atención con respecto a la población en general y en especial al segmento generacional de 18 a 24 años, lo que permite visualizar un importante crecimiento, hasta llegar en el año 2014 a una TBM de 35.64%; que es una meta alcanzada bastante considerable, comparada con la meta propuesta en el Plan Decenal de Educación Superior 2008-2018; las metas del plan decenal para los años 2013 y 2014 fueron logradas en un 90.1% en el 2013 y 90.4% en el 2014.
- 3. Necesidad de continuar esfuerzo cuantitativo y cualitativo en la modernización del currículo.** No se busca sólo en el fomento a la ética, a los valores, motivar a los estudiantes y profesores a que desarrollen un proyecto personal de vida junto a su proyecto profesional, con moral, principios. El MESCyT y las IES, han incrementado los programas de investigación y de extensión, con mayor responsabilidad social y pertinentes al modelo nacional de desarrollo.
- 4. Incentivación de la educación permanente con el uso de diversas modalidades educativas.** Las IES incentivan los programas de educación permanente, conscientes de la necesidad de actualizar y de reciclar a sus estudiantes, de que “re-aprendan” por los constantes cambios cognitivos, por medio de cursos y talleres cortos, formales e informales, presencial o a distancia con los que buscan que mu-

chos de sus egresados sigan vinculados a la vida universitaria y actualicen sus conocimientos ante la feroz competencia profesional y por los buenos empleos.

5. Impacto del decrecimiento demográfico en la cobertura de la matrícula en la educación superior.

En la República Dominicana la tasa de natalidad ha decrecido en las últimas décadas, la tasa de mortalidad también ha decrecido, ello ha comenzado a impactar las matrículas en K-12 (primaria y secundaria) y en la próxima década impactará la matrícula de la educación superior, por lo que es previsible un crecimiento más lento, debido a que los graduados de bachillerato decrecerán en los próximos años debido al decrecimiento demográfico en todas las provincias. En el período 1950-55 la tasa de crecimiento era de un 3.50%, la tasa de natalidad lo era de 54.36/1000 y la tasa de mortalidad de 20.54/1000. En el año 2,000 la tasa de natalidad fue de 25,15, la de mortalidad de un 4.72% y la de crecimiento de un 1.64%. Para el año 2014 la tasa de natalidad fue de 18.97 por cada 1,000, la de mortalidad fue de 4,5 por cada 1,000 y la tasa de crecimiento de 1.25%. Ese decrecimiento se minimizará con el crecimiento de la tasa de cobertura en la educación superior, al tomar conciencia cada vez más las familias y la sociedad de la necesidad de que los jóvenes estudien en la educación superior.

6. Tendencia creciente del 2005 al 2014, en la matrícula de la educación superior, por sectores público y privado, sexo, nivel y categoría.

En el año 2014 la matrícula total fue de 455,822 estudiantes, de ello en el sector público la matrícula fue de 198,299 (43.50%) y en el sector privado fue de 257,523 (56.50%). En cuanto a la matrícula de educación superior por sexo, se observa que la matrícula de la población femenina es mayor que la masculina, en todo los años del período 2005 al 2014; en el 2005 el 61.09% del total de matrícula fue femenina y en el 2014 llegó al 61.48%; en el 2014 la matrícula masculina fue de 175,565 (38.52%) y la femenina 280,257 (61.48%).

La evolución de la matrícula en la educa-

ción superior, teniendo en cuenta el nivel académico, muestra que el nivel de grado registra en el año 2014 el mayor porcentaje de matrícula, un 94.72% con 431,749 estudiantes; el nivel de Técnico superior tuvo 12,638 estudiantes (2.77%); el nivel de especialidad reportó 2,233 estudiantes (un 0.49%) y Maestría 9,202 (2.02%).

En relación con la distribución de la matrícula en educación superior, por categoría de instituciones, se observa que del total de la matrícula en educación superior los mayores porcentajes corresponden a las Universidades (98.86% en el 2005 y 97.31% en el 2014, es decir, 443,555 estudiantes en 2014. En el año 2014 la categoría de Institutos Especializados de Estudios Superiores matricularon 8,738 estudiantes (1.92%) y los Institutos Técnicos de Estudios Superiores matricularon en el 2014, 3,529 estudiantes, es decir, un 0.77% del total de la matrícula de ese año.

7. Variaciones importantes en la matrícula de educación superior, en las carreras más pobladas.

En el 2005, se observa que los mayores porcentajes de la matrícula en Educación Superior, por carreras, corresponden, en primer lugar, a las carreras de Educación, con el 17.21%; en segundo lugar, a la carrera de Contabilidad, con el 12.51%; en tercer lugar, a la carrera de Derecho, con el 10.78%; en cuarto lugar, a la carrera de Administración de Empresas, con el 9.65%; y, en quinto lugar a la carrera de Licenciatura en Informática, con el 9.24%.

En el 2014, las carreras de Negocios matricularon 108,372 estudiantes, es decir un 23.78%; las carreras de salud inscribieron 65,371 estudiantes, o sea un 14.34%; las carreras de educación inscribieron 60,326 alumnos (para un 13.23%) y las carreras de Ingeniería y Arquitectura matricularon 47,258 , para un 10.37% (en total estas cuatro tipos de carreras agrupan el 61.72% de los estudiantes en el 2014, es decir, 6 de cada 10 estudiantes cursan alguna carrera de Negocios, Salud, Educación o Ingeniería y Arquitectura.

- 8. Variación positiva en el crecimiento de las carreras en el área de Ingenierías.** En el 2005, se registraron 29,893 estudiantes en carreras del Área de Ingeniería (carreras más pobladas), que representa el 10.75% del total de la matrícula en carreras más pobladas y se incrementó en el año 2013 a 43,399 (de un total de 426,781) en dichas carreras.
- 9. Ocho carreras muestran un notable crecimiento.** Si comparamos las carreras de mayor crecimiento entre el año 2008 y en el 2013 encontramos que en el 2008 habían 352,165 estudiantes y 426,781, en el 2013; es decir, un crecimiento en esos años de un 21.19%. Ciencias Naturales (Área de Educación) pasó de 94 estudiantes a 1,168 (crecimiento 1,142.55%); Ingeniería Eléctrica pasó de 609 estudiantes a 3,373 (crecimiento de 553.86%); Comercio Internacional creció de 265 alumnos a 1,267 (359.25%); Ingeniería Mecánica pasó de 574 a 1,750, para un crecimiento de un 204.88%; Banca y Finanzas pasó de 399 a 1,038, con un crecimiento de 160.15%; Imágenes Médicas creció de 482 a 1,068 estudiantes, con un incremento de 121.58%; Física y Matemáticas (Área de Educación) pasaron de 1,656 a 3,625 estudiantes (118.90%); y Matemáticas (Área de Ciencias) pasó de 136 a 262 estudiantes, con un crecimiento de un 92.65%.
- 10. Ligero rejuvenecimiento de la matrícula en la distribución por edades.** En el 2005, el porcentaje del rango de edad 16-20 años fue del 17.71% y se incrementó a 20.31% en el 2014. En el 2014 la distribución por edades fue la siguiente: en el rango de edades de 16 a 20 años estaban matriculados un 20.31%; con edades entre 21 y 25 años un 44.55%; entre las edades de 26 y 30 años un 16.55%; entre 31 y 35 años un 8.73%; entre 36 y 40 años un 4.61% y más de 40 años un 5.12%.
- 11. Crecimiento del estudiantado extranjero.** Este pasa de 4,851 estudiantes en el 2005 a 10,656 estudiantes en el 2014; es decir, pasó del 1.54% del total de la ma-

trícula en educación superior en el 2005, al 2.34% de la matrícula total (455,826) en el 2014. Los tres países con mayor número de estudiantes extranjeros en las IES dominicanas son: Haití, con un 65.17% ,es decir, con 6,945 estudiantes; Estados Unidos con un 18.43% , o sean 1964 alumnos y Puerto Rico con 561 estudiantes, para un 5.26% del total de estudiantes extranjeros en 2014.

- 12. La matrícula por primera vez registra importante crecimiento.** Esta matrícula pasa de 69,713 en el 2005 a 121,717 en el 2013 y a 123,169 en el 2014; es decir, el porcentaje de crecimiento del estudiantado de nuevo ingreso del 2005 al 2013 fue del 74.60% y del 2005 al 2014 del 76.68%, que refleja una tasa de crecimiento promedio anual de 8.74% del 2005 al 2013 y de 7.90% del 2005 al 2014. Las razones para asistir a las IES, en condición de nuevo ingreso, tienen que ver con la preparación para el trabajo profesional y obtener mejores empleos.
- 13. Crecimiento en el comportamiento de egresados y egresadas del 2005 al 2014.** Aunque la tendencia es creciente se identifican variaciones en algunos años de dicho período. Los egresados pasaron de 32,746 en el 2005 a 41,527 en el 2014; es decir, un incremento del 27%.

En cuanto a la composición de los egresos, se observa, en todos los años del período ya mencionado, que los mayores porcentajes se registran en el sector privado. En el 2005, el 26.36% de los egresados se registró en las IES públicas y, consecuentemente, en el sector privado llega al 73.64%. En el 2014, se lograron un 30.59% en el sector público y un 69.41% en el sector privado.

La información de egresos según sexo sólo se presenta para el año 2014, con un 38.52% de egresos masculino y un 61.48% de egresos de sexo femenino. Los egresos por nivel académico, en el período 2005 al 2014, muestra, asimismo, una

tendencia de crecimiento. En el año 2014 un 2,73% en Técnico Superior; en Grado se graduaron un 85.11%, en Especialidad un 4.09% y en Maestría un 8.07%.

Por categoría de institución, se observa que en todos los años del período 2005 al 2012, los mayores porcentajes de egresos, con respecto al total, corresponden a la Universidades, con el 95.02% en el 2005 y el 95.09% en el 2014; el porcentaje de egresos en los Institutos Especializados de Estudios Superiores fue del 4.98% en el 2005 y se redujo al 4.12% en el 2014; en el caso de los Institutos Técnicos de Estudios Superiores se registró el menor porcentaje de egresos; fue de un 0.79% en el 2014.

- 14. Mejoramiento de las tasas de egreso.** Al ingresar por primera vez a la educación superior los estudiantes tienen la expectativa de graduarse en 4 años (algunas carreras tienen una mayor duración), sin embargo, sólo 1 de cada 3 se gradúa en ese tiempo. Este indicador muestra la necesidad de fortalecer la productividad en la educación superior, de manera que se logre tasas mayores de egreso. También, será conveniente, perfeccionar la metodología para lograr tasas de egreso de la educación superior, más realistas. Hay universidades, tanto públicas como privadas (casi sin excepción en ambas categorías), donde el número de años para graduarse- en promedio- duplica el número de años previstos en el pénsum de las carreras; hemos observado varias razones para ello: mayor participación de estudiantes trabajando, la tendencia a la nocturnización de clases y de fines de semana y además, un problema de planificación en las propias IES en su oferta académica; hay asignaturas de un pénsum que no las ofrecen todos los cuatrimestres, lo que obliga al estudiante a alargar -innecesariamente- los años de estudio; este proceso es especialmente notorio en la UASD.

Hay un creciente esfuerzo en las IES en no solo captar nuevos estudiantes sino en

crear estrategias de retención y de evitar la deserción. Determinar las razones que llevan a abandonar la institución tales como situaciones económicas, sociales, curriculares, de planificación de la oferta académica, deficiencias de metodologías de enseñanza y de formas de aprendizaje, eso es básico para la elaboración de planes de mejora.

- 15. Se mantiene una tendencia de crecimiento del personal docente en la educación superior.** El personal docente pasó de 11,250 en el año 2005 a 17,392 en el año 2014; es decir, se incrementó en un 55% durante esos 10 años.

La composición porcentual por sexo, muestra, en todos los años del periodo 2005 al 2012, un mayor porcentaje al personal docente masculino, con el 62.90% en el 2005 y el 57.42% en el 2014, con una tendencia de incremento del porcentaje de personal docente femenino. Se observa, en términos generales, que el nivel académico del personal docente de las instituciones de educación superior, sigue una tendencia de mayor calificación.

- 16. El número de profesores y profesoras registra una tendencia de crecimiento, así mismo, la contratación de tiempo completo y medio tiempo; así como el mejor nivel en títulos crece significativamente, destacándose la maestría.** Crece el número de profesores o profesoras de 11,250 en el 2005 a 17,392 en el 2014; es decir en 64.69%, en el período de nueve años; en cuanto al profesorado de tiempo completo y de medio tiempo, de 1,748 en el 2005 se incrementó a 2,750 en el 2014; es decir, en 64.56%; el de profesores o profesoras con doctorado, y el profesorado con Maestría se ha duplicado entre 2010 y 2014. En el caso de profesores con doctorado se ha pasado de 150 docentes (1.34%) en el 2005 a 511 docentes (2.94%) en el año 2014.

En el año 2014 se contó con 17,392 profesores, de ellos 4,190 pertenecen al sector

público (24.09%) y 13,202 al sector privado (75.91%). En cuanto a sexo, en el 2014 de 17,392 profesores, 9,987 son hombres (57.42%) y 7,405 son mujeres (42.58%); en cuanto a titulación, en el 2014 de 17,392 profesores, 176 son Técnico Superior (1.01%); 3,655 poseen un grado en alguna disciplina (21.02%); 1,326 poseen especialización (7.62%); 7,997 poseen Maestría (45.98%); 511 poseen doctorado (2.94%) y 3,727 aparecen como No especificado (21.43%).

En los próximos informes estadísticos las IES deberán hacer un esfuerzo por reportar el Título que le corresponde al profesorado, pues como se puede observar en la Tabla 13, de Titulación del Personal Docente, al menos 1 de cada 4 (en el 2014) aparecen como No Especificado, en otros años, han sido casi 4 de cada 10 los que han aparecido sin indicación clara del nivel de su título.

Es notorio el esfuerzo realizado por aumentar el número de Maestrías en el profesorado de las IES dominicanas; en el año 2005 había 2,753 profesores con Maestría, en el año 2010 3,789 y en el año 2014 tenemos 7,997 profesores con el grado de Maestría, es decir, en sólo 5 años se duplicó el número de profesores con Maestría.

17. Fomento de la equidad por medio del Programa de Becas Internacionales y Nacionales.

En el período 2005-2014, el total de becas internacionales otorgadas fue de 14,243 y el de becas nacionales de 29,662.

Los mayores porcentajes de becas internacionales otorgadas, correspondieron a las becas de posgrado; así, del total de becas internacionales otorgadas entre 2005 y 2014, es decir, 14,243 becas, el 88.27 % (12,573) fueron en el nivel de posgrado, mientras que el 11.73% correspondieron a las becas de nivel de grado. Sólo en el caso del 2005, las becas internacionales otorgadas fueron en mayor porcentaje para el nivel de grado, con el 53.09% y de posgrado el 46.91%. En el 2014, de las 1,617 becas internacionales otorgadas, el

97.84% (1,582 becas) correspondieron al nivel de posgrado, mientras que sólo el 2.16% fueron becas internacionales en el nivel de grado (35).

Del total de becas nacionales otorgadas en el período 2005 al 2014, en total 29,662 becas, el 78.54% fue en el nivel de Grado (23,298 becas nacionales), el 9.70% fueron becas de Posgrado (2,877) y el 11.76% fueron becas de Software (3,487). En el 2005 se otorgó 1,904 becas nacionales y en el 2014 el número de becas nacionales otorgadas llegaron a 7,964, de ellas un 85.77% fueron asignadas a becas de Grado, y un 14.23% a becas de posgrado (1,133) observándose una notoria tendencia de incremento en las becas nacionales de posgrado.

Las diferencias en el ingreso a la educación superior entre los estudiantes de las zonas más desfavorecidas y menos favorecidas muestra un crecimiento en las oportunidades a los estudiantes de los recintos públicos en el interior del país; programas como el de Becas Nacionales; el de Inglés de Inmersión, la Tarjeta de Solidaridad de Educación Superior y la mayor apertura de oportunidades en los centros regionales, han favorecido una mayor equidad en las oportunidades educativas.

Durante estos años el sistema de educación superior de la República Dominicana ha sido más inclusivo para todas las personas, entendiendo la diversidad de personas a atender, por lo que ha habido también evolución en la oferta de programas académicos, de sus infraestructuras y servicios, los programas son más equitativos, tienden a ser más universales y a facilitar el acceso y permanencia de personas sin ningún tipo de discriminación. A la vez, se ha fomentado un mayor contacto con las IES en el mundo avanzado donde con esa internacionalización se persigue formar profesionales capaces de interactuar y hacer intercambios en el nivel global, a ser competitivos y a la vez

solidarios, visionarios en el futuro del desarrollo mundial.

18. Impulso sustantivo de los programas de emprendedurismo. Muchos graduados universitarios recientes de carreras como humanidades, derecho, al ingresar al Mercado de Trabajo se decepcionan pues se sienten subempleados, al menos 2 de cada 4 de los trabajadores con estudios universitarios, menores de 25 años, están trabajando en puestos que no requieren un título universitario. Uno de cada 3 graduados universitarios, de edades entre 25 a 35 años, sienten que habría sido mejor trabajar en vez de ir a la universidad, pues la universidad no les preparó adecuadamente para un mercado diverso. Para paliar estos problemas de empleo, el MESCyT ha impulsado fuertemente los programas de Emprendedurismo, con notable éxito en la promoción del auto-empleo. Las IES buscan formar profesionales con capacidad más allá de lo académico, vincular al auto-empleo, al empleo máximo y satisfactorio, estudiantes capaces de transformar sus ideas, creatividad e innovación en proyectos de negocios para sí, para sus familias y para el desarrollo de sus comunidades.

19. Crecimiento notorio en el uso de las tecnologías de la información en todos los procesos docentes y administrativos de las IES dominicanas. El uso de teléfonos inteligentes, tablets y otros dispositivos móviles, se ha incrementado, procesos en línea, el acceso en cualquier lugar, en cualquier momento democratiza el acceso a la información y a la gestión. Sea vía los portales institucionales, los accesos a informaciones en la Nube o en el acceso directo en medios vía aplicaciones móviles interactivas, o el uso creciente de softwares de Gestión Universitaria han permitido simplificar, estandarizar y automatizar procesos universitarios. Cada vez más se ofrecen herramientas para atender las necesidades virtuales de los usuarios (estudiante, profesores, administradores) para

que puedan realizar sus funciones (docencia, investigación, extensión, internalización) de manera más rápida, eficiente y segura. Cada vez más se usarán herramientas interactivas para aprender, para enseñar, para compartir, trabajar, difundir, interactuar, ya sea en forma presencial, semi-presencial o a distancia. Acceso libre a aplicaciones de calidad, almacenamiento en la nube, incremento de uso de “big data”, inicio de manejo de “internet de las cosas”, uso intensivo de cursos cortos tipo MOOCs, accedando donde quiera, a cualquier hora, desde cualquier dispositivo, sobre cualquier tema, harían que se incentive el trabajo colaborativo, promoviendo siempre un mayor control del usuario (estudiante, profesor, investigador) sobre su propio aprendizaje.

20. Intensificación del uso de diversos medios sociales en las IES. Para la escogencia de a cuál IES asistir, los adolescentes y sus familias se informan en los sitios Web y en las redes sociales. Las redes sociales se han convertido en excelentes vías de información, comunicación, coordinación, promoción, mercadeo y hasta de vía de comunicación de grupos de un mismo curso, universidad o con pares en el extranjero. El avanzar a otra forma de comunidades virtuales de aprendizaje libre, abierto, colaborativo, será una tendencia creciente en el futuro próximo. Las siguientes plataformas son las de más uso en las IES dominicanas: Facebook, Twitter, LinkedIn, Google, Hootsuite, TweetDeck, Instagram, Foursquare, YouTube, Flickr, SQuestions, MySpace.

21. La educación superior en el país muestra cambios relevantes. Efectivamente, la educación superior en la República Dominicana está experimentando cambios altamente significativos y pertinentes, el efecto de 10 años continuos de seguimiento, con políticas claras, con un Plan Decenal, comienza a dar sus resultados. Los factores económicos, la sociedad y la economía de la información, la mayor importancia

que la sociedad otorga a la educación, las corrientes de mundialización, el mayor impulso a la ciencia y la tecnología, todo ello hace que la transformación de la educación superior sea notoria. Es claro que el MESCyT trazó políticas públicas claras, el apoyo de los Gobiernos del Dr. Leonel Fernández y del Lic. Danilo Medina, el reconocimiento a las Instituciones de Educación Superior (IES), el apoyo de los otros partidos políticos, del empresariado, iglesias y medios de comunicación, han creado este propicio ambiente para sentar las bases de una verdadera transformación de las IES dominicanas.

22. Reto de seguir apoyando desde el Estado a las IES públicas y privadas. El desafío es, entonces, seguir apoyando, simplificando normativas y trámites, apoyándolas en sus planes de mejoras y sus planes de desarrollo, financiando desde las instituciones del Estado la investigación y la extensión, para apoyar el cumplimiento de las finalidades de las mismas instituciones estatales. Simplificación, estandarización, promoción y apoyo a la innovación, y a la modernización en la búsqueda del nuevo paradigma de la educación superior del

2016 al 2030, constante comunicación, apertura, estímulo, presión por la motivación a una mayor calidad, la cual debe pasar por continuar los esfuerzos de tener profesorado con mayor titulación y tiempos completos, por actualizar permanentemente el currículo y por la apertura a la tecnología en sus diversas formas.

23. El Plan Decenal de Educación Superior: una realidad de mejoramiento en proceso de cumplimiento y logros. El Plan Decenal de Educación Superior busca una mayor y mejor comprensión de los factores y fuerzas que tienen el mayor potencial para dar forma al presente y al futuro, a considerar cómo podrían ser anticipados o influenciados para asegurar que las universidades puedan seguir ofreciendo resultados de gran valor en un futuro, y para obtener un mayor conocimiento y entendimiento en el contexto actual, presentando escenarios de futuros posibles, de tendencias visibles, la integración con el bien público, hacer ver la necesidad de prepararse para un mundo más complejo y diverso, colocando a las IES en la promoción de la preparación para un mejor desarrollo nacional, para todas y todos los dominicanos.

PERSPECTIVAS SEGÚN LAS TENDENCIAS.

En ese contexto, hace muchos años se ha venido hablando desde el Ministerio de Educación Superior, Ciencia y Tecnología de la República Dominicana, de los cambios que se esperaban en el futuro de la educación superior en el mundo. Con la participación de miles de profesionales, todos participamos en un gran esfuerzo de todas las universidades y el Gobierno, en la elaboración del Plan Decenal de Educación Superior 2008-2018, un gran ejemplo de participación y consenso, esfuerzo reconocido por la OECD, el Banco Mundial, la UNESCO, entre otros. Este Plan decenal previó áreas programáticas para todo el quehacer universitario, e incluyó estrategias, políticas y proyectos generales y estratégicos. En él se in-

cluyó también un amplísimo programa de becas internacionales, becas nacionales, idiomas en programas de inmersión, se previó la elaboración de cientos de convenios con universidades de todo el mundo y se está realizando un gran esfuerzo sostenido de modernización, innovación y formación de recursos humanos.

Hemos venido hablando desde el 2005 de que las instituciones de educación superior y en particular las universidades, deben ser comunidades de especialistas que preservan, difunden y expresan libremente su opinión sobre el saber y la cultura tradicionales y buscan nuevos conocimientos sin sentirse constreñidos por doctrinas prescritas. Hemos reiterado que la búsqueda de nuevos conocimientos y

su aplicación constituyen la esencia del cometido de esas instituciones. La Unión Europea organizó y realizó ejemplarizantes procesos de cooperación e integración de programas en la educación superior. Desde hace años trabajaron en la adopción de un sistema de títulos fácilmente comprensibles y comparables y reconocidos en cada país de la OECD, por medio del suplemento europeo al título con el fin de promover la empleabilidad de los ciudadanos europeos y la competitividad del sistema de enseñanza superior europeo a escala internacional. Se trabajó en la adopción de un sistema basado esencialmente en dos ciclos principales. Para acceder al segundo ciclo será preciso haber completado el primer ciclo de estudios, con una duración mínima de tres años. El título concedido al término del primer ciclo corresponderá a un nivel de cualificación apropiado para acceder al mercado de trabajo europeo. El segundo ciclo debería culminar con la obtención de un título final o doctorado, como sucede en numerosos países europeos.

En el año 2005 mencionamos la tendencia de crecimiento de las universidades corporativas, creadas inicialmente para la capacitación en servicio de personal. Asimismo, indicamos que las Universidades virtuales llegarían a tener más estudiantes en el 2020 que las Universidades tradicionales. Recordamos también que en la actualidad no hay un solo modelo de Universidad, como en el pasado, sino modelos mixtos (presencial y virtual), o virtual o presencial. La promoción de disciplinas de punta, especialmente ciencias claves y en sectores tecnológicos claves (telecomunicaciones, biotecnologías, nanotecnologías) a expensas de las humanidades y el alentar en las Universidades de formas de administración más de corte empresarial.

No importa qué tipo de conocimientos requiera un sistema de Educación Superior, la Universidad debe sistematizar

siempre el manejo del conocimiento. La administración del conocimiento consiste en administrar activos no tangibles como el aprendizaje individual y organizacional, los procesos críticos de enseñanza e investigación, las mejores prácticas, las patentes, la innovación permanente, la capacitación y la formación de los formadores e investigadores. El establecer los procesos para la adquisición, organización y distribución del conocimiento es crítico para alcanzar el éxito en la universidad actual, y en esa sistematización juegan un rol clave las plataformas de servicios digitales. La Sociedad del conocimiento ha venido cambiando las formas de gestión y creación del conocimiento. Desde el 2006 dijimos que sólo aquellas Universidades e instituciones de Educación Superior que integren exitosamente las estrategias claves de la enseñanza y la investigación con todos los procesos internos de gestión académica y administrativa, en procesos virtuales, incrementarán significativamente su eficiencia y cumplirán con excelencia su función.

La educación superior es un bien público, un servicio público nacional, independiente de que la oferta se brinde en instituciones públicas o privadas. En la mayoría de los países la ley garantiza la educación como deber del Estado y con visión prevé y estimula la participación del sector privado. Pero al ejercer una función de bien público delegada, el sector privado debe asegurar calidad y pertinencia en sus ofertas académicas, como eje central de su acción. El Estado, al amparo de su rol regulador, debe garantizar ese principio, orientando la oferta y la demanda, exigiendo al sector público y al privado calidad, y ayudándole con regulaciones y recursos a que se ofrezcan títulos valorados por la sociedad, no devaluados ante el mercado ocupacional.

Las universidades están obligadas a un esfuerzo de diseño de nuevos materiales y productos con producción más limpia, reciclaje y sustitución de materiales. En energía, se debe intensificar el estudio de nuevas fuentes de energía y preparar

para la energía distribuida. En economía preparar para los modelos de economía distribuida y colaborativa, en Ciencia-Física, Química, Biología, para seguir apoyando nuevos conocimientos y seguir conociendo más el ser humano y ayudarlo a preservar la Tierra y no destruirla.

Mencionamos años atrás las tendencias que comenzaron en Asia y luego en Norteamérica, después en Europa, donde las fronteras entre ciencia y tecnología se están borrando: la ciencia crecientemente es llamada cuando se dan limitaciones identificables en la demanda de las actuales tecnologías y una mirada fresca desde las ciencias básicas se necesita para encontrar nuevas avenidas de cambio radical para el mejoramiento en la producción. Se ha dicho en foros internacionales, que la frontera entre ciencia básica y aplicada también se está borrando, lo cual tendrá implicaciones en el comportamiento de los académicos, donde la ciencia de desarrollo endógeno, y por iniciativa propia, es más prestigiosa que la ciencia aplicada. La globalización de la investigación básica y aplicada ha progresado vertiginosamente; eso hace que muchos académicos se conecten en redes entre sí y con empresas, mientras que para otros, desgraciadamente la mayoría en los países en desarrollo, el reto será no ser excluidos o, más bien, no excluirse. Las ciencias físicas siguen teniendo un alto prestigio, pero las ciencias biológicas están compartiendo esa primacía con investigación en Genética, Medicina y Neurociencia. Las ciencias físicas y biológicas están sufriendo una importante transformación por los efectos de las tecnologías digitales: dispositivos, pruebas, análisis, se mueven a niveles cada vez más pequeños y a altas velocidades, con costos unitarios menores y paralelamente

con la posibilidad de un uso creciente de las simulaciones que el ciberespacio permite planear, diseñar, probar, evaluar y modificar.

Ahora queremos compartir la tendencia de los próximos años, donde todo parece orientarse hacia utilizar no las universidades tradicionales con sus estructuras convencionales, sino ir a formas más abiertas, usando las tecnologías de la información, la vinculación con las necesidades de los empleadores, para ir hacia la oferta de MICRO GRADOS Y POSGRADOS. En un artículo publicado en la revista *Brooking*, en la sección *Tech Tank*, *Improving technology policy*, publicaron un artículo titulado "How Google and Coursera may upend the traditional college degree" (Cómo Google y Coursera pueden poner de cabeza el título universitario tradicional), que fue publicado el 23 de febrero 2015, escrito por Sturt Butler. En dicho artículo se informa cómo la firma de la educación en línea Coursera anunció un nuevo acuerdo con Google e Instagram y otras empresas de alta tecnología para poner en marcha lo que algunos llaman "microgrados", un conjunto de cursos en línea, además de una práctica en proyecto final elaborado en conjunto con las principales universidades y con líderes grandes y empresas pioneras. Coursera es una de las empresas líderes en la producción y gestión de cursos dentro de la modalidad de MOOC, o sea "Massive Open on Line Courses" (Cursos Online Masivos, Abiertos).

Los microgrados serán probablemente el camino a los programas de grado personalizados. Microgrados especializados serían sin duda, de interés para estudiantes y graduados de las IES dominicanas que buscan calificaciones mejoradas y comercializables que le aseguren al graduado más opciones de empleo rápido.

PARTE I

RESUMEN HISTÓRICO DE LAS ESTADÍSTICAS DE EDUCACIÓN SUPERIOR DOMINICANA 2005-2014

1.1. TENDENCIAS DE LA MATRÍCULA

En este quinto Informe General Sobre Estadísticas de la Educación Superior Dominicana, se continúa con el análisis estadístico de la serie histórica 1950-2014. Se observa que el crecimiento de la matrícula en la educación superior en la República Dominicana refleja claramente una tendencia de notable expansión cuantitativa (Ver TABLA 1 y GRÁFICA 1), pasando de 1,987 estudiantes en 1950, a 3,729 estudiantes en 1960, a 322,311 educandos en el año 2005, a 372,433 en el año 2009, a 442,027 en el 2010, a 435,153 en el año 2011, a 445,909 estudiantes en el año 2012, a 426,781 en el 2013 y a 455,822 estudiantes en el año 2014; es decir, de una tasa bruta de matrícula de 0.64% en 1950, pasó al 3.90% en 1970, al 21.76% en el 2000, al 27.11% en el 2005, al 35.40% en el 2010, al 35.22% en el 2012, una ligera disminución al 33.52% en el 2013 y un incremento al 35.64% en el 2014. En los 64 años, de 1950 (TBM: 0.64%) al 2014 (TBM: 35.64%), la educación superior en República Dominicana ha experimentado una notable expansión y la tendencia refleja que dicho sistema continuará ofreciendo mayores oportunidades educativas, aunque se observan ligeras disminuciones en términos

absolutos y de la TBM, como del 2010 al 2011 y del 2012 al 2013, pero se recupera al año siguiente. Una reducción importante, se produjo entre el 2005 y el 2006, pero luego se recupera a partir del año 2007.

En el Plan Decenal de Educación Superior 2008-2018, se plantea, como escenarios posibles, llegar a una tasa de escolarización del 50% hacia el último año de dicho Plan, es decir, una matrícula estimada de 662,092 alumnos y alumnas; o sea, un promedio anual de 51,567 estudiantes en el período 2014-2018, que representa casi el 85% del promedio de crecimiento histórico del 2007 al 2010, que fue de 43,815 estudiantes.

En términos de instituciones de educación superior (IES), como se observa en la TABLA 1, en el período 1950 a 1960 sólo existía una universidad (la Universidad Santo Domingo). Hacia 1970 se registraron sólo 4 IES, en 1985 aumentó a 19 IES y, posteriormente, se observa un crecimiento progresivo hasta llegar a 31 IES en el año 2000 y a 43 IES en el año 2008; es decir, un crecimiento 2.4 veces mayor en un período de 23 años (de 1985 a 2008). En el año 2010 el número de instituciones en las que se registró matrícula

fue 39 y en los años 2011 y 2012, se registraron 41 IES y 42, respectivamente; y, en los años 2013 y 2014, se mantuvo en 48 IES: 32 Universidades, 11 Institutos Especializados de Estudios Superiores y 5 Institutos Técnicos de Estudios Superiores. Se observa que del 2000 al 2014 se incrementaron 17 IES; es decir, se produjo un incremento del 54.84%).

Mientras del 2010 al 2011, se produjo un pequeño decrecimiento de la matrícula en la

educación superior (-1.56%), del 2011 al 2012, se registró un aumento de 2.47%, que permitió una matrícula superior a la registrada en el 2010, en 3,382 estudiantes, luego se experimenta una disminución en un -4.28% del 2012 al 2013 y un incremento de 6.80% del 2013 al 2014, logrando que la tendencia de crecimiento, que históricamente se registra, se mantenga y, probablemente, continúe en el futuro.

TABLA 1

MATRÍCULA EN EDUCACIÓN SUPERIOR, POBLACIÓN DEMOGRÁFICA, POBLACIÓN DE 18-24 AÑOS Y TASA BRUTA DE MATRÍCULA, 1950-2014

AÑO	IES	MATRÍCULA			POBLACIÓN DEMOGRÁFICA		RELACION PORCENTUAL POBLACIÓN 18-24 / POBLACIÓN TOTAL	TASA BRUTA DE MATRÍCULA
		TOTAL	VARIACION		TOTAL	18-24 AÑOS		
			ABSOLUTA	PORCENTUAL				
1950	1	1,987			2,364,649	311,653	13.18	0.64
1960	1	3,729	1,742	87.67	3,293,799	387,542	11.77	0.96
1970	4	20,602	16,873	452.48	4,502,378	528,907	11.75	3.90
1985	19	123,748	103,146	500.66	6,454,734	916,516	14.20	13.50
1990	23	102,069	-21679	-17.52	7,108,586	989,547	13.92	10.31
1995	28	136,467	34,398	33.7	7,770,620	1,056,935	13.60	12.91
2000	31	245,056	108589	79.57	8,397,799	1,126,130	13.41	21.76
2005	39	322,311	77,255	31.53	8,968,139	1,188,722	13.25	27.11
2006	42	286,966	-35345	-10.97	9,072,421	1,201,303	13.24	23.89
2007	42	310,582	23,616	8.23	9,175,913	1,214,137	13.23	25.58
2008	43	352,169	41,587	13.39	9,278,318	1,226,692	13.22	28.71
2009	43	372,433	20,264	5.75	9,379,297	1,238,425	13.20	30.07
2010	39	442,027	69,594	18.69	9,478,617	1,248,789	13.17	35.40
2011	41	435,153	-6,874	-1.56	9,581,682	1,257,868	13.13	34.59
2012	42	445,909	10,756	2.47	9,682,774	1,266,028	13.08	35.22
2013	48	426,781	-19,128	-4.28	9,782,489	1,273,142	13.01	33.52
2014	48	455,822	29,041	6.80	9,881,439	1,279,079	12.94	35.64

Fuente:

a) Depto. de Estadística del MESCyT

b) Estimaciones y Proyecciones Nacionales de Población 1950-2100, actualizados en el 2014. Oficina Nacional de Estadística

Al analizar, de manera más detallada, la tasa bruta de matrícula, TBM, (Ver GRÁFICA 1), que establece la relación de la demanda de atención con respecto a la población en general y en especial al segmento generacional de 18 a 24 años, permite visualizar un importante crecimiento de 1950 a 1985, con un decrecimiento en el año 2005, y luego un crecimiento continuo de la tasa bruta de ma-

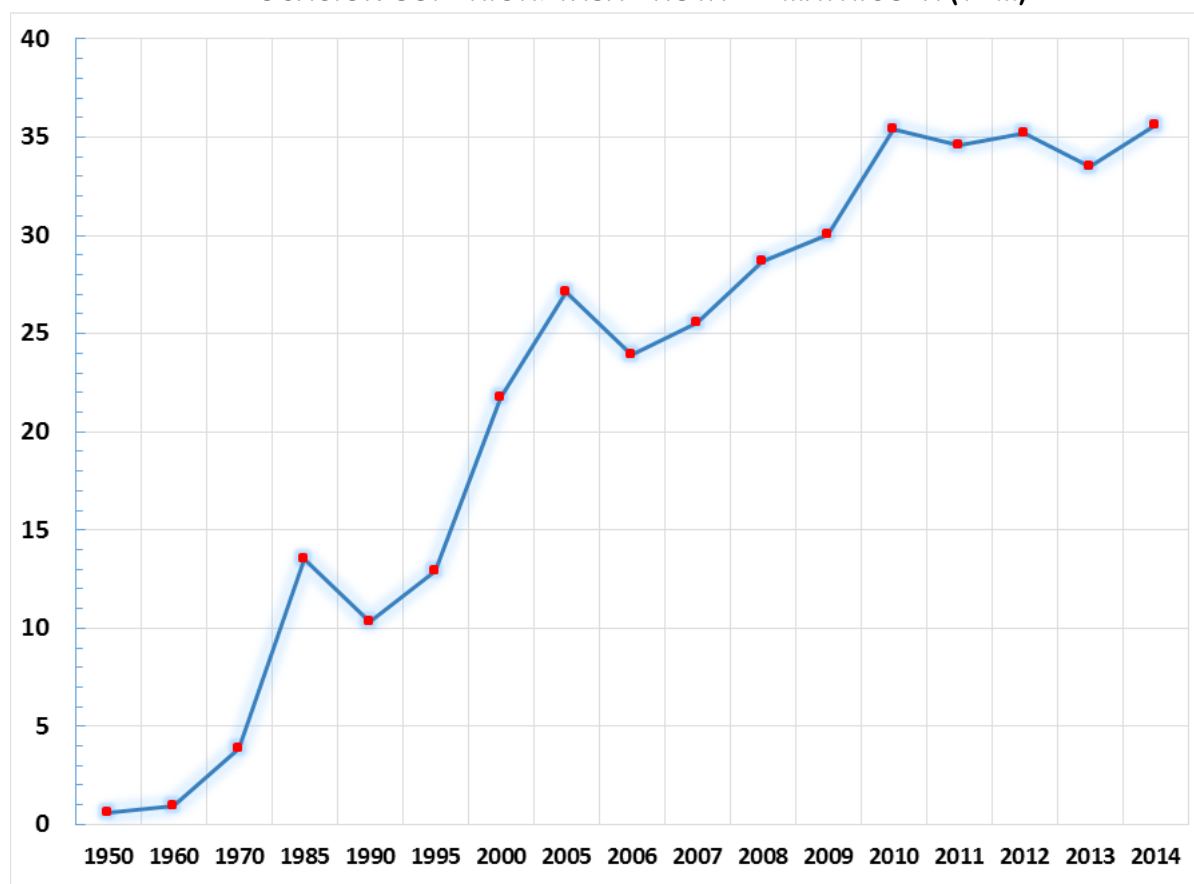
trícula, del año 1995 al 2005, un ligero decrecimiento en el 2006, para luego continuar su crecimiento hasta llegar en el año 2010 a una TBM de 35.40%; en los años posteriores las TBM experimentaron variaciones de decrecimiento y crecimiento hasta llegar al 35.64% en el 2014.

Como se mencionó anteriormente, la matrícula en educación superior en el 2009, según la estadística continua, llegó a 372,433 estudiantes, mientras que las proyecciones en el Plan Decenal de Educación Superior 2008-2018 planteaban, para ese mismo año, una matrícula de 409,311 (una diferencia de 36,878 estudiantes); es decir, la tasa de escolarización fue del 30.1% y las estimaciones del mencionado Plan Decenal, proyectaba dicha tasa al 32.0%. En el 2010 la meta planteada en el Plan Decenal fue alcanzar una tasa de escolarización del 33.8%; es decir, 428,046 estudiantes y lo alcanzado fue

del 35.4% (442,027 estudiantes), que significa que se superó la meta planteada en un 1.6%. En los años siguientes del 2011 y 2012, la matrícula en educación superior registrada llegó a representar porcentajes un poco menores a las metas propuestas de 35.1% y se alcanzó el 34.6%, en el 2011; asimismo, en el 2012 la meta propuesta fue de una TBM del 37.0% y el logro fue de 35.2%, lo cual significa que las metas fueron alcanzadas en un 99% en el 2011 y en un 95% en el 2012. En el 2013 y 2014, el logro de las TBM aún se mantiene en niveles superiores de 90.1% en el 2013 y al 90.4% en el 2014.

GRÁFICA 1

EDUCACIÓN SUPERIOR: TASA BRUTA DE MATRÍCULA (TBM)



En la Tabla 2 y GRÁFICA 2, se describe la evolución más reciente de la matrícula en educación superior en la República Dominicana, mediante la tasa media anual de crecimiento. Se observa, que la matrícula pasa de 106 mil estudiantes en 1989 a más de 455 mil en el 2014, lo que en términos relativos representa un incremento medio anual

de 6.27%. Analizando año por año el comportamiento de la tasa en dicho período, se observa la forma zigzagueante que describe su evolución. En los 26 años de 1989 al 2014, se produjeron incrementos importantes de matrícula en 20 años, los mayores de mayor a menor en los años 2010, 2008, 1997, 2014, 1999, 2002 y otros 14 años más;

mientras que los mayores decrecimientos, de mayor a menor, se registraron en los años 2006, 2013, 2011, 1990 y 1991. El mayor crecimiento de matrícula fue del 2009 al

2010, con un incremento de 69,594 y el mayor decrecimiento de matrícula fue del 2005 al 2006, con menos de 35,345 estudiantes.¹

TABLA 2

MATRÍCULA EN EDUCACIÓN SUPERIOR 1989-2014, TASA MEDIA ANUAL DE CRECIMIENTO E ÍNDICE DE VARIACIÓN ANUAL

AÑO	MATRÍCULA EN EDUCACIÓN SUPERIOR	TASA ANUAL DE CRECIMIENTO (%)	VARIACIÓN CON AÑO BASE 1989 (%)
1989	106,110	-	
1990	102,069	-3.81	-0,038
1991	98,276	-3.72	-0,074
1992	100,226	1.98	-0,055
1993	108,335	8.09	0,021
1994	128,335	18.46	0,209
1995	136,467	6.34	0,286
1996	146,786	7.56	0,383
1997	179,826	22.51	0,695
1998	197,211	9.67	0,859
1999	224,075	13.62	1,112
2000	245,056	9.36	1,309
2001	261,035	6.52	1,460
2002	286,134	9.62	1,697
2003	298,092	4.18	1,809
2004	313,427	5.14	1,954
2005	322,311	2.83	2,038
2006	286,966	-10.97	1,704
2007	310,582	8.23	1,927
2008	352,169	13.39	2,319
2009	372,433	5.75	2,510
2010	442,027	18.69	3,166
2011	435,153	-1.56	3,101
2012	445,909	2.47	3,202
2013	426,781	-4.29	3,022
2014	455,822	6.81	3,296

Fuente: Departamento de Estadística del MESCyT. Informes General sobre Estadísticas de Educación Superior 2006-2009, 2010-2011, 2012 y Estadísticas Procesadas 2013-2014.

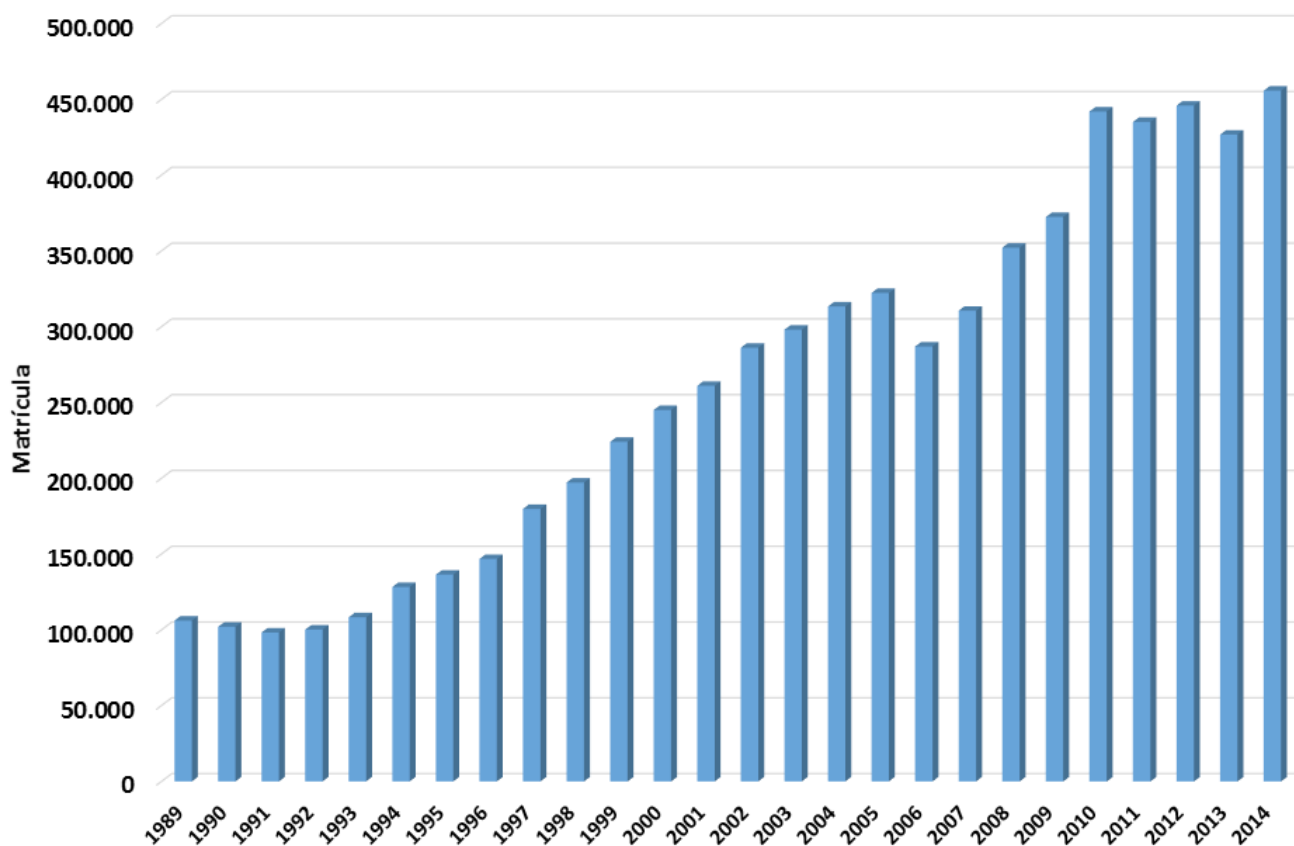
¹ Ver, también: SEESCyT (2006). Informe General sobre Estadísticas de Educación Superior 1989-2005. Departamento de Estadística, SEESCyT, p.15.

En la misma Tabla 2 se compara la matrícula observada cada año con la de 1989, considerándola como año base; es decir, en el período 1989 al 1992, el índice de variación anual se muestra negativa y, posteriormente, de 1993 al año 2010 se registra una continua variación positiva y creciente, con excepción de la variación anual del 2005 al 2006 lo cual refleja un decrecimiento, pero que vuelve a incrementarse en los años posteriores hasta el 2010; posteriormente se produce un ligero decrecimiento en el año 2011, un incremento en el año 2012, luego

un decrecimiento en el año 2013 y un ligero crecimiento en el año 2014.

En promedio, la matrícula en educación superior en el período 1989-2014 (25 años) se incrementó en un 6.27% promedio anual; es decir, un crecimiento promedio anual de 13,988 estudiantes, teniendo en cuenta la información registrada en la Tabla 2; es decir, de 106,110 estudiantes en 1989, llegó a 455,822 estudiantes en el 2014, que representa un crecimiento en el período del 330%.

GRÁFICA 2
MATRÍCULA EN EDUCACIÓN SUPERIOR, 1989-2014



En la GRÁFICA 3, se presenta la tasa media anual de crecimiento, del período 1989-2014, observándose las tasas negativas en los tres primeros años y las tasas positivas que reflejan los incrementos de año en año, con excepción del registrado del 2005 al 2006, que fue negativo, debido a que en el año 2005 se produjo un sobre registro en la matrícula de la Universidad Autónoma

de Santo Domingo, UASD, pero posteriormente a partir del 2006, se van realizando los reajustes correspondientes. Del 2006 al 2010 se produce un incremento anual de la matrícula, especialmente del 2007 al 2008 y del 2009 al 2010, con mayores porcentajes de crecimiento y luego disminuye el ritmo de crecimiento del 2010 al 2011, reflejando una tasa negativa del -1.6%, para luego in-

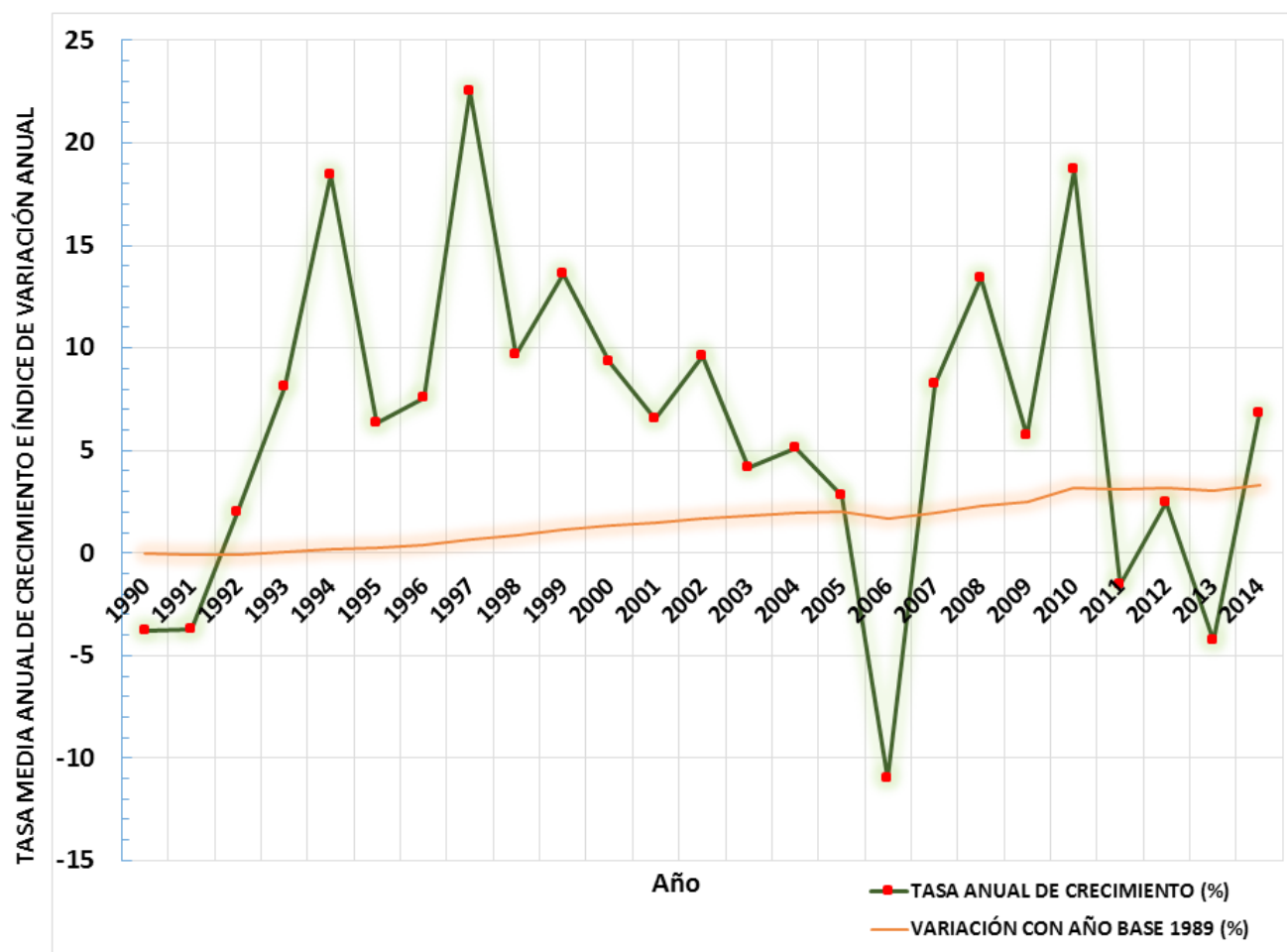
crementarse a una tasa del 2.47%, del 2011 al 2012, una tasa negativa de -4.29% del 2012 al 2013 y luego un incremento a una tasa del 6.81% del 2013 al 2014.

De igual manera, en la GRÁFICA 3, se muestra el índice de variación anual, teniendo en cuenta el año 1989, como año base,

donde se refleja el incremento continuo, primero negativo en los tres primeros años y luego las variaciones positivas en un incremento sostenido hasta el año 2010, con excepción de la matrícula del 2005 al 2006 y 2010 al 2011, luego, un incremento al 2012, un decrecimiento al 2013 e incremento al 2014.

GRÁFICA 3

TASA MEDIA ANUAL DE CRECIMIENTO DE LA MATRÍCULA EN EDUCACIÓN SUPERIOR Y VARIACIÓN ANUAL, 1990-2014



Utilizando la información que nos proporciona la Base de Datos del Instituto de Estadística de la UNESCO (UIS, por sus siglas en inglés)², se muestran, en la TABLA 3, los promedios regionales de la matrícula en educación superior y las respectivas ta-

sas brutas de matrícula. También, se incluye la información sobre República Dominicana considerando, en el caso del cálculo de la Tasa Bruta de Matrícula (TBM), la población estimada para el grupo de edad correspondiente a la educación superior (educación terciaria), proporcionada por el Instituto de Estadística de la UNESCO y la cifra de matrícula registrada por el MESCyT, teniendo

² El Instituto de Estadística de la UNESCO (UIS) actualiza su Base de Datos tres veces al año: Enero, Mayo y Octubre. En este caso, las informaciones se han consultado en la Base de Datos de la UIS el 18 de agosto del 2015.

en cuenta que en la Base de Datos de la UIS dicha información figura como “no disponible (...)”. Es importante señalar que el grupo de edad para la educación superior, utilizada por la UIS es 20-24, mientras que el MESCyT utiliza el grupo 18-24 años; por esta razón es que la TBM es mayor en el caso de la UIS, pero para efectos comparativos solo debe tenerse cuidado de estos detalles. Asimismo, sólo se incluye información hasta el 2013 (no está disponible aún la información para el 2014).

Se observa que en el año 2005, la matrícula en educación superior llegó, en el mundo, a 139.2 millones de estudiantes y se incrementó, en el año 2013, es decir, ocho años después, a 198.6 millones de estudiantes. La tasa de matrícula se incrementó del 24% al 33%, en el período 2005 al 2013, un promedio de 7.4 millones de estudiantes cada año.

Para visualizar un mayor período del crecimiento de la matrícula en la educación superior, según la información recopilada por la UNESCO, en su base de datos, en los últimos 43 años, desde el 1970 al 2013, el número de estudiantes que optaron por la educación terciaria, en el nivel del Mundo, se ha más que sextuplicado, elevándose de 32.7 millones en 1970 a 198.6 millones en el 2013. Esto se traduce en un aumento promedio anual del orden del 11.80%, lo que significa que el número promedio de estudiantes terciarios se duplica cada 17 años. La tasa Bruta de Matrícula (TBM) en el nivel mundial, se viene incrementando del 10% en 1970 al 24% en el año 2005 y al 33% en el 2013; es decir, la matrícula en la educación superior, en el mundo, registró un incremento en su TBM de 23% en el período de 43 años.

En América Latina y el Caribe, la matrícula en educación superior registró en 1970, la cantidad de 1.8 millones de estudiantes, con una TBM de sólo el 7%, se incrementó rápidamente a 16.1 millones de estudiantes en el 2005 (TBM: 31%) y a 23.1 millones de estudiantes en el 2012 y de 23.7 millones en el 2013, es decir, una TBM del 43% y 44%, respectivamente. Comparativamente, se observa que, mientras en 1970, la TBM en América Latina y el Caribe (7%) estuvo por debajo de la TBM en el Mundo (10%), en el año 2005, 2012 y 2013 fue superior (TBM en América Latina y Caribe: 31%, en el 2005, 43%, en el 2012 y 44% en el 2013, superior al registrado para el Mundo que fue de 24% en el 2005, 32%, en el 2012 y 33% en el 2013). De las 6 regiones con datos disponibles, en 1970, y de las 8 en el 2005, 2012 y 2013, sólo 2 regiones registraron TBM superiores a América Latina y el Caribe: América del Norte y Europa Occidental y Europa Central y Oriental.

Asimismo, en el caso de la República Dominicana, se observa que la TBM fue del 6% en 1970, 36% en el 2005, 47% en el 2012 y 44% en el 2013. En 1970 fue menor (6%) al registrado al nivel del Mundo (10%), Europa Central y Oriental (30%), América del Norte y Europa Occidental (31%) y América Latina y el Caribe (7%); mientras que en el 2005, 2012 y 2013, la TBM en República Dominicana sólo fue menor al de las regiones de Europa Central y Oriental (59%, 71% y 71%, respectivamente, en los años indicados) y de América del Norte y Europa Occidental (69%, 79% y 77%, respectivamente). En el 2005, 2012 y 2013, la TBM de la República Dominicana, es superior al registrado al nivel del Mundo en dichos años (24%, 32% y 33%).

TABLA 3

**PROMEDIOS REGIONALES: MATRÍCULA Y TASA BRUTA DE MATRÍCULA EN EDUCACIÓN SUPERIOR
1970, 2005, 2012 Y 2013**

PROMEDIOS REGIONALES	1970		2005		2012		2013	
	MATRÍCULA (Miles)	TBM (%)	MATRÍCULA (Miles)	TBM (%)	MATRÍCULA (Miles)	TBM (%)	MATRÍCULA (Miles)	TBM (%)
MUNDO	32,686**	10	139,205	24	196,955	32	198,567	33
Estados Árabes	...	...	6,821	22	8,985	26	9,441	28
Europa Central y Oriental	8,759**	30	19,514	59	20,779	71	20,512	71
Asia Central	...	...	2,088	27	2,199	26	2,175	26
Asia Oriental y el Pacífico	3601	3	41,104	23	58,809	31	60,665	33
América Latina y el Caribe	1801	7	16,064	31	23,344	43	23,688	44
América del Norte y Europa Occidental	14,061**	31	33,636	69	38,761	79	37,700	77
Asia Meridional y Occidental	2,677**	4	16,057	10	37,643	23	37,786	23
África Subsahariana	213**	1	3,915	6	6,435	8	6,600	8
REPÚBLICA DOMINICANA actuales	21	6	322	36	446	47	427	44

Fuente: Base de Datos del Instituto de Estadística de la UNESCO, tomado el 18 de agosto 2015 (UIS). **: Estimación UIS.

NOTA: En el caso de República Dominicana, la Tasa Bruta de Matrícula (TBM) elaborada considerando el rango de edad de la Base de Datos de la UIS (20-24 años) y la matrícula de la estadística continúa del MESCyT.

Elaboración: Departamento de Estadística, MESCyT

Para tener una visión más amplia del crecimiento continuo de la matrícula en la educación superior de la República Dominicana, en el contexto del mundo y de América Latina, se ha preparado la TABLA 4, que presenta la tasa bruta de matrícula (TBM), a partir de 1970 y cada diez años hasta el 2010 y luego la alcanzada en el 2012, tanto en el nivel del Mundo como de América Latina (considerando, además, los países y años disponibles).

Se ha utilizado la información sobre la TBM proporcionada por el Centro de Datos (o Base de Datos) del Instituto de Estadística

de la UNESCO, con excepción de la información sobre la República Dominicana, que no está disponible. En este caso, como se mencionó anteriormente, la información sobre la TBM se ha elaborado considerando la población del grupo de edad correspondiente a la educación superior de la UIS y los datos sobre matrícula en la educación superior del MESCyT, para fines de comparación.

Se observa que las TBM registradas por la República Dominicana a partir de 1980, son mayores a las TBM del Mundo y de la región de América Latina y el Caribe.

TABLA 4

TASA BRUTA DE MATRÍCULA EN EL MUNDO, REGIÓN DE AMERICA LATINA Y EL CARIBE Y ALGUNOS PAÍSES DE AMÉRICA LATINA

Mundo, Región, Países	1970	1980	1990	2000	2010	2012	2013
Mundo	10.04	12.28	13.64	18.99	29.23	32.28	32.88
América Latina y El Caribe	6.95	13.33	16.85	22.62	40.69	43.41	43.88
Argentina	13.4	21.84	38.38 ¹	53.07	74.83	80.31	...
Brasil	4.74	11.15	10.81	16.10	25.60	..	...
Colombia	4.09	9.04	14.18	23.92	38.99	45.02	48.33
Costa Rica	8.71	20.02	26.40	25.63	..	46.74	47.60
Cuba	3.71 ¹	16.95	21.10	22.04	95.00	62.45	47.77
República Dominicana (Ver Nota)	5.77	11.85	14.34	30.00	47.43	46.38	44.39
Ecuador	7.10 ¹	33.70	19.84	18.76 ³	38.92 ²	40.51	...
El Salvador	2.81	10.88 ²	15.28	20.66	23.41	25.45	25.92
Guatemala	3.07	5.71 ¹	8.20 ³	9.46 ²	17.87 ³	..	18.74
Honduras	3.60	7.31	8.91	14.89	20.56	20.40	21.14
México	5.21 ¹	12.73	14.8	19.30	26.74	28.99	29.89
Nicaragua	4.47	10.74	7.72	17.57 ²	..	..	...
Panamá	6.32	20.18	20.88	41.13	43.92	43.46	...
Paraguay	3.71	8.82	8.28	15.72	34.51	..	...
Perú	10.07	17.35	30.28	31.40 ¹	42.64	..	...
Uruguay	12.3	15.33	29.90	34.34	63.15	..	...
Venezuela	10.03 ¹	20.22	27.79	28.26	78.10 ¹	..	...

Fuente: Base de Datos del Instituto de Estadística de la UNESCO (UIS). El superíndice negativo o positivo se refiere a la información correspondiente al número de años anteriores, si es negativo y años posteriores si es positivo, considerando la información más cercana. Información tomada de la Base de Datos de la UIS el 18 de agosto de 2015. No se cuenta con información de matrícula para el 2014.

NOTA: Para República Dominicana: Tasa Bruta de Matrícula (TBM) elaborada considerando el rango de la Base de Datos de UIS y la matrícula de la estadística continua del MESCyT. Brasil 2000 2005 tomado de la CEPAL. Anuario de América Latina y El Caribe del 2012.

Como ya fue mencionado, en el nivel del Mundo y de América Latina y El Caribe, se observa una tendencia de incremento importante de las TBM de los promedios en dichos ámbitos, considerando las décadas a partir de 1970, hasta el 2010, y luego la TBM promedio en el año 2012 y 2013. El dinamismo, en las TBM de América Latina y El Caribe fue mayor (13.33% en 1980 y 43.41%, en el 2012, y 43.88% en el 2013), superior a los promedios logrados, para dichos años, en el nivel del Mundo (12.28%, en 1980, 32.28% en el 2012 y 32.88% en el 2013). Sólo en el año de partida, de esta información, 1970, la TBM en el Mundo fue mayor que la de América Latina y El Caribe (10.04% y 6.95%, respectivamente). Se observa, en general, que la tendencia del crecimiento de la matrícula, en la región de América Latina y El Caribe, fue

más acelerada que el promedio en el nivel del Mundo.

Visualizando la TBM de la educación superior, en la República Dominicana se observa, como ya fue señalado, una importante tendencia de crecimiento, considerando que dicho indicador supera, de manera importante, al del nivel de la región de América Latina y el Caribe y al TBM promedio del Mundo, en los años 2000, 2010, 2012 y 2013 (con 30.00%, 47.43%, 46.38% y 44.39%, respectivamente). Esto significa, que comparativamente, la TBM de República Dominicana es mayor que muchos países de Latinoamérica, como se muestra en la TABLA 4. En 1970, la TBM en educación superior de República Dominicana (5.77%) fue mayor, entre otros, que la de Brasil (4.74%), Colombia (4.09), Cuba (3.71% en el año 1971), El Salvador (2.81%), Guatemala (3.07%), Hon-

duras (3.60%), ligeramente superior al de México (5.21% para el año 1971), Nicaragua (4.47%), y Paraguay (3.71%); es decir, fue mayor en 9 de los 17 países mostrados.

En el año 1980, la TBM de República Dominicana, que fue de 11.85%, fue mayor en 7 de los 17 países de América Latina considerados, pues Cuba (16.95%) y Ecuador (33.70%) registraron una TBM mayor, diferente al de 1970 que fue menor, para dichos países. En 1990 disminuye el número de países a 6, de los 17 considerados con TBM menores al logrado por la República Dominicana; en el 2000, se incrementa a 11 países con TBM menores a República Dominicana; en el 2010 son 10, con TBM menor, de los 15 países considerados, en el 2012, llega a 6 países con menor TBM, de los 9 considerados y en el 2013 llega a 4 de los 7 países considerados. En conclusión, la TBM de República Dominicana crece a un mayor ritmo que otros países de América Latina considerados en la TABLA 4.

En las TABLAS 5 y 6 se presenta la evolución de la matrícula en educación superior del 2005 al 2014, según sector, sexo y categoría de la institución y su distribución porcentual.

La matrícula en educación superior, en las debe decir: instituciones del sector público y superior privada, sigue una tendencia creciente, del 2005 al 2014, con variaciones en los años intermedios. Mientras la tasa de crecimiento de la matrícula en educación superior registrada, en el período 2005 al 2013 fue del 32.41% y al 2014 de 41.42%, en el sector público fue del 12.92%, al 2013 y del 20.32% al 2014; registrándose tasas de cre-

cimiento de la matrícula mayores en el sector privado 52.81% en el 2013 y 63.49% en el 2014. En el año 2013, el 56.40% de la matrícula fue en el sector privado y en el 2014 se incrementó al 56.49%. La matrícula en el sector público y sector privado disminuye del 2005 al 2006 y, posteriormente, en el sector público se observan disminuciones de la matrícula del 2008 al 2009 y del 2011 al 2012 y al 2013 y se incrementa ligeramente al 2014; mientras que en el sector privado la matrícula es creciente y sólo del 2010 al 2011 y del 2012 al 2013, se produce una disminución.

La tasa de crecimiento anual promedio de la matrícula del sector público fue del 2.48% del 2005 al 2013 y de la matrícula del sector privado el 5.91% promedio anual. En el período 2005 al 2014, la tasa de crecimiento promedio anual de la matrícula en el sector público fue del 2.94% y del sector privado el 6.03%.

En términos porcentuales la distribución de la matrícula entre el sector público y el privado fue mayor para el sector público en tres años del período 2005-2014, lo cual refleja un comportamiento variable, probablemente por el tipo de carreras que se ofrecen y los procesos de inscripción y de aprendizaje que caracterizan a las instituciones de educación superior, públicas y privadas. . Se observa, asimismo, que en el año 2011, el porcentaje de matrícula de la educación superior en el sector público alcanzó su mayor porcentaje (51.5%); mientras que en el sector privado el mayor porcentaje de matrícula se registró en el año 2012.

TABLA 5
MATRÍCULA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR, POR SECTOR, SEXO, NIVEL Y CATEGORÍA, 2005-2014

	MATRÍCULA EN EDUCACIÓN SUPERIOR									
	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
SECTOR										
TOTAL	322,311	286,966	310,582	352,169	372,433	442,027	435,153	445,909	426,781	455,822
Público	164,800	136,991	145,902	178,537	177,177	217,982	223,972	189,061	186,087	198,299
Privado	157,511	149,975	164,680	173,632	195,256	224,045	211,181	256,848	240,694	257,523
SEXO										
TOTAL	322,311	286,966	310,582	352,169	372,433	442,027	435,153	445,909	426,781	455,822
Masculino	122,531	103,935	111,063	126,002	133,421	163,587	164,091	172,122	147,121	175,565
Femenino	196,904	183,031	199,519	226,167	239,012	278,435	271,057	272,660	279,660	280,257
No especificado	2876					5	5	1127		
NIVEL ACADÉMICO										
TOTAL	322,311	286,966	310,582	352,169	372,433	442,027	435,153	445,909	426,781	455,822
Técnico Superior	12,501	4,717	5,280	6,566	6,401	8,605	9,850	7,819	12,601	12,638
Grado	301,697	267,861	287,923	328,011	348,683	426,401	418,784	431,699	404,129	431,749
Especialidad	3,218	1,928	2,975	2,258	2,119	1,761	1,731	883	2,340	2,233
Maestría	4,727	7,732	8,542	8,723	7,280	5,258	4,786	5,425	7,711	9,202
No especificado	168	4,728	5,862	6,611	7,950	2	2	83		
CATEGORÍA DE LA INSTITUCIÓN										
TOTAL	322,311	286,966	310,582	352,169	372,433	442,027	435,153	445,909	426,781	455,822
Universidades	318,641	281,335	304,613	344,265	363,952	435,336	429,036	434,514	414,058	443,555
Institutos Especializados de Estudios Superiores	3,015	5,427	5,449	6,788	7,206	5,197	4,825	9,697	8,842	8,738
Institutos Técnicos de Estudios Superiores	655	204	520	1,116	1,275	1,494	1,292	1,698	3,881	3,529

Otra característica importante de destacar en la evolución de la matrícula en la educación superior, se refiere a su composición por sexo. Se observa que, en el período 2005-2013, la matrícula de población masculina crece a una tasa promedio anual de 3.04% y la matrícula femenina al 4.75%; mientras que, en el periodo 2005-2014, la matrícula de población masculina crece a una tasa promedio anual del 4.85%, y la población femenina lo hace a una tasa de crecimiento anual ligeramente inferior (4.25%). En la matrícula masculina y femenina se produce una disminución del 2005 al 2006, pero luego los incrementos son continuos hasta el año 2011 en la matrícula femenina, y luego incrementos hasta el 2014; en la matrícula

masculina una disminución del 2012 al 2013, y un incremento al 2014.

En todos los años del período 2005 al 2014, se observa que la matrícula de la población femenina es mayor que la masculina. Los mayores porcentajes para la matrícula femenina se registraron en los años 2013, 2007, 2008 y 2009, con el 65.53%, 64.24%, 64.22% y 64.18%, respectivamente. Mientras en el 2005, el porcentaje de la matrícula fue del 38.02% en el estudiantado masculino y del 61.09% en el femenino, en el 2013 la matrícula masculina se redujo al 34.47% y la femenina al 65.53%; mientras que en el 2014, se incrementó al 38.52% en la matrícula masculina y disminuyó en la fe-

menina al 61.48%. Se observa que en el 2005, 2010, 2011 y 2012 se registró matrícula en el grupo de “no especificado”. Del

2005 al 2014 se experimentó un crecimiento del 43.28% en la matrícula masculina y de 42.33% en la femenina.

TABLA 6

**PARTICIPACIÓN PORCENTUAL DE LA MATRÍCULA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR,
POR SECTOR, SEXO, NIVEL Y CATEGORÍA, 2005-2014**

	PARTICIPACIÓN PORCENTUAL MATRÍCULA EN EDUCACIÓN SUPERIOR									
	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
SECTOR										
TOTAL	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Público	51.13	47.74	46.98	50.70	47.57	49.31	51.47	42.40	43.60	43.50
Privado	48.87	52.26	53.02	49.30	52.43	50.69	48.53	57.60	56.40	56.50
SEXO										
TOTAL	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Masculino	38.02	36.22	35.76	35.78	35.82	37.01	37.71	38.60	34.47	38.52
Femenino	61.09	63.78	64.24	64.22	64.18	62.99	62.29	61.15	65.53	61.48
No especificado	0.89					0.00	0.00	0.25		
NIVEL ACADÉMICO										
TOTAL	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Técnico Superior	3.88	1.64	1.70	1.86	1.72	1.95	2.26	1.75	2.95	2.77
Grado	93.60	93.34	92.70	93.14	93.62	96.46	96.24	96.81	94.69	94.72
Especialidad	1.00	0.67	0.96	0.64	0.57	0.40	0.40	0.20	0.55	0.49
Maestría	1.47	2.69	2.75	2.48	1.95	1.19	1.10	1.22	1.81	2.02
No especificado	0.05	1.65	1.89	1.88	2.13			0.02		
CATEGORÍA DE LA INSTITUCIÓN										
TOTAL	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Universidades	98.86	98.04	98.08	97.76	97.72	98.49	98.59	97.44	97.02	97.31
Institutos Especializados de Estudios Superiores	0.94	1.89	1.75	1.93	1.93	1.18	1.11	2.17	2.07	1.92
Institutos Técnicos de Estudios Superiores	0.20	0.07	0.17	0.32	0.34	0.34	0.30	0.38	0.91	0.77

Otra característica importante a destacar, al analizar la evolución de la matrícula en la educación superior, es su distribución teniendo en cuenta el nivel académico. La tasa de crecimiento promedio anual de la matrícula por nivel en instituciones en los periodos 2005 al 2013 y 2005 al 2014, fue del 7.62% y del 6.81%, respectivamente, en el caso del nivel técnico superior. En el nivel de grado la matrícula crece a una tasa promedio anual del 4.21% y del 4.50%, respectivamente, en los mismos periodos. En el nivel de especialización, asimismo, se experimentó una tasa de crecimiento prome-

dio anual, en los periodos 2005 al 2013 y 2005 al 2014; del 10.17% y 8.53%, respectivamente; mientras que en el nivel de maestría, en los mismos periodos, se registró una tendencia creciente a una tasa promedio anual del 9.80% y del 10.86%, respectivamente. En los años 2006 al 2009, la información de “no especificado” llegó a niveles importantes, pero en los años 2005, 2010 al 2012 no fueron relevantes. En el nivel de Maestría se registraron los mayores porcentajes de incremento del 2005 al 2013 y del 2005 al 2014 (63.13% y 94.67%, respectivamente); le sigue el nivel de Grado con el

33.95% y el 43.11%, respectivamente, del porcentaje de crecimiento del 2005 al 2013 y del 2005 al 2014. En el nivel de Especialización, la matrícula registró decrecimientos del 2005 al 2013 y al 2014, en porcentajes de -27.28% y de -30.61%, respectivamente.

En cuanto a la distribución de la matrícula en educación superior, por categoría de instituciones, se observa que los mayores incrementos se registraron en la categoría de Institutos Técnicos de Estudios Superiores, con una tasa de crecimiento promedio anual del 47.32%, en el período 2005 al 2013 y del 41.05% en el período 2005-2014; en los Institutos Especializados de Estudios Superiores con una tasa de crecimiento promedio anual del 21.03%, en el período 2005 al 2013 y del 18.56%, en el período 2005-2014. En la categoría de universidades se observa una tasa de crecimiento promedio anual del 3.75% en el período 2005-2013 y del 4.13% de creci-

miento promedio anual en el período 2005 al 2014.

Del total de la matrícula en educación superior los mayores porcentajes corresponden a las Universidades. El mayor porcentaje de absorción de la matrícula se registró en el año 2005, con el 98.86% y con el menor porcentaje en el 2013, con el 97.02%. En los otros años los porcentajes fueron superiores al 97.44%. Los Institutos Especializados de Estudios Superiores registraron porcentajes de absorción crecientes desde el 0.94% en el 2005 al 2.17%, en el 2012; en el 2013 alcanzó el 2.07% y en el 2014, el 1.92%. Los Institutos Técnicos de Estudios Superiores registraron porcentajes variables de matrícula del 0.07% en el 2006 al 0.38% en el 2012, 0.91% en el 2013 y el 0.77% en el 2014. Se observa, asimismo, una variación en los reducidos porcentajes de matrícula en los otros años.

1.2. NUEVO INGRESO A LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR (IES) 2005-2014

En la TABLA 7, se presenta la información sobre nuevo ingreso a las instituciones de educación superior, en el período 2005 al 2014. También se incluye la información sobre los y las estudiantes de la educación media que aprobaron las pruebas nacionales.

Como se define, de acuerdo con las disposiciones vigentes, el o la estudiante de nuevo ingreso, es la persona que se matricula por primera vez en una institución de educación superior, para seguir estudios en una carrera, cumpliendo con los requisitos exigidos.

Se observa que el estudiantado de 4to. Grado de Educación Media que aprobó las pruebas nacionales en el 2005 fue de 92,577 y se incrementó a 141,792 estudian-

tes en el 2014 (la cifra más alta alcanzada en el período considerado). En el 2007 y 2008 el estudiantado que aprobó las Pruebas Nacionales registró una disminución a 100,528 y 112,862 estudiantes, respectivamente; asimismo, del 2011 al 2013 de 133,864 estudiantes a 130,507 en el 2012 y a 124,387 estudiantes en el 2013, para incrementar al 2014; sin embargo, considerando las variaciones de incrementos y disminuciones, se puede afirmar que se registra una tendencia de incremento del número de estudiantes que aprueban las Pruebas Nacionales. El promedio de crecimiento anual, en el período 2005 al 2013 fue del 4.66% y del 2005 al 2014 del 5.70%. El porcentaje de incremento del estudiantado de 4to. Grado de Educación Media del 2005 al 2013 fue del 34.36% y del 2005 al 2014 llegó al 53.16%.

TABLA 7

**ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA QUE APROBARON LAS PRUEBAS NACIONALES Y
ESTUDIANTES DE NUEVO INGRESO A LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y SU
RELACIÓN PORCENTUAL, 2005-2014**

AÑO	CANTIDAD DE ESTUDIANTES DE 4TO DE EDUCACIÓN MEDIA QUE APROBARON LAS PRUEBAS NACIONALES	CANTIDAD DE ESTUDIANTES DE NUEVO INGRESO A LAS IES	PORCENTAJE DE INGRESO A LAS IES Y ESTUDIANTES QUE APROBARON PRUEBAS NACIONALES (%)
2005	92,577	69,713	75.30
2006	120,825	71,856	59.47
2007	100,528	76,838	76.43
2008	112,862	79,062	70.05
2009	132,685	92,810	69.95
2010	130,193	99,235	76.22
2011	133,864	99,868	74.60
2012	130,507	80,174	61.43
2013	124,387	121,717	97.85
2014	141,792	123,169	86.87

Fuentes:

Departamento de Estadística del MINERD.

Departamento de Estadística del MESCyT. Informes General sobre Estadísticas de Educación Superior, 2006-2009, 2010-2011, 2012 y estadísticas PROCESADAS, 2013 y 2014.

En cuanto al estudiantado de nuevo ingreso, la tendencia es de un crecimiento continuo de 2005 al 2011 y luego un decrecimiento al 2012. De 69,713 estudiantes en el 2005, se incrementa a 99,868 estudiantes de nuevo ingreso en el 2011 para luego incrementarse al 2013 y 2014; es decir, a una tasa de crecimiento promedio anual de 8.74% del 2005 al 2013 y de 7.90% del 2005 al 2014. Del 2011 al 2012 se registra una disminución importante de ingresantes nuevos, pero se incrementa de manera importante en el 2013 y en el 2014. El porcentaje de crecimiento del estudiantado de nuevo ingreso del 2005 al 2013 fue del 74.60% y del 2005 al 2014 del 76.68%.

El porcentaje de ingreso a las instituciones de educación superior, comparado con los estudiantes de media que aprobaron las pruebas nacionales, en el período 2005 al 2014, permite observar un importante incremento del 75.30%, en el 2005, al 97.85%, en el 2013, y al 86.87%, en el 2014. El menor porcentaje se produjo en el 2006 (59.47%) y el mayor en el 2013 (97.85%). Debe tenerse presente que, este indicador bruto, se utiliza sólo con fines ilustrativos para dimensionar

la magnitud de los nuevos ingresos a las IES, pues no necesariamente todos los que aprueban las pruebas nacionales en un año, corresponden a ese año, sino, que hay aprobados de años anteriores con materias pendientes que la examinan en las convocatorias del próximo año. Por otro lado, también, no se puede afirmar que los nuevos ingresantes de un año, en este caso el 2014, hayan aprobado las pruebas nacionales ese mismo año, sino que, posiblemente algunos vengan de años anteriores.

Como se puede observar, en la TABLA 8, en todos los años del período 2005 al 2014, un poco más de la quinta parte, de la matrícula total, representa a la matrícula del estudiantado de nuevo ingreso; pero en el año 2012, este porcentaje se reduce al 17.98%. En el 2005, el porcentaje fue del 21.65% y alcanzó al 28.52% en el 2013 (el más alto porcentaje) y al 27.02% en el 2014. Se destaca que los mayores porcentajes de absorción de nuevos ingresos se producen en los años 2013 y 2014. Los menores porcentajes de absorción se registraron, además del 2012, como se señaló anteriormente, en los años 2005, 2008 y 2010.

TABLA 8

**ESTUDIANTADO DE NUEVO INGRESO/ MATRÍCULA TOTAL (%)
Y RELACIÓN PORCENTUAL, 2005-2014**

AÑO	ESTUDIANTES DE NUEVO INGRESO	MATRÍCULA TOTAL	NUEVO INGRESO/MATRÍCULA TOTAL(%)
2005	69,713	322,047	21.65
2006	71,856	286,966	25.04
2007	76,838	310,582	24.74
2008	79,062	352,169	22.45
2009	92,810	372,433	24.92
2010	99,235	442,027	22.45
2011	99,868	435,153	22.95
2012	80,174	445,909	17.98
2013	121,717	426,781	28.52
2014	123,169	455,822	27.02

1.3. EGRESOS DE LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR (IES) 2005-2014

En las TABLAS 9 y 10, se presentan las informaciones sobre los egresos en la educación superior, según sector, sexo, nivel académico y categoría de las instituciones, para el período 2005-2014.

Como se puede observar, en términos absolutos y obviamente porcentuales, el comportamiento de egresados y egresadas que se tiene en el período 2005 al 2014 sigue una tendencia creciente, aunque con variaciones en algunos años de dicho período. El decrecimiento más notorio se produce en el año 2011; se estima que esta drástica disminución con respecto al año anterior, se debe a que existen muchas IES (5 en el 2010 y 8 en el 2011) que tienen registradas un "ND"; es decir, no existe información disponible, si se completaran dichas informaciones los egresos podrían ampliarse de manera importante. En el 2010, se registraron 37,671 egresos y, en el 2011, se reduce a 19,125 egresados; es decir, un decrecimiento de -49.23%, en ese período. La drástica reducción se debe a la falta o incompleta información de parte de las IES. Luego se produce incremento a un egreso de 41,114 estudiantes, en el año 2012, un decrecimiento del egreso del 2012 al 2013 para llegar a 38.897 y, luego, un incremento al año 2014, para un egreso de 41,527 personas.

Mientras el ritmo de crecimiento promedio anual del 2005 al 2012 fue del 11.71% anual, del 2005 al 2013 fue del 10.0% y del 2005 al 2014 del 9.72%; en el caso de los egresados y egresadas de las IES públicas, fue del 6.52%, al 2012, de 7.36% al 2013 y del 7.17% al 2014; y, en las IES privadas las tasas de crecimiento promedio anual fue mayor, llegando al 16.88%, en el 2012, al 13.07% en el 2013 y al 12.42% en el 2014. En cuanto a la composición de los egresos, se observa, en todos los años del período ya mencionado, que los mayores porcentajes se registran en el sector privado; mientras que en el sector público se registran los menores porcentajes de egresos. En el 2005, el 26.36% de los egresados se registraron en las IES públicas y, consecuentemente, en el sector privado llega al 73.64%. En el 2012, se lograron un 26.21% en el sector público y un 73.79% en el sector privado. En el 2007, se registró el mayor porcentaje de egresos en las IES públicas (37.95%) y el menor porcentaje, del período, en el sector privado (62.05%); mientras que el mayor porcentaje en el sector privado se registró, como ya fue indicado, en el 2012 (con 73.79%). La información de egresos, según sexo, sólo se presenta para el año 2012, con un 35.87% de egresos masculino y un 63.12% de egresos de sexo femenino.

TABLA 9

EGRESOS EN EDUCACIÓN SUPERIOR, POR SECTOR, SEXO, NIVEL Y CATEGORÍA, 2005-2014

	EGRESOS EN EDUCACIÓN SUPERIOR									
	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
SECTOR										
TOTAL	32,746	29,012	25,034	31,138	37,901	37,671	19,125	41,114	38,897	41,527
Público	8,632	9,046	9,501	11,142	11,593	12,205	7,155	11,176	12,030	12,705
Privado	24,114	19,966	15,533	19,996	26,308	25,466	11,970	29,938	26,867	28,822
SEXO										
TOTAL								41,114	38,897	41,527
Masculino								14,748	13,997	175,565
Femenino								26,366	24,900	280,257
NIVEL ACADÉMICO										
TOTAL	32,746	29,012	25,034	31,138	37,901	37,671	19,125	41,114	38,897	41,527
Técnico Superior	2,935	1,851	783	886	563	499	636	1,378	1,013	1,133
Grado	27,303	25,090	20,994	26,400	32,468	32,656	16,498	36,606	34,496	35,343
Especialidad	1,370							724	852	1,700
Maestría	1,138	1,906	3,254	3,720	4,765	4,515	1,991	2,406	2,536	3,351
No especificado	0	165	3	132	105	1	0	0		
CATEGORÍA DE LA INSTITUCIÓN										
TOTAL	32,746	29,012	25,034	31,138	37,901	37,671	19,125	41,114	38,897	41,527
Universidades	31,114	26,854	23,428	30,237	36,136	35,236	18,702	39,104	37,123	39,490
Institutos Especializados de Estudios Superiores	1,630	2,158	1,587	901	1,765	2,435	219	1,597	1,479	1,710
Institutos Técnicos de Estudios Superiores	2		19				204	413	295	327

La información de egresos por nivel académico, en el período 2005 al 2012, muestra, asimismo, una tendencia de crecimiento. El total de egresos se incrementó de 32,746 egresados, en el 2005, a 41,114 egresos, en el 2012; a 38,897 en el 2013 y a 41,527 egresos en el 2014; es decir, una tasa de crecimiento promedio anual, como fue indicada anteriormente, de 11.71%, del 2005 al 2012, del 10.09% al 2013 y del 9.72% al 2014; mientras que los egresos en el nivel de Grado crecieron a una tasa promedio anual del 13.90%, 11.44% y 10.44%, del 2005 al 2012, al 2013 y al 2014, respectivamente; y en el nivel de Maestría a una tasa promedio anual mucho mayor, 20.05%, 18.22% y 19.76%, respectivamente. En el nivel Técnico Superior la tasa de crecimiento promedio anual

registrada fue de sólo 2.12%, del 2005 al 2012 y de -1.46% y 0.02% al 2013 y 2014, respectivamente; mientras que en el nivel de Especialidad fue negativa (-3.68%, al considerar los datos del año 2005 y del 2012 y cero matrícula en los años intermedios), del -3.68% al 2013 y del 7.78% al 2014. Se observa un crecimiento variable con decrecimientos de un año a otro, como por ejemplo en el nivel de Grado, los egresos disminuyen del 2006 al 2007 y luego se incrementan hasta el año 2010, para una drástica disminución en el 2011 (por falta de información de algunas IES) y luego un incremento al 2012, un decrecimiento al 2013 y luego un incremento al 2014.

TABLA 10

**PARTICIPACIÓN PORCENTUAL DE EGRESOS EN EDUCACIÓN SUPERIOR,
POR SECTOR, SEXO, NIVEL Y CATEGORÍA, 2005-2014**

	PARTICIPACIÓN PORCENTUAL DE EGRESOS EN EDUCACIÓN SUPERIOR									
	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
SECTOR										
TOTAL	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Público	26.36	31.18	37.95	35.78	30.59	32.40	37.41	27.18	30.93	30.59
Privado	73.64	68.82	62.05	64.22	69.41	67.60	62.59	72.82	69.07	69.41
SEXO										
TOTAL								100.00	100.00	100.00
Masculino								35.87	35.98	38.52
Femenino								64.13	64.02	61.48
NIVEL ACADÉMICO										
TOTAL	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Técnico Superior	8.96	6.38	3.13	2.85	1.49	1.32	3.33	3.35	2.60	2.73
Grado	83.38	86.48	83.86	84.78	85.67	86.69	86.26	89.04	88.69	85.11
Especialidad	4.18							1.76	2.19	4.09
Maestría	3.48	6.57	13.00	11.95	12.57	11.99	10.41	5.85	6.52	8.07
No especificado	0.00	0.57							0.00	0.00
CATEGORÍA DE LA INSTITUCIÓN										
TOTAL	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Universidades	95.02	92.56	93.58	97.11	95.34	93.54	97.79	95.11	95.44	95.09
Institutos Especializados de Estudios Superiores	4.98	7.44	6.34	2.89	4.66	6.46	1.15	3.88	3.80	4.12
Institutos Técnicos de Estudios Superiores							1.07	1.00	0.76	0.79

Por categoría de institución, se observa que en todos los años del período 2005 al 2012, los mayores porcentajes de egresos, con respecto al total, corresponden a las Universidades, con el 95.02% en el 2005 y el 95.11% en el 2012, el 95.44% en el 2013 y el 95.09% en el 2014; el porcentaje de egresos en los Institutos Especializados de Estudios Superiores fue del 4.98% en el 2005 y se redujo al 3.88% en el 2012 al 3.80% en el 2013 y al 4.12% en el 2014; en el caso de los Institutos Técnicos de Estudios Superiores se registró el menor porcentaje de egresos; es decir, el 0.01% en el 2005 y el 1.00% en el 2012, se reduce al 0.76% en el 2013 y al 0.79% en el 2014.

En la TABLA 11, se presenta una estimación teórica de la tasa bruta de egresos de las instituciones de educación superior, para el

período 2005-2014. Se observa que las tasa bruta de egresos se mantiene alrededor del 52.00% al 54.36%, considerando que la duración de los estudios es de cuatro años. En el año, 2011, como fue mencionado anteriormente, se produce una subestimación de los egresos y, por esa razón, la tasa de egreso se reduce significativamente al 24.89%.

Este indicador nos plantea la necesidad de fortalecer la productividad en la educación superior, de manera que se logre tasas mayores de egreso. También, será conveniente, perfeccionar la metodología para lograr tasas de egreso de la educación superior, más realistas. En el 2013 la tasa bruta de egreso se estima en 41.91% y en el 2014 el 41.85%.

TABLA 11

TASA DE EGRESOS DE LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR, 2005-2014

Año	Ingreso	Egreso	Tasa
2005	69,713		
2006	71,856		
2007	76,838		
2008	79,062		
2009	92,810	37,901	54.36
2010	99,235	37,671	52.42
2011		19,125	24.89
2012		41,114	52.00
2013		38,897	41.91
2014		41,527	41.85

1.4. PERSONAL DOCENTE SEGÚN SECTOR, SEXO Y NIVEL ACADÉMICO, 2005-2014.

Las estadísticas sobre el personal docente de la educación superior revisten una importancia singular, teniendo en cuenta que su participación constituye un recurso fundamental en el desarrollo de este nivel educativo.

Al igual que en la evolución de la matrícula, en relación con el personal docente de educación superior, se observa una tendencia de crecimiento, en el período 2005 al 2014; sin embargo, es importante destacar que se observan algunas variaciones de decrecimiento de un año a otro. El proceso de sistematización de la información estadística, en lo que respecta al personal docente, aún presenta algunas limitaciones, debido especialmente a que no ha sido posible contar con los registros del total de las instituciones de educación superior, para las cuales se mencionan que las informaciones no están disponibles (ND).

En las TABLAS 12 y 13, se presenta la serie estadística sobre el personal docente de educación superior del 2005 al 2014, teniendo en cuenta el sector, sexo, y nivel, considerando, asimismo, su composición porcentual.

Mientras la tasa de crecimiento promedio anual del total del personal docente del 2005 al 2012 fue del 6.95%, el personal docente en el sector público creció al 11.82% y, en el sector privado, al 9.47%. Del 2005 al 2006 se produjo un decrecimiento en el número de docentes y, luego, se inicia un crecimiento a partir del 2007 al 2012. En el sector público se observa un decrecimiento del personal docente del 2006 al 2009, un crecimiento al 2010 y decrecimiento en los dos años posteriores. En el sector privado, se registró un decrecimiento del 2005 al 2007 y luego el personal docente se incrementó al 2009 y al 2011, con excepción del 2010, asimismo, un incremento al 2014, con excepción del personal docente en el 2013. Dichas variaciones, en cuanto al decrecimiento del número de docentes se debe, fundamentalmente a la falta de información por parte de algunas instituciones de educación superior.

La composición porcentual indica, que en todos los años del período 2005 al 2014, el mayor porcentaje, en cada año, corresponde al personal docente del sector privado (75.56% en el 2005 y 75.91% en el 2014). En el 2010, se registró el menor porcentaje de personal docente del sector privado (55.22%) y, en el 2009, el mayor porcentaje (77.66%).

TABLA 12

PERSONAL DOCENTE POR AÑO, SEGÚN SECTOR, SEXO, Y NIVEL - 2005-2014.

	CANTIDAD DE DOCENTE									
	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
SECTOR										
TOTAL	11,250	9,795	10,315	12,401	12,872	13,025	15,205	17,385	16,561	17,392
Público	2,750	3,391	3,202	3,034	2,875	5,833	5,110	4,387	4,060	4,190
Privado	8,500	6,404	7,113	9,367	9,997	7,192	10,095	12,998	12,501	13,202
SEXO										
TOTAL	11,250	9,795	10,315	12,401	12,872	13,025	15,205	17,385	16,561	17,392
Masculino	7,076	5,879	6,125	7,525	7,703	7,796	8,993	10,190	9,088	9,987
Femenino	4,174	3,899	4,171	4,837	5,132	5,229	6,212	7,195	7,473	7,405
No especificado		17	19	39	37					
NIVEL ACADÉMICO*										
TOTAL	11,185	9,795	10,315	12,401	12,872	13,025	15,207	17,385	16,561	17,392
Técnico Superior	115	60	62	85	82		91	182	170	176
Grado	3,851	1,934	2,105	2,358	2,313	5,965	4,874	3,782	3,469	3,655
Especialidad	1,036	918	984	1,069	1,073	1,416	1,666	1,916	1,565	1,326
Maestría	2,753	3,290	3,563	4,034	4,225	3,789	5,607	7,424	7,302	7,997
Doctorado	150	184	208	196	194	440	447	453	480	511
No Especificado	3,280	3,409	3,393	4,659	4,985	1,415	2,522	3,628	3,575	3,727

*En el 2005 no incluye sesenta y cinco (65) docentes con nivel de Diplomado.

En cuanto al sexo del personal docente, la mayor tasa promedio de crecimiento del 2005 al 2013 y al 2014, se registró en el personal docente de sexo femenino, el 7.85%, al 2013, y el 6.88% al 2014; mientras que el personal docente masculino se incrementó a una tasa promedio anual del 3.94% al 2013 y del 4.60% al 2014.

La composición porcentual por sexo, muestra, en todos los años del periodo 2005 al 2014, un mayor porcentaje al personal docente masculino, con el 62.9% en el 2005, el 58.61%, en el 2012, el 54.88% en el 2013 y el 57.42% en el 2014. Se observa una tendencia más acentuada de incremento del porcentaje de personal docente femenino, aunque registraron algunas variaciones.

Con relación al nivel académico del personal docente, de las instituciones de educación superior, se observa que, en el período 2005 al 2013 y al 2014, las mayores tasas de crecimiento promedio anual, corresponden al personal docente con Doctorado con el 20.58% al año 2013 y el 19.01% al año 2014; el personal docente con nivel de Maestría creció a una tasa promedio anual del 2005 al 2013 del 14.27% y al 2014 con el 13.74% y el personal docente con Especialización creció a una tasa promedio anual del 6.39% del 2005 al 2013 y del 3.98% del 2005 al 2014. El personal docente con el nivel de grado registra una tasa de crecimiento promedio anual del 9.76% y del 9.27% del 2005 al 2013 y al 2014, respectivamente. Se observa, en términos generales, que el nivel académico del personal docente de las instituciones de educación superior, sigue una tendencia de mayor calificación.

TABLA 13
PARTICIPACIÓN PORCENTUAL DEL PERSONAL DOCENTE POR AÑO,
SEGÚN SECTOR, SEXO Y NIVEL.

	PARTICIPACIÓN PORCENTUAL DEL PERSONAL DOCENTE									
	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
SECTOR										
TOTAL	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Público	24.44	34.62	31.04	24.47	22.34	44.78	33.61	25.23	24.52	24.09
Privado	75.56	65.38	68.96	75.53	77.66	55.22	66.39	74.77	75.48	75.91
SEXO										
TOTAL	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Masculino	62.90	60.02	59.38	60.68	59.84	59.85	59.15	58.61	54.88	57.42
Femenino	37.10	39.81	40.44	39.00	39.87	40.15	40.85	41.39	45.12	42.58
No especificado	-	0.17	0.18	0.31	0.29	-	-	-	0.00	0.00
NIVEL ACADÉMICO*										
TOTAL	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Técnico Superior	1.03	0.61	0.60	0.69	0.64	0.00	0.60	1.05	1.03	1.01
Grado	34.43	19.74	20.41	19.01	17.97	45.80	32.05	21.75	20.95	21.02
Especialización	9.26	9.37	9.54	8.62	8.34	10.87	10.96	11.02	9.45	7.62
Maestría	24.61	33.59	34.54	32.53	32.82	29.09	36.87	42.70	44.09	45.98
Doctorado	1.34	1.88	2.02	1.58	1.51	3.38	2.94	2.61	2.90	2.94
No Especificado	29.32	34.80	32.89	37.57	38.73	10.86	16.58	20.87	21.59	21.43

*En el 2005 no incluye sesenta y cinco (65) docentes con nivel de Diplomado.

La composición porcentual del nivel académico del personal docente, muestra cambios cualitativos importantes. En el 2005, 2013 y 2014, el 34.43%, 20.95% y 21.02%, respectivamente, del personal docente de educación superior contaba con un nivel académico de Grado, mientras que con el de Maestría los porcentajes alcanzados en esos mismos años, fueron del 24.61%, 44.09% y 45.98%, respectivamente; es importante mencionar que se registran porcentajes elevados de "No especificados", por falta de información de algunas IES, con ese nivel de desagregación.

Los mayores porcentajes del personal docente en educación superior, teniendo en cuenta el nivel académico de Grado, registraron en el 2010 con el 45.80%, en el 2005, con el 34.43%, en el 2011 con el 32.05%, el 2012 con el 21.75%, el 2013 con el 20.95% y el 2014 con el 21.02%; dichas proporcio-

nes muestran una clara tendencia a mantener un cuerpo docente con altos niveles académicos. En igual sentido, se puede señalar que el nivel académico de Maestría, registró porcentajes mucho mayores al de Grado, especialmente en el 2013 y 2014, con el 44.09% y el 45.98%, respectivamente. En el nivel de Doctorado la tendencia es creciente, aunque en porcentajes mucho menores, con el 3.38% en el 2010, con el 2.94% en el 2011 y 2014, y, finalmente 2.90% en el 2013.

Como fue señalado en los informes estadísticos anteriores, el sistema de educación superior dominicano deberá hacer grandes esfuerzos en los próximos años para desarrollar un cuerpo profesoral con las calificaciones requeridas para competir en el marco del sistema de educación superior en el nivel mundial, esto sin desconocer el esfuerzo que hasta ahora se ha realizado.

1.5. BECAS INTERNACIONALES Y NACIONALES OTORGADAS, 2005-2014.

“El Programa de Becas, responde a la política del Gobierno y del MESCyT de fomentar la equidad para que un mayor y creciente número de jóvenes de escasos recursos de todo el país puedan realizar estudios con calidad, así como ampliar la formación de recursos humanos altamente calificados en áreas necesarias para el desarrollo del país. Sin demeritar las demás actividades, el Programa de Becas constituye el centro de las acciones de la política de cobertura y equidad.

A través del Programa de Becas Nacionales, se ha estimulado e implementado un amplio proceso de estímulo a los jóvenes dominicanos para estudiar, independientemente de su ubicación geográfica o del estatus socioeconómico de su familia, además de apoyar a las IES dominicanas para que continúen su fortalecimiento institucional. El mismo privilegia la formación en el nivel de posgrado, maestrías y doctorados a jóvenes egresados en el nivel de grado y profesores universitarios en las áreas de su enseñanza.

Con el Programa de Becas Internacionales, se ha fortalecido la formación de técnicos y

profesionales dominicanos que respondan adecuadamente a las exigencias que demandan los cambios en el contexto nacional e internacional, para la creación de un espacio que propicie el aprendizaje permanente y acompañe la competitividad del país en el nivel nacional e internacional.

El Programa de Becas del Ministerio de Educación Superior, Ciencia y Tecnología (MESCyT), se formula teniendo en cuenta los procesos de internacionalización de las economías, así como los significativos y continuos avances científicos y tecnológicos, y el progreso del país.

La sociedad demanda de recursos humanos calificados, lo que obliga a desarrollar un Programa de Becas vigoroso, moderno, innovador, que beneficie a los jóvenes interesados en cursar estudios en el nivel superior, en el país y en el extranjero.³

3 Ministerio de Educación Superior, Ciencia y Tecnología (2010), Memorias, Logros Alcanzados 2010, MESCyT, Santo Domingo, p.34 y Resumen Ejecutivo de las Memorias del MESCyT, MESCyT, 86 pp; Memorias. Enero-Diciembre 2012 Y 2013. MESCyT, Santo Domingo; Memoria de Labores del 2014.

1.5.1. BECAS INTERNACIONALES OTORGADAS, 2005-2014

En la TABLA 14, se presenta la información sobre las becas internacionales otorgadas del 2005 al 2014. En dicho período, del 2005 al 2014 las becas otorgadas llegaron a 14,243 personas; es decir, las becas internacionales crecieron a una tasa promedio anual del 35.05% del 2005 al 2013 y del 26.88%, al 2014; es decir, el número de becas otorgadas en el 2013 fue 6.48 veces mayor que las becas otorgadas en el 2005 y disminuye a 3.99 veces mayor en el 2014. El mayor porcentaje del total de becas internacionales, del 2005 al 2014, fueron otorgadas

para realizar estudios en España (61.62%) y en Estados Unidos (14.04%). Desde el 2005 al 2014, se otorgaron, en cada uno de los diez años, becas internacionales para realizar estudios en tres países (España, EE.UU. y México). Las becas otorgadas para realizar estudios en Argentina, se iniciaron en el año 2007 y el mayor número en el 2008 (260 becas). También las becas internacionales otorgadas a países de Europa y Centroamérica, en el período 2005 al 2014, representaron el 6.68%.

TABLA 14
BECAS INTERNACIONALES OTORGADAS POR AÑO, SEGÚN PAÍS, 2005-2014

PAÍS	AÑOS										TOTAL POR PAÍS, 2005-2014	% DEL TOTAL EN EL PERÍODO, POR PAÍS
	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014		
TOTAL POR AÑO	405	609	980	1,715	847	1,418	2,123	1,904	2,625	1,617	14,243	100.00
España	67	334	537	690	601	1,007	1,500	1,352	1,660	1,028	8,876	61.62
Estados Unidos(2)	113	62	201	256	120	129	430	302	323	64	2,000	14.04
Argentina			69	260	6	4	11	7			357	2.51
Cuba	103	43	26	40	43	15	24	17			311	2.18
México	4	17	11	49	20	48	23	27	19	9	227	1.59
Francia			10	14	19	10	93	85	74	98	403	2.83
Puerto Rico		5	4		3						12	0.08
Suecia				5	4	4					13	0.09
Brasil			6		2		22	96	96	139	361	2.53
Costa Rica				1	3	3	5	4	4		20	0.14
Bélgica			4								4	0.03
Alemania										3	3	0.02
Reino Unido										53	53	0.37
República Checa										1	1	0.01
Chile			2		2		3	3			10	0.07
Taiwán			3								3	0.02
Corea del Sur			1		1						2	0.01
Programa a Distancia						134					134	0.94
Universidades por varios países									380	222	602	4.23
Otros Países (Europa y Centroamérica)	118	148	106	400	23	64	12	11	69		951	6.68

Fuentes: (1) Informes Generales de Estadística: 1989-2005, 2006-2009, 2010-2011; (2) Memorias MESCyT, Enero-Diciembre 2012 y 2013 (pág. 66); Año 2014, Memoria Labores 2014; (3) En el 2005 no se incluyen 374 estudiantes a quienes se le otorgaron becas, pero no pudieron viajar debido a inconvenientes con el Consulado Español, para la obtención del visado. El total de Becas Internacionales fue de 1,221 en el 2009, pero se registran sólo 847, que son las personas becadas que realmente llegaron a las diferentes universidades.

En la TABLA 15 se presenta el total de las becas internacionales otorgadas y su distribución por cada uno de los años del período 2005 al 2014, así como la distribución, en el mismo período, de las becas de grado y de posgrado otorgadas.

Del total de las becas internacionales otorgadas que llegaron, como fue señalado, en el período 2005 al 2014, a 14,243, los mayores porcentajes correspondieron a los años 2013, 2011, 2012, 2008, 2014, 2010 y 2007, en ese orden, con el 18.43%, 14.91%, 13.37%, 12.04%, 11.35%, 9.96% y

6.88%%, respectivamente. La distribución de las becas internacionales en el nivel de grado fueron mayores en los años 2008, 2013, 2005, 2007, 2011 y 2012, con los siguientes porcentajes: 19.46%, 18.02%, 12.87%, 11.32%, 10.54% y 8.74%, respectivamente. En cuanto a la distribución de las becas internacionales en el nivel de posgrado, se observa que los mayores porcentajes fueron del 18.48% en el 2013, 15.49%, en el 2011, el 13.98% en el 2012, el 12.58% en el 2014, el 11.06% en el 2008, el 10.47% en el 2010 y el 6.29% en el 2007.

TABLA 15
BECAS INTERNACIONALES OTORGADAS POR NIVEL, 2005-2014

AÑO	NIVEL					
	TOTAL (GRADO + POSGRADO)	% POR AÑO	GRADO	% POR AÑO	POSGRADO	% POR AÑO
TOTAL	14,243	100.00	1,670	100.00	12,573	100.00
2005	405	2.84	215	12.87	190	1.51
2006	609	4.28	126	7.54	483	3.84
2007	980	6.88	189	11.32	791	6.29
2008	1,715	12.04	325	19.46	1,390	11.06
2009	847	5.95	56	3.35	791	6.29
2010	1,418	9.96	101	6.05	1,317	10.47
2011	2,123	14.91	176	10.54	1,947	15.49
2012	1,904	13.37	146	8.74	1,758	13.98
2013	2,625	18.43	301	18.02	2,324	18.48
2014	1,617	11.35	35	2.10	1,582	12.58

Fuentes: (1) Informes General de Estadísticas 1989-2005, 2006-2009, 2010-2011; Memorias MESCyT Enero-Diciembre 2012 Y 2013 (pág. 66) y Memoria Labores 2014.

Como se observa en la TABLA 16, en cada uno de los años del período 2005 al 2014, con excepción del 2005, los mayores porcentajes de becas internacionales otorgadas, correspondieron a las becas de posgrado; así, del total de becas internacionales otorgadas, el 88.27% fueron en el nivel de posgrado, mientras que el 11.73% correspondieron a las becas de nivel de grado.

1,418 becas internacionales otorgadas, el 92.88% (1,317 becas) correspondieron al nivel de posgrado, mientras que sólo el 7.12% fueron becas internacionales en el nivel de grado. En el 2013, el 88.53% de las becas internacionales fueron de posgrado y el 11.47% de grado y en el 2014, el 97.84% de becas internacionales fue de posgrado y sólo el 2.16% fue de grado.

Sólo en el caso del 2005, las becas internacionales otorgadas fueron en mayor porcentaje para el nivel de grado, con el 53.09% y de posgrado el 46.91%. En el 2010, de las

TABLA 16
PARTICIPACIÓN PORCENTUAL POR NIVEL, DE LA CANTIDAD DE BECAS OTORGADAS POR AÑO.

AÑO	TOTAL ABSOLUTO	TOTAL %	Grado	%	Posgrado	%
TOTAL	14,243	100.00	1,670	11.73	12,573	88.27
2005	405	100.00	215	53.09	190	46.91
2006	609	100.00	126	20.69	483	79.31
2007	980	100.00	189	19.29	791	80.71
2008	1,715	100.00	325	18.95	1,390	81.05
2009	847	100.00	56	6.61	791	93.39
2010	1,418	100.00	101	7.12	1,317	92.88
2011	2,123	100.00	176	8.29	1,947	91.71
2012	1,904	100.00	146	7.67	1,758	92.33
2013	2,625	100.00	301	11.47	2,324	88.53
2014	1,617	100.00	35	2.16	1,582	97.84

Fuentes: (1) Informes General de Estadísticas 1989-2005, 2006-2009, 2010-2011; Memorias MESCyT Enero-Diciembre 2012 Y 2013 (pág. 66) y Memoria Labores 2014.

1.5.2. BECAS NACIONALES OTORGADAS, 2005-2014.

En la TABLA 17 se presenta el registro histórico de las becas nacionales otorgadas, por año, en el período 2005 al 2014, para realizar estudios en Instituciones de Educación Superior (IES).

En las 35 IES donde realizaron sus estudios las personas a quienes se les otorgó becas nacionales, se registró un total de 29,662 personas becadas, en el período 2005 al 2014 (becas de grado, posgrado y software). En el año 2014, se otorgó el mayor número de becas (26.85%), seguido del 2013, con el 17.98% del total, y, el 2008, con el 10.49%.

Por Instituciones de Educación Superior (IES), los cinco mayores porcentajes de becas fueron otorgadas a la Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD), que atendió al 45.09%, es decir, 13,374 personas becadas; a la Universidad APEC (UNAPEC), con el 9.31% (2,761 becas); al Instituto Tecnológico de las Américas (ITLA), con el 5.86% (1,739 becas); a la Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña (UNPHU) con el 4.46% (1,323 becas); y al Instituto Tecnológico de Santo Domingo (INTEC), con el 4.23% (1,253 becas). En el resto de las IES los porcentajes fueron más reducidos.

TABLA 17

BECAS NACIONALES OTORGADAS POR INSTITUCIONES, 2005-2014

PAÍS	TOTAL 2005-2014	% DEL PERÍODO	AÑO									
			2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
TOTAL PAIS	29,662	100.00	1,904	1,402	1,794	3,111	987	1,095	3,611	2,460	5,334	7,964
UASD	13,374	45.09	608	573	841	1,610	722	666	1,763	1,149	1,593	3,849
APEC	2,761	9.31	169	98	188	256	13	29	387	240	553	828
INTEC	1,256	4.23	152	104	142	172	8		130	92	226	230
PUCMM	1,080	3.64	184	69	154	172	25	1	1	12	205	257
UCE	657	2.21	15	28	25	63	9	22	133	30	216	116
UCNE	557	1.88	5	23	38	68	3	41	21	18	161	179
UCSD	1,136	3.83	64	64	46	108	54	53	105	106	207	329
UNPHU	1,323	4.46	52	32	45	27	2	43	184	234	330	374
UCATEBA	139	0.47	3	6	1	2					2	125
UNIBE	522	1.76	20	6	20	23			110	16	177	150
ISA	92	0.31	7	2	2	3		4	7	6	8	53
ITECO	402	1.36	7	2	3	29		4	4	85	144	124
UCATECI	750	2.53	19	19	22	56	6	40	135	43	194	216
UNAD	41	0.14	2	4	1	12	1	2			2	17
UTESA	747	2.52	42		97	235	11	33	3	81	213	32
O&M	248	0.84	23		52	112	8	7	2	2	41	1
UTESUR	481	1.62						70	56	160	140	55
UNICA	49	0.17	2			1		0	46			
UPI	366	1.23				36	67	29	23	55	31	125
IPLL	41	0.14							16	2	7	16
UNICDA	205	0.69	1	4	7	3				3	90	97
UOD	21	0.07								5	7	9
ITEMUNJ	10	0.03								2	4	4
UNNATEC	707	2.38		1					323	104	279	0
UCADE	4	0.01	1		1	1					0	1

PAÍS	TOTAL 2005-2014	% DEL PERÍODO	AÑO									
			2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
ITLA TECNICO	1,739	5.86	528	367	109	122	58	51	162	14	127	201
ASCA	10	0.03								1	2	7
ITSOSV	240	0.81									21	219
ITSC	487	1.64									287	200
OMG	6	0.02									6	0
BARNA	4	0.01										4
UNEV	60	0.20									1	59
IGLOBAL	36	0.12										36
INCE	65	0.22									60	5
UAPA	41	0.14										41

Fuente: Departamento de Becas Nacionales

En las TABLAS 18 y 19, se presenta el registro histórico de la información sobre becas nacionales otorgadas en el período 2005 al 2014, distribuidas por nivel académico: Grado y Posgrado y becas de software (que se registran a partir del 2011); así como su distribución por cada uno de los años en el período 2005 al 2014.

Del total de becas nacionales otorgadas que llegó a 29,662 personas becadas, el 78.54% fue en el nivel de Grado (23,298 becas), el 9.70% en el nivel de Posgrado (2,877 becas) y el 11.76% corresponden a becas de Software (3,487 becas). Por años, los mayores porcentajes en el nivel de Grado se registró los años 2010 (99.54% del total de becas de dicho año) y 2009 (95.34% del total de becas de dicho año). Del total de becas de Grado en el período 2005-2012, los mayores porcentajes de becas nacionales otorgadas en el nivel de Grado por años, se registraron en el 2014, con el 29.32% (6,831 becas); en el 2013, con el 14.77% (3,442 becas); en el 2008, con el 11.10% (2,587 becas); en el 2011, con el 10.16% (2,368 becas); y el 2012, con el 7.16% (1,163 becas).

Del total de becas nacionales registradas en el período 2005 al 2014, los mayores porcentajes en el nivel de Posgrado, fueron en el 2014, con el 39.38% (1,133 becas); en el 2008 con el 18.21% (524 becas); en el 2013, con el 10.15% (292 becas); en el 2005 con el 9.00% (259 becas) y el 2006 con el 8.17% (235 becas). Teniendo en cuenta el total de becas por año, se observa que las becas de posgrado registraron los mayores porcentajes en el 2008 (16.84% del total de becas de dicho año); en el año 2006 (16.76% del total de becas de dicho año); en el año 2014 (14.23% del total de becas de dicho año) y en el 2005 (13.60% del total de becas de dicho año).

En cuanto a las becas de Software, los mayores porcentajes con relación al total de becas de cada año, corresponden al año 2011, con el 33.59% del total de dicho año; al 2013, con el 30.00% del total de dicho año; y, al 2012, con el 27.40% del total de becas de dicho año. Por otro lado, del total de becas de Software, en el año 2011 el 33.79% (1,213 becas), en el año 2012, el 19.33% (674 becas); y, en el año 2013, el 45.88% (1,600 becas).

TABLA 18

**BECAS NACIONALES DE GRADO, POSGRADO Y SOFTWARE, OTORGADAS DEL 2005-2014
DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL POR NIVEL ACADÉMICO**

AÑO	BECAS NACIONALES							
	TOTAL	%	GRADO*	%	POSGRADO	%	SOFTWARE	%
TOTAL 2005-2014	29,662	100.00	23,298	100.00	2,877	100.00	3,487	100.00
2005	1,904	6.42	1,645	7.06	259	9.00		
2006	1,402	4.73	1,167	5.01	235	8.17		
2007	1,794	6.05	1,564	6.71	230	7.99		
2008	3,111	10.49	2,587	11.10	524	18.21		
2009	987	3.33	941	4.04	46	1.60		
2010	1,095	3.69	1,090	4.68	5	0.17		
2011	3,611	12.17	2,368	10.16	30	1.04	1,213	34.79
2012	2,460	8.29	1,663	7.14	123	4.28	674	19.33
2013	5,334	17.98	3,442	14.77	292	10.15	1,600	45.88
2014	7,964	26.85	6,831	29.32	1,133	39.38		

* En el 2013 incluye Técnico Superior y Posgrado.

TABLA 19

**BECAS NACIONALES DE GRADO, POSGRADO Y SOFTWARE OTORGADAS DEL 2015 AL 2014
DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL POR AÑOS**

AÑO	BECAS NACIONALES							
	TOTAL	%	GRADO*	%	POSGRADO	%	SOFTWARE	%
TOTAL 2005-2014	29,662	100.00	23,298	78.54	2,877	9.70	3,487	11.76
2005	1,904	100.00	1,645	86.40	259	13.60		
2006	1,402	100.00	1,167	83.24	235	16.76		
2007	1,794	100.00	1,564	87.18	230	12.82		
2008	3,111	100.00	2,587	83.16	524	16.84		
2009	987	100.00	941	95.34	46	4.66		
2010	1,095	100.00	1,090	99.54	5	0.46		
2011	3,611	100.00	2,368	65.58	30	0.83	1,213	33.59
2012	2,460	100.00	1,663	67.6	123	5.00	674	27.40
2013	5,334	100.00	3,442	64.53	292	5.47	1,600	30.00
2014	7,964	100.00	6,831	85.77	1,133	14.23		

* En el 2013 incluye Técnico Superior y Posgrado.

PARTE II

ESTADÍSTICAS DE EDUCACIÓN SUPERIOR DOMINICANA, 2013 Y 2014

2.1. MATRÍCULA EN EDUCACIÓN SUPERIOR, 2013 Y 2014.

“Estudiantes matriculados. En general, este concepto se refiere a la matrícula o segmento de una población que en un determinado momento se encuentra formalmente inscrita o registrada en una institución de educación superior. En el presente documento se examina este aspecto a partir de la clasificación de los estudiantes matriculados por tipo de institución, sexo, edad, nacionalidad, área del conocimiento, nivel de estudios y carrera que cursan.

Matrícula total, puede referirse al conjunto íntegro de estudiantes de una determinada carrera, de una determinada institución, o de todas las instituciones que conforman el sistema, incluyendo los de primer ingreso (o nuevo ingreso) y los antiguos, tanto nacionales como extranjeros.”¹

Los datos de matrícula que se presentan corresponden al primer período de cada año.

En el Plan Decenal de Educación Superior, Ciencia y Tecnología 2008-2018, se plantea que la preocupación central es el estudiantado, el profesorado y la calidad de la educación, asimismo, señala como uno de sus ejes la cobertura con equidad y que la preocupación central es la calidad de todos los programas de la educación superior, calidad especialmente en los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Promover el acceso, democratizando al máximo las oportunidades para todos, desarrollando programas que no sólo permitan el acceso, sino que aseguren la permanencia, promover la investigación y la innovación; estimular con accio-

nes concretas el fortalecimiento institucional de las IES; continuar intensificando los procesos de internacionalización de los programas de las IES, así como de los intercambios de profesores, investigadores y estudiantes; estimular la educación continua, los cursos libres, la educación permanente, así como la educación a distancia y virtual, el fortalecimiento del Ministerio de Educación Superior y el financiamiento del sistema de la misma educación.

La razón de ser del Plan Decenal de Educación Superior deberá ser siempre el ser humano, en su dimensión de estudiante, de profesor o de administrador. Nuestro

principal compromiso es formar profesionales con grandes valores éticos; con capacidad de aprender permanentemente; con habilidades para cambiar, para transformar, para trabajar con las contingencias que la vida presenta; respetuoso del medio ambiente; que desarrolle en los estudiantes de grado y de posgrado un potencial intelectual, físico y espiritual para la innovación y la transformación; formado dentro de una estrategia de desarrollo holístico y enfatizando el desarrollo del conocimiento, con posesión de habilidades lingüísticas y tecnológicas que la sociedad futura demandará.

“El nuevo profesional egresado de las IES dominicanas deberá tener al menos el siguiente perfil general:

En el área Académica: Dominar las disciplinas básicas de su carrera y saberlas aplicar en la vida, especialidades cimentadas sobre disciplinas generales necesarias en la sociedad del conocimiento, como ciencias básicas, matemáticas, tecnologías, dominios básicos de informática, idiomas, cultura general; dominar al menos un idioma extranjero, además de tener un buen dominio del español; poseer una actitud de querer aprender durante toda su vida y tener actitudes de emprendedurismo; haber desarrollado habilidades para resolver problemas; estar informado e interesarse por lo que pasa en su comunidad, en la República Dominicana y en el mundo; valorar y apreciar las artes y la cultura en general; apreciar el valor de la vida y cuidarla y practicar algún deporte que le ayude a preservar su salud.

En el área de interacción en sociedad: Buscamos formar profesionales que sepan co-

municarse y expresarse bien, que sepan escuchar y dialogar; que sepan interactuar en las redes sociales y profesionales; que sepan trabajar en equipo; que sepan orientarse al logro de los objetivos propuestos; tener liderazgo y que se preocupen por los que más necesitan de su apoyo y colaboración; que sean respetuosos de los derechos humanos, de los demás; que sean críticos, proactivos, disciplinados, creativos, flexibles, tolerantes, innovadores, positivos y emprendedores.”⁴

En este contexto, el PDES plantea, entre otros, el objetivo siguiente: “Incrementar el acceso, la permanencia y el número de egresados en pregrado, grado y posgrado y ampliar significativamente los programas de equidad en las oportunidades de la educación superior.”

4 SEESCyT (2008). **Plan Decenal de Educación Superior 2008-2018**. Secretaría de Estado de Educación Superior, Ciencia y Tecnología (SEESCyT), 104 pp., páginas 8 y 9.

2.1.1. MATRÍCULA EDUCACIÓN SUPERIOR POR CATEGORÍA DE LA INSTITUCIÓN, SECTOR, SEXO Y NIVEL, 2013 Y 2014

Las instituciones de educación superior se clasifican, de conformidad con el Art. 24 de la Ley 139-01 de Educación Superior, Ciencia y Tecnología, en las siguientes categorías:

- a) Institutos Técnicos de Estudios Superiores: Son aquellos centros autorizados para impartir carreras en el nivel técnico superior;
- b) Institutos Especializados de Estudios Superiores: Son aquellos centros autorizados para impartir carreras y otorgar títulos en el nivel de grado y posgrado en áreas de especialidad, previamente aprobadas por el CONESCyT;
- c) Universidades: son aquellos centros autorizados para impartir carreras y otorgar títulos en el nivel técnico superior, de grado y de posgrado en las diferentes áreas del conocimiento. Para otorgar títulos de doctorados se requerirá el desarrollo de un programa de investigación en el área en que se concedan dichos títulos.

Las instituciones de educación superior (IES) tienen como reto, entre otros, ofrecer oportunidades educativas que respondan a cuatro macro-políticas relacionadas con el incremento de la cobertura, un real equilibrio entre cantidad y calidad, una amplia y diversificada oferta educativa superior en términos de naturaleza, niveles y modalidades, teniendo presente la emergencia de nuevas ramas del saber, fundamentalmente en el campo de las ciencias básicas, las tecnologías de frontera, las nuevas ingenierías y el amplio, complejo y diverso mundo de la gerencia para el desarrollo.

En este apartado, además de las informaciones estadísticas por categoría de institución, se presentan informaciones estadísticas para el 2013 y 2014, considerando el sector al que pertenecen: público o priva-

do; asimismo, las informaciones estadísticas de la matrícula según sexo y nivel académico, áreas del conocimiento y provincias, entre otras.

En la TABLA 20 y GRÁFICA 4, se presenta la matrícula en educación superior en el 2013 y 2014, por categoría de institución e institución. La matrícula total del 2012 que fue 445,909 estudiantes disminuyó en el 2013 a 426,781; es decir, en un -4.29% y luego creció en el 2014 a 455,822 estudiantes; es decir en un 6.80%. La matrícula en las instituciones universitarias decreció de 434,514 estudiantes en el 2012 a 414,058 estudiantes en el 2013; es decir a una tasa de -4.71% y creció en el 2014 a 455,822 estudiantes; es decir en un 10.09%, mientras que la matrícula en los Institutos Especializados de Estudios Superiores decreció de 9,697 estudiantes en el 2012 a 8,842 estudiantes, en el 2013; es decir, un -8.82% y continuó el decrecimiento a 8,738 estudiantes, en el 2014; es decir, un -1.18%. En los Institutos Técnicos de Estudios Superiores, asimismo, se observa un importante crecimiento del 128.56%; es decir, se incrementó de 1,698 estudiantes en el 2012 a 3,881 estudiantes, en el 2013 y decreció a 3,529 estudiantes, en el 2014; es decir, en un -9.07%.

Por Categoría de Institución, se observa que en los años 2013 y 2014, el mayor porcentaje de estudiantes se matriculó en las Universidades (97.02% y 97.31%, respectivamente), mientras que sólo el 2.07% en el 2013 y el 1.92% en el 2014, se matriculó en los Institutos Especializados de Estudios Superiores y, en los Institutos Técnicos de Estudios Superiores, la matrícula representó sólo 0.91%, en el año 2013 y el 0.77%, en el año 2014.

En términos de Instituciones de Educación Superior, se observa que, mientras en el

2012 se registraron matrícula en 41 IES, en el 2013 se registraron en 46 IES y en el 2014, en 48 IES. En el 2012 se registraron matrícula en 31 universidades y en el 2013 y 2014, en 32 universidades; mientras en el 2012, la matrícula en los Institutos Especializados de Estudios Superiores se registraron en 6 de

dichas instituciones, en el 2012; en el 2013, se registraron matrícula en 9, y en el 2014 en 11 IEES; con relación a los Institutos Técnicos de Estudios Superiores, en el 2012 se registraron matrícula en 4 de dichos institutos y en el 2013 y 2014, en 5 ITES.

TABLA 20

MATRÍCULA EN EDUCACIÓN SUPERIOR, POR CATEGORÍA DE INSTITUCIÓN 2013-2014

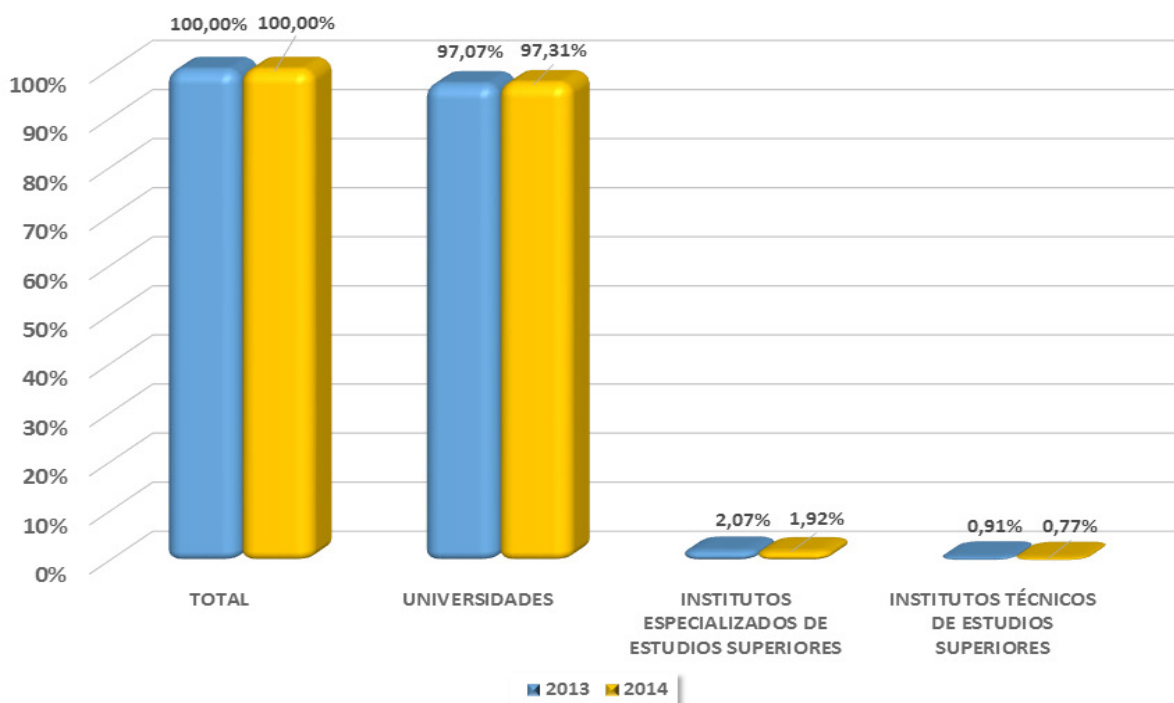
N°	INSTITUCIONES	MATRÍCULA			
		2013	%	2014	%
	TOTAL GENERAL	426,781	100.00	455,822	100.00
	UNIVERSIDADES	414,058	97.02	443,555	97.31
1	UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SANTO DOMINGO (UASD)	169,347	39.68	181,340	39.78
2	PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA MADRE Y MAESTRA (PUCMM)	14,869	3.48	14,473	3.18
3	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO HENRÍQUEZ UREÑA (UNPHU)	5,510	1.29	6,793	1.49
4	UNIVERSIDAD APEC (UNAPEC)	9,558	2.24	10,092	2.21
5	UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ESTE (UCE)	6,423	1.50	6,404	1.40
6	INSTITUTO TECNOLÓGICO DE SANTO DOMINGO (INTEC)	5,380	1.26	5,328	1.17
7	INSTITUTO NACIONAL DE CIENCIAS EXACTAS (INCE)	196	0.05	324	0.07
8	UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE SANTIAGO (UTESA)	55,296	12.96	57,681	12.65
9	UNIVERSIDAD DOMINICANA ORGANIZACIÓN Y MÉTODO (O&M)	46,523	10.90	48,435	10.63
10	UNIVERSIDAD CATÓLICA NORDESTANA (UCNE)	3,985	0.93	3,859	0.85
11	UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA (UNIBE)	6,275	1.47	5,743	1.26
12	UNIVERSIDAD ADVENTISTA DOMINICANA (UNAD)	2,797	0.66	3,079	0.68
13	UNIVERSIDAD INTERAMERICANA (UNICA)	382	0.09	503	0.11
14	UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL (UTECO)	5,153	1.21	5,913	1.30
15	UNIVERSIDAD CATÓLICA TECNOLÓGICA DEL CIBAO (UCATECI)	7,015	1.64	6,874	1.51
16	UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL SUR (UTESUR)	2,300	0.54	2,825	0.62
17	UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO DOMINGO (UCSD)	5,914	1.39	5,902	1.29
18	UNIVERSIDAD EUGENIO MARÍA DE HOSTOS (UNIEMHOS)	1,066	0.25	958	0.21
19	UNIVERSIDAD ODONTOLÓGICA DOMINICANA (UOD)	617	0.14	624	0.14
20	UNIVERSIDAD NACIONAL EVANGÉLICA (UNEV)	14,263	3.34	18,788	4.12
21	UNIVERSIDAD ISA (UNISA)	1,781	0.42	1,910	0.42
22	UNIVERSIDAD DOMÍNICO AMERICANA (UNICDA)	331	0.08	260	0.06
23	UNIVERSIDAD FEDERICO HENRÍQUEZ Y CARVAJAL (UFHEC)	6,882	1.61	11,425	2.51
24	UNIVERSIDAD DE LA TERCERA EDAD (UTE)	5,263	1.23	5,572	1.22
25	UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS (UAPA)	8,568	2.01	9,634	2.11
26	UNIVERSIDAD CATÓLICA TECNOLÓGICA DE BARAHONA (UCATEBA)	2,595	0.61	3,018	0.66
27	UNIVERSIDAD DEL CARIBE (UNICARIBE)	21,669	5.08	21,165	4.64
28	UNIVERSIDAD AGROFORESTAL FERNANDO ARTURO DE MERIÑO (UAFAM)	801	0.19	801	0.18
29	UNIVERSIDAD PSICOLOGÍA INDUSTRIAL DOMINICANA (UPID)	671	0.16	931	0.20
30	UNIVERSIDAD NACIONAL TECNOLÓGICA (UNNATEC)	1,046	0.25	1,106	0.24
31	UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ESTE (UCADE)	1,166	0.27	1,273	0.28
32	UNIVERSIDAD EXPERIMENTAL FÉLIX ADAM (UNEFA)	416	0.10	522	0.11



Nº	INSTITUCIONES	MATRÍCULA			
		2013	%	2014	%
	INSTITUTOS ESPECIALIZADOS DE ESTUDIOS SUPERIORES	8,842	2.07	8,738	1.92
33	BARNA BUSINESS SCHOOL (BBS)	80	0.02	80	0.02
34	INSTITUTO ESPECIALIZADO DE ESTUDIOS SUPERIORES POLICÍA NACIONAL (IEESPON)	103	0.02	119	0.03
35	INSTITUTO DE FORMACIÓN DOCENTE SALOMÉ UREÑA (ISFODOSU)	6,643	1.56	6,103	1.34
36	INSTITUTO SUPERIOR PARA LA DEFENSA (INSUDE)	416	0.10	325	0.07
37	INSTITUTO ESPECIALIZADO DE ESTUDIOS SUPERIORES LOYOLA (IEESL)	1,288	0.30	1,375	0.30
38	INSTITUTO GLOBAL DE ALTOS ESTUDIOS EN CIENCIAS SOCIALES (IGLOBAL)	100	0.02	158	0.03
39	ESCUELA NACIONAL DE LA JUDICATURA (ENJ)	168	0.04	428	0.09
40	INSTITUTO ESPECIALIZADO DE ESTUDIOS SUPERIORES EN DERECHO EMPRESARIAL (INDEMPRESA)	0	0.00	17	0.00
41	INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN FORMACIÓN DIPLOMÁTICA Y CONSULAR (INESDYC)	25	0.01	35	0.01
42	INSTITUTO ESPECIALIZADO DE INVESTIGACIÓN Y FORMACIÓN EN CIENCIAS JURÍDICAS (IOMEG)	19	0.00	26	0.01
43	INSTITUTO SUPERIOR DE ESPECIALIDADES ODONTOLÓGICAS (ISEO)	0	0.00	72	0.02
	INSTITUTOS TÉCNICOS DE ESTUDIOS SUPERIORES	3,881	0.91	3,529	0.77
44	INSTITUTO TÉCNICO SUPERIOR MERCY JACQUEZ (ITESUMJ)	59	0.01	144	0.03
45	INSTITUTO TÉCNICO SUPERIOR OSCUS SAN VALERO (ITSOSV)	204	0.05	331	0.07
46	INSTITUTO TECNOLÓGICO DE LAS AMÉRICAS (ITLA)	649	0.15	375	0.08
47	ACADEMIA SUPERIOR DE CIENCIAS AERONÁUTICAS (ASCA)	202	0.05	143	0.03
48	INSTITUTO TÉCNICO SUPERIOR COMUNITARIO (ITSC)	2,767	0.65	2,536	0.56

GRÁFICA 4

MATRÍCULA EN EDUCACIÓN SUPERIOR, SEGÚN CATEGORÍA DE INSTITUCIÓN, 2013 Y 2014



Por IES, los cuatro mayores porcentajes de matrícula, con respecto al total general, en los años 2013 y 2014 correspondió a las siguientes Universidades: Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD), con el 39.68% (169,347 estudiantes) y 39.78% (181,340 estudiantes), respectivamente; la Universidad Tecnológica de Santiago (UTESA), con el 12.96% del total general de la matrícula (55,296 estudiantes) y con el 12.65% (57,681 estudiantes), respectivamente; la Universidad Dominicana (O&M), con el 10.90%; es decir, 46,523 estudiantes y con el 10.63% (48,435 estudiantes), respectivamente; la Universidad del Caribe (UNICARIBE), con 5.08% del total general de la matrícula, es decir, 21,669 estudiantes y con el 4.64% (21,165 estudiantes). Le siguen la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra (PUC-MM), con el 3.48% del total general de la matrícula, es decir, 14,869 estudiantes, en el 2013, en quinto lugar y el sexto lugar en el 2014, con el 3.18% (14,473 estudiantes); asimismo, la Universidad Nacional Evangélica (UNEV), en sexto lugar, con el 3.34% (14,263

estudiantes), en el 2013 y el quinto lugar, en el 2014, con el 4.12% (18,788 estudiantes).

En el grupo de los Institutos Especializados de Estudios Superiores, la institución que registró el mayor porcentaje de matrícula, en el 2013 y 2014, fue el Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña (ISFODO-SU), con el 1.56% del total general de la matrícula, es decir, 6,643 estudiantes y con el 1.34% (6,103 estudiantes), respectivamente. En el grupo de los Institutos Técnicos de Estudios Superiores, el de mayor matrícula fue el Instituto Técnico Superior Comunitario (ITSC), en el 2013 y 2014, con el 0.65% con respecto al total general de matrícula en la educación superior (2,767 estudiantes) y con el 0.56% (2,536 estudiantes), respectivamente.

La distribución de la matrícula, en el 2013 y 2014, entre el sector público y privado, se presenta en la TABLA 21.

En el Total General de la Matrícula y en la de las Universidades los mayores porcentajes

corresponden al sector privado, con el 57.40% y el 57.86%, respectivamente, en el 2013 y con el 56.50% y el 57.78%, respectivamente, en el 2014; mientras que, en el caso de los Institutos Especializados de Estudios Superiores, el mayor porcentaje de la matrícula correspondió al sector público

(97.47%, 8,618 estudiantes, en el 2013 y el 95.75%, 8,367 estudiantes, en el 2014). En los Institutos Técnicos de Estudios Superiores, el mayor porcentaje corresponde al sector público, con el 76.50% (2,969 estudiantes), en el 2013 y con el 75.91% (2,679 estudiantes) en el 2014.

TABLA 21

MATRÍCULA POR CATEGORÍA DE INSTITUCIÓN, POR SECTOR, 2013 Y 2014

CATEGORÍA DE INSTITUCIÓN	2013						2014					
	AMBOS SECTORES	%	PRIVA-DO	%	PÚBLI-CO	%	AMBOS SECTORES	%	PRIVA-DO	%	PÚBLI-CO	%
TOTAL GENERAL	426,781	100.00	240,694	100.00	186,087	100.00	455,822	100.00	257,523	100.00	198,299	100.00
UNIVERSIDADES	414,058	97.02	239,558	99.53	174,500	93.77	443,555	97.31	256,302	99.53	187,253	94.43
INSTITUTOS ESPECIALIZADOS DE ESTUDIOS SUPERIORES	8,842	2.07	224	0.09	8,618	4.63	8,738	1.92	371	0.14	8,367	4.22
INSTITUTOS TÉCNICOS DE ESTUDIOS SUPERIORES	3,881	0.91	912	0.38	2,969	1.60	3,529	0.77	850	0.33	2,679	1.35

En la TABLA 22 y GRÁFICA 5, se presenta la matrícula por categoría de institución, según sexo, para el 2013 Y 2014.

Sobre el particular, es importante destacar que en el total general de la matrícula y en los casos, correspondientes a las Universidades e Institutos Especializados de Estudios Superiores, los mayores porcentajes se reflejan en la matrícula femenina, en el 2013, con el 65.53%, el 65.86% y el 57.60%, respectivamente; pero en el caso de los Institutos Técnicos de Estudios Superiores el mayor porcentaje de matrícula, en el 2013, corresponde a la matrícula masculina con el 52.64%; mientras que en el 2014, en todos los casos la matrícula femenina registra los mayores porcentajes; es decir, 61.48% para

el Total, 61.62% para las Universidades, 57.60% para los Institutos Especializados de Estudios Superiores y 53.70% para el caso de los Institutos Técnicos de Estudios Superiores.

En cuanto a la distribución de la matrícula por categoría de institución, se observa que, tanto en el 2013 como en el 2014, los mayores porcentajes corresponden a las Universidades: En el total de la matrícula en el 2013 el 97.02% y en el 2014, el 97.31%; del total de la matrícula femenina el 97.52% corresponde a las Universidades, en el 2013 y el 97.53% en el 2014; asimismo, del total de la matrícula masculina el 96.06% corresponde a las Universidades, en el 2013 y el 96.96% en el 2014.

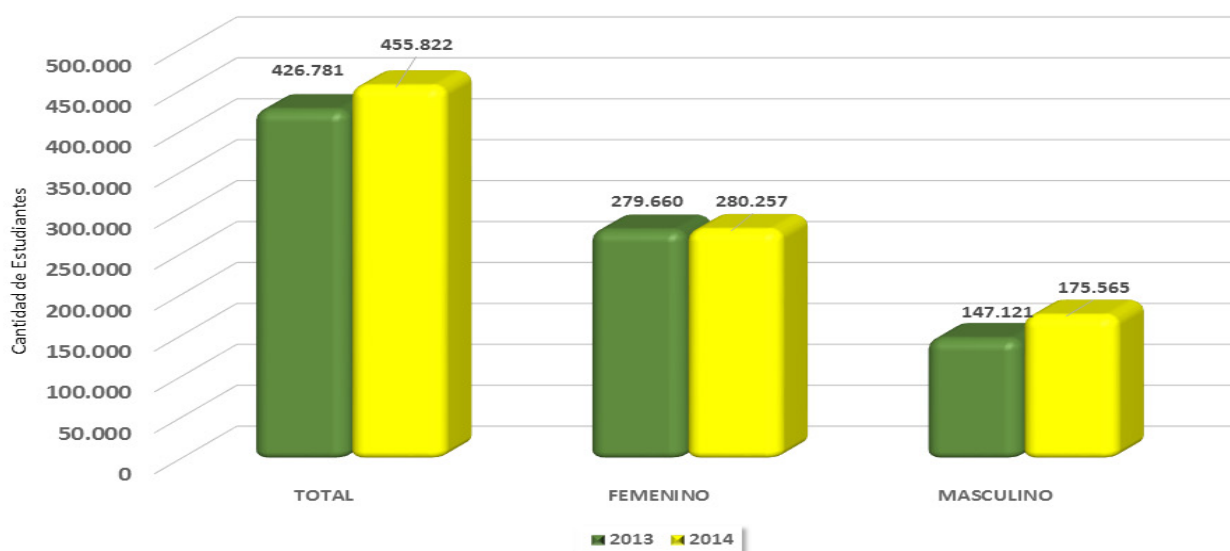
TABLA 22

MATRÍCULA POR CATEGORÍA DE INSTITUCIÓN, SEGÚN SEXO, 2013 y 2014

CATEGORÍA DE INSTITUCIÓN	2013					
	AMBOS SEXOS	%	FEMENINO	%	MASCULINO	%
TOTAL GENERAL	426,781	100.00	279,660	100.00	147,121	100.00
UNIVERSIDADES	414,058	97.02	272,729	97.52	141,329	96.06
INSTITUTOS ESPECIALIZADOS DE ESTUDIOS SUPERIORES	8,842	2.07	5,093	1.82	3,749	2.55
INSTITUTOS TÉCNICOS DE ESTUDIOS SUPERIORES	3,881	0.91	1,838	0.66	2,043	1.39
CATEGORÍA DE INSTITUCIÓN	2014					
	AMBOS SEXOS	%	FEMENINO	%	MASCULINO	%
TOTAL GENERAL	455,822	100.00	280,257	100.00	175,565	100.00
UNIVERSIDADES	443,555	97.31	273,329	97.53	170,226	96.96
INSTITUTOS ESPECIALIZADOS DE ESTUDIOS SUPERIORES	8,738	1.92	5,033	1.79	3,705	2.11
INSTITUTOS TÉCNICOS DE ESTUDIOS SUPERIORES	3,529	0.77	1,895	0.68	1,634	0.93

GRÁFICA 5

MATRÍCULA EN EDUCACIÓN SUPERIOR, POR SEXO, 2013 Y 2014



En la TABLA 23, se presenta la información sobre la matrícula en educación superior

por categoría institucional, según nivel académico, para el 2013 y el 2014.

TABLA 23

MATRÍCULA POR CATEGORÍA DE INSTITUCIÓN, SEGÚN NIVEL, 2013 y 2014

CATEGORÍA DE LA INSTITUCIÓN	2013									
	TOTAL NIVELES	%	TÉCNICO SUPERIOR	%	GRADO	%	ESPECIALIDAD	%	MAESTRÍA	%
TOTAL GENERAL	426,781	100.00	12,601	100.00	404,129	100.00	2,340	100.00	7,711	100.00
UNIVERSIDADES	414,058	97.02	8,720	69.20	395,787	97.94	2,145	91.67	7,406	96.04
INSTITUTOS ESPECIALIZADOS DE ESTUDIOS SUPERIORES	8,842	2.07	0	0.00	8,342	2.06	195	8.33	305	3.96
INSTITUTOS TÉCNICOS DE ESTUDIOS SUPERIORES	3,881	0.91	3,881	30.80	0	0.00	0	0.00	0	0.00
CATEGORÍA DE LA INSTITUCIÓN	2014									
	TOTAL NIVELES	%	TÉCNICO SUPERIOR	%	GRADO	%	ESPECIALIDAD	%	MAESTRÍA	%
TOTAL GENERAL	455,822	100.00	12,638	100.00	431,749	100.00	2,233	100.00	9,202	100.00
UNIVERSIDADES	443,555	97.31	9,109	72.08	424,627	98.35	1,875	83.97	7,944	86.33
INSTITUTOS ESPECIALIZADOS DE ESTUDIOS SUPERIORES	8,738	1.92	0	0.00	7,122	1.65	358	16.03	1,258	13.67
INSTITUTOS TÉCNICOS DE ESTUDIOS SUPERIORES	3,529	0.77	3,529	27.92	0	0.00	0	0.00	0	0.00

Del total general de la matrícula, el 2.95% estuvo matriculado en el nivel Técnico Superior, el 94.69% en el nivel de Grado, el 0.55% en el nivel de Especialidad y el 1.81% en el nivel de Maestría, en el año 2013. En el 2014, del total general de la matrícula, el 2.77% estuvo matriculado en el nivel Técnico Superior, el 94.72% en el nivel de Grado, el 0.49% en el nivel de Especialidad y el 2.02% en el nivel de Maestría. Comparados los porcentajes logrados en el 2013 y 2014, se observa que sólo en los casos del nivel de Grado y Maestría, se experimentó un ligero incremento.

La matrícula en las Universidades, en el año 2013, llegó a 414,058 estudiantes, y sólo el 2.11% estudió en el nivel Técnico Superior (8,720 estudiantes), el 95.59% cursó estudios en el nivel de Grado (395,787 estu-

diantes), el 0.52% en el nivel de Especialidad (2,145 estudiantes), y el 1.79% en el nivel de Maestría (7,406 estudiantes). En los Institutos Especializados de Estudios Superiores, que registraron una matrícula de 8,842 estudiantes, asimismo, el mayor porcentaje de dicha matrícula (94.35%) correspondió al nivel de Grado y el 3.45% al nivel de Maestría y sólo el 2.21% al nivel de Especialidad. El 100.00% de la matrícula de los Institutos Técnicos de Estudios Superiores correspondió al nivel Técnico Superior (3,881 estudiantes).

En el 2014, la matrícula en las Universidades, llegó a 443,555 estudiantes, y sólo el 2.05% estudió en el nivel Técnico Superior (9,109 estudiantes), el 95.73% cursó estudios en el nivel de Grado (424,627 estudiantes), el 0.42% en el nivel de Especialidad (1,875

estudiantes), y el 1.79% en el nivel de Maestría (7,944 estudiantes). En los Institutos Especializados de Estudios Superiores, que registraron una matrícula de 8,738 estudiantes, asimismo, el mayor porcentaje de dicha matrícula (81.51%) correspondió al nivel de Grado y el 14.40% al nivel de Maestría y sólo el 4.10% al nivel de Especialidad. En este año 2014, asimismo, el 100.00% de la matrícula de los Institutos Técnicos de Estudios Superiores correspondió al nivel Técnico Superior (3,529 estudiantes).

Del total general de la matrícula, en los años 2013 y 2014, los mayores porcentajes de la matrícula, en los distintos niveles académicos, corresponden a las Universidades: 97.02% y 97.31%, respectivamente, del total general de la matrícula; el 69.20% y 72.08%, respectivamente, en el nivel Técnico Superior; el 97.94% y 98.35%, respectivamente, en el nivel de Grado; 91.67% y 83.97%, en el nivel de Especialidad y el 96.04% y el 86.33%, respectivamente, en el nivel de Maestría.

2.1.2. MATRÍCULA POR RANGO DE EDAD, SEGÚN SEXO, 2013 Y 2014.

La información sobre la edad o grupos/rangos de edad de los estudiantes matriculados en la educación superior es una de las características que permite un mayor conocimiento de la población estudiantil y, de esa manera, orientar la formulación de políticas educativas que atiendan las necesidades, intereses y problemática de los diversos grupos de población.

El proceso de sistematización de la información enfrenta limitaciones, si las IES no proporcionan los datos básicos correspondientes a esta característica, especialmente para que los resultados sean lo más cercanos posibles a la realidad.

En la TABLA 24 y GRÁFICA 6, se presentan las informaciones de la matrícula en la educación superior por rango de edad, según sexo, en el 2013 y 2014.

Los mayores porcentajes de población estudiantil, en los años 2013 y 2014, se sitúan en los grupos 21-25, 16-20 y 26-30 años de edad, en ese orden. Así, en el 2013 el porcentaje total de estos tres grupos fue del 80.89%, siendo la matrícula femenina en los tres grupos de 80.99% y la masculina de 80.74%; en el 2014, el porcentaje para estos tres grupos de edad fue mayor: 81.51% en el total, 81.00% en la matrícula femenina y el 82.34% en la población masculina.

Tanto en la matrícula total como por sexo, los mayores porcentajes se sitúan en los rangos

de edad 16-20, 21-25 y 26-30, con un total del 72.87% total, 74.45% de la matrícula femenina y 70.85% de la matrícula masculina. El mayor porcentaje corresponde a la matrícula, con el rango de edad 21-25, con el 36.87% para el total; 37.20% para la matrícula femenina y el 36.58% para la matrícula masculina, con respecto a su respectivo total.

El total de matrícula de ambos sexos, que cuenta con el mayor número de estudiantes corresponde al rango de edad 21-25 años, en el 2013, con 178,342 estudiantes total, 115,545 de matrícula femenina (64.79%, con respecto al total de la matrícula) y 62,797 de matrícula masculina (35.21%); y, en el 2014, con 203,067 estudiantes total, 119,910 de matrícula femenina (59.05%, con respecto al total de la matrícula) y 83,157 de matrícula masculina (40.95%).

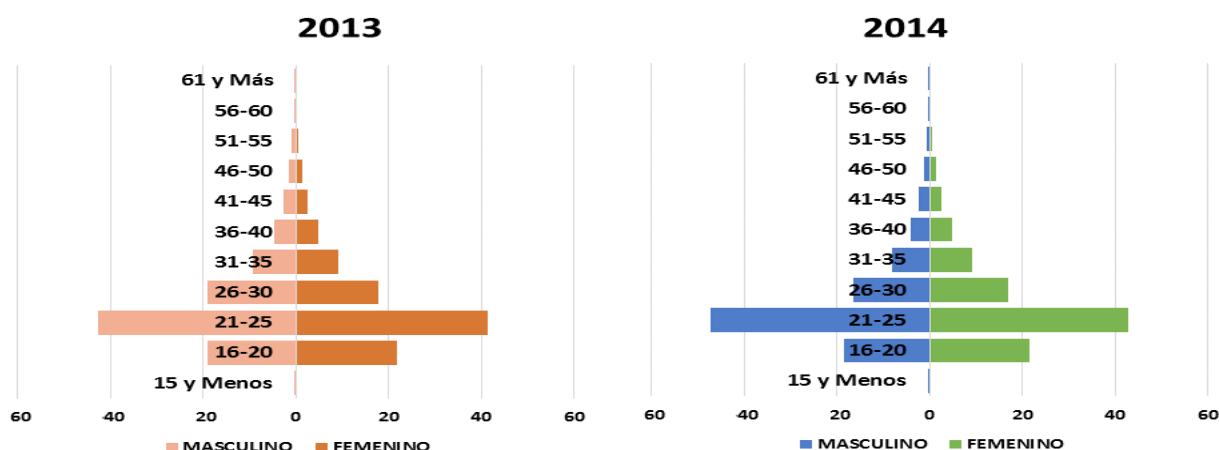
De los totales, de manera vertical, los mayores porcentajes en los años 2013 y 2014, se registran en los grupos de edad 21-25 años y 16-20 años, con el 41.79% y el 20.87% en la columna del total de la matrícula y el 44.55% y 20.31%, respectivamente; 41.32% y 21.85% en la matrícula femenina, en el 2013; el 42.79% y 21.40%, en el año 2014; el 42.68% y 19.03% en la matrícula masculina, en el 2013 y con el 47.37% y 18.57%, en la matrícula masculina, en el 2014.

TABLA 24
MATRÍCULA POR RANGO DE EDAD, SEGÚN SEXO 2013-2014

RANGO DE EDAD	2013						2014					
	AMBOS SEXOS	%	FEME-NINO	%	MASCU-LINO	%	AMBOS SEXOS	%	FEME-NINO	%	MASCU-LINO	%
TOTAL GENERAL	426,781	100.00	279,660	100.00	147,121	100.00	455,822	100.00	280,257	100.00	175,565	100.00
15 y Menos	148	0.03	106	0.04	42	0.03	86	0.02	63	0,02	23	0,01
16-20	89,088	20.87	61,094	21.85	27,994	19.03	92,575	20.31	59,970	21,40	32,605	18,57
21-25	178,342	41.79	115,545	41.32	62,797	42.68	203,067	44.55	119,910	42,79	83,157	47,37
26-30	77,822	18.23	49,823	17.82	27,999	19.03	75,915	16.65	47,119	16,81	28,796	16,40
31-35	39,205	9.19	25,631	9.17	13,574	9.23	39,792	8.73	25,376	9,05	14,416	8,21
36-40	20,535	4.81	13,742	4.91	6,793	4.62	21,017	4.61	13,645	4,87	7,372	4,20
41-45	11,164	2.62	7,446	2.66	3,718	2.53	11,445	2.51	7,253	2,59	4,192	2,39
46-50	5,740	1.34	3,650	1.31	2,090	1.42	6,084	1.33	3,807	1,36	2,277	1,30
51-55	2,739	0.64	1,595	0.57	1,144	0.78	2,963	0.65	1,659	0,59	1,304	0,74
56-60	1,330	0.31	686	0.25	644	0.44	1,397	0.31	729	0,26	668	0,38
61 y Más	668	0.16	342	0.12	326	0.22	1,481	0.32	726	0,26	755	0,43

GRÁFICA 6

MATRÍCULA POR RANGO DE EDAD, SEGÚN SEXO, 2013 Y 2014



2.1.3. MATRÍCULA POR ÁREA DEL CONOCIMIENTO, SEXO Y NIVEL, 2013 Y 2014.

La matrícula en la educación superior por áreas del conocimiento, establecidas por el MESCyT, refleja los cambios que se producen en el predominio de algunas de ellas, de un año a otro, en los años 2013 y 2014.

En la TABLA 25 se presenta la matrícula en las IES por área del conocimiento en el 2013 y el 2014.

Las Áreas del Conocimiento que ocupan los ocho primeros lugares, de las catorce en total, en el 2013 y 2014, son: Negocios (25.16% y 23.78%, respectivamente), Salud (13.70% y 14.34%, respectivamente), Educación (12.52 y 13.23%, respectivamente), Ingeniería y Arquitectura (10.17% y 10.37%, respectivamente), Humanidades (8.83% y 9.91%, respectivamente), Ciencias Jurídicas y Políticas (8.36% y 8.19%, respectivamente)

y Tecnologías de la Información y Comunicación (5.67% y 5.23%, respectivamente). En cuarto lugar figura lo que se indica como Sin Área.

Nueve áreas del conocimiento registran incrementos en la matrícula del 2013 al 2014 y los que registran decrecimientos son cinco áreas del conocimiento. Las seis áreas que

registran los mayores incrementos son: Humanidades (19.96%), Educación (12.89%), Militar (12.24%), Salud (11.80%), sin área (11.13%) e Ingeniería y Arquitectura (10.37%). Las dos áreas del conocimiento que registran los mayores porcentajes de decrecimiento del 2013 al 2014 son: Internacional, con el -71.85% y Ciencias Agropecuarias y Veterinaria, con el -43.21%.

TABLA 25

MATRÍCULA POR ÁREA DEL CONOCIMIENTO, 2013 Y 2014

ÁREA DEL CONOCIMIENTO	MATRÍCULA		MATRÍCULA	
	2013	%	2014	%
TOTAL GENERAL	426,781	100.00	455,822	100.00
ARTES	7,832	1.84	7,641	1.68
CIENCIAS	2,494	0.58	2,731	0.60
CIENCIAS AGROPECUARIAS Y VETERINARIA	6,978	1.64	3,963	0.87
CIENCIAS ECONÓMICAS Y SOCIALES	1,431	0.34	1,287	0.28
CIENCIAS JURÍDICAS Y POLÍTICAS	35,683	8.36	37,335	8.19
EDUCACIÓN	53,438	12.52	60,326	13.23
HUMANIDADES	37,672	8.83	45,190	9.91
INGENIERÍA Y ARQUITECTURA	43,399	10.17	47,258	10.37
INTERNACIONAL	785	0.18	221	0.05
MILITAR	523	0.12	587	0.13
NEGOCIOS	107,363	25.16	108,372	23.78
SALUD	58,470	13.70	65,371	14.34
SIN ÁREA	46,526	10.90	51,706	11.34
TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN	24,187	5.67	23,834	5.23

En la TABLA 26 se presenta la matrícula en la educación superior, por Área del Conocimiento, según sexo, 2013.

Una observación general es que, como se refleja en la matrícula total, el estudiantado femenino representa un mayor porcentaje en once, de las catorce Áreas del Conocimiento en comparación con el estudiantado masculino, en el período bajo análisis, con excepción de las Áreas del Conocimiento de Ciencias Agropecuarias y Veterinaria (76.44%), Ingeniería y Arquitectura (65.61%), Militar (79.54%), Ciencias Aplicadas (62.98%) y Tecnologías de la Información y la Comunicación (64.15%). Los cinco mayores porcen-

tajes de matrícula femenina, con respecto a su respectivo total, por Área del Conocimiento, en el 2013 fueron: Negocios, con el 26.64%; Salud, con el 16.44%; Educación, con el 15.22%; Humanidades, con el 11.65%; y Ciencias Jurídicas y Políticas, con el 7.48%. En la matrícula masculina, los cinco mayores porcentajes con respecto a su respectivo total fueron: Negocios, con el 22.34%; Ingeniería y Arquitectura, con el 19.35%; Tecnologías de Información y Comunicación, con el 10.55%; Ciencias Jurídicas y Políticas, con el 10.04%; y, Salud, con el 8.50%.

TABLA 26

MATRÍCULA POR ÁREA DEL CONOCIMIENTO, SEGÚN SEXO 2013

ÁREA DEL CONOCIMIENTO	2013					
	AMBOS SEXOS	%	FEMENINO	%	MASCULINO	%
TOTAL GENERAL	426,781	100.00	279,660	100.00	147,121	100.00
ARTES	7,832	1.84	4,721	1.69	3,111	2.11
CIENCIAS	2,494	0.58	1,288	0.46	1,206	0.82
CIENCIAS AGROPECUARIAS Y VETERINARIA	6,978	1.64	1,644	0.59	5,334	3.63
CIENCIAS ECONÓMICAS Y SOCIALES	1,431	0.34	821	0.29	610	0.41
CIENCIAS JURÍDICAS Y POLÍTICAS	35,683	8.36	20,912	7.48	14,771	10.04
EDUCACIÓN	53,438	12.52	42,551	15.22	10,887	7.40
HUMANIDADES	37,672	8.83	32,575	11.65	5,097	3.46
INGENIERÍA Y ARQUITECTURA	43,399	10.17	14,924	5.34	28,475	19.35
INTERNACIONAL	785	0.18	494	0.18	291	0.20
MILITAR	523	0.12	107	0.04	416	0.28
NEGOCIOS	107,363	25.16	74,494	26.64	32,869	22.34
SALUD	58,470	13.70	45,967	16.44	12,503	8.50
SIN ÁREA	46,526	10.90	30,492	10.90	16,034	10.90
TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN	24,187	5.67	8,670	3.10	15,517	10.55

En la TABLA 27 se presenta la matrícula en la educación superior, por Área del Conocimiento, según sexo, 2014.

El estudiantado femenino representa un mayor porcentaje en doce, de las catorce Áreas del Conocimiento en comparación con el estudiantado masculino, con excepción de las Áreas del Conocimiento de Ciencias Agropecuarias y Veterinaria (75.90%), Ingeniería y Arquitectura (67.72%), Militar (80.41%), y Tecnologías de la Información y la Comunicación (62.42%). Los cinco mayores porcentajes de matrícula femenina, con respecto a

su respectivo total, por Área del Conocimiento, en el 2014 fueron: Negocios, con el 23.81%; Salud, con el 18.43%; Educación, con el 14.81%; Humanidades, con el 12.14%; y Ciencias Jurídicas y Políticas, con el 7.31%. En la matrícula masculina, los cinco mayores porcentajes con respecto a su respectivo total fueron: Negocios, con el 23.71%; Ingeniería y Arquitectura, con el 18.23%; Educación con el 10.72%; Ciencias Jurídicas y Políticas, con el 9.59%; Tecnologías de Información y Comunicación, con el 8.47%; y, Salud, con el 8.47%.

TABLA 27

MATRÍCULA POR ÁREA DEL CONOCIMIENTO, SEGÚN SEXO 2014

ÁREA DEL CONOCIMIENTO	2014					
	AMBOS SEXOS	%	FEMENINO	%	MASCULINO	%
TOTAL GENERAL	455,822	100.00	280,257	100.00	175,565	100.00
ARTES	7,641	1.68	4,626	1.65	3,015	1.72
CIENCIAS	2,731	0.60	1,585	0.57	1,146	0.65
CIENCIAS AGROPECUARIAS Y VETERINARIA	3,963	0.87	955	0.34	3,008	1.71
CIENCIAS ECONÓMICAS Y SOCIALES	1,287	0.28	700	0.25	587	0.33
CIENCIAS JURÍDICAS Y POLÍTICAS	37,335	8.19	20,490	7.31	16,845	9.59
EDUCACIÓN	60,326	13.23	41,508	14.81	18,818	10.72
HUMANIDADES	45,190	9.91	34,031	12.14	11,159	6.36
INGENIERÍA Y ARQUITECTURA	47,258	10.37	15,256	5.44	32,002	18.23
INTERNACIONAL	221	0.05	146	0.05	75	0.04
MILITAR	587	0.13	115	0.04	472	0.27
NEGOCIOS	108,372	23.78	66,743	23.81	41,629	23.71
SALUD	65,371	14.34	51,646	18.43	13,725	7.82
SIN ÁREA	51,706	11.34	33,499	11.95	18,207	10.37
TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN	23,834	5.23	8,957	3.20	14,877	8.47

En la TABLA 28 y TABLA 29, se presenta la matrícula en educación superior por nivel, según área del conocimiento en el 2013 y 2014.

Según se puede apreciar, la matrícula en la educación superior por áreas del conocimiento y nivel de estudio, muestra que las diversas áreas se desarrollan en los distintos niveles de estudios, con excepción del área de Arte y Ciencias Agropecuarias y Veterinaria, que no se ofrecen en el nivel de especialidad, en el año 2013, y el de Artes, Ciencias Agropecuarias y Veterinaria e Ingeniería y Arquitectura, en el nivel de especialidad, y en el área de maestría el de Artes y Ciencias Agropecuarias y Veterinaria, en el año 2014.

Tanto en los años 2013 y 2014, las cinco áreas del conocimiento que registran los mayores porcentajes de matrícula total son: Negocios, con el 25.16% y 23.78%, respectivamente; Salud, con el 13.70% y el 14.34%, respectivamente; Educación, con el 12.52% y 13.23%, respectivamente; Ingeniería y Arquitectura, con el 10.17% y 10.37%, respectivamente; y, Humanidades, con el 8.83% y

el 9.91%, respectivamente. Los porcentajes de estas cinco áreas del conocimiento suman el 70.38%, en el 2013 y el 71.63%, en el 2014, del total de la matrícula.

En el nivel técnico superior, en los años 2013 y 2014, las cinco áreas del conocimiento con los mayores porcentajes de matrícula son: Salud, con el 16.21% (2,042 estudiantes) y el 14.67% (1,854 estudiantes), respectivamente; Tecnologías de la Información y la Comunicación, con el 14.05% (1,771 estudiantes) y el 11.26% (1,423 estudiantes), respectivamente; Negocios, con el 13.32% (1,678 estudiantes) y el 13.68% (1,729 estudiantes), respectivamente; Educación, con el 12.53% (1,579 estudiantes) y el 13.75% (1,738 estudiantes), respectivamente; y, la matrícula en Ingeniería y Arquitectura, con el 8.29% (1,579 estudiantes) y el 30.53% (3,858 estudiantes), respectivamente; asimismo, los porcentajes de estas cinco áreas del conocimiento suman 64.40% (8,114 estudiantes del total de la matrícula en el nivel técnico superior, en el 2013), mucho menor porcentaje alcanzado en el 2014, que fue del 83.89% (10,602 estudiantes).

TABLA 28

MATRÍCULA POR ÁREA DEL CONOCIMIENTO, SEGÚN NIVEL 2013

ÁREA DEL CONOCIMIENTO	2013				
	TOTAL NIVELES	TÉCNICO SUPERIOR	GRADO	ESPECIALIDAD	MAESTRÍA
TOTAL GENERAL	426,781	12,601	404,129	2,340	7,711
ARTES	7,832	816	6,989	0	27
CIENCIAS	2,494	444	1,669	83	298
CIENCIAS AGROPECUARIAS Y VETERINARIA	6,978	3,212	3,719	0	47
CIENCIAS ECONÓMICAS Y SOCIALES	1,431	0	1,383	6	42
CIENCIAS JURÍDICAS Y POLÍTICAS	35,683	0	34,280	86	1,317
EDUCACIÓN	53,438	1,579	49,788	988	1,083
HUMANIDADES	37,672	15	37,059	72	526
INGENIERÍA Y ARQUITECTURA	43,399	1,044	42,060	1	294
INTERNACIONAL	785	0	742	25	18
MILITAR	523	0	415	71	37
NEGOCIOS	107,363	1,678	102,188	244	3,253
SALUD	58,470	2,042	55,001	732	695
SIN ÁREA	46,526	0	46,525	0	1
TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN	24,187	1,771	22,311	32	73

En el nivel de grado, en los años 2013 y 2014, las cinco áreas del conocimiento con los mayores porcentajes de matrícula son: Negocios, con el 25.29% (102,198 estudiantes) y el 23.75% (102,556 estudiantes), respectivamente; Salud, con el 13.61% (55,001 estudiantes) y el 14.40% (62,173 estudiantes), respectivamente; Educación, con el 12.32% (49,788 estudiantes) y el 12.93% (55,823 estudiantes), respectivamente; la matrícula en Ingeniería y Arquitectura, con el 10.41% (42,060 estudiantes) y el 9.98% (43,091 estudiantes), respectivamente; y Humanidades, con el 12.32% (37,059 estudiantes) y el 12.93% (44,594 estudiantes); asimismo, los porcentajes de estas cinco áreas del conocimiento suman 70.80%% (286.096 estudiantes del total de la matrícula en el nivel de grado, en el 2013), menor al porcentaje alcanzado en el 2014, que fue del 71.39% (308,237 estudiantes).

En el nivel de especialidad, en los años 2013 y 2014, las cinco áreas del conocimiento con los mayores porcentajes de matrícula son: Educación, con el 42.22% (988 estudiantes)

y el 23.87% (533 estudiantes), respectivamente; Salud, con el 31.28% (732 estudiantes) y el 21.54% (481 estudiantes), respectivamente; Negocios, con el 10.42% (244 estudiantes) y el 15.32% (342 estudiantes), respectivamente; Ciencias Jurídicas y Políticas, con el 3.68% (86 estudiantes) y el 8.46% (189 estudiantes), respectivamente; y Ciencias, con el 3.55% (83 estudiantes) y el 19.66% (439 estudiantes); asimismo, los porcentajes de estas cinco áreas del conocimiento suman 91.16%% (2.133 estudiantes del total de la matrícula en el nivel de especialidad, en el 2013, mayor al porcentaje alcanzado en el 2014, que fue del 88.85% (1,984 estudiantes).

En el nivel de maestría, en los años 2013 y 2014, las cinco áreas del conocimiento con los mayores porcentajes de matrícula son: Negocios, con el 42.19% (3,253 estudiantes) y el 40.70% (3,745 estudiantes), respectivamente; Ciencias Jurídicas y Políticas, con el 17.08% (1,317 estudiantes) y el 24.26% (1,134 estudiantes), respectivamente; Educación, con el 14.04% (1,083 estudiantes) y

el 24.26% (2,232 estudiantes), respectivamente; Salud, con el 9.01% (695 estudiantes) y el 9.38% (861 estudiantes), respectivamente; Humanidades, con el 6.82% (526 estudiantes) y el 4.90% (451 estudiantes), respectivamente; asimismo, los porcentajes de

estas cinco áreas del conocimiento suman 89.14%% (6,874 estudiantes del total de la matrícula en el nivel de maestría, en el 2013, menor al porcentaje alcanzado en el 2014, que fue del 91.56% (8,423 estudiantes).

TABLA 29
MATRÍCULA POR ÁREA DEL CONOCIMIENTO, SEGÚN NIVEL 2014

ÁREA DEL CONOCIMIENTO	2014				
	TOTAL NIVELES	TÉCNICO SUPERIOR	GRADO	ESPECIALIDAD	MAESTRÍA
TOTAL GENERAL	455,822	12,638	431,749	2,233	9,202
ARTES	7,641	662	6,979	0	0
CIENCIAS	2,731	717	1,303	439	272
CIENCIAS AGROPECUARIAS Y VETERINARIA	3,963	510	3,453	0	0
CIENCIAS ECONÓMICAS Y SOCIALES	1,287	0	1,176	43	68
CIENCIAS JURÍDICAS Y POLÍTICAS	37,335	0	36,012	189	1,134
EDUCACIÓN	60,326	1,738	55,823	533	2,232
HUMANIDADES	45,190	4	44,594	141	451
INGENIERÍA Y ARQUITECTURA	47,258	3,858	43,091	0	309
INTERNACIONAL	221	0	186	0	35
MILITAR	587	143	352	56	36
NEGOCIOS	108,372	1,729	102,556	342	3,745
SALUD	65,371	1,854	62,173	481	863
SIN ÁREA	51,706	0	51,704	2	0
TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN	23,834	1,423	22,347	7	57

La matrícula en educación superior, por cada una de las cinco áreas del conocimiento, con los mayores porcentajes de matrícula, con respecto a la matrícula total general, se distribuye en los niveles de estudio de la siguiente manera, en el 2013 y 2014:

- 1) En el área de Negocios, con un total de 107,363 estudiantes, en el año 2013, el 1.51% estudiaba en el nivel técnico superior; el 94.69% en el nivel de grado, el 0.55% en el nivel de especialidad y el 1.82% el nivel de maestría; en el año 2014, el 1.60% estudiaba en el nivel técnico superior; el 94.63% en el nivel de grado, el 0.32% en el nivel de especialidad y el 3.46% el nivel de maestría.
- 2) En el área de Salud, con un total de 58,470 estudiantes, en el año 2013, el 3.49% es-

tudiaba en el nivel técnico superior; el 94.07% en el nivel de grado, el 1.25% en el nivel de especialidad y el 1.19% el nivel de maestría; en el año 2014, con un total de 65,371 estudiantes, el 2.84% estudiaba en el nivel técnico superior; el 94.07% en el nivel de grado, el 0.23% en el nivel de especialidad y el 3.03% el nivel de maestría.

- 3) En el área de Educación, con un total de 53,438 estudiantes, en el año 2013, el 2.95% estudiaba en el nivel técnico superior; el 93.17% en el nivel de grado, el 1.85% en el nivel de especialidad y el 2.03% el nivel de maestría; en el año 2014, con un total de 60,326 estudiantes, el 2.88% estudiaba en el nivel técnico superior; el 92.54% en el nivel de grado, el 0.88% en el nivel de especialidad y el 3.70% el nivel de maestría.

- 4) En el área de Ingeniería y Arquitectura, con un total de 43,399 estudiantes, en el año 2013, el 2.41% estudiaba en el nivel técnico superior; el 96.91% en el nivel de grado, y el 0.68% el nivel de maestría; en el año 2014, con un total de 47,258 estudiantes, el 8.16% estudiaba en el nivel técnico superior; el 91.18% en el nivel de grado, y el 0.65% el nivel de maestría.
- 5) En el área de Humanidades, con un total de 37,662 estudiantes, en el año 2013, el 0.04% estudiaba en el nivel técnico superior; el 98.37% en el nivel de grado, el 0.19% en el nivel de especialidad y el 1.40% el nivel de maestría; en el año 2014, con un total de 45,190 estudiantes, el 0.01% estudiaba en el nivel técnico superior; el 98.68% en el nivel de grado, el 0.31% en el nivel de especialidad y el 1.00% el nivel de maestría.

2.1.4. TENDENCIAS DE REORIENTACIÓN DE LAS CARRERAS EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR, 2008-2013.

En la TABLA 30, para visualizar los cambios en las carreras, dentro de cada una de las áreas del conocimiento, se presenta una información más detallada para el 2008 y el 2013, de manera que se puedan identificar las tendencias en la reorientación de la matrícula en la educación superior.

Una primera observación se refiere a las 42 carreras que registraron matrícula en el 2013, pero no en el 2008:

- En el Área de Artes, fueron 6 carreras con matrícula: Artes Gráficas, Artes Industriales Diseño Industrial, Diseño y Decoración, Historia y Crítica de Arte y Música.
- En Área de Ciencias, fueron 5 carreras con matrícula: Energía Renovable, Estadística, Geografía, Geología y Geotecnia.
- En Área de Ciencias Agropecuarias y Veterinaria, fueron 3 carreras con matrícula: Administración de Fincas, Ingeniería Agroforestal e Ingeniería Forestal.
- En Área de Ciencias Económicas y Sociales, una carrera de Trabajo Social y se señalan otras sin especificar.
- En Área de Educación, fueron 5 carreras con matrícula: Bibliotecología, Ciencias Sociales, Formación Integral Humana y Religiosa y Psicología Educativa y Orientación.
- En Área de Humanidades, sólo fue la carrera de Lingüística.
- En Área de Ingeniería y Arquitectura, fueron 3 carreras: Ingeniería Agronómica, Ingeniería de Minas y Mecatrónica.
- En el Área Internacional, sólo aparece la carrera de Diplomacia.
- En el Área Militar, fueron 2 carreras: Ciencias Policiales y Comando y Estado Mayor.
- En el Área de Negocios, fueron 3 carreras: Auditoría, Gerencia y Gerencia de Calidad y Productividad.
- En el Área de la Salud, fueron 6 carreras: Fármaco-Bioquímica, Género y Desarrollo, Gerencia Moderna de la Salud, Nutrición y Dietética, Optometría y Terapia Física.
- En el Área de Tecnologías de la Información y Comunicación, fueron 4 carreras: Ingeniería de Computación, Ingeniería Telemática, Logística y Redes y Conectividad. En esta área, asimismo, se observa que no se registra matrícula en la carrera de Diagramación y Diseño Informático, en los años 2008 y 2013.
- También, es importante destacar que en el rubro “Sin Área”, se observa que figura como carrera “Ciclo Básico” que, aunque en el 2008 no contaba con matrícula, en el 2013 registra 46,430 estudiantes.

TABLA 30

TENDENCIAS DE REORIENTACIÓN DE LAS CARRERAS 2008-2013

ÁREAS DEL CONOCIMIENTO / CARRERAS	MATRÍCULA 2008	MATRÍCULA 2013	INCREMENTO %
TOTAL GENERAL	352,165	426,781	21.19
ARTES	8,044	7,832	-2.64
Artes Gráficas	0	187	
Artes Industriales	0	158	
Artes Plásticas	63	73	15.87
Diseño de Interiores	336	291	-13.39
Diseño de Modas	672	483	-28.13
Diseño Gráfico	285	485	70.18
Diseño Industrial	0	144	
Diseño y Decoración	0	454	
Fotografía y Medios Audiovisuales	58	357	515.52
Historia y Crítica de Arte	0	6	
Música	0	259	
Publicidad	6,025	4,778	-20.70
Teatro	30	38	26.67
Otras	575	119	-79.30
CIENCIAS	1,315	2,494	89.66
Biología	177	109	-38.42
Biotecnología	16	21	31.25
Energía Renovable	0	38	
Estadística	0	177	
Física	42	43	2.38
Geografía	0	69	
Geología	0	156	
Geotecnia	0	30	
Matemáticas	136	262	92.65
Medio Ambiente	112	150	33.93
Química	183	104	-43.17
Tecnología de Alimentos	427	568	33.02
Otras	222	767	245.50
CIENCIAS AGROPECUARIAS Y VETERINARIA	2,564	6,978	172.15
Administración de Fincas	0	98	
Agronomía	1,827	2,614	43.08
Ingeniería Agroforestal	0	159	
Ingeniería Forestal	0	1	
Veterinaria y Zootecnia	563	702	24.69
Otras	174	3,404	1856.32
CIENCIAS ECONÓMICAS Y SOCIALES	1,134	1,431	26.19
Economía	1,084	1,011	-6.73
Sociología	50	31	-38.00
Trabajo Social	0	144	
Otras	0	245	
CIENCIAS JURÍDICAS Y POLÍTICAS	29,871	35,683	19.46
Ciencias Políticas	8	332	4050.00



ÁREAS DEL CONOCIMIENTO / CARRERAS	MATRÍCULA 2008	MATRÍCULA 2013	INCREMENTO %
Derecho	29,318	34,839	18.83
Derecho Civil	103	243	135.92
Derecho Internacional	40	2	-95.00
Derecho Procesal Penal	307	49	-84.04
Otras	95	218	129.47
EDUCACIÓN	43,961	53,438	21.56
Administración Educativa	843	899	6.64
Bibliotecología	0	53	
Biología y Química	1,639	1,354	-17.39
Ciencias Naturales	94	1,168	1142.55
Ciencias Sociales	0	1,716	
Educación Básica	13,626	12,647	-7.18
Educación Inicial	7,813	10,365	32.66
Filosofía y Letras	2,821	1,162	-58.81
Física y Matemáticas	1,658	3,625	118.90
Formación Integral Humana y Religiosa	0	405	
Mención Francés	15	759	4960.00
Mención Inglés	874	2,565	193.48
Psicología Educativa y Orientación	0	5,186	
Otras	14,580	11,474	-21.30
HUMANIDADES	37,853	37,672	-0.48
Antropología	15	13	-13.33
Comunicación Social	8,779	7,548	-14.02
Filosofía	242	113	-53.31
Historia	93	68	-26.88
Lenguas Modernas	4,027	2,512	-37.62
Letras	266	508	90.98
Lingüística	0	23	
Psicología	23,191	26,506	14.29
Otras	1,240	381	-69.27
INGENIERÍA Y ARQUITECTURA	43,590	43,399	-0.44
Agrimensura	1,713	88	-94.86
Arquitectura	7,591	7,385	-2.71
Ingeniería Agronómica	0	0	
Ingeniería Civil	13,310	13,362	0.39
Ingeniería de Minas	0	0	
Ingeniería Eléctrica	609	3,373	453.86
Ingeniería Electromecánica	5,461	381	-93.02
Ingeniería Electrónica	1,412	2,470	74.93
Ingeniería Industrial	11,662	12,542	7.55
Ingeniería Mecánica	574	1,750	204.88
Ingeniería Química	866	914	5.54
Mecatrónica	0	218	
Otras	392	916	133.67
INTERNACIONAL	0	785	
Diplomacia	0	785	
MILITAR	398	523	31.41

ÁREAS DEL CONOCIMIENTO / CARRERAS	MATRÍCULA 2008	MATRÍCULA 2013	INCREMENTO %
Ciencias Aeronáuticas	177	4	-97.74
Ciencias Militares	62	292	370.97
Ciencias Navales	95	15	-84.21
Ciencias Policiales	0	103	
Comando y Estado Mayor	0	28	
Defensa y Seguridad	32	37	15.63
Derecho Humano	32	44	37.50
NEGOCIOS	105,312	107,363	1.95
Administración de Empresas	27,721	26,209	-5.45
Administración General	2	44	2100.00
Administración Pública	40	69	72.50
Auditoría	0	21	
Banca y Finanzas	399	1,038	160.15
Comercio Internacional	265	1,217	359.25
Contabilidad	35,542	42,167	18.64
Gerencia	0	1,028	
Gerencia de Calidad y Productividad	0	469	
Hotelería y Turismo	12,863	11,290	-12.23
Mercadeo	26,915	22,997	-14.56
Recursos Humanos	575	629	9.39
Otras	990	185	-81.31
SALUD	43,010	58,470	35.95
Bio-Análisis	5,787	6,809	17.66
Enfermería	4,930	8,819	78.88
Farmacia	1,638	994	-39.32
Fármaco-Bioquímica	0	726	
Género y Desarrollo	0	3	
Gerencia Moderna de la Salud	0	111	
Imágenes Médicas	482	1,068	121.58
Medicina	24,782	32,575	31.45
Nutrición y Dietética	0	3	
Odontología	3,250	5,029	54.74
Optometría	0	44	
Terapia Física	0	425	
Otras Especialidades	2,141	1,864	-12.94
SIN ÁREA	9,166	46,526	407.59
Ciclo Básico	0	46,430	
Programas Especiales	0	96	
No Definido	9,166	0	
TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN	25,947	24,187	-6.78
Diagramación y Diseño Informático	0	0	
Informática	12,793	6,889	-46.15
Ingeniería de Computación	0	8,010	
Ingeniería de Sistemas	10,979	6,323	-42.41
Ingeniería del Software	605	447	-26.12

ÁREAS DEL CONOCIMIENTO / CARRERAS	MATRÍCULA 2008	MATRÍCULA 2013	INCREMENTO %
Ingeniería Telemática	0	722	
Logística	0	110	
Redes y Conectividad	0	550	
Tecnologías de la Información	435	476	9.43
Otras	1,135	660	-41.85

Las 5 carreras con los mayores porcentajes de crecimiento de la matrícula entre el 2008 al 2013 son: Mención en Francés, con el 4,960.00% (de una matrícula de 15 estudiantes se incrementa a 759 estudiantes); Ciencias Políticas, con el 4,050.00% (de una matrícula de 8 estudiantes se incrementa a 332 estudiantes); Administración General, con el 2,100.00% (de una matrícula de 2 estudiantes se incrementa a 44 estudiantes); Ciencias Naturales, con el 1,142.55% (de una matrícula de 94 estudiantes se incrementa a 1,168 estudiantes); y Fotografía y Medios Audiovisuales, con el 515.52% (de una matrícula de 58 estudiantes se incrementa a 357 estudiantes).

Otra observación se refiere a que en los totales de la matrícula en 4 Áreas del Conocimiento (Artes, Humanidades Ingeniería y Arquitectura y Tecnologías de la Información y Comunicación), se registraron decrecimientos del 2008 al 2013; asimismo, en 29 carreras definidas y 6 no especificadas, se registraron decrecimientos de matrícula entre los

mismos años (los decrecimientos se pueden observar en rojo en la TABLA 30). Los 5 mayores porcentajes de decrecimiento de la matrícula se registraron del 2008 al 2013, en las carreras de Ciencias Aeronáuticas (-97.74%); Derecho Internacional (-95.00%); Agrimensura (-94.86%); Ingeniería Electromecánica (-93.02%) y Ciencias Navales (-84.21%).

En la TABLA 31 se observa que las carreras de Contabilidad y Derecho, mantienen el mismo lugar (1 y 2, respectivamente) en el 2008 y el 2013. Administración de Empresas en el 2008 ocupaba el lugar 3 y en el 2013, el lugar 5, mientras que Mercadeo, que en el 2008, ocupaba el lugar 4, en el 2013, se ubicó en el lugar 6; y Medicina, que en el 2008 ocupaba el lugar 5, en el 2013, ocupaba el lugar 2; también, Psicología, ocupaba el lugar 4, en el 2013, pero en el 2008 ocupaba el lugar 6. Asimismo, ocuparon los mismos lugares en el 2008 y 2013, las carreras de Educación Básica (lugar 7) y Comunicación Social (lugar 14).

TABLA 31

QUINCE CARRERAS CON MAYOR MATRÍCULA, 2008 Y 2013.

No	CARRERA	MATRÍCULA 2008	
	TOTAL GENERAL	352,165	100.00%
	Total 15 Carreras	268,460	76.23%
1	Contabilidad	35,542	10.09%
2	Derecho	29,318	8.33%
3	Administración de Empresas	27,721	7.87%
4	Mercadeo	26,915	7.64%
5	Medicina	24,782	7.04%
6	Psicología	23,191	6.59%
7	Educación Básica	13,626	3.87%
8	Ingeniería Civil	13,310	3.78%
9	Hotelería y Turismo	12,863	3.65%
10	Informática	12,793	3.63%

No	CARRERA	MATRÍCULA 2008	
11	Ingeniería Industrial	11,662	3.31%
12	Ingeniería de Sistemas	10,979	3.12%
13	No Definido	9,166	2.60%
14	Comunicación Social	8,779	2.49%
15	Educación Inicial	7,813	2.22%
No	CARRERA	MATRÍCULA 2013	
	TOTAL GENERAL	445,403	100.00%
	Total 15 Carreras	272,967	61.29%
1	Contabilidad	42,167	9.47%
2	Medicina	32,575	7.31%
3	Derecho	34,839	7.82%
4	Psicología	26,506	5.95%
5	Administración de Empresas	26,209	5.88%
6	Mercadeo	22,997	5.16%
7	Educación Básica	12,647	2.84%
8	Ingeniería de Sistemas	6,323	1.42%
9	Ingeniería Industrial	12,542	2.82%
10	Ingeniería Civil	13,362	3.00%
11	Hotelería y Turismo	11,290	2.53%
12	Educación Inicial	10,365	2.33%
13	Enfermería	8,819	1.98%
14	Comunicación Social	7,548	1.69%
15	Publicidad	4,778	1.07%

También, debe mencionarse que en el grupo de las quince carreras con mayor matrícula del 2008 y del 2013, coinciden en la mayor parte de ellas, aunque en diferentes posiciones; pero, la carrera de Informática que figura en el 2008, no aparece registrada en el grupo de las quince carreras, con mayor matrícula en el 2013. Por otro lado, en este grupo analizado, las carreras de Enfermería y Publicidad que figuran en el 2013, no aparecen registradas, en el grupo de quince, en el 2008.

En la TABLA 32, se muestran las quince carreras que registraron los crecimientos mayores entre el 2008 y el 2013. Las cinco carre-

ras que crecieron más rápidamente, entre el 2008 al 2013, fueron, como se señaló anteriormente, las siguientes: Mención en Francés, Ciencias Políticas, Administración General, Ciencias Naturales, y Fotografía y Medios Audiovisuales. Una carrera corresponde al área de Arte, una carrera al área de Ciencias, dos carreras corresponden al área de Ciencias Políticas y Jurídicas, cuatro carreras corresponden al Área de Educación, dos carreras forman parte del Área de Ingeniería y Arquitectura, tres carreras pertenecen al área de Negocios, una carrera al Área Militar, y, una carrera al Área de Salud.

TABLA 32

QUINCE CARRERAS CON MATRÍCULA DE RÁPIDO CRECIMIENTO DEL 2008 AL 2013.

CARRERAS	MATRÍCULA 2008	MATRÍCULA 2013	INCREMENTO %
TOTAL GENERAL	352,165	445,403	26.48
Total 15 Carreras de Mayor Crecimiento	5,337	20,786	289.47
Mención Francés	15	759	4,960.00
Ciencias Políticas	8	332	4,050.00
Administración General	2	44	2,100.00
Ciencias Naturales	94	1,168	1,142.55
Fotografía y Medios Audiovisuales	58	357	515.52
Ingeniería Eléctrica	609	3,741	514.29
Ciencias Militares	62	292	370.97
Comercio Internacional	265	1,217	359.25
Física y Matemáticas(*)	1,656	5,950	259.30
Ingeniería Mecánica	574	1,750	204.88
Mención Inglés	874	2,565	193.48
Banca y Finanzas	399	1,038	160.15
Derecho Civil	103	243	135.92
Imágenes Médicas	482	1,068	121.58
Matemáticas	136	262	92.65

(*) Incluye 2,050 estudiantes de la carrera de Educación Física del ISFODOSU, en el 2013.

2.1.5. MATRÍCULA EN QUINCE CARRERAS CON EL MAYOR NÚMERO DE ESTUDIANTES, POR INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR, 2014.

En la TABLA 33, se presenta información sobre la matrícula en quince carreras con el mayor número de estudiantes, por instituciones de educación superior, para el 2014. El total de la matrícula en las quince carreras con el mayor número de estudiantes fue de 296,731 estudiantes, representando el 65.10% del total de la matrícula en la educación superior (455,822 estudiantes). En las Universidades, la matrícula en quince carreras con el mayor número de estudiantes, fue de 290,456 (97.89%); en los Institutos Especializados de Estudios Superiores fue de 5,046 estudiantes (1.70%) y en los Institutos Técnicos de Estudios Superiores fue de 1,229 estudiantes (0.04%).

Las cinco universidades, con la mayor matrícula total, considerando las quince carreras con el mayor número de estudiantes, por instituciones de educación superior, IES, fueron:

La UASD, con 91,440 estudiantes en quince carreras con la mayor matrícula, que representa el 30.82% del total en 15 carreras. La UASD registró matrícula en catorce de las quince carreras con la mayor matrícula. Las cinco carreras con los más altos porcentajes de matrícula fueron: Contabilidad con el 14.85% (13,581 estudiantes), Medicina con el 20.32% (18,578 estudiantes), Derecho con el 9.43% (8,622 estudiantes), Psicología con el 11.05% (10,101 estudiantes), y, Administración de Empresas con el 6.45% (5,897 estudiantes).

La UTESA, con 48,010 estudiantes en quince carreras con la mayor matrícula, que representa el 16.18% del total en 15 carreras. La UTESA registró matrícula en catorce de las quince carreras con la mayor matrícula (no registró matrícula en la carrera de Publicidad). Las cinco carreras con los más altos porcentajes de matrícula fueron: Medicina con el 18.52% (8,892 estudiantes), Contabili-

dad con el 16.08% (7,389 estudiantes), Derecho con el 10.71% (5,142 estudiantes); Administración de Empresas con el 9.49% (4,555 estudiantes); e Ingeniería de Sistemas con el 8.64% (4,148 estudiantes).

La Universidad O&M, con 39,961 estudiantes en quince carreras con la mayor matrícula, que representa el 13.47% del total en 15 carreras. La O&M registró matrícula en trece de las quince carreras con la mayor matrícula. Las cinco carreras con los más altos porcentajes de matrícula fueron: Ingeniería de Sistemas con el 18.83% (7,526), Contabilidad con el 18.49% (7,389 estudiantes), Mercadeo con el 12.37% (4,342 estudiantes), Psicología con el 12.28% (4,907 estudiantes), y Hotelería y Turismo con el 7.81% (3,120 estudiantes).

La UNICARIBE, con 17,553 estudiantes en quince carreras con la mayor matrícula, que representa el 5.91% del total en 15 carreras. La UNICARIBE registró matrícula en diez de las quince carreras con la mayor matrícula,

pero en la carrera de Comunicación Social sólo se registraron 2 estudiante y Publicidad 1 estudiante. Las cinco carreras con los más altos porcentajes de matrícula fueron: Derecho con el 33.39% (5,855 estudiantes), Contabilidad con el 22.44% (3,935 estudiantes), Mercadeo con el 16.96% (2,974 estudiantes), Administración de Empresas con el 16.28% (2,855 estudiantes); y Hotelería y Turismo con el 5.78% (1,013 estudiantes).

La UNEV, con 13,789 estudiantes en quince carreras con la mayor matrícula, que representa el 4.65% del total en 15 carreras. La UNEV registró matrícula en seis de las quince carreras con la mayor matrícula. Las cinco carreras con los más altos porcentajes de matrícula fueron: Psicología con 5,862 estudiantes (42.51%), Contabilidad con 2,965 estudiantes (21.50%), Educación Básica con 2,163 estudiantes (15.69%), Mercadeo con 1,142 estudiantes (8.28%), y Administración de Empresas con 886 estudiantes (6.43%).

INSTITUCIÓN	TOTAL IES	Contabilidad	Medicina	Derecho	Psicología	Administración de Empresas	Mercadeo	Educación Básica	Ingeniería de Sistemas	Ingeniería Industrial	Ingeniería Civil	Hotelería y Turismo	Educación Inicial	Enfermería	Comunicación Social	Publicidad
UNICDA	155	0	0	0	0	72	2	0	81	0	0	0	0	0	0	0
UFHEC	9,859	1,714	0	2,227	0	498	0	2,614	0	1,087	0	390	127	1,202	0	0
UAPA	7,590	1,412	0	2,471	1,521	848	610	542	0	0	0	186	0	0	0	0
UCATEBA	2,699	258	0	271	0	247	103	748	0	0	0	136	515	421	0	0
UNICARIBE	17,533	3,935	0	5,855	6	2,855	2,974	358	0	0	0	1,013	534	0	2	1
UAFAM	621	230	0	0	0	0	0	299	0	0	0	92	0	0	0	0
UPID	585	171	0	0	241	0	117	0	0	0	0	56	0	0	0	0
UNNATEC	662	317	0	0	0	201	143	0	1	0	0	0	0	0	0	0
UCADEC	1,273	440	0	355	0	190	157	0	0	0	0	131	0	0	0	0
UNEFA	522	0	0	364	0	82	76	0	0	0	0	0	0	0	0	0
INSTITUTOS ESPECIALIZADOS DE ESTUDIOS SUPERIORES	5,046	0	0	528	0	80	0	2,568	0	723	0	0	1,147	0	0	0
BBS	80	0	0	0	0	80	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ISFODOSU	3,715	0	0	0	0	0	0	2,568	0	0	0	0	1,147	0	0	0
IEESL	723	0	0	0	0	0	0	0	0	723	0	0	0	0	0	0
IGLOBAL	57	0	0	57	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ENJ	428	0	0	428	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
INDEMPRESA	17	0	0	17	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
IOMEG	26	0	0	26	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
INSTITUTOS TÉCNICOS DE ESTUDIOS SUPERIORES	1,229	107	0	0	0	0	0	0	165	38	34	388	0	497	0	0
ITSOSV	282	107	0	0	0	0	0	0	165	10	0	0	0	0	0	0
ITSC	947	0	0	0	0	0	0	0	0	28	34	388	0	497	0	0

Analizando la distribución de las matrículas para cada una de las cinco carreras con el mayor número de estudiantes matriculados, en cinco IES, se puede observar que en la carrera de Contabilidad, las mayores matrículas están ubicadas en la UASD (30.80%), la UTESA (17.51%), la O&M (16.76%), UNICARIBE (8.92%) y la UNEV (6.72%); el total de la matrícula en estas cinco universidades en la carrera de Contabilidad llega al 80.71%; en Medicina las que registran las mayores matrículas son la UASD (48.27%), la UTESA (23.10%), la UCE (5.71%), la PUCMM (4.87%) y la UCNE (4.65%); el total de la matrícula en estas cinco universidades en la carrera de Medicina, llega al 86.61%; en Derecho, las mayores matrículas están ubicadas en la UASD (23.97%), la UNICARIBE (16.28%), la UTESA (14.30%), la O&M (8.24%), y la UAPA (6.87%); el total de la matrícula en estas cinco universidades en la carrera de Derecho, llega al 69.66%; en Psicología la distribución con las mayores matrículas corresponde a la UASD (32.93%), la UTESA (17.76%) la UNICARIBE (11.13%), la O&M (8.95%) y la PUCMM (5.86%); el total de la matrícula en estas cinco universidades en la carrera de Psicología, llega al 83.88%; y, en Administración de Empresas las que registran las mayores matrículas son la UASD (22.99%), la UTESA (17.76%), la UNICARIBE (11.13%), la O&M (8.95%) y la PUCMM (5.86%); el total de la matrícula en estas cinco universidades en la carrera de Administración de Empresas, llega al 66.68%.

En el siguiente grupo de cinco carreras, las mayores matrículas se ubican en las siguientes cinco IES: En Mercadeo, las mayores matrículas se ubican en la O&M (22.17%), en la UASD (21.57%), en la UTESA (16.49%), en la UNICARIBE (13.34%) y la UNEV (5.12%); el total de la matrícula en estas cinco universidades en la carrera de Mercadeo llega al 78.70%; en Educación Básica, las mayores matrículas se ubican en la UASD (31.91%), en la UFHEC (15.54%), ISFODOSU (15.27%), UNEV (12.86%) y UCATEBA (4.45%); el total de la matrícula en estas cinco IES en la carrera de Educación Básica llega al 80.04%; en Ingeniería de

Sistemas, las mayores matrículas se ubican en la O&M (54.50%), la UTESA (30.04%), la UNAPEC (4.50%), la UNAD (2.04%) y la PUCMM (1.80%); el total de la matrícula en estas cinco universidades en la carrera de Ingeniería de Sistemas llega al 92.89%; en Ingeniería Industrial, las mayores matrículas se ubican en la UASD (23.71%), en la UTESA (20.20%), en la O&M (19.49%), en la UFHEC (8.19%), y en la PUCMM (5.64%); el total de la matrícula en estas cinco universidades en la carrera de Ingeniería Industrial llega al 77.23%; en la carrera de Ingeniería Civil, las mayores matrículas se encuentran en la UASD (39.12%), en la O&M (16.05%), en la UTESA (14.74%), en la PUCMM (6.04%), y el INTEC (5.54%); el total de la matrícula en estas cinco universidades en la carrera de Ingeniería Civil llega al 81.50%.

En el último grupo de las cinco carreras seleccionadas, las mayores matrículas se encuentran en las siguientes cinco IES: en la carrera de Hotelería y Turismo las mayores matrículas se encuentran en la O&M (29.72%), en la UTESA (16.74%), en la UASD (11.79%), en la UNICARIBE (9.65%) y la PUCMM (6.14%); el total de la matrícula en estas cinco universidades en la carrera de Hotelería y Turismo llega al 74.04%; en la carrera de Educación Inicial, las mayores matrículas se encuentran en la UASD (51.20%), en el ISFODOSU (11.35%), en la UTESA (9.50%), en la UNICARIBE (5.28%); el total de la matrícula en estas cinco IES en la carrera de Educación Inicial llega al 82.42%; en la carrera de Enfermería, las mayores matrículas se encuentran en la UASD (36.65%), en la UTESA (13.76%), en la UFHEC (12.26%) en la UNEV (7.87%), y la UNAD (6.22%); el total de la matrícula en estas cinco universidades en la carrera de Enfermería llega al 76.77%; en la carrera de Comunicación Social, las mayores matrículas se encuentran en la UASD (43.88%), en la UTESA (21.00%), en la O&M (20.00%), en la PUCMM (6.86%); el total de la matrícula en estas cinco universidades en la carrera de Comunicación Social llega al 97.39%; finalmente, en la carrera de Publicidad, las mayores matrículas se encuentran en la UASD (62.14%), en la UNAPEC (26.44%), en la UNIBE (6.52%), en la UCSD

(4.46%) y en la UNICA (0.42%); el total de la matrícula en estas cinco universidades en la carrera de Publicidad llega al 99.98%.

También, es importante señalar, analizando la TABLA 33, que muestra, en términos de la categoría de instituciones, los mayores porcentajes de la matrícula, considerando las quince carreras con el mayor número de estudiantes, corresponde a las Universidades, seguido del porcentaje de matrícula en los Institutos Especializados de Estudios Superiores y los Institutos Técnicos Superiores. Del total de las quince carreras con la mayor matrícula que, en el 2014, fue de 296,731 estudiantes, el 97.89%, es decir, 290,456 estudiantes se registraron en las universidades; 5,046 estudiantes se registraron en los Institutos Especializados de Estudios Superiores, es decir, 1.70% y sólo el 0.41% (1,229 estudiantes) se registró en los Institutos Técnicos de Estudios Superiores.

Del total de las quince carreras con la mayor matrícula, como se señaló anteriormente, el 100.00% de matrícula con relación a los totales de cada carrera correspondió a la categoría de Universidades,

en las siguientes carreras: Medicina, Psicología, Mercadeo, Comunicación Social y Publicidad. En el resto de las carreras se registraron altos porcentajes en las universidades: Contabilidad con el 99.76%, Derecho con 98.53%, Administración de Empresas con el 99.69%, Educación Básica con el 84.73%, Ingeniería de Sistemas con el 98.81%, Ingeniería Industrial con el 94.26%, Ingeniería Civil con el 99.74%, Hotelería y Turismo con el 96.30%, Educación Inicial con el 88.65%, y Enfermería con el 94.93%. En los Institutos Especializados de Estudios Superiores, los mayores porcentajes registrados con respecto al total de cada carrera fueron: en Educación Básica con el 15.27%, en Educación Inicial con el 11.35%, en Ingeniería Industrial con el 5.45%, en Derecho con el 1.47%, y, en Administración de Empresas con el 0.31%. En los Institutos Técnicos de Estudios Superiores los porcentajes registrados fueron en las siguientes carreras: en Enfermería con el 5.07%, en Hotelería y Turismo con el 3.65%, en Ingeniería de Sistemas con el 1.19%, en Contabilidad con el 0.24%, en Ingeniería Industrial con el 0.29%, y, en Ingeniería Civil con el 0.26%.

2.1.6. MATRÍCULA POR PROVINCIA, SEGÚN SECTOR, SEXO Y NIVEL, 2013 Y 2014.

Nota aclaratoria: Debe tenerse presente que el Distrito Nacional no es una provincia, aunque, en este Informe, por razones de simplificación de la redacción, en algunas ocasiones, se le incluye en el grupo de provincias.

En la TABLA 34 se presenta la distribución de la matrícula en educación superior por provincias, según sector, en los años 2013 y 2014, para visualizar la cobertura de la educación superior en el territorio dominicano. En dichos años, se registraba matrícula en la educación superior en 24 provincias y en el Distrito Nacional.

Del total de la matrícula de educación superior, los mayores porcentajes se ubican en

primer lugar, en el Distrito Nacional, con el 32.66% (139,386 estudiantes), en el 2013 y el 56.06% (246,268 estudiantes), en el 2014; en segundo lugar, la Provincia de Santo Domingo, con el 24.36% (103,984 estudiantes), en el 2013 y la Provincia de Santiago, con el 12.44% (41,668 estudiantes), en el 2014; en tercer lugar, la Provincia de Santiago, con el 13.33% (56,896 estudiantes), en el 2013 y la Provincia de Duarte, con el 4.36% (19,885 estudiantes), en el 2014.

TABLA 34

MATRÍCULA EN EDUCACIÓN SUPERIOR POR PROVINCIA, SEGÚN SECTOR, 2013-2014

PROVINCIA / DISTRITO NACIONAL	2013			2014		
	AMBOS SECTORES	PRIVADO	PÚBLICO	AMBOS SECTORES	PRIVADO	PÚBLICO
TOTAL GENERAL	426,781	240,694	186,087	455,822	257,523	198,299
AZUA	2,300	2,300	0	2,825	2,825	0
BAHORUCO	1,078	0	1,078	1,183	0	1,183
BARAHONA	11,516	2,595	8,921	12,846	3,018	9,828
DAJABÓN	1,633	1,633	0	1,742	1,742	0
DISTRITO NACIONAL	139,386	135,718	3,668	246,268	144,375	101,893
DUARTE	19,338	3,985	15,353	19,885	3,859	16,026
ESPAILLAT	2,897	2,897	0	4,597	4,597	0
HATO MAYOR	1,891	0	1,891	2,306	0	2,306
LA ALTAGRACIA	6,616	1,389	5,227	6,629	1,485	5,144
LA ROMANA	6,712	6,154	558	9,433	8,907	526
LA VEGA	10,625	9,239	1,386	10,639	9,091	1,548
MARÍA TRINIDAD SÁNCHEZ	7,268	2,985	4,283	7,281	2,985	4,296
MONSEÑOR NOUEL	6,779	2,797	3,982	7,578	3,079	4,499
MONTE CRISTI	233	233	0	375	375	0
PERAVIA	3,028	1,521	1,507	4,610	2,944	1,666
PUERTO PLATA	8,205	5,902	2,303	8,528	5,924	2,604
SAMANÁ	231	0	231	213	0	213
SAN CRISTÓBAL	3,039	242	2,797	3,986	563	3,423
SAN JOSÉ DE OCOA	2,379	2,379	0	1,066	1,066	0
SAN JUAN DE LA MAGUANA	9,644	298	9,346	10,823	323	10,500
SAN PEDRO DE MACORÍS	7,466	5,881	1,585	7,216	5,698	1,518
SÁNCHEZ RAMÍREZ	5,153	0	5,153	5,913	0	5,913
SANTIAGO	56,896	42,047	14,849	56,696	41,688	15,008
SANTO DOMINGO	103,984	8,051	95,933	14,484	10,361	4,123
VALVERDE	8,484	2,448	6,036	8,700	2,618	6,082

En la misma TABLA 34, analizando la matrícula en educación superior por sector, se observa que en el 2013, en 12 de las 25 provincias (incluyendo el Distrito Nacional) el porcentaje de matrícula privada es mayor que la pública, de las cuales en 5 provincias se registra sólo matrícula en el sector privado; es decir, el 100.00% (provincias de Azua, Dajabón, Espaillat, Monte Cristi, y San José de Ocoa). Asimismo, de las 12 de las 25 provincias (Incluyendo Distrito Nacional) con un mayor porcentaje de matrícula en el sector público, también, en 4 provincias, se registró el 100.00% (provincias de Bahoruco, Hato Mayor, Samaná y Sánchez Ramírez).

En el 2014, como se señala en la TABLA 34, analizando la matrícula en educación superior por sector, se observa que en 13 de las 25 provincias (incluyendo el Distrito Nacional) el porcentaje de matrícula privada es mayor que la pública, de las cuales en 5 provincias se registra sólo matrícula en el sector privado; es decir, el 100.00% (provincias de Azua, Dajabón, Espaillat, Monte Cristi, y San José de Ocoa). Asimismo, en 12 de las 25 provincias (Incluyendo Distrito Nacional) con un mayor porcentaje de matrícula en el sector público, también, en 4 provincias, se registró el 100.00% (provincias de Bahoruco, Hato Mayor, Samaná, y Sánchez Ramírez).

Otras características importantes de destacar se refieren a las provincias con un mayor porcentaje de matrícula con respecto al total del sector privado y público. Con relación a las características antes mencionadas, en el 2013, la matrícula por provincias, con los mayores porcentajes muestra lo siguiente:

Los tres mayores porcentajes de matrícula en educación superior en el sector privado son: Distrito Nacional (56.39%), Santiago (17.47%), y La Vega (3.84%). Los tres mayores porcentajes de matrícula en educación superior en el sector público son: Santo Domingo (51.55%), Duarte (8.25%) y Santiago (7.98%).

En el 2014, las provincias con un mayor porcentaje de matrícula con respecto al total del sector privado y público muestran lo siguiente:

Los tres mayores porcentajes de matrícula en educación superior en el sector privado son: Distrito Nacional (56.06%), Santiago (16.19%), y Santo Domingo (4.02%). Los tres mayores porcentajes de matrícula en educación superior en el sector público son: Distrito Nacional (51.38%), Duarte (8.08%) y Santiago (7.37%).

En la TABLA 35, se presenta la matrícula en educación superior, por sexo, para los años 2013 y 2014.

En el 2013, los cinco mayores porcentajes de matrícula femenina en la educación superior son: Distrito Nacional (32.63%), Santo Domingo (24.39%), Santiago (12.66%), Duarte (4.50%), y Barahona (2.75%). Los cinco mayores porcentajes de matrícula masculina en la educación superior son: Distrito Nacional (32.72%), Santo Domingo (24.32%), Santiago (14.61%), Duarte (4.60%), y la Vega (2.69%).

En el 2014, los cinco mayores porcentajes de matrícula femenina en la educación superior son: Distrito Nacional (53.30%), Santiago (12.38%), Duarte (4.60%), Barahona

(3.08%) y Santo Domingo (2.88%). Los cinco mayores porcentajes de matrícula masculina en la educación superior son: Distrito Nacional (55.19%), Santiago (12.53%), Duarte (3.99%), Barahona (2.40%) y Santo Domingo (3.66%).

En la misma TABLA 35, se puede observar que las cinco provincias con los mayores porcentajes de matrícula cuentan con una distribución de la matrícula femenina y masculina, como sigue, en el 2013: Distrito Nacional con el 65.46% de matrícula femenina y el 34.54% de matrícula masculina; Santo Domingo con el 65.59% de matrícula femenina y el 34.41% de matrícula masculina; Santiago con el 62.22% de matrícula femenina y el 37.78% de matrícula masculina; Duarte con el 65.01% de matrícula femenina y el 34.99% de matrícula masculina; y, Barahona con el 66.79% de matrícula femenina y el 33.21% de matrícula masculina.

Por otra parte, las cinco provincias con los mayores porcentajes de matrícula cuentan con una distribución de la matrícula femenina y masculina, como sigue, en el 2014: Distrito Nacional con 60.65% de matrícula femenina y 39.35% de matrícula masculina; Santiago con 61.21% de matrícula femenina y 38.79% de matrícula masculina; Duarte con 64.80% de matrícula femenina y 35.20% de matrícula masculina; Santo Domingo con 55.67% de matrícula femenina y 44.33% de matrícula masculina; y, Barahona con el 67.16% de matrícula femenina y el 32.84% de matrícula masculina.

TABLA 35

MATRÍCULA EN EDUCACIÓN SUPERIOR POR PROVINCIAS, SEGÚN SEXO, 2013 Y 2014

PROVINCIA / DISTRITO NACIONAL	2013			2014		
	AMBOS SEXOS	FEMENINO	MASCULINO	AMBOS SEXOS	FEMENINO	MASCULINO
TOTAL GENERAL	426,781	279,660	147,121	455,822	280,257	175,565
AZUA	2,300	1,731	569	2,825	2,132	693
BAHORUCO	1,078	780	298	1,183	862	321
BARAHONA	11,516	7,692	3,824	12,846	8,628	4,218
DAJABÓN	1,633	1,098	535	1,742	1,220	522
DISTRITO NACIONAL	139,386	91,244	48,142	246,268	149,372	96,896
DUARTE	19,338	12,572	6,766	19,885	12,885	7,000
ESPAILLAT	2,897	1,779	1,118	4,597	2,800	1,797
HATO MAYOR	1,891	1,426	465	2,306	1,699	607
LA ALTAGRACIA	6,616	4,520	2,096	6,629	4,621	2,008
LA ROMANA	6,712	4,352	2,360	9,433	4,999	4,434
LA VEGA	10,625	6,670	3,955	10,639	6,647	3,992
MARÍA TRINIDAD SÁNCHEZ	7,268	5,092	2,176	7,281	5,058	2,223
MONSEÑOR NOUEL	6,779	4,689	2,090	7,578	5,228	2,350
MONTE CRISTI	233	170	63	375	267	108
PERAVIA	3,028	2,384	644	4,610	1,309	3,301
PUERTO PLATA	8,205	5,903	2,302	8,528	5,339	3,189
SAMANÁ	231	177	54	213	168	45
SAN CRISTÓBAL	3,039	1,622	1,417	3,986	2,268	1,718
SAN JOSÉ DE OCOA	2,379	1,961	418	1,066	472	594
SAN JUAN DE LA MAGUANA	9,644	6,306	3,338	10,823	6,954	3,869
SAN PEDRO DE MACORÍS	7,466	4,821	2,645	7,216	4,741	2,475
SÁNCHEZ RAMÍREZ	5,153	3,384	1,769	5,913	3,899	2,014
SANTIAGO	56,896	35,400	21,496	56,696	34,701	21,995
SANTO DOMINGO	103,984	68,202	35,782	14,484	8,063	6,421
VALVERDE	8,484	5,685	2,799	8,700	5,925	2,775

En la TABLA 36, se presenta la información de la matrícula en educación superior por provincia, según nivel de estudios, para el 2013.

En el análisis de la información se destacan, entre otros, los siguientes señalamientos, que podrían ser de utilidad en la orientación de las políticas de la educación superior en cuanto a la cobertura y localización de la matrícula, teniendo en cuenta los niveles de estudios, como los siguientes:

En términos generales se observa que los mayores porcentajes de la matrícula en educación superior corresponden al nivel de grado. En ocho provincias la matrícula corresponde sólo al nivel de grado (Azua, Dajabón, Hato Mayor, La Romana, Monte Cristi,

Peravia, San José de Ocoa y San Pedro de Macorís). En el resto de las provincias los porcentajes de matrícula del nivel de grado, con relación al total de la matrícula de cada provincia, varía del 92.85% al 99.97%, con excepción de la provincia de Sánchez Ramírez, que fue de sólo el 36.29%.

Sólo en el Distrito Nacional y las provincias de Monseñor Nouel y Santiago, existen matrículas en los niveles de estudio técnico superior, grado, especialidad y maestría.

Las cinco provincias con mayores porcentajes en la matrícula total, cuentan con la distribución de la matrícula por niveles de estudio de la siguiente forma: Distrito Nacional, con una matrícula de 139,386 estudiantes, cuentan con el 1.25% de matrícula en el

nivel técnico superior, el 93.87% en el nivel de grado, el 1.20% en el nivel de especialidad y el 1.68% en el nivel de maestría; Santo Domingo, con una matrícula de 103,984 estudiantes, cuenta con el 3.68% estudiando en el nivel técnico superior, el 96.22% en el nivel de grado, el 0.07% en el nivel de especialidad y el 0.04% en el nivel de maestría; Santiago, con una matrícula total de 56,896 estudiantes, cuenta con el 2.17% en el nivel técnico superior y el 93.38% en el nivel de grado, el 0.93 en el nivel de especialidad y con el 3.51% en el nivel de maestría; Duarte con una matrícula de 19,338 estudiantes, cuenta con su matrícula distribuida de la siguiente manera: 6.25% en el nivel técnico superior, 92.85% en el nivel de grado y el 0.90% en el nivel de maestría; y, Barahona con una matrícula total de 11,516 estudiantes, cuenta con el 1.09% en el nivel técnico superior y el 98.91% en el nivel de grado.

Por otro lado, los cinco mayores porcentajes de matrícula en educación superior, en el 2013, con relación a la matrícula total del respectivo nivel, corresponden a las siguientes provincias:

En el nivel técnico superior, las provincias con los mayores porcentajes, con respecto al total de este nivel son: Santo Domingo con el 30.33%, Sánchez Ramírez con el

26.05%, Distrito Nacional con el 13.88%, Santiago con el 9.82% y Duarte con el 9.59%.

En el nivel de grado, las provincias con los mayores porcentajes, con respecto al total de este nivel son: Distrito Nacional con el 32.37%, Santo Domingo con el 24.76%, Santiago con el 13.15%, Duarte con el 4.44%, y Barahona con el 2.82%.

En el nivel de especialidad, las provincias con los mayores porcentajes, con respecto al total de este nivel son: Distrito Nacional con el 71.37%, Santiago con el 22.69%, Santo Domingo con el 3.03%, Monseñor Nouel con el 1.54%, y San Pedro de Macorís con el 1.37%. Ninguna de las otras provincias cuenta con matrícula en el nivel de especialidad.

En el nivel de maestría, las provincias con los mayores porcentajes, con respecto al total de este nivel son: Distrito Nacional con el 66.54%, Santiago con el 25.90%, San Pedro de Macorís con el 2.35%, Duarte con el 2.27%, y Monseñor Nouel con el 2.15%. Tres provincias más cuentan con matrícula en el nivel de maestría: Santo Domingo con el 0.48%, La Vega con el 0.16%, y La Alta Gracia con el 0.16%. Ninguna de las otras provincias cuenta con matrícula en el nivel de maestría.

TABLA 36

MATRÍCULA POR PROVINCIA, SEGÚN AÑO Y NIVEL 2013

PROVINCIA / DISTRITO NACIONAL	2013				
	TOTAL NIVELES	TÉCNICO SUPERIOR	GRADO	ESPECIALIDAD	MAESTRÍA
TOTAL GENERAL	426,781	12,601	404,129	2,340	7,711
AZUA	2,300	0	2,300	0	0
BAHORUCO	1,078	3	1,075	0	0
BARAHONA	11,516	126	11,390	0	0
DAJABÓN	1,633	0	1,633	0	0
DISTRITO NACIONAL	139,386	1,749	130,836	1,670	5,131
DUARTE	19,338	1,208	17,955	0	175
ESPAILLAT	2,897	15	2,882	0	0
HATO MAYOR	1,891	0	1,891	0	0
LA ALTAGRACIA	6,616	212	6,392	0	12
LA ROMANA	6,712	0	6,712	0	0
LA VEGA	10,625	233	10,380	0	12

PROVINCIA / DISTRITO NACIONAL	2013				
	TOTAL NIVELES	TÉCNICO SUPERIOR	GRADO	ESPECIALIDAD	MAESTRÍA
MARÍA TRINIDAD SÁNCHEZ	7,268	176	7,092	0	0
MONSEÑOR NOUEL	6,779	170	6,407	36	166
MONTE CRISTI	233	0	233	0	0
PERAVIA	3,028	0	3,028	0	0
PUERTO PLATA	8,205	23	8,182	0	0
SAMANÁ	231	6	225	0	0
SAN CRISTÓBAL	3,039	1	3,038	0	0
SAN JOSÉ DE OCOA	2,379	0	2,379	0	0
SAN JUAN DE LA MAGUANA	9,644	261	9,383	0	0
SAN PEDRO DE MACORÍS	7,466	0	7,253	32	181
SÁNCHEZ RAMÍREZ	5,153	3,283	1,870	0	0
SANTIAGO	56,896	1,237	53,131	531	1,997
SANTO DOMINGO	103,984	3,822	100,054	71	37
VALVERDE	8,484	76	8,408	0	0

En la TABLA 37, se presenta la información de la matrícula en educación superior por provincia, según nivel de estudios, para el 2014.

En términos generales se observa que los mayores porcentajes de la matrícula en educación superior corresponden al nivel de grado. Igual que en el 2013, en ocho provincias la matrícula corresponde sólo al nivel de grado (Azua, Bahoruco, Dajabón, Hato Mayor, La Romana, Monte Cristi, Peravia, y San José de Ocoa). En el resto de las provincias los porcentajes de matrícula del nivel de grado, con relación al total de la matrícula de cada provincia, varía del 68.27% al 99.97%, con excepción de la provincia de Sánchez Ramírez, que fue del 68.27%.

Sólo en el Distrito Nacional, las provincias de La Vega, Monseñor Nouel, San Juan de la Maguana Santiago y Santo Domingo, existen matrículas en los niveles de estudio técnico superior, grado, especialidad y maestría.

Las cinco provincias con mayores porcentajes en la matrícula total, cuentan con la distribución de la matrícula por niveles de estudio de la siguiente forma: Distrito Nacional, con una matrícula de 246,268 estudiantes, cuenta con el 0.33% de matrícula en el nivel técnico superior, el 96.50% en el nivel de grado, el 0.56% en el nivel de especialidad y el 2.60% en el nivel de maestría; San-

tiago, con una matrícula de 56,696 estudiantes, cuentan con el 1.56% estudiando en el nivel técnico superior, el 93.71% en el nivel de grado, el 1.09% en el nivel de especialidad y el 3.64% en el nivel de maestría; Duarte, con una matrícula total de 19,885 estudiantes, cuenta con el 5.34% en el nivel técnico superior y el 93.66% en el nivel de grado, y con el 1.00% en el nivel de maestría; Santo Domingo, con una matrícula de 14,484 estudiantes, cuenta con su matrícula distribuida de la siguiente manera: 31.10% en el nivel técnico superior, 68.27% en el nivel de grado, 0.39% en el nivel especialidad y el 0.25% en el nivel de maestría; y, Barahona, con una matrícula total de 12,846 estudiantes, cuentan con el 1.17% en el nivel técnico superior y el 98.83% en el nivel de grado.

TABLA 37
MATRÍCULA POR PROVINCIA, SEGÚN AÑO Y NIVEL 2014.

PROVINCIA / DISTRITO NACIONAL	2014				
	TOTAL NIVELES	TÉCNICO SUPERIOR	GRADO	ESPECIALIDAD	MAESTRÍA
TOTAL GENERAL	455,822	12,638	431,749	2,233	9,202
AZUA	2,825	0	2,825	0	0
BAHORUCO	1,183	0	1,183	0	0
BARAHONA	12,846	150	12,696	0	0
DAJABÓN	1,742	0	1,742	0	0
DISTRITO NACIONAL	246,268	824	237,640	1,390	6,414
DUARTE	19,885	1,062	18,624	0	199
ESPAILLAT	4,597	14	4,583	0	0
HATO MAYOR	2,306	0	2,306	0	0
LA ALTAGRACIA	6,629	188	6,441	0	0
LA ROMANA	9,433	0	9,433	0	0
LA VEGA	10,639	212	10,362	33	32
MARÍA TRINIDAD SÁNCHEZ	7,281	150	7,131	0	0
MONSEÑOR NOUEL	7,578	180	7,156	97	145
MONTE CRISTI	375	0	375	0	0
PERAVIA	4,610	0	4,610	0	0
PUERTO PLATA	8,528	66	8,462	0	0
SAMANÁ	213	4	209	0	0
SAN CRISTÓBAL	3,986	1	3,985	0	0
SAN JOSÉ DE OCOA	1,066	0	1,066	0	0
SAN JUAN DE LA MAGUANA	10,823	259	10,412	40	112
SAN PEDRO DE MACORÍS	7,216	0	7,017	0	199
SÁNCHEZ RAMÍREZ	5,913	4,093	1,820	0	0
SANTIAGO	56,696	886	53,128	617	2,065
SANTO DOMINGO	14,484	4,504	9,888	56	36
VALVERDE	8,700	45	8,655	0	0

Por otro lado, los cinco mayores porcentajes de matrícula en educación superior, en el 2014, con relación a la matrícula total del respectivo nivel, corresponden a las siguientes provincias:

En el nivel técnico superior, las provincias con los mayores porcentajes, con respecto al total de este nivel son: Santo Domingo con el 35.64%, Sánchez Ramírez con el 32.39%, Duarte con el 8.40%, Santiago con el 7.01%, y Distrito Nacional con el 6.52%.

En el nivel de grado, las provincias con los mayores porcentajes, con respecto al total de este nivel son: Distrito Nacional con el 55.04%, Santiago con el 12.31%, Duarte con el 4.31%, Barahona con el 2.94% y San Juan de la Maguana con el 2.41%.

En el nivel de especialidad, las provincias con los mayores porcentajes, con respecto al

total de este nivel son: Distrito Nacional con el 62.25%, Santiago con el 27.63%, Monseñor Nouel con el 4.34%, Santo Domingo con el 2.51%, y San Juan de la Maguana con el 1.79%. La provincia que sigue es La Vega con el 1.48% y después, ninguna de las otras provincias cuenta con matrícula en el nivel de especialidad.

En el nivel de maestría, las provincias con los mayores porcentajes, con respecto al total de este nivel son: Distrito Nacional con el 69.70%, Santiago con el 22.44%, Duarte con el 2.16%, San Pedro de Macoris con el 2.16%, Monseñor Nouel con el 1.58%, y San Juan de la Maguana con el 1.22%. Dos provincias más cuentan con matrícula en el nivel de maestría: Santo Domingo con el 0.39%, y La Vega con el 0.35%. Ninguna de las otras provincias cuenta con matrícula en el nivel de maestría.

2.1.7. MATRÍCULA POR PROVINCIA, POBLACIÓN UNIVERSITARIA Y DEMOGRÁFICA, 2014.

Con el propósito de visualizar la densidad demográfica teniendo en cuenta la matrícula en la educación superior, por provincia, se presenta la TABLA 38 y las GRÁFICAS 7 y 8, en el 2014.

La primera observación es que las cinco provincias con la más alta densidad de población universitaria (relación entre la población universitaria y la población demográfica total de cada provincia) son, en orden de mayor a menor densidad, las siguientes: Distrito Nacional con una densidad de 21.07%, Duarte con una densidad de 6.51%, Barahona con 6.21%, Santiago con 5.14% y María Trinidad Sánchez con 5.05%. Las provincias con menor densidad de población universitaria son Santo Domingo con el 0.62%,

San Cristóbal con el 0.56%, Monte Cristi con el 0.30% y Samaná con el 0.21%.

Una segunda observación es que las cinco provincias con mayores porcentajes de matrícula en educación superior, con relación al total de la matrícula, son las siguientes: Distrito Nacional que registra el 54.03% de la matrícula en educación superior, Santiago con el 12.44%, Duarte con el 4.36%, Santo Domingo con el 3.18% y Barahona con el 2.82%. Mientras que el orden de la población demográfica, de mayor a menor, se registran en las cinco provincias siguientes: Santo Domingo con el 24.13% de la población total, Distrito Nacional con el 12.01%, Santiago con el 11.34%, San Cristóbal con el 7.31% y La Vega con el 4.58%.

TABLA 38

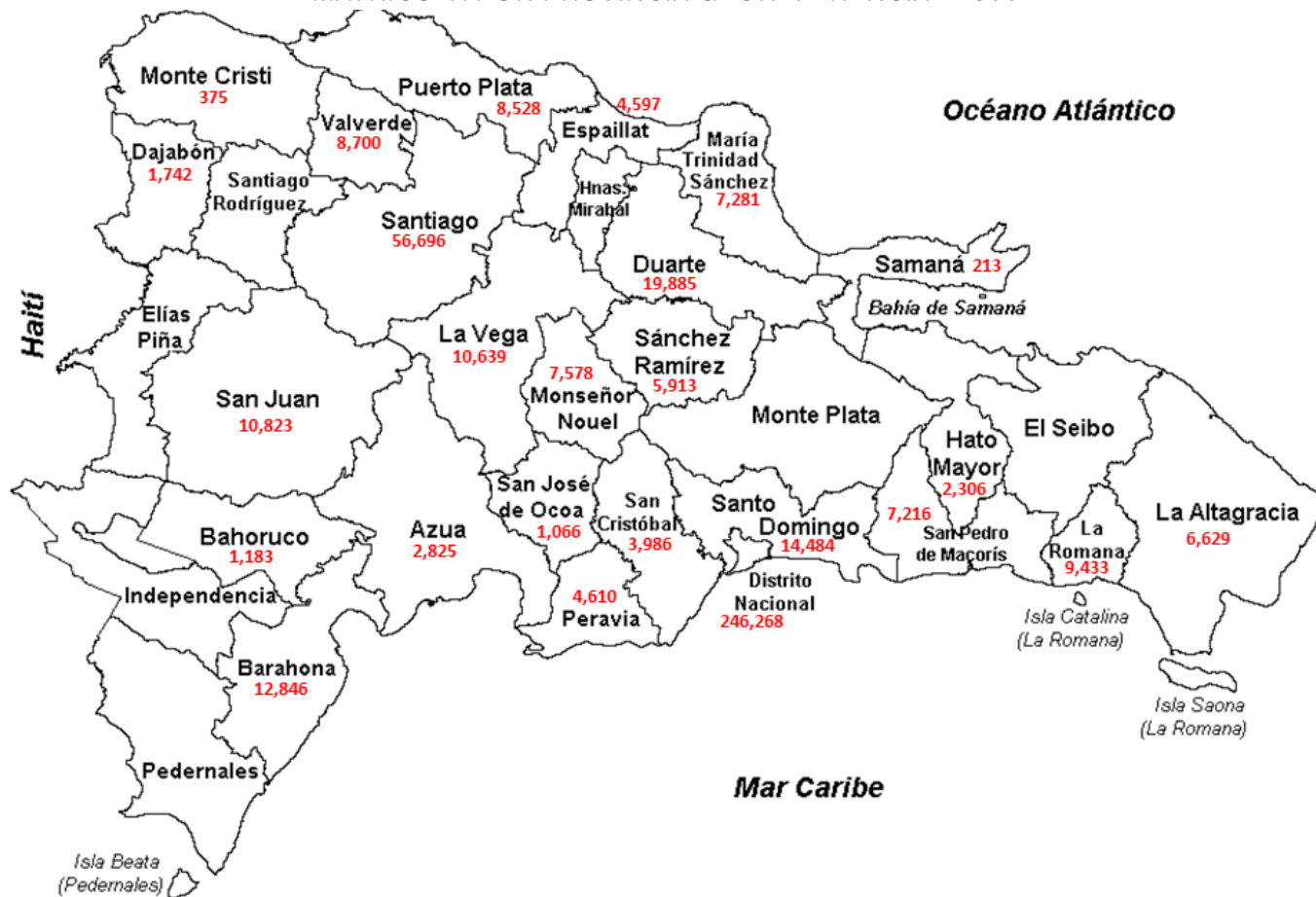
RELACIÓN PORCENTUAL ENTRE POBLACIÓN UNIVERSITARIA Y LA POBLACIÓN DEMOGRÁFICA, POR PROVINCIA, 2014.

PROVINCIA / DISTRITO NACIONAL	POBLACIÓN UNIVERSITARIA	POBLACIÓN DEMOGRÁFICA	RELACIÓN PORCENTUAL
TOTAL GENERAL	455,822	9,728,558	4.69
AZUA	2,825	252,590	1.12
BAHORUCO	1,183	120,724	0.98
BARAHONA	12,846	206,980	6.21
DAJABÓN	1,742	68,531	2.54
DISTRITO NACIONAL	246,268	1,168,629	21.07
DUARTE	19,885	305,347	6.51
ESPAILLAT	4,597	243,505	1.89
HATO MAYOR	2,306	92,613	2.49
LA ALTAGRACIA	6,629	250,665	2.64
LA ROMANA	9,433	258,619	3.65
LA VEGA	10,639	445,406	2.39
MARÍA TRINIDAD SÁNCHEZ	7,281	144,183	5.05
MONSEÑOR NOUEL	7,578	204,175	3.71
MONTE CRISTI	375	125,265	0.30
PERAVIA	4,610	213,809	2.16
PUERTO PLATA	8,528	336,825	2.53
SAMANÁ	213	102,473	0.21
SAN CRISTÓBAL	3,986	711,209	0.56
SAN JOSÉ DE OCOA	1,066	69,366	1.54

PROVINCIA / DISTRITO NACIONAL	POBLACIÓN UNIVERSITARIA	POBLACIÓN DEMOGRÁFICA	RELACIÓN PORCENTUAL
SAN JUAN DE LA MAGUANA	10,823	243,463	4.45
SAN PEDRO DE MACORÍS	7,216	355,646	2.03
SÁNCHEZ RAMÍREZ	5,913	157,666	3.75
SANTIAGO	56,696	1,102,840	5.14
SANTO DOMINGO	14,484	2,347,968	0.62
VALVERDE	8,700	200,061	4.35

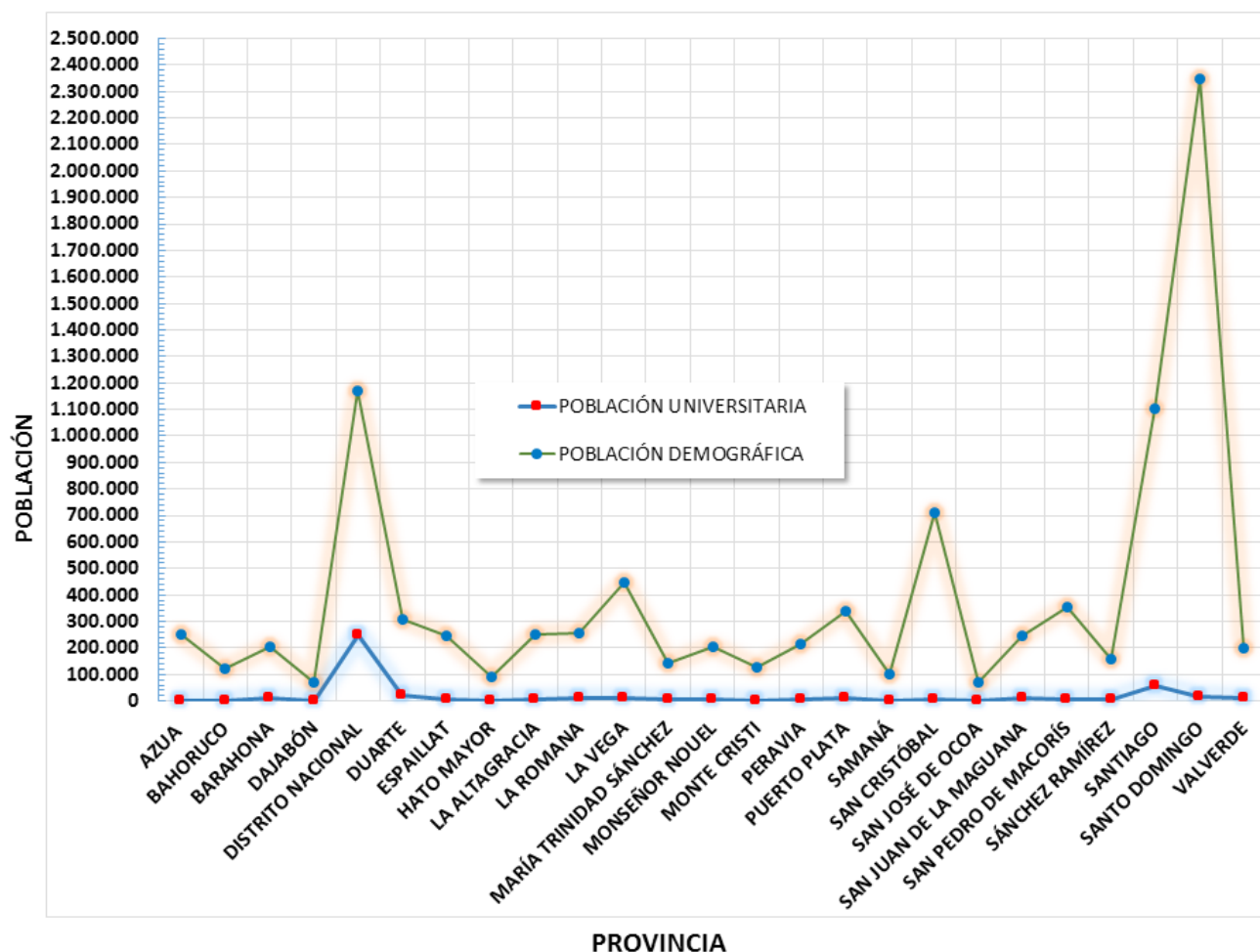
GRÁFICA 7

MATRÍCULA POR PROVINCIA GEOREFERENCIAL 2014



GRÁFICA 8

POBLACIÓN UNIVERSITARIA Y POBLACIÓN DEMOGRÁFICA, POR PROVINCIAS, 2014



2.1.8. MATRÍCULA DE ESTUDIANTES EXTRANJEROS POR PAÍS, 2013 Y 2014.

En la TABLA 39, se presenta la información sobre la matrícula del estudiantado extranjero en educación superior, por país de procedencia, para el 2013 y 2014.

En la matrícula del estudiantado extranjero en educación superior se observa una tendencia de incremento continuo del año 2009 al 2010 y luego disminuye, ligeramente del 2010 al 2011, para incrementarse en el 2012.

En los Informes Generales de Estadísticas anteriores se señalaba que en el 2009 el estudiantado extranjero fue de 7,862 estudiantes y se incrementó a 8,604 estudiantes en el 2010; es decir, un 9.44% mayor; sin em-

bargo, en el 2011 se registra una disminución de la matrícula extranjera a 7,314 estudiantes; es decir, un decrecimiento, del 2010 al 2011, de -14.99%; pero al 2012 se produce, nuevamente, un importante incremento a 15,530 estudiantes extranjeros; es decir, se registra un poco más del doble del estudiantado extranjero en el 2012 (112.33%), con respecto al estudiantado del 2011; pero se observa un decrecimiento al 2013 a 11,109 estudiantes extranjeros; es decir un decrecimiento del -28.47%; y, continúa el decrecimiento al 2014 (10,656 estudiantes extranjeros); que representa una disminución del -4.08%, con respecto al año anterior.

Mientras en el 2011, la matrícula extranjera contaba con estudiantes de 79 nacionalidades, registrando los mayores porcentajes la nacionalidad Haitiana con el 64.62% (4,726) del total del estudiantado extranjero, la Estadounidense con el 13.82% (1,011), la Portorriqueña con el 10.64% (778), la Venezolana con el 1.45% (106 estudiantes), y la Cubana con el 1.41% (103 estudiantes); en el 2012, se registraron 69 nacionalidades extranjeras, siendo los mayores porcentajes el estudiantado extranjero de nacionalidad Haitiana con el 44.09% (6,847 estudiantes) del total del estudiantado extranjero, la Estadounidense con el 11.42% (1,773 estudiantes), la Portorriqueña con el 2.93% (455 estudiantes), la Venezolana con el 0.89% (138 estudiantes), y la Colombiana con el 0.80% (124 estudiantes). El estudiantado con nacionalidad Cubana ocupaba el sexto lugar, con el 0.60% (93 estudiantes).

En el 2013, se registraron, asimismo, estudiantes de 79 nacionalidades, representando los cinco mayores porcentajes el estudiantado de Haití con el 62.74% (6,970 estudiantes), el de Estados Unidos con el 19.12% (2,124 estudiantes), el de Puerto Rico con el 6.98% (775 estudiantes), el de Cuba con el 1.65% (183 estudiantes), el de Venezuela con el 1.61% (179 estudiantes) y el de Colombia con el 1.15% (128 estudiantes).

En el 2014, se registraron, asimismo, estudiantes de 78 nacionalidades, representando los cinco mayores porcentajes el estudiantado de Haití con el 65.17% (6,945 estudiantes), el de Estados Unidos con el 18.43% (1,964 estudiantes), el de Puerto Rico con el 5.26% (561 estudiantes), el de Venezuela con el 1.74% (185 estudiantes), el de Colombia con el 1.74% (185 estudiantes) y el de Cuba con el 1.59% (169 estudiantes).

TABLA 39

MATRÍCULA DE ESTUDIANTES EXTRANJEROS POR PAÍS, 2013 Y 2014

PAÍS	MATRÍCULA ESTUDIANTES EXTRANJEROS			
	2013	%	2014	%
TOTAL GENERAL	11,109	100.00	10,656	100
Haití	6,970	62.74	6,945	65.17
Estados Unidos	2,124	19.12	1,964	18.43
Puerto Rico	775	6.98	561	5.26
Colombia	128	1.15	185	1.74
Venezuela	179	1.61	185	1.74
Cuba	183	1.65	169	1.59
España	95	0.86	94	0.88
Italia	53	0.48	45	0.42
Perú	55	0.50	52	0.49
Guinea Ecuatorial	41	0.37	43	0.40
Ecuador	34	0.31	25	0.23
México	32	0.29	30	0.28
Francia	28	0.25	27	0.25
Honduras	26	0.23	14	0.13
Guatemala	22	0.20	17	0.16
China	17	0.15	14	0.13
Chile	22	0.20	15	0.14
Brasil	20	0.18	20	0.19
Bolivia	19	0.17	5	0.05



PAÍS	MATRÍCULA ESTUDIANTES EXTRANJEROS			
	2013	%	2014	%
Argentina	18	0.16	17	0.16
Alemania	17	0.15	16	0.15
Panamá	17	0.15	21	0.20
El Salvador	16	0.14	12	0.11
Nicaragua	16	0.14	9	0.08
Suiza	14	0.13	12	0.11
Canadá	13	0.12	17	0.16
Pakistán	11	0.10	6	0.06
República Centroafricana	11	0.10	15	0.14
Países Bajos	10	0.09	7	0.07
Taiwán	9	0.08	6	0.06
Turquía	9	0.08	6	0.06
Costa Rica	8	0.07	6	0.06
Dominica	8	0.07	0	0.00
Uruguay	8	0.07	3	0.03
Portugal	7	0.06	7	0.07
San Vicente y las Granadinas	7	0.06	3	0.03
Nigeria	6	0.05	5	0.05
Rusia	5	0.05	3	0.03
Salvador	5	0.05	0	0.00
Irán	4	0.04	5	0.05
Jamaica	4	0.04	4	0.04
Curazao	3	0.03	1	0.01
Granada	3	0.03	1	0.01
Japón	3	0.03	3	0.03
Serbia	3	0.03	2	0.02
Trinidad y Tobago	3	0.03	3	0.03
Algeria	2	0.02	1	0.01
Antigua y Barbuda	2	0.02	2	0.02
Austria	2	0.02	3	0.03
Bahamas	2	0.02	3	0.03
Bulgaria	2	0.02	1	0.01
Camerún	2	0.02	1	0.01
India	2	0.02	2	0.02
Paraguay	2	0.02	3	0.03
Polonia	2	0.02	2	0.02
Reino Unido	2	0.02	3	0.03
Rumania	2	0.02	2	0.02
Saint kitts and nevis	2	0.02	1	0.01
Siria	2	0.02	3	0.03
Ucrania	2	0.02	2	0.02
Antillas Neerlandesas	1	0.01	1	0.01
Bélgica	1	0.01	3	0.03

PAÍS	MATRÍCULA ESTUDIANTES EXTRANJEROS			
	2013	%	2014	%
Bosnia y Herzegovina	1	0.01	0	0.00
Croacia	1	0.01	0	0.00
El Congo	1	0.01	1	0.01
Etiopia	1	0.01	0	0.00
Ghana	1	0.01	2	0.02
Guayana Francesa	1	0.01	1	0.01
Guyana	1	0.01	1	0.01
Islandia	1	0.01	1	0.01
Marruecos	1	0.01	1	0.01
Martinica	1	0.01	1	0.01
Noruega	1	0.01	2	0.02
Nueva Zelanda	1	0.01	1	0.01
Rwanda	1	0.01	1	0.01
Serbia y Montenegro	1	0.01	0	0.00
Sri Lanka	1	0.01	1	0.01
Suecia	1	0.01	3	0.03
Surinam	1	0.01	1	0.01
Vietnam	1	0.01	0	0.00
Belize	0	0.00	1	0.01
Finlandia	0	0.00	1	0.01
Islas Vírgenes Británicas	0	0.00	1	0.01
Islas Vírgenes Estadounidenses	0	0.00	1	0.01
Nicaragua	0	0.00	1	0.01
Territorios Australes Franceses	0	0.00	1	0.01

2.1.9. MATRÍCULA EN LAS ÁREAS DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA, POR INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR, CATEGORÍA, SEXO Y NIVEL, 2013 Y 2014.

En la TABLA 40 se presenta la matrícula en las áreas de ciencias y tecnologías, por categoría de instituciones de educación superior para el 2013 y 2014. Las áreas del conocimiento que conforman las áreas de ciencia y tecnología son las siguientes: Ciencias, Ciencias Agropecuarias y Veterinaria, Ingeniería y Arquitectura, Salud y Tecnologías de la Información y la Comunicación.

Es importante resaltar que la matrícula en las áreas de ciencias y tecnologías se incrementaron de 139,011 estudiantes, en el 2013 a 147,030 estudiantes en el 2014; es decir, el

total de la matrícula en dichas áreas creció en 5.76%. Teniendo en cuenta la matrícula total en educación superior que en el 2013 fue de 426,781 estudiantes, el porcentaje de matrícula en las áreas de ciencia y tecnología representó el 32.57%; en el 2014 que registró una matrícula total de 455,822 estudiantes, el porcentaje de estudiantes en áreas de ciencias y tecnologías llegó al 32.26%, un poco menor al registrado para el 2013. Esta diferencia se explica por la disminución del total de la matrícula en el 2013 y el tamaño de la matrícula en las áreas de ciencias y tecnología. La tendencia, de la matrícula en las áreas de ciencias y tecnolo-

gías es de crecimiento, en términos absolutos, en congruencia con las metas propuestas en el Plan Decenal de Educación Superior, 2008-2018, de fortalecimiento de la matrícula en las áreas de ciencias y tecnologías.

Teniendo en cuenta las categorías de las instituciones, se observa que en el 2013 el 96.92% y en el 2014 el 97.40%, de la matrícula en las áreas de ciencias y tecnologías, realizó sus estudios en las Universidades, mientras que en los Institutos Especializados de Estudios Superiores los porcentajes en dichas áreas sólo representaban el 0.93%, en el 2013 y el 0.98% en el 2014; y en los Institutos Técnicos de Estudios Superiores, asimismo, de sólo 2.15%, en el 2013 y 1.62% en el 2014.

Se debe destacar, también, que los cinco

mayores porcentajes de la matrícula en las áreas de ciencias y tecnologías, en el 2013 y 2014, se registraron en las siguientes IES: la Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD) con el 35.48% y el 36.47%, respectivamente; la Universidad Tecnológica de Santiago (UTESA) con el 17.14% y el 17.24%, respectivamente; la Universidad Dominicana Organización y Métodos (O&M) con el 9.31% y el 9.09%, respectivamente; la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra (PUCMM) con el 5.45% y el 4.71%, respectivamente; y, la Universidad APEC (UNAPEC) con el 3.83% y el 3.97%, respectivamente. Una característica importante es que 35 IES, del total de 48 IES, en el 2013, registran matrícula en algunas de las carreras de las áreas de ciencias y tecnologías en la educación superior; mientras que en el 2014, son 33 IES las que registran matrícula en dichas carreras.

TABLA 40

MATRÍCULA EN LAS ÁREAS DE CIENCIAS Y TECNOLOGÍAS EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR, POR CATEGORÍA DE INSTITUCIÓN 2013-2014.

Nº	INSTITUCIONES	MATRÍCULA			
		2013	%	2014	%
	TOTAL GENERAL	139,011	100.00	147,030	100.00
	UNIVERSIDADES	134,736	96.92	143,204	97.40
1	UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SANTO DOMINGO (UASD)	49,315	35.48	53,622	36.47
2	PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA MADRE Y MAESTRA (PUCMM)	7,571	5.45	6,923	4.71
3	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO HENRÍQUEZ UREÑA (UNPHU)	3,048	2.19	3,818	2.60
4	UNIVERSIDAD APEC (UNAPEC)	5,326	3.83	5,832	3.97
5	UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ESTE (UCE)	4,512	3.25	4,343	2.95
6	INSTITUTO TECNOLÓGICO DE SANTO DOMINGO (INTEC)	3,892	2.80	3,310	2.25
7	INSTITUTO NACIONAL DE CIENCIAS EXACTAS (INCE)	134	0.10	211	0.14
8	UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE SANTIAGO (UTESA)	23,829	17.14	25,352	17.24
9	UNIVERSIDAD DOMINICANA ORGANIZACIÓN Y MÉTODO (O&M)	12,937	9.31	13,363	9.09
10	UNIVERSIDAD CATÓLICA NORDESTANA (UCNE)	2,666	1.92	2,648	1.80
11	UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA (UNIBE)	3,073	2.21	2,647	1.80
12	UNIVERSIDAD ADVENTISTA DOMINICANA (UNAD)	724	0.52	898	0.61
13	UNIVERSIDAD INTERAMERICANA (UNICA)	145	0.10	58	0.04
14	UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL (UTECO)	1,851	1.33	2,475	1.68
15	UNIVERSIDAD CATÓLICA TECNOLÓGICA DEL CIBAO (UCATECI)	4,859	3.50	4,871	3.31
16	UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL SUR (UTESUR)	745	0.54	847	0.58
17	UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO DOMINGO (UCSD)	1,327	0.95	1,509	1.03
18	UNIVERSIDAD EUGENIO MARÍA DE HOSTOS (UNIREMHOS)	967	0.70	536	0.36
19	UNIVERSIDAD ODONTOLÓGICA DOMINICANA (UOD)	617	0.44	1,214	0.83

Nº	INSTITUCIONES	MATRÍCULA			
		2013	%	2014	%
20	UNIVERSIDAD NACIONAL EVANGÉLICA (UNEV)	1,061	0.76	968	0.66
21	UNIVERSIDAD ISA (UNISA)	1,115	0.80	1,397	0.95
22	UNIVERSIDAD DOMÍNICO AMERICANA (UNICDA)	109	0.08	87	0.06
23	UNIVERSIDAD FEDERICO HENRÍQUEZ Y CARVAJAL (UFHEC)	2,146	1.54	3,217	2.19
24	UNIVERSIDAD DE LA TERCERA EDAD (UTE)	82	0.06	0	0.00
25	UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS (UAPA)	64	0.05	302	0.21
26	UNIVERSIDAD CATÓLICA TECNOLÓGICA DE BARAHONA (UCATEBA)	608	0.44	740	0.50
27	UNIVERSIDAD DEL CARIBE (UNICARIBE)	1,408	1.01	1,391	0.95
28	UNIVERSIDAD AGROFORESTAL FERNANDO ARTURO DE MERIÑO (UAFAM)	180	0.13	180	0.12
29	UNIVERSIDAD PSICOLOGÍA INDUSTRIAL DOMINICANA (UPID)	6	0.00	0	0.00
30	UNIVERSIDAD NACIONAL TECNOLÓGICA (UNNATEC)	419	0.30	445	0.30
31	UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ESTE (UCADE)	0	0.00	0	0.00
32	UNIVERSIDAD EXPERIMENTAL FÉLIX ADAM (UNEFA)	0	0.00	0	0.00
	INSTITUTOS ESPECIALIZADOS DE ESTUDIOS SUPERIORES	1,288	0.93	1,447	0.98
33	BARNA BUSINESS SCHOOL (BBS)	0	0.00	0	0.00
34	INSTITUTO ESPECIALIZADO DE ESTUDIOS SUPERIORES POLICÍA NACIONAL (IEESPON)	0	0.00	0	0.00
35	INSTITUTO DE FORMACIÓN DOCENTE SALOMÉ UREÑA (ISFODOSU)	0	0.00	0	0.00
36	INSTITUTO SUPERIOR PARA LA DEFENSA (INSUDE)	0	0.00	0	0.00
37	INSTITUTO ESPECIALIZADO DE ESTUDIOS SUPERIORES LOYOLA (IEESL)	1,288	0.93	1,375	0.94
38	INSTITUTO GLOBAL DE ALTOS ESTUDIOS EN CIENCIAS SOCIALES (IGLOBAL)	0	0.00	0	0.00
39	ESCUELA NACIONAL DE LA JUDICATURA (ENJ)	0	0.00	0	0.00
40	INSTITUTO ESPECIALIZADO DE ESTUDIOS SUPERIORES EN DERECHO EMPRESARIAL (INDEMPRESA)	0	0.00	0	0.00
41	INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN FORMACIÓN DIPLOMÁTICA Y CONSULAR (INESDYC)	0	0.00	0	0.00
42	INSTITUTO ESPECIALIZADO DE INVESTIGACIÓN Y FORMACIÓN EN CIENCIAS JURÍDICAS (IOMEG)	0	0.00	0	0.00
43	INSTITUTO SUPERIOR DE ESPECIALIDADES ODONTOLÓGICAS (ISEO)	0	0.00	72	0.05
	INSTITUTOS TÉCNICOS DE ESTUDIOS SUPERIORES	2,987	2.15	2,379	1.62
44	INSTITUTO TÉCNICO SUPERIOR MERCY JACQUEZ (ITESUMJ)	0	0.00	0	0.00
45	INSTITUTO TÉCNICO SUPERIOR OSCUS SAN VALERO (ITSOSV)	135	0.10	224	0.15
46	INSTITUTO TECNOLÓGICO DE LAS AMÉRICAS (ITLA)	649	0.47	375	0.26
47	ACADEMIA SUPERIOR DE CIENCIAS AERONÁUTICAS (ASCA)	202	0.15	0	0.00
48	INSTITUTO TÉCNICO SUPERIOR COMUNITARIO (ITSC)	2,001	1.44	1,780	1.21

En la TABLA 41, siguiente, se presenta la matrícula en las áreas de ciencias y tecnologías por sexo, según categoría de institución, para el 2013 y 2014.

La matrícula en las áreas de ciencias y tecnología, que fue de 139,011 estudiantes, re-

gistró, en el 2013, una matrícula femenina del 52.61%, y la matrícula masculina del 47.39%; mientras que, en el 2014, la matrícula que fue de 147,030 estudiantes en las áreas de ciencias y tecnologías, registró una matrícula femenina del 53.90% y masculina del 46.10%. Por categorías de IES, sólo en

el caso de las Universidades el porcentaje de matrícula femenina es mayor (53.11%, en el 2013 y 54.26%, en el 2014); en las otras categorías la matrícula femenina fue menor que la masculina; así, 26.55%, en el 2013 y 28.61%, en el 2014, en los Institutos Especializados de Estudios Superiores y 41.51% y 47.37%, respectivamente, para la matrícula femenina y el 58.49% y 52.63%, respectivamente, para la matrícula masculina en los Institutos Técnicos de Estudios Superiores.

En la misma TABLA 41, la estructura por categoría de institución, tanto para la matrícula femenina como masculina, registra el mayor porcentaje en las Universidades, en el 2013 y el 2014. Del total de la matrícula femenina, de las áreas de ciencias y tecnolo-

gías, en el 2013 y el 2014, el porcentaje de matrícula femenina en las Universidades fue del 97.84% y del 98.06%, respectivamente; mientras que los porcentajes de matrícula masculina, con respecto al total de la matrícula masculina, en el 2013 y 2014, fue 95.91% y 96.63%, respectivamente. En los Institutos Especializados de Estudios Superiores el porcentaje de matrícula, con respecto al total de la matrícula femenina, fue del 0.47% y del 0.52%, respectivamente; en la matrícula masculina se registró, asimismo, en la matrícula masculina los porcentajes fueron del 1.44% y 1.52%, respectivamente. En los Institutos Técnicos de Estudios Superiores, los porcentajes con respecto al total de matrícula femenina registrados fueron del 1.70% y del 1.42%, respectivamente y del 2.65% y del 1.85%, respectivamente.

TABLA 41

MATRÍCULA EN LAS ÁREAS DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA POR SEXO, SEGÚN CATEGORÍA DE INSTITUCIÓN, 2013 Y 2014

CATEGORÍA DE LA INSTITUCIÓN	2013					
	AMBOS SEXOS	%	FEMENINO	%	MASCULINO	%
TOTAL GENERAL	139,011	100.00	73,139	100.00	65,872	100.00
UNIVERSIDADES	134,736	96.92	71,557	97.84	63,179	95.91
INSTITUTOS ESPECIALIZADOS DE ESTUDIOS SUPERIORES	1,288	0.93	342	0.47	946	1.44
INSTITUTOS TÉCNICOS DE ESTUDIOS SUPERIORES	2,987	2.15	1,240	1.70	1,747	2.65
CATEGORÍA DE LA INSTITUCIÓN	2014					
	AMBOS SEXOS	%	FEMENINO	%	MASCULINO	%
TOTAL GENERAL	147,030	100.00	79,247	100.00	67,783	100.00
UNIVERSIDADES	143,204	97.40	77,706	98.06	65,498	96.63
INSTITUTOS ESPECIALIZADOS DE ESTUDIOS SUPERIORES	1,447	0.98	414	0.52	1,033	1.52
INSTITUTOS TÉCNICOS DE ESTUDIOS SUPERIORES	2,379	1.62	1,127	1.42	1,252	1.85

En la TABLA 42, se presenta la matrícula en las áreas de ciencias y tecnologías por nivel, según categoría de institución, para el 2013 y 2014.

Del total de la matrícula en las áreas de ciencias y tecnologías que, en 2013, fue de

139,011 estudiantes, sólo el 6.13% del estudiantado (8,524 estudiantes) estuvo matriculado en el nivel Técnico Superior; el 92.23% del estudiantado (128,212 estudiantes) estuvo matriculado en el nivel de Grado; el 0.58%, con respecto al total (806 estudiantes) estuvo matriculado en el nivel de Espe-

cialidad y el 1.06% en el nivel de Maestría (1,469 estudiantes). En el 2014, del total de la matrícula en las áreas de ciencias y tecnologías que fue de 147,030 estudiantes, sólo el 5.67% del estudiantado (8,331 estudiantes) estuvo matriculado en el nivel Técnico Superior; el 93.03% del estudiantado (136,779 estudiantes) estuvo matriculado en el nivel de Grado; el 0.51%, con respecto al total (743 estudiantes) estuvo matriculado en el nivel de Especialidad y el 0.80% en el nivel de Maestría (1,177 estudiantes).

Considerando la matrícula en las áreas de ciencias y tecnologías, en la categoría de Universidades, en el 2013 y el 2014, se

tiene un 4.11% y un 4.16%, respectivamente, en el nivel técnico superior; un 94.20% y un 94.55%, respectivamente, en el nivel de Grado; un 0.60% y 0.52%, respectivamente, en el nivel de Especialidad y un 1.09% y un 0.78%, respectivamente, en el nivel de Maestría. En la categoría de Institutos Especializados de Estudios Superiores, la distribución de la matrícula que se observa, en el 2013 y 2014, es de un 100.00% y un 95.44%, respectivamente, en el nivel de Grado y un 4.56% , en el 2014, en el nivel de Maestría. En la categoría de Institutos Técnicos Superiores, el 100.00% de la matrícula corresponde al nivel Técnico Superior, tanto en el 2013 como en el 2014.

TABLA 42

MATRÍCULA EN LAS ÁREAS DE CIENCIAS Y TECNOLOGÍAS POR CATEGORÍA DE INSTITUCIÓN, SEGÚN NIVEL, 2013-2014.

CATEGORÍA DE INSTITUCIÓN	2013									
	TOTAL NIVELES	%	TÉCNICO SUPERIOR	%	GRADO	%	ESPECIALIDAD		MAESTRÍA	%
TOTAL GENERAL	139,011	100.00	8,524	100.00	128,212	100.00	806	100.00	1,469	100.00
UNIVERSIDADES	134,736	96.92	5,537	64.96	126,924	99.00	806	100.00	1,469	100.00
INSTITUTOS ESPECIALIZADOS DE ESTUDIOS SUPERIORES	1,288	0.93	0	0.00	1,288	1.00	0	0.00	0	0.00
INSTITUTOS TÉCNICOS DE ESTUDIOS SUPERIORES	2,987	2.15	2,987	35.04	0	0.00	0	0.00	0	0.00
CATEGORÍA DE LA INSTITUCIÓN	2014									
	TOTAL NIVELES	%	TÉCNICO SUPERIOR	%	GRADO	%	ESPECIALIDAD		MAESTRÍA	%
TOTAL GENERAL	147,030	100.00	8,331	100.00	136,779	100.00	743	100.00	1,177	100.00
UNIVERSIDADES	143,204	97.40	5,952	71.44	135,398	98.99	743	100.00	1,111	94.39
INSTITUTOS ESPECIALIZADOS DE ESTUDIOS SUPERIORES	1,447	0.98	0	0.00	1,381	1.01	0	0.00	66	5.61
INSTITUTOS TÉCNICOS DE ESTUDIOS SUPERIORES	2,379	1.62	2,379	28.56	0	0.00	0	0.00	0	0.00

En cada uno de los niveles la distribución de la matrícula, con respecto al total por cada uno de los niveles de estudio es la siguiente: En el 2013, en el nivel Técnico Superior, el 64.96% del total de la matrícula en dicho nivel, corresponde a la categoría de Universidades y el 35.04% al de Institutos Técnicos Superiores. En el nivel de Grado, la matrícula con respecto al total, se distribuye con un

99.00% para la categoría de Universidades y un 1.00% para la categoría de Institutos Especializados de Estudios Superiores. En el nivel de Especialidad, el 100.00% de la matrícula corresponde a la categoría de Universidades. Finalmente, en el nivel de Maestría, la matrícula se distribuye con un 100.00% para la categoría de Universidades.

En el 2014, en el nivel Técnico Superior, el 71.44% del total de la matrícula en dicho nivel, corresponde a la categoría de Universidades y el 28.56% al de Institutos Técnicos Superiores. En el nivel de Grado, la matrícula con respecto al total, se distribuye con un 98.99% para la categoría de Universidades y un 1.01% para la categoría de Institutos Es-

pecializados de Estudios Superiores. En el nivel de Especialidad, el 100.00% de la matrícula corresponde a la categoría de Universidades. Finalmente, en el nivel de Maestría, la matrícula se distribuye con un 94.39% para la categoría de Universidades y un 5.61% para la categoría de Institutos Especializados de Estudios Superiores.

2.1.10. MATRÍCULA EN LAS ÁREAS DE CIENCIAS Y TECNOLOGÍAS, POR ÁREA DEL CONOCIMIENTO, SEGÚN SECTOR, SEXO, NIVEL Y PROVINCIA, 2013 Y 2014.

En la TABLA 43, se presenta la matrícula en las áreas de ciencias y tecnologías, por

áreas del conocimiento y sexo, en el 2013 y 2014.

TABLA 43

MATRÍCULA EN LAS ÁREAS DE CIENCIAS Y TECNOLOGÍAS POR SEXO, 2013 Y 2014

ÁREA DEL CONOCIMIENTO	2013						2014					
	AMBOS SEXOS	%	FEMENINO	%	MASCULINO	%	AMBOS SEXOS	%	FEMENINO	%	MASCULINO	%
TOTAL GENERAL	139,011	100.00	73,139	100.00	65,872	100.00	147,030	100.00	79,247	100.00	67,783	100.00
CIENCIAS	2,514	1.81	1,280	1.75	1,234	1.87	2,624	1.78	1,536	1.94	1,088	1.61
CIENCIAS AGROPECUARIAS Y VETERINARIA	6,978	5.02	1,644	2.25	5,334	8.10	3,963	2.70	955	1.21	3,008	4.44
INGENIERÍA Y ARQUITECTURA	45,105	32.45	15,350	20.99	29,755	45.17	48,820	33.20	15,616	19.71	33,204	48.99
SALUD	58,470	42.06	45,967	62.85	12,503	18.98	65,753	44.72	51,949	65.55	13,804	20.36
TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN	25,944	18.66	8,898	12.17	17,046	25.88	25,870	17.60	9,191	11.60	16,679	24.61

En las cinco áreas del conocimiento, que forman parte de las áreas de ciencias y tecnologías, la distribución de la matrícula con respecto al total de la matrícula correspondiente a cada área del conocimiento, por sexo, se presentó, en el 2013 y 2014, como sigue:

En el área de Ciencias, la matrícula femenina con respecto al total fue del 50.91% y el de la matrícula masculina de 47.39%, en el año 2013; en el 2014, la matrícula femenina con respecto al total fue del 58.54% y el de la matrícula masculina de 41.46%.

En el área de Ciencias Agropecuarias y Veterinaria, la matrícula femenina con respecto al total fue, en el 2013, del 23.56% y el de la matrícula masculina de 76.44%; en el 2014, la matrícula femenina con respecto al total fue del 24.10% y el de la matrícula masculina de 75.90%.

En el área de Ingeniería y Arquitectura, la matrícula femenina con respecto al total fue, en el 2013, del 34.03% y el de la matrícula masculina de 65.97%; en el 2014, la matrícula femenina con respecto al total fue del 31.99% y el de la matrícula masculina de 68.01%.

En el área de Salud, la matrícula femenina con respecto al total fue, en el 2013, del 78.62% y el de la matrícula masculina de 21.38%; en el 2014, la matrícula femenina con respecto al total fue del 79.01% y el de la matrícula masculina de 20.99%.

En el área de Tecnologías de la Información y Comunicación, la matrícula femenina con respecto al total fue, en el 2013, del 34.30% y el de la matrícula masculina de 65.70%; en el 2014, la matrícula femenina con respecto al total fue del 35.53% y el de la matrícula masculina de 64.47%.

Se observa, en resumen, que en sólo en dos de las cinco áreas del conocimiento con matrícula en las áreas de ciencias y tecnologías, la matrícula femenina es mayor que la masculina (Ciencias y Salud), tanto en el 2013 como en el 2014.

En cuanto a la estructura de la matrícula por sexo, de las áreas de ciencias y tecnologías, distribuida entre las áreas del conocimiento se observa lo siguiente:

En el 2013, la matrícula femenina, de las áreas de ciencias y tecnologías, se distribuye por áreas del conocimiento, con el más alto porcentaje de matrícula del 62.85% en Salud, le sigue el porcentaje del área de Ingeniería y Arquitectura con el 20.99%; luego el de Tecnologías de la Información y Comunicación con el 12.17%. Los porcentajes menores de matrícula femenina corresponden al área de Ciencias Agropecuarias y Veterinarias (2.25%), y Ciencias (1.75%).

La matrícula masculina, asimismo en el 2013, de las áreas de ciencias y tecnologías,

se distribuye por áreas del conocimiento, con el más alto porcentaje de matrícula del 45.17% en Ingeniería y Arquitectura; le sigue el porcentaje del área de Tecnologías de la Información y Comunicación con el 25.88%; el de Salud con el 18.98%. Los porcentajes menores de matrícula masculina corresponden al área de Ciencias Agropecuarias y Veterinarias (8.10%), y Ciencias (1.87%).

En el 2014, la matrícula femenina, de las áreas de ciencias y tecnologías, se distribuye por áreas del conocimiento, con el más alto porcentaje de matrícula del 65.55% en Salud, le sigue el porcentaje del área de Ingeniería y Arquitectura con el 19.71%; luego el de Tecnologías de la Información y Comunicación con el 11.60%. Los porcentajes menores de matrícula femenina corresponden al área de Ciencias (1.94%) y Ciencias Agropecuarias y Veterinarias (2.70%).

La matrícula masculina, asimismo en el 2014, de las áreas de ciencias y tecnologías, se distribuye por áreas del conocimiento, con el más alto porcentaje de matrícula del 48.99% en Ingeniería y Arquitectura; le sigue el porcentaje del área de Tecnologías de la Información y Comunicación con el 24.61%; el de Salud con el 20.36%. Los porcentajes menores de matrícula masculina corresponden al área de Ciencias Agropecuarias y Veterinarias (4.44%), y Ciencias (1.61%).

En la TABLA 44, se presenta la matrícula en las áreas de ciencias y tecnologías, por áreas del conocimiento, carreras y nivel de estudios, en el 2013.

TABLA 44

MATRÍCULA EN LAS ÁREAS DE CIENCIAS Y TECNOLOGÍAS POR ÁREA DEL CONOCIMIENTO Y CARRERA, SEGÚN NIVEL, AÑO 2013.

ÁREAS DEL CONOCIMIENTO / CARRERAS	NIVEL				
	TOTAL NIVELES	TÉCNICO SUPERIOR	GRADO	ESPECIALIDAD	MAESTRÍA
TOTAL GENERAL	139,011	8,524	128,212	806	1,469
CIENCIAS	2,514	444	1,669	41	360
Biología	109	0	102	0	7
Biotecnología	21	0	0	0	21
Energía Renovable	38	0	0	1	37
Estadística	177	0	166	11	0
Física	43	0	38	0	5
Geografía	69	0	69	0	0
Geología	156	0	156	0	0
Geotecnia	30	0	30	0	0
Matemáticas	282	0	85	28	169
Medio Ambiente	150	0	105	0	45
Química	104	0	77	0	27
Tecnología de Alimentos	568	242	298	0	28
Otras	767	202	543	1	21
CIENCIAS AGROPECUARIAS Y VETERINARIA	6,978	3,212	3,719	0	47
Administración de Fincas	98	0	98	0	0
Agronomía	2,614	4	2,610	0	0
Ingeniería Agroforestal	159	0	159	0	0
Ingeniería Forestal	1	0	1	0	0
Veterinaria y Zootecnia	702	1	701	0	0
Otras	3,404	3,207	150	0	47
INGENIERÍA Y ARQUITECTURA	45,105	1,044	43,766	1	294
Agrimensura	88	88	0	0	0
Arquitectura	7,385	19	7,266	0	100
Ingeniería Agronómica	0	0	0	0	0
Ingeniería Civil	13,362	103	13,259	0	0
Ingeniería de Minas	0	0	0	0	0
Ingeniería Eléctrica	3,741	32	3,709	0	0
Ingeniería Electromecánica	381	0	381	0	0
Ingeniería Electrónica	2,857	59	2,798	0	0
Ingeniería Industrial	13,494	40	13,454	0	0
Ingeniería Mecánica	1,750	10	1,740	0	0
Ingeniería Química	914	0	914	0	0
Mecatrónica	218	0	218	0	0
Otras	915	693	27	1	194
SALUD	58,470	2,042	55,001	732	695
Bio-Análisis	6,809	433	6,376	0	0
Enfermería	8,819	618	8,201	0	0
Farmacia	994	0	994	0	0

ÁREAS DEL CONOCIMIENTO / CARRERAS	NIVEL				
	TOTAL NIVELES	TÉCNICO SUPERIOR	GRADO	ESPECIALIDAD	MAESTRÍA
Fármaco-Bioquímica	726	0	726	0	0
Género y Desarrollo	3	0	0	0	3
Gerencia Moderna de la Salud	111	0	0	101	10
Imágenes Médicas	1,068	586	477	5	0
Medicina	32,575	11	32,563	1	0
Nutrición y Dietética	3	0	3	0	0
Odontología	5,029	335	4,462	232	0
Optometría	44	44	0	0	0
Terapia Física	425	2	386	37	0
Otras Especialidades	1,864	13	813	356	682
TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN	25,944	1,782	24,057	32	73
Diagramación y Diseño Informático	0	0	0	0	0
Informática	6,889	499	6,390	0	0
Ingeniería de Computación	9,590	0	9,590	0	0
Ingeniería de Sistemas	6,528	152	6,332	11	33
Ingeniería del Software	633	146	485	2	0
Ingeniería Telemática	722	2	700	1	19
Logística	110	89	0	0	21
Redes y Conectividad	550	245	305	0	0
Tecnologías de la Información	262	0	255	7	0
Otras	660	649	0	11	0

En las seis áreas del conocimiento, que forman parte de las áreas de ciencias y tecnologías, la distribución de la matrícula con respecto al total de la matrícula correspondiente a cada área del conocimiento, por nivel reflejó en el 2013, lo siguiente:

En el área de Ciencias, la matrícula en el nivel Técnico Superior, con respecto al total, fue del 17.66%; en el nivel de Grado, con respecto al total, fue del 66.39%; en el nivel de Especialidad del 1.63% y en el nivel de Maestría la matrícula fue del 14.32%.

En el área de Ciencias Agropecuarias y Veterinaria, la matrícula en el nivel Técnico Superior, con respecto al total, fue del 46.03%; en el nivel de Grado llegó al 53.30% y en el nivel de Maestría la matrícula fue de sólo 0.67%.

En el área de Ingeniería y Arquitectura, la matrícula en el nivel Técnico Superior fue de 2.31%, en el nivel de Grado, con respecto al

total, fue del 97.03%; y en el nivel de Maestría la matrícula fue de un pequeño porcentaje 0.65%.

En el área de la Salud, la matrícula en el nivel Técnico Superior fue de 3.49%, en el nivel de Grado, con respecto al total, fue del 94.07%; en el nivel de Especialidad de sólo el 1.25% y en el nivel de Maestría la matrícula fue de un pequeño porcentaje 1.19%.

En el área de Tecnologías de la Información y Comunicación, la matrícula en el nivel Técnico Superior fue de 6.87%, en el nivel de Grado, con respecto al total, fue del 92.73%; en el nivel de Especialidad de sólo el 0.12%; y en el nivel de Maestría la matrícula fue de sólo 0.28%.

En la misma TABLA 44, anterior, se puede observar la información por carreras, dentro de cada una de las áreas de ciencias y tecnología, en el año 2013.

Del total de matrícula en carreras de ciencias y tecnologías, en el 2013, que fue de 139,011 estudiantes, las diez mayores matrículas registradas fueron en las siguientes carreras: Medicina con 32,575 estudiantes (23.43% del total de la matrícula en ciencias y tecnologías); Ingeniería Industrial con 13,494 estudiantes (9.71%); Ingeniería Civil con 13,362 estudiantes (9.61%); Ingeniería de Computación con 9,590 estudiantes (6.90%); Enfermería con 8,819 estudiantes (6.34%); Arquitectura con 7,835 estudiantes (5.31%); Informática con 6,889 estudiantes (4.96%); Bio-Análisis con 6,809 estudiantes (4.90%); Ingeniería de Sistemas con 6,528 estudiantes (4.70%); y, Odontología con 5,029 estudiantes (3.62%).

En el nivel Técnico Superior con una matrícula total de 8,524 estudiantes, las diez carreras de ciencias y tecnologías, con mayor matrícula fueron: Enfermería con 618 estudiantes (7.25%); Imágenes Médicas con 586 estudiantes (6.87%); Informática con 499 estudiantes (5.85%); Bio-Análisis con 433 estudiantes (5.08%); Odontología con 335 estudiantes (3.93%); Redes y Conectividad con 245 estudiantes (2.87%); Tecnología de Alimentos con 242 estudiantes (2.84%); Ingeniería de Sistemas con 152 estudiantes (1.78%); Ingeniería del Software con 146 estudiantes (1.71%); e Ingeniería Civil con 103 estudiantes (1.21%). El total de estudiantes en las diez carreras de ciencia y tecnología, con mayor matrícula, en el nivel Técnico Superior, fue de 3,359 estudiantes (39.41%).

En el nivel de Grado con una matrícula total de 128,212 estudiantes, en el 2013, las diez carreras de ciencias y tecnologías, fueron las siguientes: Medicina con 32,563 estudiantes (25.40% del total de la matrícula en el Nivel de Grado); Ingeniería Industrial con 13,454 estudiantes (10.49%); Ingeniería Civil con 13,259 estudiantes (10.34%); Ingeniería en Computación con 9,590 estudiantes (7.48%); Enfermería con 8,201 estudiantes (6.40%); Arquitectura con 7,266 estudiantes (5.67%); Informática con 6,390 estudiantes

(4.98%); Bio-Análisis con 6,376 estudiantes (4.97%); Ingeniería de Sistemas con 6,332 estudiantes (4.94%); y, Odontología con 4,462 estudiantes (3.48%). El total de estudiantes en las diez carreras de ciencia y tecnología, con mayor matrícula, en el nivel de Grado, fue de 107,893 estudiantes (84.15%).

En el nivel de Especialidad con una matrícula total de 806 estudiantes, se registró matrícula en las siguientes diez carreras de ciencias y tecnologías, con mayores porcentajes: Odontología con 232 estudiantes (28.78%); Gerencia Moderna de la Salud con 101 estudiantes (12.53%); Terapia Física con 37 estudiantes (4.59%); Matemáticas con 28 estudiantes (3.47%); Ingeniería de Sistemas con 11 estudiantes (1.36%); Estadística con 11 estudiantes (1.36%); Tecnologías de la Información con 7 estudiantes (0.87%); Imágenes Médicas con 5 estudiantes (0.62%); Ingeniería del Software con 2 estudiantes (0.25%); y Medicina con 1 estudiante (0.12%). Debe tenerse presente que una gran cantidad de estudiantes (356), se registra como matrícula en "Otras especialidades", que representa el 44.17%, del total de la matrícula en el nivel de Especialidad.

Finalmente, en el nivel de Maestría con una matrícula total de 1,469 estudiantes, las diez carreras de ciencias y tecnologías, fueron las siguientes: Matemáticas con 169 estudiantes (11.50% del total de la matrícula en el Nivel de Maestría); Arquitectura con 100 estudiantes (6.81%); Medio Ambiente con 45 estudiantes (3.06%); Energía Renovable con 37 estudiantes (2.52%); Ingeniería de Sistemas con 33 estudiantes (2.25%); Tecnología de Alimentos con 28 estudiantes (1.91%); Química con 27 estudiantes (1.84%); Logística con 21 estudiantes (1.43%); Biotecnología con 21 estudiantes (1.43%); e Ingeniería Telemática con 19 estudiantes (1.29%). También en este nivel, un alto porcentaje (46.43%); es decir, 682 estudiantes son reportados como matrícula en "Otras especialidades", sin especificar la carrera correspondiente.

En la TABLA 45, siguiente, se presenta la matrícula en las áreas de ciencias y tecnologías, por áreas del conocimiento, carreras y nivel de estudios, en el 2014:

En el área de Ciencias, la matrícula en el nivel Técnico Superior, con respecto al total, fue del 27.32%; en el nivel de Grado, con respecto al total, fue del 49.66%; en el nivel de Especialidad del 16.31% y en el nivel de Maestría la matrícula fue del 6.71%.

En el área de Ciencias Agropecuarias y Veterinaria, la matrícula en el nivel Técnico Superior, con respecto al total, fue del 12.87%; y en el nivel de Grado llegó al 87.13%. No se registra matrícula en el nivel de Especialidad, ni en el nivel de Maestría.

En el área de Ingeniería y Arquitectura, la matrícula en el nivel Técnico Superior fue de 7.91%, en el nivel de Grado, con respecto al total, fue del 91.90%; y en el nivel de Maestría la matrícula fue de un pequeño porcentaje 0.19%.

En el área de la Salud, la matrícula en el nivel Técnico Superior fue de 2.77%, en el nivel de Grado, con respecto al total, fue del 95.45%; en el nivel de Especialidad de sólo el 0.47% y en el nivel de Maestría la matrícula fue del 1.19%.

En el área de Tecnologías de la Información y Comunicación, la matrícula en el nivel Técnico Superior fue de 5.50%; en el nivel de Grado, con respecto al total, fue del 94.29%; en el nivel de Especialidad de sólo el 0.03%; y en el nivel de Maestría la matrícula fue de sólo 0.18%.

En la misma TABLA 45, se puede observar la información por carreras, dentro de cada una de las áreas de ciencias y tecnología, en el año 2014.

Del total de matrícula en carreras de ciencias y tecnologías, en el 2014, que fue de 147,030 estudiantes, las diez mayores matrículas registradas fueron en las siguientes carreras: Medicina con 38,487 estudiantes (26.18% del total de la matrícula en ciencias y tecnologías); Ingeniería de Sistemas con 15,014 estudiantes (10.21%); Ingeniería Industrial con 14,273 estudiantes (9.71%); Ingeniería Civil con 12,955 estudiantes (8.81%); Enfermería con 9,801 estudiantes (6.67%); Bio-Análisis con 7,117 estudiantes (4.84%); Arquitectura con 7,054 estudiantes (4.80%); Informática con 6,670 estudiantes (4.54%); Odontología con 6,320 estudiantes (4.30%); e Ingeniería Eléctrica con 4,103 estudiantes (2.79%).

TABLA 45

MATRÍCULA EN LAS ÁREAS DE CIENCIAS Y TECNOLOGÍAS POR ÁREA DEL CONOCIMIENTO Y CARRERA, SEGÚN NIVEL, AÑO 2014.

ÁREAS DEL CONOCIMIENTO / CARRERAS	NIVEL				
	TOTAL NIVELES	TÉCNICO SUPERIOR	GRADO	ESPECIALIDAD	MAESTRÍA
TOTAL GENERAL	147,030	8,331	136,779	743	1,177
CIENCIAS	2,624	717	1,303	428	176
Biología	419	280	139	0	0
Biotecnología	3	0	0	0	3
Energía Renovable	21	0	0	0	21
Estadística	156	0	156	0	0
Física	41	0	41	0	0
Geografía	59	0	59	0	0
Geología	211	211	0	0	0
Geotecnia	0	0	0	0	0
Matemáticas	309	0	145	100	64
Medio Ambiente	485	0	98	328	59
Química	290	226	64	0	0



ÁREAS DEL CONOCIMIENTO / CARRERAS	NIVEL				
	TOTAL NIVELES	TÉCNICO SUPERIOR	GRADO	ESPECIALIDAD	MAESTRÍA
Tecnología de Alimentos	295	0	283	0	12
Otras	335	0	318	0	17
CIENCIAS AGROPECUARIAS Y VETERINARIA	3,963	510	3,453	0	0
Administración de Fincas	121	0	121	0	0
Agronomía	2,204	0	2,204	0	0
Ingeniería Agroforestal	218	0	218	0	0
Ingeniería Forestal	0	0	0	0	0
Veterinaria y Zootecnia	739	1	738	0	0
Otras	681	509	172	0	0
INGENIERÍA Y ARQUITECTURA	48,820	3,862	44,866	0	92
Agrimensura	2,911	2,876	35	0	0
Arquitectura	7,054	4	6,965	0	85
Ingeniería Agronómica	569	0	569	0	0
Ingeniería Civil	12,955	64	12,891	0	0
Ingeniería de Minas	210	0	210	0	0
Ingeniería Eléctrica	4,103	134	3,969	0	0
Ingeniería Electromecánica	548	117	431	0	0
Ingeniería Electrónica	2,786	159	2,627	0	0
Ingeniería Industrial	14,273	49	14,224	0	0
Ingeniería Mecánica	1,750	4	1,746	0	0
Ingeniería Química	967	0	967	0	0
Mecatrónica	274	57	217	0	0
Otras	420	398	15	0	7
SALUD	65,753	1,819	62,763	308	863
Bio-Análisis	7,117	602	6,515	0	0
Enfermería	9,801	503	9,298	0	0
Farmacia	1,006	0	1,006	0	0
Fármaco-Bioquímica	670	0	670	0	0
Género y Desarrollo	0	0	0	0	0
Gerencia Moderna de la Salud	129	0	0	61	68
Imágenes Médicas	1,278	495	783	0	0
Medicina	38,487	0	38,149	92	246
Nutrición y Dietética	1	0	0	1	0
Odontología	6,320	202	5,874	154	90
Optometría	16	16	0	0	0
Terapia Física	488	1	468	0	19
Otras Especialidades	440	0	0	0	440
TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN	25,870	1,423	24,394	7	46
Diagramación y Diseño Informático	2	2	0	0	0
Informática	6,670	461	6,209	0	0
Ingeniería de Computación	319	0	319	0	0
Ingeniería de Sistemas	15,014	191	14,777	0	46
Ingeniería del Software	1,248	279	968	1	0

ÁREAS DEL CONOCIMIENTO / CARRERAS	NIVEL				
	TOTAL NIVELES	TÉCNICO SUPERIOR	GRADO	ESPECIALIDAD	MAESTRÍA
Ingeniería Telemática	639	2	637	0	0
Logística	76	76	0	0	0
Redes y Conectividad	793	292	501	0	0
Tecnologías de la Información	959	0	953	6	0
Otras	150	120	30	0	0

Siguiendo el análisis de la información para las diez carreras con el mayor porcentaje, con respecto al total del nivel de las áreas del conocimiento, en el 2014, se observa lo siguiente:

En el nivel Técnico Superior con una matrícula total de 8,331 estudiantes, las diez carreras de ciencias y tecnologías, con mayor matrícula fueron: Agrimensura con 2,876 estudiantes (34.52%); Bio-Análisis con 602 estudiantes (7.23%); Enfermería con 503 estudiantes (6.04%); Imágenes Médicas con 495 estudiantes (5.94%); Informática con 461 estudiantes (5.53%); Redes y Conectividad con 292 estudiantes (3.50%); Biología con 280 estudiantes (3.36%); Ingeniería del Software con 279 estudiantes (3.35%); Química con 226 estudiantes (2.71%); y, Geología con 211 estudiantes (2.53%). El total de estudiantes en las diez carreras de ciencia y tecnología, con mayor matrícula, en el nivel Técnico Superior, fue de 6,225 estudiantes (74.72%).

En el nivel de Grado con una matrícula total de 136,779 estudiantes, en el 2014, las diez carreras de ciencias y tecnologías, fueron las siguientes: Medicina con 38,149 estudiantes (27.89% del total de la matrícula en el Nivel de Grado); Ingeniería de Sistemas con 14,777 estudiantes (10.80%); Ingeniería Industrial con 14,224 estudiantes (10.40%); Ingeniería Civil con 12,891 estudiantes (9.42%); Enfermería con 9,298 estudiantes (6.80%); Arquitectura con 6,965 estudiantes (5.09%); Bio-Análisis con 6,515 estudiantes (4.54%); Informática con 6,209 estudiantes (4.54%); Odontología con 5,874 estudiantes (4.29%); e Ingeniería Eléctrica con 3,969 estudiantes (2.90%). El total de estudiantes en las diez carreras de ciencia y

tecnología, con mayor matrícula, en el nivel de Grado, fue de 118,871 estudiantes (86.91%).

En el nivel de Especialidad con una matrícula total de 743 estudiantes, se registró matrícula en las siguientes diez carreras de ciencias y tecnologías, con mayores porcentajes: Medio Ambiente con 328 estudiantes (44.45%); Odontología con 154 estudiantes (20.73%); Matemáticas con 100 estudiantes (13.46%); Medicina con 92 estudiante (12.38%); Gerencia Moderna de la Salud con 61 estudiantes (8.21%); Tecnologías de la Información con 6 estudiantes (0.81%); Ingeniería del Software con 1 estudiantes (0.13%); y Nutrición y Dietética con 1 estudiante (0.13%). En este caso, debe tenerse presente que sólo nueve carreras forman parte de la matrícula en este nivel de Especialidad.

Finalmente, en el nivel de Maestría, en el 2014, con una matrícula total de 1,177 estudiantes, las diez carreras de ciencias y tecnologías, fueron las siguientes: Medicina con 246 estudiantes (20.90%); Odontología con 90 estudiantes (7.65%); Arquitectura con 85 estudiantes (7.22%); Gerencia Moderna de Salud con 68 estudiantes (5.78%); Matemáticas con 64 estudiantes (5.44% del total de la matrícula en el Nivel de Maestría); Medio Ambiente con 59 estudiantes (5.01%); Ingeniería de Sistemas con 46 estudiantes (3.91%); Energía Renovable con 21 estudiantes (1.78%); Terapia Física con 19 estudiantes (1.61%); y Tecnología de Alimentos con 12 estudiantes (1.02%). El total de estudiantes, en las diez carreras de ciencia y tecnología, con mayor matrícula, en el nivel de Maestría,

fue de 710 estudiantes (60.32%). También en éste nivel, un alto porcentaje (37.38%); es decir, 440 estudiantes son reportados como matrícula en “Otras especialidades”, sin especificar la carrera correspondiente.

En la TABLA 46, se presenta la matrícula en las áreas de ciencias y tecnologías por sec-

tor, según provincia, para el 2013 y 2014.

En dichos años, se registraba matrícula en áreas de ciencias y tecnologías en 24 provincias, incluyendo el Distrito Nacional; sólo en los casos de las provincias de Monte Cristi y Santiago Rodríguez, no se registraban matrícula.

TABLA 46

MATRÍCULA EN ÁREAS DE CIENCIAS Y TECNOLOGÍAS POR PROVINCIA, SEGÚN SECTOR, 2013-2014.

PROVINCIA / DISTRITO NACIONAL	2013			2014		
	AMBOS SECTORES	PRIVADO	PÚBLICO	AMBOS SECTORES	PRIVADO	PÚBLICO
TOTAL GENERAL	139,011	84,354	54,657	147,030	87,778	59,252
AZUA	745	745	0	847	847	0
BAHORUCO	36	0	36	14	0	14
BARAHONA	2,229	608	1,621	2,389	740	1,649
DAJABÓN	378	378	0	410	410	0
DISTRITO NACIONAL	41,080	40,171	909	78,049	40,955	37,094
DUARTE	6,956	2,666	4,290	7,228	2,648	4,580
ESPAILLAT	506	506	0	669	669	0
HATO MAYOR	100	0	100	89	0	89
LA ALTAGRACIA	587	0	587	562	0	562
LA ROMANA	1,192	1,192	0	1,725	1,725	0
LA VEGA	5,443	5,260	183	5,455	5,257	198
MARÍA TRINIDAD SÁNCHEZ	565	0	565	505	0	505
MONSEÑOR NOUEL	1,574	724	850	1,753	898	855
MONTE CRISTI	0	0	0	0	0	0
PERAVIA	167	0	167	185	0	185
PUERTO PLATA	1,030	943	87	1,100	1,008	92
SAMANÁ	16	0	16	9	0	9
SAN CRISTÓBAL	1,631	201	1,430	1,704	166	1,538
SAN JOSÉ DE OCOA	285	285	0	99	99	0
SAN JUAN DE LA MAGUANA	1,403	38	1,365	1,304	28	1,276
SAN PEDRO DE MACORÍS	4,545	4,474	71	4,371	4,315	56
SÁNCHEZ RAMÍREZ	1,851	0	1,851	2,475	0	2,475
SANTIAGO	25,850	22,151	3,699	26,769	22,642	4,127
SANTIAGO RODRÍGUEZ	0	0	0	0	0	0
SANTO DOMINGO	39,055	3,349	35,706	7,431	4,610	2,821
VALVERDE	1,787	663	1,124	1,888	761	1,127

Los cinco mayores porcentajes de matrícula en áreas de ciencias y tecnologías, en el 2013 y el 2014, se ubican en el Distrito Nacional, con el 29.55% (41,080 estudiantes), y con el 53.08% (78,049 estudiantes), respectivamente; y las siguientes provincias: Santo Domingo con el 28.09% (39,055 estudiantes) y con el 5.05% (7,431 estudiantes), respecti-

vamente; Santiago con el 18.60% (25,850 estudiantes) y con el 18.21% (26,769 estudiantes), respectivamente; Duarte con el 5.00% (6,956 estudiantes) y con el 4.92% (7,228 estudiantes), respectivamente; y la Vega con el 3.92% (5,443 estudiantes) y con el 3.71% (5,455 estudiantes), respectivamente.

Debe observarse que mientras en el 2013, la provincia ubicada en el segundo lugar en tamaño de matrícula, fue Santo Domingo, en el 2014, ocupaba el tercer lugar; y al contrario, mientras en el 2013, el tercer lugar, en tamaño de matrícula la ocupó Santiago, en el 2014, ocupó el segundo lugar.

En la misma TABLA 46, analizando la matrícula en áreas de ciencias y tecnologías por sector, se observa que, en 9, en el año 2013, y en 13, en el año 2014, de las 26 provincias (incluyendo el Distrito Nacional) el porcentaje de matrícula privada es mayor que la pública, de las cuales en 5 provincias se registra sólo matrícula en el sector privado; es decir, el 100.00% era matrícula del sector privado (provincias de Azua, Dajabón, Espaillat, La Romana y San José de Ocoa). Asimismo, en 14, en el año 2013, y 12, en el año 2014, de las 26 provincias cuentan con un mayor porcentaje de matrícula en el sector público, y también, en 7 provincias, se registró el 100.00% en el sector público (provincias de Bahoruco, Hato Mayor, La Altagracia, María Trinidad Sánchez, Peravia, Samaná y Sánchez Ramírez).

Otras características importantes de destacar se refieren a las provincias con un mayor porcentaje de matrícula por sector privado y público, con respecto al total para dichos sectores, tanto en el 2013 como en el 2014:

En el 2013, los cinco mayores porcentajes de matrícula en áreas de ciencia y tecnología, en el sector privado son: Distrito Nacional (47.62%), Santiago (26.26%), La Vega (6.24%), San Pedro de Macorís (5.30%) y Santo Domingo (3.97%), que en conjunto representa el 89.39% de dicha matrícula. Asimismo, los cinco mayores porcentajes de matrícula en áreas de ciencia y tecnología, en el sector público son: Santo Domingo (65.33%), Duarte (7.85%), Santiago (6.77%), Sánchez Ramírez (3.39%), y Barahona (2.97%), que hacen un total de 86.30%.

En el 2014, los cinco mayores porcentajes de matrícula en áreas de ciencia y tecnología,

en el sector privado son: Distrito Nacional (46.66%), Santiago (25.79%), La Vega (5.99%), Santo Domingo (5.25%) y San Pedro de Macorís (4.92%), que hacen un total de 88.61%. Asimismo, los cinco mayores porcentajes de matrícula en áreas de ciencia y tecnología, en el sector público son: Distrito Nacional (62.60%), Duarte (7.73%), Santiago (6.97%), Santo Domingo (4.76%), y Sánchez Ramírez (4.18%), que hacen un total de 86.24%.

En la TABLA 47, se presenta la matrícula en las áreas de ciencias y tecnologías por provincia, según sexo, para el 2013 y 2014.

Los cinco mayores porcentajes del total de la matrícula en las áreas de ciencias y tecnologías, en el 2013 y 2014, corresponden a las siguientes provincias: Distrito Nacional (29.55% y 53.08%, respectivamente), Santo Domingo (28.09% y 5.05%, respectivamente), Santiago (18.60% y 18.21%, respectivamente), Duarte (5.00% y 4.92%, respectivamente), y la Vega (3.92% y 3.71%, respectivamente). La suma total de dichos porcentajes llega al 85.16% en el 2013 y al 84.97% en el 2014.

Los cinco mayores porcentajes de la matrícula femenina en las áreas de ciencias y tecnologías, en el 2013 y 2014, corresponden a las siguientes provincias: Santo Domingo (30.03% y 5.68%, respectivamente), Distrito Nacional (27.19% y 51.60%, respectivamente), Santiago (18.59% y 18.57%, respectivamente), Duarte (5.25% y 4.54%, respectivamente), y la Vega (4.12% y 3.56%, respectivamente). La suma total de dichos porcentajes llega al 85.18% en el 2013 y al 84.92% en el 2014.

Asimismo, los cinco mayores porcentajes de la matrícula masculina, en las áreas de ciencias y tecnologías, en el 2013 y 2014, corresponden a las siguientes provincias: Distrito Nacional (32.17% y 54.82%, respectivamente), Santo Domingo (25.95% y 4.33%, respectivamente), Santiago (18.60% y 17.78%, respectivamente), Duarte (4.73% y 4.54%,

respectivamente), y la Vega (3.69% y 3.56%, respectivamente). La suma total de dichos

porcentajes llega al 85.15% en el 2013 y al 85.03% en el 2014.

TABLA 47
MATRÍCULA EN ÁREAS DE CIENCIAS Y TECNOLOGÍAS POR PROVINCIA, SEGÚN SEXO, 2013 Y 2014.

PROVINCIA / DISTRITO NACIONAL	2013			2014		
	AMBOS SEXOS	FEMENINO	MASCULINO	AMBOS SEXOS	FEMENINO	MASCULINO
TOTAL GENERAL	139,011	73,139	65,872	147,030	79,247	67,783
AZUA	745	533	212	847	619	228
BAHORUCO	36	23	13	14	8	6
BARAHONA	2,229	1,419	810	2,389	1,581	808
DAJABÓN	378	239	139	410	268	142
DISTRITO NACIONAL	41,080	19,886	21,194	78,049	40,890	37,159
DUARTE	6,956	3,843	3,113	7,228	4,152	3,076
ESPAILLAT	506	131	375	669	264	405
HATO MAYOR	100	45	55	89	34	55
LA ALTAGRACIA	587	286	301	562	293	269
LA ROMANA	1,192	351	841	1,725	671	1,054
LA VEGA	5,443	3,010	2,433	5,455	3,039	2,416
MARÍA TRINIDAD SÁNCHEZ	565	349	216	505	314	191
MONSEÑOR NOUEL	1,574	938	636	1,753	1,082	671
MONTE CRISTI	0	0	0	0	0	0
PERAVIA	167	115	52	185	126	59
PUERTO PLATA	1,030	305	725	1,100	328	772
SAMANÁ	16	11	5	9	7	2
SAN CRISTÓBAL	1,631	597	1,034	1,704	585	1,119
SAN JOSÉ DE OCOA	285	191	94	99	63	36
SAN JUAN DE LA MAGUANA	1,403	752	651	1,304	662	642
SAN PEDRO DE MACORÍS	4,545	2,664	1,881	4,371	2,621	1,750
SÁNCHEZ RAMÍREZ	1,851	947	904	2,475	1,354	1,121
SANTIAGO	25,850	13,595	12,255	26,769	14,720	12,049
SANTIAGO RODRÍGUEZ	0	0	0	0	0	0
SANTO DOMINGO	39,055	21,962	17,093	7,431	4,498	2,933
VALVERDE	1,787	947	840	1,888	1,068	820

El análisis de la información de la TABLA 47, señalada anteriormente, sobre la matrícula en las áreas de ciencias y tecnologías por sexo, según provincia, para el 2013 y 2014, nos permite resaltar las siguientes características:

En 17 de las 24 provincias (incluyendo el Distrito Nacional), el porcentaje de matrícula femenina en las áreas de ciencias y tecnologías, teniendo en cuenta el total de la matrícula en cada provincia, es mayor que el porcentaje de la matrícula masculina, en el 2013; y, en el 2014, fueron 19 provincias con

mayor porcentaje de matrícula femenina.

En el 2013, las cinco provincias con mayores porcentajes de matrícula femenina, en áreas de ciencias y tecnologías, con respecto al total de cada provincia fueron: Azua con el 71.54% de matrícula femenina y el 28.46% de matrícula masculina; Peravia con el 68.86% de matrícula femenina y el 31.14% de matrícula masculina; Samaná con el 68.75% de matrícula femenina y el 31.25% de matrícula masculina; San José de Ocoa con el 67.02% de matrícula femenina y el 32.98% de matrícula masculina; y,

Bahoruco con el 63.89% de matrícula femenina y 36.11% de matrícula masculina.

En el 2014, las cinco provincias con mayores porcentajes de matrícula femenina, en áreas de ciencias y tecnologías, con respecto al total de cada provincia fueron: Samaná con el 77.78% de matrícula femenina y el 22.22% de matrícula masculina; Azua con el 73.08% de matrícula femenina y el 26.92% de matrícula masculina; Peravia con el 68.11% de matrícula femenina y el 31.89% de matrícula masculina; Bahoruco con el 66.18% de matrícula femenina y 33.82% de matrícula masculina; y, Dajabón con el 65.37% de matrícula femenina y 34.63% de matrícula masculina.

Teniendo en cuenta las cinco provincias con los mayores totales de matrícula en ciencias y tecnologías, la composición de la matrícula femenina y masculina, con respecto a dicho total, registran los siguientes datos: El Distrito Nacional que registraba una matrícula de 41,080 estudiantes, contaba con una matrícula femenina del 48.43% (19,886 estudiantes) y una matrícula masculina del 51.59% (21,194 estudiantes); la provincia de Santo Domingo, que registraba una matrícula de 39,055 estudiantes, contaba con una matrícula femenina del 56.23% (21,962 estudiantes) y una matrícula masculina del 43.77% (17,093 estudiantes); la provincia de Santiago contaba con una matrícula total de 25,850 estudiantes, de los cuales el 52.59% correspondía a la matrícula femenina (13,595 estudiantes) y el 47.41% a la matrícula masculina (12,255 estudiantes); la provincia de Duarte contaba con una matrícula total de 6,956 estudiantes, de los cuales el 55.25% correspondía a la matrícula femenina (3,843 estudiantes) y el 44.75% a la matrícula masculina (3,113 estudiantes); y La Vega contaba con una matrícula total de 5,443 estudiantes, de los cuales el 55.30% correspondía a la matrícula femenina (3,010 estudiantes) y el 44.70% a la matrícula masculina (2,433 estudiantes).

En el año 2014, las cinco provincias con los mayores totales de matrícula en ciencias y tecnologías, tanto femenina como masculina, con respecto a dicho total, registran los siguientes datos: El Distrito Nacional que registraba una matrícula de 78,049 estudiantes, contaba con una matrícula femenina del 52.39% (40,890 estudiantes) y una matrícula masculina del 47.61% (37,159 estudiantes); la provincia de Santiago, que registraba una matrícula de 26,769 estudiantes, contaba con una matrícula femenina del 54.99% (14,720 estudiantes) y una matrícula masculina del 45.01% (12,049 estudiantes); la provincia de Santo Domingo contaba con una matrícula total de 7,431 estudiantes, de los cuales el 60.53% correspondía a la matrícula femenina (4,498 estudiantes) y el 39.47% a la matrícula masculina (2,933 estudiantes); la provincia de Duarte contaba con una matrícula total de 7,228 estudiantes, de los cuales el 57.44% correspondía a la matrícula femenina (4,152 estudiantes) y el 42.56% a la matrícula masculina (3,076 estudiantes); y La Vega contaba con una matrícula total de 5,455 estudiantes, de los cuales el 55.71% correspondía a la matrícula femenina (3,039 estudiantes) y el 44.29% a la matrícula masculina (2,416 estudiantes).

En la TABLA 48 se presenta la matrícula en las áreas de ciencias y tecnologías por nivel de estudio, según provincias, para el 2013. Se pueden resaltar las siguientes características:

Existen siete provincias que sólo registran matrícula en áreas de ciencias y tecnologías, en el nivel de Grado: Azua, Bahoruco, Dajabón, Hato Mayor, La Romana, Peravia y San José de Ocoa. En todas las provincias se observa que en las áreas de ciencias y tecnologías, el mayor porcentaje de matrícula, en todos los casos, corresponde al nivel de Grado.

El Distrito Nacional, con la mayor matrícula total en las áreas de ciencias y tecnologías, la distribución de la matrícula por niveles de

estudio corresponden en un 3.24% al nivel Técnico Superior, en un 93.41% al nivel de Grado, en un 1.53% al nivel de Especialidad y en un 1.82% al nivel de Maestría.

La provincia de Santo Domingo, con la segunda mayor matrícula total en las áreas de ciencias y tecnologías, la distribución de la matrícula por niveles de estudio corresponden en un 7.65% al nivel Técnico Superior, y en un 92.35% al nivel de Grado.

La provincia de Santiago, con la tercera mayor matrícula total en las áreas de ciencias y tecnologías, la distribución de la matrícula por niveles de estudio corresponden en un 2.87% al nivel Técnico Superior, en un 93.87% al nivel de Grado, en un 0.56% al nivel de Especialidad y en un 2.71% al nivel de Maestría.

La provincia de Duarte, con la cuarta mayor matrícula total en las áreas de ciencias y tecnologías, la distribución de la matrícula por niveles de estudio corresponden en un 15.45% al nivel Técnico Superior y en un 84.55% al nivel de Grado.

La provincia de La Vega, con la quinta mayor matrícula total en las áreas de ciencias y tecnologías, la distribución de la matrícula por niveles de estudio corresponden en un 3.34% al nivel Técnico Superior, y en un 96.66% al nivel de Grado.

Un análisis de la matrícula en áreas de ciencias y tecnologías por niveles, permite resaltar las siguientes características, teniendo en cuenta las cinco primeras provincias, que experimentan los mayores porcentajes de distribución, con base en el total de la matrícula del nivel correspondiente, considerando, asimismo, las informaciones del año 2013 de la TABLA 48:

En el nivel Técnico Superior, los cinco mayores porcentajes de la matrícula en áreas de ciencia y tecnología, con respecto al total de este nivel, corresponden a las siguientes provincias: Santo Domingo con el 35.04%; Sánchez Ramírez con el 15.69%; Distrito Nacional con el 15.61%, Duarte con el 12.61% y Santiago con el 8.69%. El total de estos cinco porcentajes reflejan el 87.64% del total de la matrícula en el nivel Técnico de las áreas de ciencias y tecnologías.

TABLA 48

MATRÍCULA EN LAS ÁREAS DE CIENCIAS Y TECNOLOGÍAS POR PROVINCIA, SEGÚN NIVEL, 2013.

PROVINCIA / DISTRITO NACIONAL	2013				
	TOTAL NIVELES	TÉCNICO SUPERIOR	GRADO	ESPECIALIDAD	MAESTRÍA
TOTAL GENERAL	139,011	8,524	128,212	806	1,469
AZUA	745	0	745	0	0
BAHORUCO	36	0	36	0	0
BARAHONA	2,229	35	2,194	0	0
DAJABÓN	378	0	378	0	0
DISTRITO NACIONAL	41,080	1,331	38,372	630	747
DUARTE	6,956	1,075	5,881	0	0
ESPAILLAT	506	7	499	0	0
HATO MAYOR	100	0	100	0	0
LA ALTAGRACIA	587	209	378	0	0
LA ROMANA	1,192	0	1,192	0	0
LA VEGA	5,443	182	5,261	0	0
MARÍA TRINIDAD SÁNCHEZ	565	151	414	0	0
MONSEÑOR NOUEL	1,574	170	1,404	0	0
MONTE CRISTI	0	0	0	0	0

PROVINCIA / DISTRITO NACIONAL	2013				
	TOTAL NIVELES	TÉCNICO SUPERIOR	GRADO	ESPECIALIDAD	MAESTRÍA
PERAVIA	167	0	167	0	0
PUERTO PLATA	1,030	19	1,011	0	0
SAMANÁ	16	5	11	0	0
SAN CRISTÓBAL	1,631	1	1,630	0	0
SAN JOSÉ DE OCOA	285	0	285	0	0
SAN JUAN DE LA MAGUANA	1,403	261	1,142	0	0
SAN PEDRO DE MACORÍS	4,545	0	4,491	32	22
SÁNCHEZ RAMÍREZ	1,851	1,337	514	0	0
SANTIAGO	25,850	741	24,265	144	700
SANTIAGO RODRÍGUEZ	0	0	0	0	0
SANTO DOMINGO	39,055	2,987	36,068	0	0
VALVERDE	1,787	13	1,774	0	0

En el nivel de Grado, los mayores porcentajes de la matrícula en áreas de ciencias y tecnologías, con respecto al total de este nivel, corresponde a las siguientes provincias: Distrito Nacional con el 29.93%, Santo Domingo con el 28.13%, Santiago con el 18.93%, Duarte con el 4.59%, y La Vega con el 4.10%. El total de estos cinco porcentajes reflejan el 85.68% del total de la matrícula en el nivel de Grado de las áreas de ciencias y tecnologías.

En el nivel de Especialidad, los mayores porcentajes de la matrícula en áreas de ciencia y tecnología, con respecto al total de este nivel, corresponde a las siguientes provincias: Distrito Nacional con el 78.16%, Santiago con el 17.87%, y San Pedro de Macorís con el 3.97%. El total de estos tres porcentajes reflejan el 100.00% del total de la matrícula en el nivel de Especialidad de las áreas de ciencias y tecnologías.

En el nivel de Maestría, los mayores porcentajes de la matrícula en áreas de ciencia y tecnología, con respecto al total de este nivel, corresponde a las siguientes provincias: Distrito Nacional con el 50.85%; Santiago con el 47.65% y San Pedro de Macorís con el 1.50%. El total de estos tres porcentajes reflejan el 100.00% del total de la matrícula en el nivel de Maestría de las áreas de ciencias y tecnologías.

En la TABLA 49 se presenta la matrícula en las áreas de ciencias y tecnologías por nivel de estudio, según provincias, para el 2014. Se pueden resaltar las siguientes características:

Existen siete provincias, al igual que en el 2013, donde sólo se registran matrícula en áreas de ciencias y tecnologías, en el nivel de Grado: Azua, Bahoruco, Dajabón, Hato Mayor, La Romana, Peravia y San José de Ocoa. En todas las provincias se observa que en las áreas de ciencias y tecnologías, el mayor porcentaje de matrícula, en todos los casos, corresponde al nivel de Grado.

El Distrito Nacional, con la mayor matrícula total en las áreas de ciencias y tecnologías, la distribución de la matrícula por niveles de estudio corresponde en un 0.37% al nivel Técnico Superior, en un 98.79% al nivel de Grado, en un 0.30% al nivel de Especialidad y en un 0.54% al nivel de Maestría.

La provincia de Santiago, con la segunda mayor matrícula total en las áreas de ciencias y tecnologías, la distribución de la matrícula por niveles de estudio corresponde en un 2.67% al nivel Técnico Superior, en un 92.94% al nivel de Grado, en un 1.77% al nivel de Especialidad y en un 2.62% al nivel de Maestría.

La provincia de Santo Domingo, con la tercera mayor matrícula total en las áreas de cien-

cias y tecnologías, la distribución de la matrícula por niveles de estudio corresponde en un 46.02% al nivel Técnico Superior, y en un 53.98% al nivel de Grado.

La provincia de Duarte, con la cuarta mayor matrícula total en las áreas de ciencias y tecnologías, la distribución de la matrícula por niveles de estudio corresponde en un 13.00% al nivel Técnico Superior y en un 87.00% al nivel de Grado.

La provincia de La Vega, con la quinta mayor matrícula total en las áreas de ciencias y tecnologías, la distribución de la matrícula por niveles de estudio corresponde en un 2.80% al nivel Técnico Superior, en un 74.06% al nivel de Grado, en un 0.60% al nivel de Especialidad y en un 0.02% al nivel de Maestría.

Un análisis de la matrícula en áreas de ciencias y tecnologías por niveles, permite resaltar las siguientes características, teniendo en cuenta las cinco primeras provincias, que experimentan los mayores porcentajes de distribución, considerando el total de la matrícula del nivel correspondiente, con base en las informaciones del año 2014 de la TABLA 49:

En el nivel Técnico Superior, los cinco mayores porcentajes de la matrícula en áreas de ciencia y tecnología, con respecto al total de este nivel, corresponde a las siguientes provincias: Santo Domingo con el 41.05%; Sánchez Ramírez con el 23.45%; Duarte con el 11.28%; Santiago con el 8.58%; Distrito Nacional con el 3.44%, El total de estos cinco porcentajes reflejan el 87.80% del total de la matrícula en el nivel Técnico de las áreas de ciencias y tecnologías.

TABLA 49

MATRÍCULA EN LAS ÁREAS DE CIENCIAS Y TECNOLOGÍAS POR PROVINCIA, SEGÚN NIVEL, 2014.

PROVINCIA / DISTRITO NACIONAL	2014				
	TOTAL NIVELES	TÉCNICO SUPERIOR	GRADO	ESPECIALIDAD	MAESTRÍA
TOTAL GENERAL	147,030	8,331	136,779	743	1,177
AZUA	847	0	847	0	0
BAHORUCO	14	0	14	0	0
BARAHONA	2,389	25	2,364	0	0
DAJABÓN	410	0	410	0	0
DISTRITO NACIONAL	78,049	287	77,103	235	424
DUARTE	7,228	940	6,288	0	0
ESPAILLAT	669	9	660	0	0
HATO MAYOR	89	0	89	0	0
LA ALTAGRACIA	562	187	375	0	0
LA ROMANA	1,725	0	1,725	0	0
LA VEGA	5,455	153	5,268	33	1
MARÍA TRINIDAD SÁNCHEZ	505	131	374	0	0
MONSEÑOR NOUEL	1,753	180	1,573	0	0
MONTE CRISTI	0	0	0	0	0
PERAVIA	185	0	185	0	0
PUERTO PLATA	1,100	65	1,035	0	0
SAMANÁ	9	2	7	0	0
SAN CRISTÓBAL	1,704	1	1,703	0	0
SAN JOSÉ DE OCOA	99	0	99	0	0
SAN JUAN DE LA MAGUANA	1,304	258	1,046	0	0

PROVINCIA / DISTRITO NACIONAL	2014				
	TOTAL NIVELES	TÉCNICO SUPERIOR	GRADO	ESPECIALIDAD	MAESTRÍA
SAN PEDRO DE MACORÍS	4,371	0	4,320	0	51
SÁNCHEZ RAMÍREZ	2,475	1,954	521	0	0
SANTIAGO	26,769	715	24,878	475	701
SANTIAGO RODRÍGUEZ	0	0	0	0	0
SANTO DOMINGO	7,431	3,420	4,011	0	0
VALVERDE	1,888	4	1,884	0	0

En el nivel de Grado, los mayores porcentajes de la matrícula en áreas de ciencias y tecnologías, con respecto al total de este nivel, corresponde a las siguientes provincias: Distrito Nacional con el 56.37%, Santiago con el 18.19%, Duarte con el 4.60%, La Vega con el 3.85% y San Pedro de Macorís con el 3.16%. El total de estos cinco porcentajes reflejan el 86.17% del total de la matrícula en el nivel de Grado de las áreas de ciencias y tecnologías.

En el nivel de Especialidad, los mayores porcentajes de la matrícula en áreas de ciencia y tecnología, con respecto al total de este nivel, corresponde a las siguientes provincias: Santiago con el 63.93%, Distrito Nacional con el 31.63%, y La Vega con el 4.44%. El total de estos tres porcentajes reflejan el 100.00% del total de la matrícula en el nivel de Especialidad de las áreas de ciencias y tecnologías.

En el nivel de Maestría, los mayores porcentajes de la matrícula en áreas de ciencia y tecnología, con respecto al total de este nivel, corresponde a las siguientes provincias: Santiago con el 59.56%, Distrito Nacional con el 36.02%; San Pedro de Macorís con el 4.33% y La Vega con el 0.08%. El total de estos cuatro porcentajes reflejan el 100.00% del total de la matrícula en el nivel de Maestría de las áreas de ciencias y tecnologías.

2.2 NUEVO INGRESO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR, 2013 Y 2014.

Concepto. En la Educación Superior un estudiante de nuevo ingreso es aquel que en un determinado período académico es admitido y matriculado por primera vez en una carrera vigente en cualquier institución de educación superior, amparada por la Ley 139-01 de Educación Superior, Ciencia y Tecnología.

En relación con el estudiantado de nuevo ingreso, la Ley 130-01 de Educación Superior, Ciencia y Tecnología en el Artículo 59. "Se establece una prueba diagnóstica inicial de orientación y medición, previo al ingreso a la educación superior, la cual será responsabilidad del "Ministerio de Educación Superior, Ciencia y Tecnología" y tendrá un carácter obligatorio para todos los que

quieran ingresar a la educación superior.

Los resultados de esta prueba serán proporcionados a todas las instituciones, de manera que éstas puedan utilizarlo entre sus criterios de admisión y como base para el establecimiento de programas de nivelación, para la planificación y la investigación. Párrafo.- Esta prueba diagnóstica no es ex-

cluyente de las disposiciones internas que normen la política de admisión en cada institución de educación superior.” “Las instituciones de educación superior (IES), por su naturaleza de instituciones del nivel de post-secundaria, tienen como requisito académico que el aspirante haya completado sus estudios secundarios o de educación media, esto es, que tengan el título de bachiller que le otorga el organismo rector de la educación pre-superior. No obstante, algunas de las instituciones de educación superior (IES) requieren que el aspirante a ingresar a las carreras que ofrece la universidad deba someterse a una prueba de admisión propia que evalúa distintos aspectos del dominio de los contenidos, esto es, son pruebas referidas a varios dominios del conocimiento, que deben obedecer a los estándares del currículo educativo en el nivel

medio establecido por la Secretaría de Estado de Educación (hoy MINERD)”¹³

El Plan Decenal de Educación Superior 2008-2018, al señalar algunos retos de la educación superior, considera, la importancia de “tener claros los requisitos de ingreso, los perfiles delineados para ingresar al sistema superior, las pruebas de conocimientos, que constituyen un marco referencial que debe ser estudiado a fondo y posiblemente replanteado, en función de los parámetros de políticas y estrategias que surjan del esfuerzo nacional. Es de presumir que habrá adecuaciones importantes que posibiliten que el nuevo ingreso al sistema de educación superior marque un hito para el estudiantado, tanto en términos de su continuidad educativa como de su origen formativo en el sistema educativo básico.”⁵

5 SEESCyT (2008) . Plan Decenal de Educación Superior 2008-2018. Secretaría de Estado de Educación Superior, Ciencia y Tecnología (SEESCyT), 586 pp, página 77.

Entre los principales objetivos del Programa Estratégico 9: Expansión de la Cobertura de la Educación Superior, en cuanto a nuevos ingresos se señala: “3) Velar porque se disponga de los mecanismos que ayuden a conocer la aptitud académica del es-

tudiantado de nuevo ingreso a las IES y apoyar el desarrollo de estrategias que los apoyen a superar sus aspectos deficientes, para que logren concluir exitosamente su educación superior.”⁶

6 Ibidem, p.240.

2.2.1. ESTUDIANTES DE NUEVO INGRESO A LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR, 2013 Y 2014.

En la TABLA 50, se presenta el estudiantado de nuevo ingreso en la educación superior, por categoría de institución, para el 2013 y el 2014.

De los 121,717 estudiantes de nuevo ingreso, en el 2013 y de 123,169 estudiantes de nuevo ingreso en el 2014, el 95.79% y el 96.53%, respectivamente, se registraron en las Universidades, el 1.30% y el 1.95%, respectivamente, en los Institutos Técnicos Es-

pecializados de Estudios Superiores y el 2.91%, y se redujo al 1.52%, respectivamente, en los Institutos Técnicos de Estudios Superiores. El porcentaje de incremento de nuevos ingresos, del 2013 al 2014, fue de sólo 1.19% en el total; de 1.97% en las Universidades; el 51.52% en los Institutos Especializados de Estudios Superiores; y, de -47.02% en los Institutos Técnicos de Estudios Superiores.

TABLA 50

**ESTUDIANTES DE NUEVO INGRESO EN EDUCACIÓN SUPERIOR,
POR CATEGORÍA DE INSTITUCIÓN, 2013-2014.**

Nº	INSTITUCIONES	MATRÍCULA			
		2013	%	2014	%
	TOTAL GENERAL	121,717	100.00	123,169	100.00
	UNIVERSIDADES	116,598	95.79	118,898	96.53
1	UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SANTO DOMINGO (UASD)	33,531	27.55	37,191	30.20
2	PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA MADRE Y MAESTRA (PUCMM)	3,450	2.83	3,500	2.84
3	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO HENRÍQUEZ UREÑA (UNPHU)	2,071	1.70	2,440	1.98
4	UNIVERSIDAD APEC (UNAPEC)	3,203	2.63	2,402	1.95
5	UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ESTE (UCE)	1,405	1.15	223	0.18
6	INSTITUTO TECNOLÓGICO DE SANTO DOMINGO (INTEC)	1,846	1.52	1,910	1.55
7	INSTITUTO NACIONAL DE CIENCIAS EXACTAS (INCE)	260	0.21	285	0.23
8	UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE SANTIAGO (UTESA)	16,116	13.24	15,545	12.62
9	UNIVERSIDAD DOMINICANA ORGANIZACIÓN Y MÉTODO (O&M)	16,874	13.86	16,468	13.37
10	UNIVERSIDAD CATÓLICA NORDESTANA (UCNE)	805	0.66	860	0.70
11	UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA (UNIBE)	1,364	1.12	1,459	1.18
12	UNIVERSIDAD ADVENTISTA DOMINICANA (UNAD)	870	0.71	887	0.72
13	UNIVERSIDAD INTERAMERICANA (UNICA)	386	0.32	0	0.00
14	UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL (UTECO)	230	0.19	1,607	1.30
15	UNIVERSIDAD CATÓLICA TECNOLÓGICA DEL CIBAO (UCATECI)	1,640	1.35	1,514	1.23
16	UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL SUR (UTESUR)	971	0.80	771	0.63
17	UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO DOMINGO (UCSD)	1,637	1.34	1,679	1.36
18	UNIVERSIDAD EUGENIO MARÍA DE HOSTOS (UNIREMHOS)	708	0.58	0	0.00
19	UNIVERSIDAD ODONTOLÓGICA DOMINICANA (UOD)	212	0.17	193	0.16
20	UNIVERSIDAD NACIONAL EVANGÉLICA (UNEV)	5,354	4.40	5,216	4.23
21	UNIVERSIDAD ISA (UNISA)	817	0.67	560	0.45
22	UNIVERSIDAD DOMÍNICO AMERICANA (UNICDA)	262	0.22	206	0.17
23	UNIVERSIDAD FEDERICO HENRÍQUEZ Y CARVAJAL (UFHEC)	5,088	4.18	6,936	5.63
24	UNIVERSIDAD DE LA TERCERA EDAD (UTE)	886	0.73	790	0.64
25	UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS (UAPA)	7,690	6.32	8,350	6.78
26	UNIVERSIDAD CATÓLICA TECNOLÓGICA DE BARAHONA (UCATEBA)	900	0.74	1,189	0.97
27	UNIVERSIDAD DEL CARIBE (UNICARIBE)	6,426	5.28	5,310	4.31
28	UNIVERSIDAD AGROFORESTAL FERNANDO ARTURO DE MERIÑO (UAFAM)	234	0.19	0	0.00
29	UNIVERSIDAD PSICOLOGÍA INDUSTRIAL DOMINICANA (UPID)	395	0.32	525	0.43
30	UNIVERSIDAD NACIONAL TECNOLÓGICA (UNNATEC)	305	0.25	228	0.19
31	UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ESTE (UCADE)	460	0.38	464	0.38
32	UNIVERSIDAD EXPERIMENTAL FÉLIX ADAM (UNEFA)	202	0.17	190	0.15
	INSTITUTOS ESPECIALIZADOS DE ESTUDIOS SUPERIORES	1,582	1.30	2,397	1.95
33	BARNA BUSINESS SCHOOL (BBS)	80	0.07	56	0.05
34	INSTITUTO ESPECIALIZADO DE ESTUDIOS SUPERIORES POLICÍA NACIONAL (IEESPON)	55	0.05	114	0.09
35	INSTITUTO DE FORMACIÓN DOCENTE SALOMÉ UREÑA (ISFODOSU)	684	0.56	1,202	0.98
36	INSTITUTO SUPERIOR PARA LA DEFENSA (INSUDE)	191	0.16	238	0.19
37	INSTITUTO ESPECIALIZADO DE ESTUDIOS SUPERIORES LOYOLA (IEESL)	347	0.29	251	0.20

Nº	INSTITUCIONES	MATRÍCULA			
		2013	%	2014	%
38	INSTITUTO GLOBAL DE ALTOS ESTUDIOS EN CIENCIAS SOCIALES (IGLOBAL)	102	0.08	199	0.16
39	ESCUELA NACIONAL DE LA JUDICATURA (ENJ)	86	0.07	238	0.19
40	INSTITUTO ESPECIALIZADO DE ESTUDIOS SUPERIORES EN DERECHO EMPRESARIAL (INDEMPRESA)	0	0.00	17	0.01
41	INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN FORMACIÓN DIPLOMÁTICA Y CONSULAR (INESDYC)	25	0.02	35	0.03
42	INSTITUTO ESPECIALIZADO DE INVESTIGACIÓN Y FORMACIÓN EN CIENCIAS JURÍDICAS (IOMEG)	12	0.01	7	0.01
43	INSTITUTO SUPERIOR DE ESPECIALIDADES ODONTOLÓGICAS (ISEO)	0	0.00	40	0.03
	INSTITUTOS TÉCNICOS DE ESTUDIOS SUPERIORES	3,537	2.91	1,874	1.52
44	INSTITUTO TÉCNICO SUPERIOR MERCY JACQUEZ (ITESUMJ)	17	0.01	0	0.00
45	INSTITUTO TÉCNICO SUPERIOR OSCUS SAN VALERO (ITSOSV)	122	0.10	207	0.17
46	INSTITUTO TECNOLÓGICO DE LAS AMÉRICAS (ITLA)	605	0.50	483	0.39
47	ACADEMIA SUPERIOR DE CIENCIAS AERONÁUTICAS (ASCA)	37	0.03	12	0.01
48	INSTITUTO TÉCNICO SUPERIOR COMUNITARIO (ITSC)	2,756	2.26	1,172	0.95

Las cinco IES que registraron los mayores porcentajes de crecimiento de los nuevos ingresos de mayor a menor, del 2013 al 2014, fueron: la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO), que creció en un 598.70%; La Escuela Nacional de las Judicatura (ENJ), que registró un crecimiento de sus nuevos ingresos en 176.74%; el Instituto Especializado de Estudios Superiores de la Policía Nacional (IEESPON), cuyos nuevos ingresos crecieron en un 107.27%; el Instituto Global de Altos Estudios en Ciencias Sociales (IGLOBAL), con el 95.10%; y, el Instituto de Formación Docente Salomé Ureña (ISFODOSU), con el 75.73%. Asimismo, se observa que en 24 de las 48 IES (50.00% de las IES), se registraron decrecimientos en los nuevos ingresos del 2013 al 2014.

Las cuatro IES con los mayores porcentajes de estudiantes de nuevo ingreso fueron, en el 2013 y 2014, las siguientes: Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD), con 33,531 estudiantes de nuevo ingreso (27.55%) en el 2013 y con 37,191 estudiantes de nuevo ingreso (30.20%), en el 2014; Universidad Dominicana Organización y Métodos (O&M), con 16,874 estudiantes de nuevo ingreso (13.86%) en el 2013 y con

16,468 estudiantes de nuevo ingreso (13.37%), en el 2014; Universidad Tecnológica de Santiago (UTESA), con 16,116 estudiantes de nuevo ingreso (13.24%) en el 2013 y con 15,545 estudiantes de nuevo ingreso (12.62%), en el 2014; y, Universidad Abierta para Adultos (UAPA), con 7,690 estudiantes de nuevo ingreso (6.32%) en el 2013 y con 8,350 estudiantes de nuevo ingreso (6.78%), en el 2014. La quinta universidad con el mayor porcentaje de estudiantes de nuevo ingreso en el 2013 fue la Universidad del Caribe (UNICARIBE), con 6,426 (5.28%); y, en el 2014, fue la Universidad Federico Henríquez y Carvajal (UFHEC), con 6,936 estudiantes de nuevo ingreso (5.63%).

El total de estudiantes de nuevo ingreso en las cinco universidades llegó a 80,637 (66.25%), en el 2013; y, a 84,490 estudiantes de nuevo ingreso (68.60%), en el 2014. Las 10 instituciones que captaron matrículas de nuevo ingreso, superiores a 1,000 estudiantes fueron las siguientes (total: 112,668, que es el 91.47% del total de nuevos ingresos, en el 2014):

INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR	NUEVO INGRESO EN 2014
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SANTO DOMINGO (UASD)	37,191
UNIVERSIDAD DOMINICANA ORGANIZACIÓN Y MÉTODO (O&M)	16,468
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE SANTIAGO (UTESA)	15,545
UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS (UAPA)	8,350
UNIVERSIDAD FEDERICO HENRÍQUEZ Y CARVAJAL (UFHEC)	6,936
UNIVERSIDAD DEL CARIBE (UNICARIBE)	5,310
UNIVERSIDAD NACIONAL EVANGÉLICA (UNEV)	5,216
PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA MADRE Y MAESTRA (PUCMM)	3,500
UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO HENRÍQUEZ UREÑA (UNPHU)	2,440
INSTITUTO TECNOLÓGICO DE SANTO DOMINGO (INTEC)	1,910
UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO DOMINGO (UCSD)	1,679
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL (UTECO)	1,607
UNIVERSIDAD CATÓLICA TECNOLÓGICA DEL CIBAO (UCATECI)	1,514
UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA (UNIBE)	1,459
INSTITUTO DE FORMACIÓN DOCENTE SALOMÉ UREÑA (ISFODOSU)	1,202
UNIVERSIDAD CATÓLICA TECNOLÓGICA DE BARAHONA (UCATEBA)	1,189
INSTITUTO TÉCNICO SUPERIOR COMUNITARIO (ITSC)	1,172
TOTAL 10 IES CON ESTUDIANTES DE NUEVO INGRESO, SUPERIORES A 1,000 ESTUDIANTES:	112,668

2.2.2. ESTUDIANTES DE NUEVO INGRESO POR CATEGORÍA DE INSTITUCIÓN, SEGÚN AÑO Y NIVEL 2013-2014.

Como se puede observar en la TABLA 51, en el 2013, de un total de 121,717 personas que ingresaron por primera vez a instituciones de educación superior, el 92.85% (113,010 estudiantes) ingresaron a estudios de Grado; un 3.10% (3,771 personas) lo hicieron en instituciones de nivel de Técnico Superior; un 1.41% (1,721 jóvenes) lo hicieron en el nivel de Especialidad y un 2.64% (3,215) se matricularon por primera vez en Maestría. En el 2014, de un total de 123,169 personas que ingresaron por primera vez a instituciones de educación superior, el 92.48% (113,909 estudiantes) ingresaron a estudios de Grado; un 3.30% (4,059 personas) lo hicieron en instituciones de nivel de Técnico Superior; un 1.21% (1,490 jóvenes) lo hicieron en el nivel de Especialidad y un 3.01% (3,711) se matricularon por primera vez en Maestría.

Tanto en el 2013 y en el 2014, se registraron ingresos sólo en el nivel de Grado en las siguientes 11 IES: UASD, INCE, O&M, UTE-SUR, UFHEC, UCATEBA, UNICARIBE, UCA-DE, UNEFA, IEESPO, y IEESL. También, en

el 2013 se registraron ingresos sólo en el nivel de Grado, pero no en el 2014, en las siguientes IES: UNICA, UTECO, UNIRHEMOS, UAFAM, ISFODOSU, y, INESDYC; por otro lado, se registró ingresos sólo en el nivel de Grado en el 2014, pero no en el 2013, en la UCE. Asimismo, las IES que registraron ingresos sólo en el nivel Técnico Superior, tanto en el 2013, como en el 2014, fueron: ITSOSV, ASCA, e ITSC; pero en el 2013, sólo el 100% en este nivel, el ITSUMJ, pero no en el 2014.

Por otro lado, las IES que registraron ingresos en todos los niveles, en el 2013, fueron sólo 2 universidades: UNPHU, con el 7.44% en el nivel Técnico Superior, 91.84% en el nivel de Grado, 0.24% en el nivel de Especialidad y 0.48% en el nivel de Maestría; y UTE, con el 1.13% en el nivel Técnico Superior, 81.83% en el nivel de Grado, 5.87% en el nivel de Especialidad y 11.17% en el nivel de Maestría.

Las IES que registraron nuevos ingresos en los niveles Técnico Superior y de Grado, en el 2013 y 2014, fueron: la UTESA, con el

0.26% y 0.16, respectivamente, en el nivel Técnico Superior y 99.74% y 99.84%, respectivamente, en el nivel de Grado; la UOD, con el 7.55% y 6.74%, respectivamente, en el nivel Técnico Superior y 92.45% y 93.26% en el nivel de Grado; y la UNNATEC, con el 2.30% y el 5.26%, respectivamente, en el nivel Técnico Superior y 97.70% y 94.74%, respectivamente, en el nivel de Grado; asimismo, la cuarta IES, en el 2013, fue el ITLA, con el 70.08% en el nivel Técnico Superior y 29.92% en el nivel de Grado y, en el 2014, UTECO, con el 82.14% en el nivel Técnico Superior y el 17.86% en el nivel de Grado.

Las 9 IES que registraron nuevos ingresos en los niveles de Grado, Especialidad y Maestría, fueron, en el 2013 y el 2014, las siguientes: la PUCMM, con el 83.28% y el 81.06%, respectivamente, en el nivel de Grado, el 7.42% y el 8.06%, respectivamente, en el nivel de Especialidad y el 9.30% y 10.89%, respectivamente, en el nivel de Maestría; la UNAPEC, con el 67.34% y el 68.28%, respectivamente, en el nivel de Grado, el 6.40% y el 1.46%, respectivamente, en el nivel de Especialidad y el 26.26% y el 30.27%, respectivamente, en el nivel de Maestría; el INTEC, con el 60.94% y el 57.12%, respectivamente, en el nivel de Grado, el 18.04% y el 19.01%, respectivamente, en el nivel de Especialidad y el 21.02% y el 23.87%, respectivamente, en el nivel de Maestría; la UCNE, con el 93.17% y el 92.67%, respectivamente, en el nivel de Grado, el 0.12% y el 0.81%, respectivamente, en el nivel de Especialidad y el 6.71% y el 6.51%, respectivamente, en el nivel de Maestría; la UNIBE, con el 82.18% y el 73.06%, respectivamente, en el nivel de Grado, el 9.31% y el 13.23%, respectivamente, en el nivel de Especialidad y el 8.50% y el 13.71%, respectivamente, en el nivel de Maestría; la UCSD, con el 78.80% y el 81.12%, respectivamente, en el nivel de Grado, el 11.67% y el 6.08%, respectivamente, en el nivel de Especialidad y el 9.53% y el 12.81%, respectivamente, en el nivel de Maestría; la UNICDA, con el 79.39% y el 78.16%, respectivamente,

en el nivel de Grado, el 15.65% y el 16.02%, respectivamente, en el nivel de Especialidad y el 4.96% y el 5.83%, respectivamente, en el nivel de Maestría; y, el INSUDE, con el 45.03% y el 46.64%, respectivamente, en el nivel de Grado, el 35.60% y el 22.69%, respectivamente, en el nivel de Especialidad y el 19.37% y el 30.67%, respectivamente, en el nivel de Maestría.

Adicionalmente, se registraron nuevos ingresos en los niveles de Grado, Especialidad y Maestría, en el 2013, pero no en el 2014, en las siguientes 2 Universidades: la UCE, con el 96.80% en el nivel de Grado, el 0.85 en el nivel de Especialidad y el 2.55%, en el nivel de Maestría; y la UNISA, con el 59.00% en el nivel de Grado, el 40.39 en el nivel de Especialidad y el 0.61%, en el nivel de Maestría. En la UNAD, se registraron ingresos en dichos niveles, sólo en el 2014, pero no en el 2013, en los porcentajes siguientes: el 72.38% en el nivel de Grado, el 21.65 en el nivel de Especialidad y el 5.98%, en el nivel de Maestría y en la UTE el 83.29% en el nivel de Grado, el 2.41% en el nivel de Especialidad y el 14.30%, en el nivel de Maestría,

También, en 2 IES se registraron nuevos ingresos en los niveles de Grado y Maestría, en el 2013 y 2014: la UCATECI, con el 98.29% y el 99.01%, respectivamente, en el nivel de Grado; y el 0.43% y el 0.99%, en el nivel de Maestría; y la UNEV, con el 99.07% y el 97.47%, respectivamente, en el nivel de Grado y el 0.93% y el 2.53%, respectivamente, en el nivel de Maestría. En el 2013, y no en 2014, se registraron nuevos ingresos en los niveles de Grado y Maestría en 2 IES: UNAD, con el 94.83% en el nivel de Grado y el 5.07%, en el nivel de Maestría; y la UAPA, con el 89.12% en el nivel de Grado y el 10.88%, en el nivel de Maestría. En el 2014 y no en el 2013, se registraron nuevos ingresos en los niveles de Grado y Maestría, en el ISEO, con el 15.00%, en el nivel de Grado y el 85.00%, en el nivel de Maestría.

Los nuevos ingresos en el nivel de Grado y de Especialidad, se registraron, en el 2014, sólo en la UNISA, con el 95.00% en el nivel de Grado y el 5.00% en el nivel de Especialidad.

En el IGLOBAL, se registraron nuevos ingresos, en el 2013 y 2014, en el nivel de Especialidad con el 13.73% y el 5.03%, respectivamente; y, con el 86.27% y el 94.97%, respectivamente, en el nivel de Maestría.

TABLA 51
ESTUDIANTES DE NUEVO INGRESO POR CATEGORÍA DE LA INSTITUCIÓN, SEGÚN AÑO Y NIVEL 2013-2014.

N°	INSTITUCIONES	2013					2014				
		TOTAL NIVELES	TÉCNICO SUPERIOR	GRADO	ESPECIALIDAD	MAESTRÍA	TOTAL NIVELES	TÉCNICO SUPERIOR	GRADO	ESPECIALIDAD	MAESTRÍA
	TOTAL GENERAL	121,717	3,771	113,01	1,721	3,215	123,169	4,059	113,909	1,49	3,711
	UNIVERSIDADES	116,598	415	111,632	1,553	2,998	118,898	2,185	112,298	1,254	3,161
1	UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SANTO DOMINGO (UASD)	33,531	0	33,531	0	0	37,191	0	37,191	0	0
2	PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA MADRE Y MAESTRA (PUCMM)	3,450	0	2,873	256	321	3,500	0	2,837	282	381
3	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO HENRÍQUEZ UREÑA (UNPHU)	2,071	154	1,902	5	10	2,440	100	2,335	0	5
4	UNIVERSIDAD APEC (UNAPEC)	3,203	0	2,157	205	841	2,402	0	1,64	35	727
5	UNIVERSIDAO CENTRAL DEL ESTE (UCE)	1,405	0	1,360	12	33	223	0	223	0	0
6	INSTITUTO TECNOLÓGICO DE SANTO DOMINGO (INTEC)	1846	0	1,125	333	388	1,910	0	1,091	363	456
7	INSTITUTO NACIONAL DE CIENCIAS EXACTAS (INCE)	260	0	260	0	0	285	0	285	0	0
8	UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE SANTIAGO (UTESA)	16,116	42	16,074	0	0	15,545	25	15,52	0	0
9	UNIVERSIDAD DOMINICANA ORGANIZACIÓN Y MÉTODO (O&M)	16,874	0	16,874	0	0	16,468	0	16,468	0	0
10	UNIVERSIDAD CATÓLICA NORDESTANA (UCNE)	805	0	750	1	54	860	0	797	7	56
11	UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA (UNIBE)	1,364	0	1,121	127	116	1,459	0	1,066	193	200
12	UNIVERSIDAD ADVENTISTA DOMINICANA (UNAD)	870	0	825	0	45	887	0	642	192	53
13	UNIVERSIDAD INTERAMERICANA (UNICA)	386	0	386	0	0	0	0	0	0	0
14	UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL (UTECO)	230	0	230	0	0	1,607	1,320	287	0	0
15	UNIVERSIDAD CATÓLICA TECNOLÓGICA DEL CIBAO (UCATECI)	1,640	21	1,612	0	7	1,514	0	1,499	0	15
16	UNIVERSIDAO TECNOLÓGICA DEL SUR (UTESUR)	971	0	971	0	0	771	0	771	0	0
17	UNIVERSIDAO CATÓLICA DE SANTO DOMINGO (UCSD)	1,637	0	1,29	191	156	1,679	0	1,362	102	215
18	UNIVERSIDAD EUGENIO MARÍA DE HOSTOS (UNIREMHOS)	708	0	708	0	0	0	0	0	0	0
19	UNIVERSIDAO ODONTOLÓGICA DOMINICANA (UOD)	212	16	196	0	0	193	13	180	0	0
20	UNIVERSIDAD NACIONAL EVANGÉLICA (UNEV)	5,354	0	5,304	0	50	5,216	0	5,084	0	132
21	UNIVERSIDAD ISA (UNISA)	817	0	482	330	5	560	0	532	28	0
22	UNIVERSIDAD DOMÍNICO AMERICANA (UNICDA)	262	0	208	41	13	206	0	161	33	12
23	UNIVERSIDAD FEDERICO HENRÍQUEZ Y CARVAJAL (UFHEC)	5,088	0	5,088	0	0	6,936	0	6,936	0	0

N°	INSTITUCIONES	2013					2014				
		TOTAL NIVELES	TÉCNICO SUPERIOR	GRADO	ESPECIALIDAD	MAESTRÍA	TOTAL NIVELES	TÉCNICO SUPERIOR	GRADO	ESPECIALIDAD	MAESTRÍA
24	UNIVERSIDAD DE LA TERCERA EDAD (UTE)	886	10	725	52	99	790	0	658	19	113
25	UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS (UAPA)	7,690	0	6,853	0	837	8,35	475	7,100	0	775
26	UNIVERSIDAD CATÓLICA TECNOLÓGICA DE BARAHONA (UCATEBA)	900	0	900	0	0	1,189	0	1,189	0	0
27	UNIVERSIDAD DEL CARIBE (UNICARIBE)	6,426	0	6,426	0	0	5,310	0	5,310	0	0
28	UNIVERSIDAD AGROFORESTAL FERNANDO ARTURO DE MERINO (UAFAM)	234	0	234	0	0	0	0	0	0	0
29	UNIVERSIDAD PSICOLOGÍA INDUSTRIAL DOMINICANA (UPIID)	395	165	207	0	23	525	240	264	0	21
30	UNIVERSIDAD NACIONAL TECNOLÓGICA (UNNATEC)	305	7	298	0	0	228	12	216	0	0
31	UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ESTE (UCADE)	460	0	460	0	0	464	0	464	0	0
32	UNIVERSIDAD EXPERIMENTAL FÉLIX ADAM (UNEFA)	202	0	202	0	0	190	0	190	0	0
33	INSTITUTOS ESPECIALIZADOS DE ESTUDIOS SUPERIORES	1,582	0	1,497	168	217	2,397	0	1,611	236	550
34	BARNA BUSINESS SCHOOL (BBS)	80	0	0	0	80	56	0	0	0	56
35	INSTITUTO ESPECIALIZADO DE ESTUDIOS SUPERIORES POLICÍA NACIONAL	55	0	55	0	0	114	0	114	0	0
36	INSTITUTO DE FORMACIÓN DOCENTE SALOMÉ UREÑA (ISFODOSU)	684	0	684	0	0	1,202	0	1,129	73	0
37	INSTITUTO SUPERIOR PARA LA DEFENSA (INSUDE)	191	0	86	68	37	238	0	111	54	73
38	INSTITUTO ESPECIALIZADO DE ESTUDIOS SUPERIORES LOYOLA (IEESL)	347	0	347	0	0	251	0	251	0	0
39	INSTITUTO GLOBAL DE ALTOS ESTUDIOS EN CIENCIAS SOCIALES	102	0	0	14	88	199	0	0	10	189
40	ESCUELA NACIONAL DE LA JUDICATURA (ENJ)	86	0	0	86	0	238	0	0	82	156
41	INSTITUTO ESPECIALIZADO DE ESTUDIOS SUPERIORES EN DERECHO	0	0	0	0	0	17	0	0	17	0
42	INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN FORMACIÓN DIPLOMÁTICA Y CONSULAR	25	0	25	0	0	35	0	0	0	35
43	INSTITUTO ESPECIALIZADO DE INVESTIGACIÓN Y FORMACIÓN EN CIENCIAS JURÍDICAS	12	0	0	0	12	7	0	0	0	7
44	INSTITUTO SUPERIOR DE ESPECIALIDADES ODONTOLÓGICAS (ISEO)	0	0	0	0	0	40	0	6	0	34
45	INSTITUTOS TÉCNICOS DE ESTUDIOS SUPERIORES	3,537	3,356	181	0	0	1,874	1,874	0	0	0
46	INSTITUTO TÉCNICO SUPERIOR MERCY JACQUEZ (ITESUMJ)	17	17	0	0	0	0	0	0	0	0
47	INSTITUTO TÉCNICO SUPERIOR OSCUS SAN VALERO (ITSOSV)	122	122	0	0	0	207	207	0	0	0
48	INSTITUTO TECNOLÓGICO DE LAS AMÉRICAS (ITLA)	605	424	181	0	0	483	483	0	0	0
49	ACADEMIA SUPERIOR DE CIENCIAS AERONÁUTICAS (ASCA)	37	37	0	0	0	12	12	0	0	0
50	INSTITUTO TÉCNICO SUPERIOR COMUNITARIO (ITSC)	2,756	2,756	0	2	0	1,172	1,172	D	0	0

Continuando con el análisis de la TABLA 51, se puede observar que los cinco mayores porcentajes, considerando el total de cada uno de los niveles de estudio, en cuanto a nuevos ingresos, se presentan de la manera siguiente:

En el nivel Técnico Superior, en el 2013, que cuenta con un total de 3,771 nuevos ingresos, los mayores 5 porcentajes se registraron en las siguientes IES: Instituto Técnico Superior Comunitario (ITSC), con el 73.08%; el Instituto Tecnológico de las Américas (ITLA), con el 11.24%; la Universidad Psicología Industrial Dominicana (UPID), con el 4.38%; la Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña (UNPHU), con el 4.08%; y el Instituto Técnico Superior (ITSOS), con el 3.24%. El total de nuevos ingresos en estos 5 mayores porcentajes, en el nivel Técnico Superior, llegó a 3,621 estudiantes (96.02%). En el 2014, el nivel Técnico Superior, contó con un total de 4,059 nuevos ingresos, los mayores 5 porcentajes se registraron en las siguientes IES: Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO), con el 32.52%; el Instituto Técnico Superior Comunitario (ITSC), con el 28.87%; el Instituto Tecnológico de las Américas (ITLA), con el 11.90%; la Universidad Abierta para Adultos (UAPA), con el 11.70%; y la Universidad Psicología Industrial Dominicana (UPID), con el 5.91%. El total de nuevos ingresos en estos 5 mayores porcentajes, en el nivel Técnico Superior, en el 2014, llegó a 3,690 estudiantes (90.91%).

En el nivel de Grado, coinciden las 4 primeras universidades con mayores porcentajes, en el 2013 y el 2014 y sólo es diferente en la quinta universidad con mayor porcentaje. El total general, en el nivel de Grado, en el 2013 fue de 113,010 estudiantes de nuevo ingreso y en el 2014, de 113,909 nuevos ingresos; los 4 mayores porcentajes se registraron, en el 2013 y 2014, en las siguientes IES: Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD), con el 29.67% y 32.65%, respectivamente; la Universidad Dominicana O&M (O&M), con el 14.93% y el 14.46%, respecti-

vamente; la Universidad Tecnológica de Santiago (UTESA), con el 14.22% y el 13.62%, respectivamente; y la Universidad Abierta para Adultos (UAPA), con el 6.06% y el 6.23%, respectivamente; la quinta universidad, en el 2013, fue la Universidad del Caribe (UNICARIBE), con el 5.69%; y en el 2014, la Universidad Federico Henríquez y Carvajal (UFHEC), con el 6.09%. El total de nuevos ingresos en estos 5 mayores porcentajes, en el nivel de Grado, en el 2013, llegó a 79,758 nuevos ingresos (70.58%) y en el 2014, a 83,215 nuevos ingresos en el nivel de Grado (73.05%).

En el nivel de Especialidad, que en el 2013, contó con un total de 1,721 nuevos ingresos, los mayores porcentajes se registraron en las siguientes IES: Instituto Tecnológico de Santo Domingo (INTEC), con el 19.35%, la Universidad ISA (UNISA), con el 19.17%; la Universidad Católica Madre y Maestra (PUCMM), con el 14.88%; la Universidad APEC (UNAPEC), con el 11.91%; y la Universidad Católica Santo Domingo (UCSD), con el 4.85%. El total de nuevos ingresos en estos 5 mayores porcentajes, en el nivel de Especialidad, en el 2013, llegó a 1,315 nuevos ingresos (76.41%, del total). En el 2014, contó con un total de 1,490 nuevos ingresos, los mayores porcentajes se registraron en las siguientes IES: Instituto Tecnológico de Santo Domingo (INTEC), con el 24.36%, la Universidad Católica Madre y Maestra (PUCMM), con el 18.93%; la Universidad Iberoamericana (UNIBE), con el 12.95%; la Universidad Adventista Dominicana (UNAD), con el 12.89%; y la Universidad Católica Santo Domingo (UCSD), con el 6.85%. El total de nuevos ingresos en estos 5 mayores porcentajes, en el nivel de Especialidad, en el 2014, llegó a 1,132 nuevos ingresos (75.97%, del total).

En el nivel de Maestría, que, en el 2013, contaba con un total de 3,215 nuevos ingresos y en el 2014, con 3,711 nuevos ingresos, los 2 mayores porcentajes se registraron en las mismas universidades, pero en lugares diferentes: en el 2013, la Uni-

versidad APEC (UNAPEC), en primer lugar, con el 26.16%; y la Universidad Abierta para Adultos (UAPA), con el 26.03%, en el segundo lugar; en el 2014, cambia el orden de los 2 porcentajes mayores, en el 2014, la Universidad Abierta para Adultos (UAPA), con el 20.88%, en primer lugar, y la Universidad APEC (UNAPEC), en segundo lugar, con el 19.59%. Las otras 3 universidades, con los mayores porcentajes del tercero al quinto lugar, coinciden en el 2013 y el

2014: el Instituto Tecnológico de Santo Domingo (INTEC), con el 12.07% y el 12.29%, respectivamente; la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra (PUCMM), con el 9.98% y el 10.27, respectivamente; y la Universidad Santo Domingo (UCSD), con el 4.85% y el 5.79, respectivamente. El total de nuevos ingresos en estos 5 mayores porcentajes, en el nivel de Maestría, en el 2013 llegó a 2,543 nuevos ingresos (79.10% del total) y en 2014, llegó a 2,554 nuevos ingresos (68.82%, del total).

2.2.3. ESTUDIANTES DE NUEVO INGRESO POR SEXO, SEGÚN RANGO DE EDAD, 2013 Y 2014.

En la TABLA 52 se presenta la matrícula de primer ingreso desglosada por sexo. Se puede observar que prácticamente 6 de cada 10 estudiantes inscritos por primera vez en el año 2013 eran mujeres (58.65%) y 4 de cada 10 eran hombres (41.35%). En cuanto a los rangos de edades casi 7 de cada 10 estudiantes matriculados por primera vez eran menores de 25 años.

- Un 48.95% de inscritos por primera vez en el año 2013 tenían edades entre 16 y 20 años y en el 2014, un 48.81%.
- Un 28.83% de inscritos por primera vez en el año 2013 tenían edades entre 21 a 25 años y en 2014, un 28.32%.
- Un 18.68% de inscritos por primera vez en el año 2013 tenían edades entre 26 a 40 años y en el 2014, un 19.26%.

- Un 3.51% de inscritos por primera vez en el año 2013 tenían edades de 41 años y más y en el 2014, un 3.53%.

En términos de distribución de nuevos ingresos por sexo, se observa que, por lo general, los mayores porcentajes corresponden al sexo femenino, en el total y en todos los rangos de edades, tanto en el 2013 como en el 2014, con excepción de las personas mayores de 56 años y más, en el 2013, y de las personas mayores de 61 años en el 2014.

En la GRÁFICA 9 se observa claramente la información antes descrita, con los matriculados por primera vez por sexo y en la pirámide se visualiza la distribución por grupos de edad, tanto para el 2013 como para el 2014.

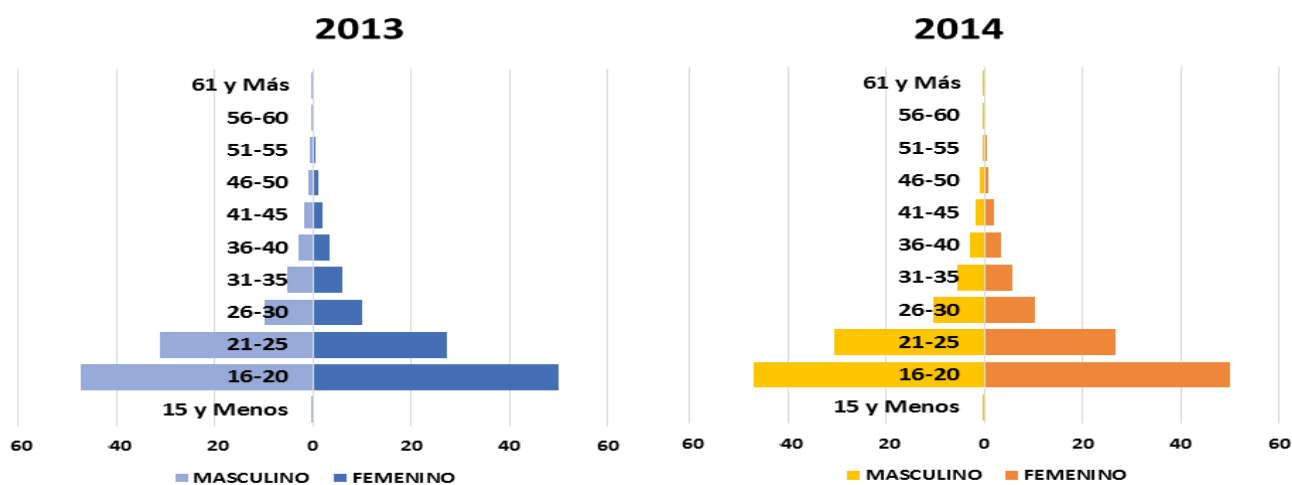
TABLA 52

ESTUDIANTES DE NUEVO INGRESO POR RANGO DE EDAD, SEGÚN SEXO 2013-2014.

RANGO DE EDAD	2013						2014					
	AMBOS SEXOS	%	FEME-NINO	%	MASCU-LINO	%	AMBOS SEXOS	%	FEME-NINO	%	MASCU-LINO	%
TOTAL GENERAL	121,717	100.00	71,383	100.00	50,334	100.00	123,169	100.00	71,628	100.00	51,541	100.00
15 y Menos	94	0.08	62	0.09	32	0.06	97	0.08	76	0.11	21	0.04
16-20	59,577	48.95	35,783	50.13	23,794	47.27	60,122	48.81	35,937	50.17	24,185	46.92
21-25	35,091	28.83	19,416	27.20	15,675	31.14	34,878	28.32	19,175	26.77	15,703	30.47
26-30	12,028	9.88	7,085	9.93	4,943	9.82	12,828	10.41	7,400	10.33	5,428	10.53
31-35	6,849	5.63	4,182	5.86	2,667	5.30	7,052	5.73	4,163	5.81	2,889	5.61
36-40	3,804	3.13	2,340	3.28	1,464	2.91	3,842	3.12	2,339	3.27	1,503	2.92
41-45	2,182	1.79	1,338	1.87	844	1.68	2,219	1.80	1,343	1.87	876	1.70
46-50	1,163	0.96	702	0.98	461	0.92	1,163	0.94	679	0.95	484	0.94
51-55	580	0.48	323	0.45	257	0.51	567	0.46	318	0.44	249	0.48
56-60	224	0.18	105	0.15	119	0.24	243	0.20	124	0.17	119	0.23
61 y Más	125	0.10	47	0.07	78	0.16	158	0.13	74	0.10	84	0.16

GRÁFICA 9

MATRÍCULA POR RANGO DE EDAD, SEGÚN SEXO, 2013 Y 2014



2.2.4. ESTUDIANTES DE NUEVO INGRESO POR ÁREA DEL CONOCIMIENTO, SEGÚN SECTOR, SEXO Y NIVEL, 2013 Y 2014.

Según se puede observar en la TABLA 53, las 6 Áreas del Conocimiento con los mayores porcentajes de estudiantes de nuevo ingreso son en el 2013, en: Negocios, con el 21.98% (26,756); Educación, con el 10.16% (12,364); Salud, con el 9.40% (11,440); Humanidades, con el 7.71% (9,385); Ciencias

Jurídicas y Políticas, con el 7.42% (9,035); e Ingeniería y Arquitectura, con el 7.41% (9,014). El porcentaje total de estas seis áreas del conocimiento, en el 2013, fue de 64.08% (77,994 nuevos ingresos). En el 2014, las 6 Áreas del Conocimiento con los mayores porcentajes de estudiantes de nue-

vo ingreso son: Negocios, con el 19.68% (24,238); Educación, con el 13.64% (16,803); Salud, con el 9.88% (12,163); Ingeniería y Arquitectura, con el 7.29% (8,984); Humanidades, con el 7.29% (8,975); y, Ciencias Jurídicas y Políticas, con el 6.82% (8,400). El porcentaje total de estas seis áreas del conocimiento, en el 2014, fue del 64.60%

(79,563 nuevos ingresos). También, se debe destacar que, tanto en el 2013, como en el 2014, el porcentaje de nuevos ingresos en el rubro de Sin Área, es bastante alto (26.77%, en el 2013 y 27.96%, en el 2014). Se espera que en el futuro este rubro se distribuya en las áreas que correspondan.

TABLA 53

ESTUDIANTES DE NUEVO INGRESO POR ÁREAS DEL CONOCIMIENTO, 2013 Y 2014

MATRÍCULA	2013		2014	
ÁREA DEL CONOCIMIENTO	Estudiantes Nuevo Ingreso	% Estudiantes Nuevo Ingreso	Estudiantes Nuevo Ingreso	% Estudiantes Nuevo Ingreso
TOTAL GENERAL	121,717	100.00	123,169	100.00
ARTES	1,122	0.92	668	0.54
CIENCIAS	424	0.35	600	0.49
CIENCIAS AGROPECUARIAS Y VETERINARIA	656	0.54	604	0.49
CIENCIAS ECONÓMICAS Y SOCIALES	206	0.17	210	0.17
CIENCIAS JURÍDICAS Y POLÍTICAS	9,035	7.42	8,400	6.82
EDUCACIÓN	12,364	10.16	16,803	13.64
HUMANIDADES	9,385	7.71	8,975	7.29
INGENIERÍA Y ARQUITECTURA	9,014	7.41	8,984	7.29
INTERNACIONAL	339	0.28	322	0.26
MILITAR	228	0.19	364	0.30
NEGOCIOS	26,756	21.98	24,238	19.68
SALUD	11,440	9.40	12,163	9.88
SIN ÁREA	33,671	27.66	34,437	27.96
TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN	7,077	5.81	6,401	5.20

En la TABLA 54 podemos observar que el 68.85% de los estudiantes matriculados por primera vez en el año 2013 se inscribieron en instituciones privadas (83,800) y un 31.15% lo hicieron en instituciones públicas (37,917); en el 2014, el 65.87% de los estudiantes matriculados por primera vez, se inscribieron en instituciones privadas (81,127) y un 34.13% lo hicieron en instituciones públicas (42,042); o sea, casi 7 de cada 10 estudiantes se inscribieron por primera vez en una institución privada, tanto en el 2013 como en el 2014.

En el 2013 y 2014, del total de nuevos ingresos, se registraron en un mayor porcentaje en las siguientes seis áreas del conocimiento: Negocios, con el 21.98% y 19.68%, res-

pectivamente; Educación, con 10.16% y 13.64%, respectivamente; Salud, con el 9.40% y el 9.88%, respectivamente; Humanidades, con el 7.71% y el 7.29%, respectivamente; Ciencias Jurídicas y Políticas, con el 7.42% y el 6.82%, respectivamente; e Ingeniería y Arquitectura, con el 7.41% y el 7.29%, respectivamente.

La distribución del estudiantado inscrito por primera vez, por sector, en las seis áreas indicadas anteriormente, es la siguiente:

En el 2013, del total de estudiantes de nuevo ingreso, en el área de Negocios, que fue de 26,756 estudiantes, el 98.40% correspondía al sector privado y el 1.60% al sector público; en el área de Educación, que fue de

12,364 estudiantes, el 93.47% correspondía al sector privado y el 6.53% al sector público; en el área de Salud, que fue de 11,440 estudiantes, el 90.90% correspondía al sector privado y el 9.10% al sector público; en el área de Humanidades, que fue de 9,385 estudiantes, el 99.89% correspondía al sector privado y el 0.11% al sector público; en el

área de Ciencias Jurídicas y Políticas, que fue de 9,035 estudiantes, el 98.21% correspondía al sector privado y el 1.79% al sector público; y en el área de Ingeniería y Arquitectura, que fue de 9,014 estudiantes, el 92.08% correspondía al sector privado y el 7.92% al sector público.

TABLA 54
ESTUDIANTES NUEVO INGRESO POR SECTOR, SEGÚN ÁREA DEL CONOCIMIENTO, 2013-2014

ÁREA DEL CONOCIMIENTO	2013						2014					
	AMBOS SECTORES	%	PRI- VADO	%	PÚBLI- CO	%	AMBOS SECTORES	%	PRI- VADO	%	PÚBLI- CO	%
TOTAL GENERAL	121,717	100.00	83,800	100.00	37,917	100.00	123,169	100.00	81,127	100.00	42,042	100.00
ARTES	1,122	0.92	742	0.89	380	1.00	668	0.54	513	0.63	155	0.37
CIENCIAS	424	0.35	368	0.44	56	0.15	600	0.49	518	0.64	82	0.20
CIENCIAS AGROPECUARIAS Y VETERINARIA	656	0.54	645	0.77	11	0.03	604	0.49	485	0.60	119	0.28
CIENCIAS ECONÓMICAS Y SOCIALES	206	0.17	203	0.24	3	0.01	210	0.17	210	0.26	0	0.00
CIENCIAS JURÍDICAS Y POLÍTICAS	9,035	7.42	8,873	10.59	162	0.43	8,400	6.82	8,040	9.91	360	0.86
EDUCACIÓN	12,364	10.16	11,557	13.79	807	2.13	16,803	13.64	15,024	18.52	1,779	4.23
HUMANIDADES	9,385	7.71	9,375	11.19	10	0.03	8,975	7.29	8,956	11.04	19	0.05
INGENIERÍA Y ARQUITECTURA	9,014	7.41	8,300	9.90	714	1.88	8,984	7.29	8,342	10.28	642	1.53
INTERNACIONAL	339	0.28	339	0.40	0	0.00	322	0.26	322	0.40	0	0.00
MILITAR	228	0.19	0	0.00	228	0.60	364	0.30	0	0.00	364	0.87
NEGOCIOS	26,756	21.98	26,327	31.42	429	1.13	24,238	19.68	23,796	29.33	442	1.05
SALUD	11,440	9.40	10,399	12.41	1,041	2.75	12,163	9.88	8,734	10.77	3,429	8.16
SIN ÁREA	33,671	27.66	252	0.30	33,419	88.14	34,437	27.96	165	0.20	34,272	81.52
TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN	7,077	5.81	6,420	7.66	657	1.73	6,401	5.20	6,022	7.42	379	0.90

En el 2014, los mayores porcentajes de ingresos nuevos, corresponden a las mismas áreas del conocimiento, pero en algunos casos, en lugares diferentes del total de estudiantes de nuevo ingreso, a partir del cuarto lugar, comparado con los nuevos ingresos del 2013: en el área de Negocios, que fue de 24,238 estudiantes, el 98.18% correspondía

al sector privado y el 1.82% al sector público; en el área de Educación, que fue de 16,803 estudiantes, el 89.41% correspondía al sector privado y el 10.59% al sector público; en el área de Salud, que fue de 12,163 estudiantes, el 71.81% correspondía al sector privado y el 28.19% al sector público; en el área de Ingeniería y Arquitectura, que fue

de 8,984 estudiantes, el 92.85% correspondía al sector privado y el 7.15% al sector público; en el área de Humanidades, que fue de 8,975 estudiantes, el 99.79% correspondía al sector privado y el 0.21% al sector público; y, en el área de Ciencias Jurídicas y Políticas, que fue de 8,400 estudiantes, el 95.71% correspondía al sector privado y el 4.29% al sector público.

La TABLA 55 presenta la relación de estudiantes de nuevo ingreso, según se matricularon en alguna de las diferentes áreas del conocimiento, clasificados por sexo. Ésta Tabla presenta prácticamente la misma estructura que los cuadros previos, presentados individualmente por sexo o por área del conocimiento, en el cual la mayor parte de las inscritos (6 de cada 10) son mujeres y a su

vez éstas, en el 2013, se inscribieron, mayoritariamente, en el área de Negocios (54.81% estudiantes de nuevo ingreso de sexo femenino y 45.19% de sexo masculino); en el área de Educación (62.46% estudiantes de nuevo ingreso de sexo femenino y 37.54% de sexo masculino); en el área de Salud (79.42% estudiantes de nuevo ingreso de sexo femenino y 20.58% de sexo masculino); en el área de Humanidades (64.50% estudiantes de nuevo ingreso de sexo femenino y 35.50% de sexo masculino); en el área de Ciencias Jurídicas y Políticas (51.22% estudiantes de nuevo ingreso de sexo femenino y 48.78% de sexo masculino); y, en el área de Ingeniería y Arquitectura (31.89% estudiantes de nuevo ingreso de sexo femenino y 64.11% de sexo masculino).

TABLA 55
ESTUDIANTES NUEVO INGRESO POR SEXO, SEGÚN ÁREA DEL CONOCIMIENTO, 2013-2014

ÁREA DEL CONOCIMIENTO	2013						2014					
	AMBOS SEXOS	%	FEME-NINO	%	MASCU-LINO	%	AMBOS SEXOS	%	FEME-NINO	%	MASCU-LINO	%
TOTAL GENERAL	121,717	100.00	71,383	100.00	50,334	100.00	123,169	100.00	71,628	100.00	51,541	100.00
ARTES	1,122	0.92	715	1.00	407	0.81	668	0.54	416	0.58	252	0.49
CIENCIAS	424	0.35	175	0.25	249	0.49	600	0.49	330	0.46	270	0.52
CIENCIAS AGROPECUARIAS Y VETERINARIA	656	0.54	169	0.24	487	0.97	604	0.49	152	0.21	452	0.88
CIENCIAS ECONÓMICAS Y SOCIALES	206	0.17	101	0.14	105	0.21	210	0.17	94	0.13	116	0.23
CIENCIAS JURÍDICAS Y POLÍTICAS	9,035	7.42	4,628	6.48	4,407	8.76	8,400	6.82	4,329	6.04	4,071	7.90
EDUCACIÓN	12,364	10.16	7,722	10.82	4,642	9.22	16,803	13.64	9,655	13.48	7,148	13.87
HUMANIDADES	9,385	7.71	6,053	8.48	3,332	6.62	8,975	7.29	6,003	8.38	2,972	5.77
INGENIERÍA Y ARQUITECTURA	9,014	7.41	3,235	4.53	5,779	11.48	8,984	7.29	3,197	4.46	5,787	11.23
INTERNACIONAL	339	0.28	225	0.32	114	0.23	322	0.26	198	0.28	124	0.24
MILITAR	228	0.19	128	0.18	100	0.20	364	0.30	66	0.09	298	0.58
NEGOCIOS	26,756	21.98	14,665	20.54	12,091	24.02	24,238	19.68	13,073	18.25	11,165	21.66
SALUD	11,440	9.40	9,086	12.73	2,354	4.68	12,163	9.88	9,325	13.02	2,838	5.51
SIN ÁREA	33,671	27.66	21,602	30.26	12,069	23.98	34,437	27.96	22,175	30.96	12,262	23.79
TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN	7,077	5.81	2,879	4.03	4,198	8.34	6,401	5.20	2,615	3.65	3,786	7.35

En la misma TABLA 55, se presenta la relación de estudiantes de nuevo ingreso, en las seis áreas del conocimiento, con los mayores porcentajes, clasificados por sexo, en el año 2014: en el área de Negocios (58.15% estudiantes de nuevo ingreso de sexo femenino y 41.85% de sexo masculino); en el área de Educación (57.46% estudiantes de nuevo ingreso de sexo femenino y 42.54% de sexo masculino); en el área de Salud (76.67% estudiantes de nuevo ingreso de sexo femenino y 23.33% de sexo masculino); en el área de Ingeniería y Arquitectura (35.59% estudiantes de nuevo ingreso de sexo femenino y 64.41% de sexo masculino); en el área de Humanidades (66.89% estudiantes de nuevo ingreso de sexo femenino y 33.11% de sexo masculino); y, en el área de Ciencias Jurídicas y Políticas (51.54% estudiantes de nuevo ingreso de sexo femenino y 48.46% de sexo masculino).

En la TABLA 56 se presentan los estudiantes de nuevo ingreso por nivel, según área del conocimiento, en el 2013 y 2014.

En el 2013, de los estudiantes inscritos por primera vez en el nivel de Técnico Superior (3,771), las seis áreas del conocimiento más escogidas fueron las siguientes: Tecnologías de la Información y la Comunicación, con 1,048 estudiantes de nuevo ingreso (27.79%); Salud, con 1,045 estudiantes de nuevo ingreso (27.71%); Negocios, con 621 estudiantes de nuevo ingreso (16.47%); Ingeniería y Arquitectura, con 472 estudiantes de nuevo ingreso (12.52%); Artes, con 439 estudiantes de nuevo ingreso (11.64%); y, Ciencias, con 109 estudiantes de nuevo ingreso (2.89%). El total en estas seis áreas del conocimiento, en el nivel Técnico Superior, llegó a 3,734 (99.02%).

De los inscritos por primera vez en el nivel de Grado (113,010), las seis áreas del conocimiento donde más se inscribieron fueron las siguientes: 24,525 estudiantes se matricularon en el área de Negocios (21.70%); en el área de Educación lo hicieron 10,922 (9.66%); en el área de Salud lo fueron 9,991 estudiantes (8.84%); en el área de

Humanidades se inscribieron por primera vez 9,092 alumnos (8.05%); en el área de Ingeniería y Arquitectura, se registraron 8,382 estudiantes de nuevo ingreso (7.42%); y en el área de Ciencias Políticas y Jurídicas, 8,343 estudiantes de nuevo ingreso (7.38%). El total en estas seis áreas del conocimiento, en el nivel de Grado, llegó a 71,255 (63.05%). Sin embargo, en este nivel debe destacarse que figura un alto porcentaje de nuevos ingresos en el rubro de Sin Área (33,671 nuevos ingresos, que representan el 29.79%). Incluyendo estos estudiantes, el total llegaría a 104,925 nuevos ingresos (92.85%).

También, en el 2013, de los estudiantes inscritos por primera vez en el nivel de Especialidad (1,721), las seis áreas del conocimiento más escogidas fueron las siguientes: Educación, con 851 estudiantes de nuevo ingreso (49.45%); Salud, con 283 estudiantes de nuevo ingreso (16.44%); Negocios, con 218 estudiantes de nuevo ingreso (12.67%); Humanidades, con 122 estudiantes de nuevo ingreso (7.09%); Ciencias Jurídicas y Políticas, con 90 estudiantes de nuevo ingreso (5.23%); y, el área Militar, con 68 estudiantes de nuevo ingreso (3.95%). El total en estas seis áreas del conocimiento, en el nivel de Especialidad, llegó a 1,632 estudiantes de nuevo ingreso (94.83%).

De los inscritos por primera vez, en el 2013, en el nivel de Maestría, (3,215), las seis áreas del conocimiento donde más se inscribieron fueron las siguientes: 1,392 estudiantes se matricularon en el área de Negocios (43.30%); en el área de Ciencias Políticas y Jurídicas, 602 estudiantes de nuevo ingreso (18.72%); en el área de Educación lo hicieron 591 (18.38%); en el área de Humanidades se inscribieron por primera vez 171 alumnos (5.32%); en el área de Ingeniería y Arquitectura, se registraron 159 estudiantes de nuevo ingreso (4.95%); y en el área de Salud lo fueron 121 estudiantes (3.76%). El total en estas seis áreas del conocimiento, en el nivel de Maestría, llegó a 3,036 (94.43%).

Continuando con el análisis de la TABLA 56, pero esta vez con los estudiantes de nuevo ingreso por nivel, según área del conocimiento, en el 2014, se tiene lo siguiente:

De los estudiantes inscritos por primera vez en el nivel de Técnico Superior (4,059), las seis áreas del conocimiento más escogidas fueron las siguientes: Ingeniería y Arquitectura, con 995 estudiantes de nuevo ingreso (24.51%); Tecnologías de la Información y la Comunicación, con 823 estudiantes de nuevo ingreso (20.28%); Negocios, con 746 estudiantes de nuevo ingreso (18.38%); Salud, con 624 estudiantes de nuevo ingreso (15.37%); Educación, con 429 estudiantes de nuevo ingreso (10.57%); y, Artes, con 166 estudiantes de nuevo ingreso (4.09%). El total en estas seis áreas del conocimiento, en el nivel Técnico Superior, llegó a 3,783 (93.20%).

De los inscritos por primera vez en el nivel de Grado (113,909), las seis áreas del conocimiento donde más se inscribieron fueron las siguientes: 21,736 estudiantes se matricularon en el área de Negocios (30.23%); en el área de Educación lo hicieron 15,162 (13.31%); en el área de Salud fueron 10,977 estudiantes (9.64%); en el área de Humanidades se inscribieron por primera vez 8,679 alumnos (7.62%); en el área de Ingeniería y Arquitectura, se registraron 7,824 estudiantes de nuevo ingreso (6.87%); y en el área de Ciencias Políticas y Jurídicas, 7,599 estudiantes de nuevo ingreso (6.67%). El total en estas seis áreas del conocimiento, en el nivel de Grado, llegó a 71,977 (63.19%). Sin embargo, en este nivel debe destacarse que figura un alto porcentaje de nuevos ingresos en el rubro de Sin Área

(34,435 nuevos ingresos, que representan el 30.23%). Incluyendo estos estudiantes, el total llegaría a 106,412 nuevos ingresos (93.42%).

También, en el 2014, de los estudiantes inscritos por primera vez en el nivel de Especialidad (1,490), las seis áreas del conocimiento más escogidas fueron las siguientes: Educación, con 378 estudiantes de nuevo ingreso (25.37%); Salud, con 351 estudiantes de nuevo ingreso (23.56%); Negocios, con 259 estudiantes de nuevo ingreso (17.38%); Humanidades, con 189 estudiantes de nuevo ingreso (12.68%); Ciencias, con 124 estudiantes de nuevo ingreso (8.32%); y Ciencias Jurídicas y Políticas, con 99 estudiantes de nuevo ingreso (6.64%). El total en estas seis áreas del conocimiento, en el nivel de Especialidad, llegó a 1,400 estudiantes de nuevo ingreso (93.96%).

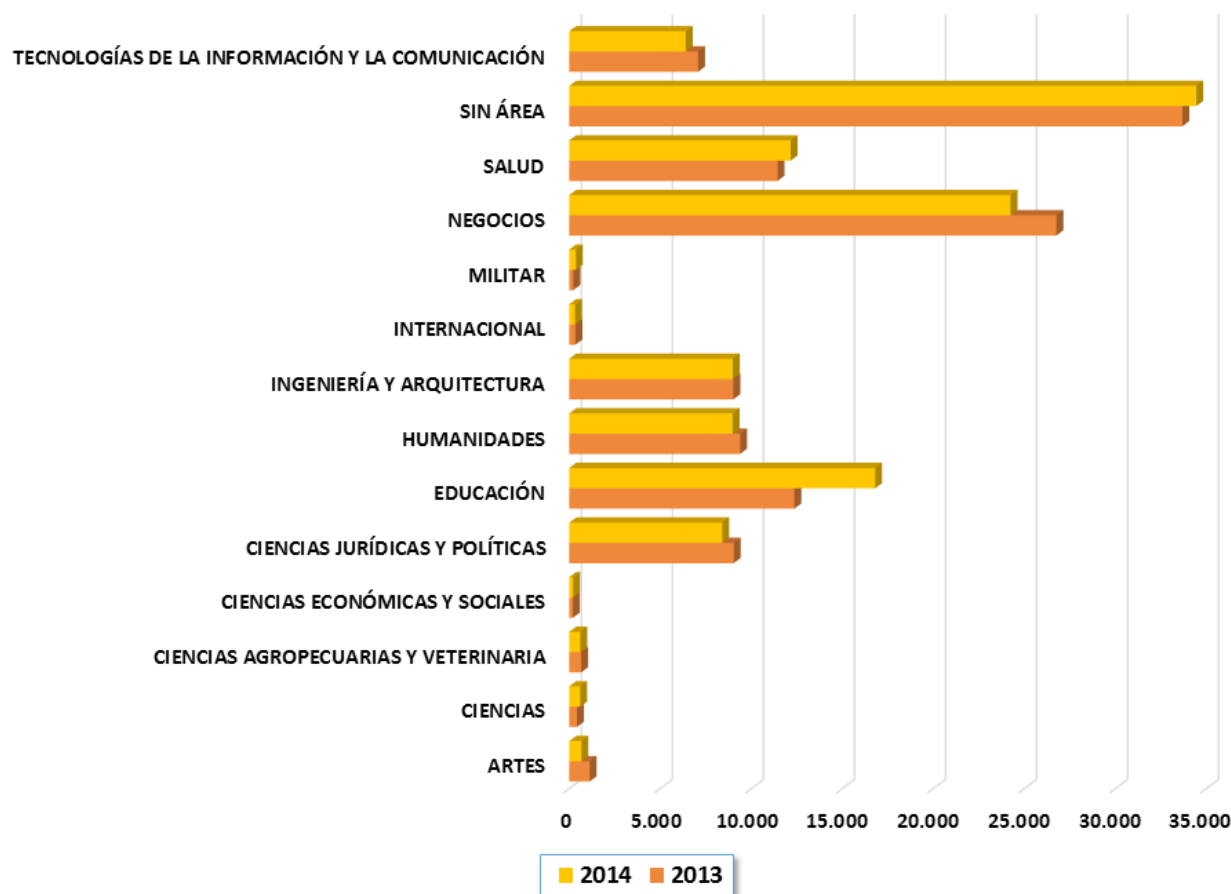
En el nivel de Maestría, de los inscritos por primera vez, en el 2014, que fueron 3,711 estudiantes, las seis áreas del conocimiento donde más se inscribieron fueron las siguientes: 1,497 estudiantes se matricularon en el área de Negocios (40.34%); en el área de Educación lo hicieron 834 (22.47%); en el área de Ciencias Políticas y Jurídicas, 702 estudiantes de nuevo ingreso (18.92%); en el área de Salud fueron 211 estudiantes (5.69%); en el área de Ingeniería y Arquitectura, se registraron 142 estudiantes de nuevo ingreso (3.83%); y, en el área de Humanidades se inscribieron por primera vez 107 alumnos (2.88%). El total en estas seis áreas del conocimiento, en el nivel de Maestría, llegó a 3,493 (94.13%).

TABLA 56
ESTUDIANTES NUEVO INGRESO POR NIVEL, SEGÚN ÁREA DEL CONOCIMIENTO, 2013-2014

ÁREA DEL CONOCIMIENTO	2013					2014				
	TOTAL NIVELES	TÉCNICO SUPERIOR	GRADO	ESPECIALIDAD	MAESTRÍA	TOTAL NIVELES	TÉCNICO SUPERIOR	GRADO	ESPECIALIDAD	MAESTRÍA
TOTAL GENERAL	121,717	3,771	113,010	1,721	3,215	123,169	4,059	113,909	1,490	3,711
ARTES	1,122	439	683	0	0	668	166	502	0	0
CIENCIAS	424	109	162	67	86	600	157	296	124	23
CIENCIAS AGROPECUARIAS Y VETERINARIA	656	0	656	0	0	604	107	497	0	0
CIENCIAS ECONÓMICAS Y SOCIALES	206	0	154	10	42	210	0	134	8	68
CIENCIAS JURÍDICAS Y POLÍTICAS	9,035	0	8,343	90	602	8,400	0	7,599	99	702
EDUCACIÓN	12,364	0	10,922	851	591	16,803	429	15,162	378	834
HUMANIDADES	9,385	0	9,092	122	171	8,975	0	8,679	189	107
INGENIERÍA Y ARQUITECTURA	9,014	472	8,382	1	159	8,984	995	7,824	23	142
INTERNACIONAL	339	0	339	0	0	322	0	287	0	35
MILITAR	228	37	86	68	37	364	12	225	54	73
NEGOCIOS	26,756	621	24,525	218	1,392	24,238	746	21,736	259	1,497
SALUD	11,440	1,045	9,991	283	121	12,163	624	10,977	351	211
SIN ÁREA	33,671	0	33,670	0	1	34,437	0	34,435	0	2
TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN	7,077	1,048	6,005	11	13	6,401	823	5,556	5	17

GRÁFICA 10

ESTUDIANTES NUEVO INGRESO POR ÁREA DEL CONOCIMIENTO, 2013 Y 2014



2.2.5. ESTUDIANTES EXTRANJEROS NUEVO INGRESO, SEGÚN NACIONALIDAD, 2013 Y 2014.

En la TABLA 57 se presenta la información sobre las y los estudiantes extranjeros de nuevo ingreso, según nacionalidad, en los años 2013 y 2014.

De los 3,012 estudiantes extranjeros de nuevo ingreso, los mayores porcentajes son estudiantes de nacionalidad Haitiana, con el 59.83% (1,802 estudiantes), en el 2013; y, con el 56.10% (1,273 estudiantes) en el 2014; y los estudiantes de nacionalidad Estadounidense, con el 22.48% (677 estudiantes), en el 2013 y con el 24.28% (551 estudiantes), en el 2014. Luego con porcentajes más reducidos se encuentran los y las estudiantes de Puerto Rico (5.74%, en el 2013 y 4.32%, en el 2014), Colombia (2.19%) y Venezuela (1.59%), en el 2013; asimismo, Vene-

zuela (2.69%) y Colombia (2.38%), en el 2014. Estudiantes extranjeros de otras nacionalidades, en el 2013 y 2014, están representados en porcentajes menores, como Cuba (1.10% y 1.94%, respectivamente); España (1.10% y 1.81%, respectivamente); Perú (0.66% y 0.75%, respectivamente); y México (0.46% y 0.66%, respectivamente). Estudiantes extranjeros de China (0.46% en el 2013) y de Francia (0.62% en el 2014) completan las diez nacionalidades extranjeras, que en conjunto, llegaron a representar el 95.61% (2,880) del total de estudiantes extranjeros, en el 2013; y, el 95.55% (2,168) en el 2014.

TABLA 57

ESTUDIANTES EXTRANJEROS DE NUEVO INGRESO, SEGÚN NACIONALIDAD, 2013-2014

PAÍS	MATRÍCULA			
	2013	%	2014	%
TOTAL GENERAL	3,012	100.00	2,269	100
Haití	1,802	59.83	1,273	56.10
Estados Unidos	677	22.48	551	24.28
Puerto Rico	173	5.74	98	4.32
Colombia	66	2.19	54	2.38
Venezuela	48	1.59	61	2.69
Cuba	33	1.10	44	1.94
España	33	1.10	41	1.81
Italia	7	0.23	14	0.62
Perú	20	0.66	17	0.75
Guinea Ecuatorial	0	0.00	2	0.09
Ecuador	11	0.37	7	0.31
México	14	0.46	15	0.66
Francia	9	0.30	14	0.62
Honduras	7	0.23	4	0.18
Guatemala	10	0.33	5	0.22
China	14	0.46	6	0.26
Chile	6	0.20	2	0.09
Brasil	5	0.17	7	0.31
Bolivia	1	0.03	1	0.04
Argentina	3	0.10	8	0.35
Alemania	6	0.20	2	0.09
Panamá	6	0.20	6	0.26
El Salvador	6	0.20	1	0.04
Nicaragua	3	0.10	2	0.09
Suiza	3	0.10	3	0.13
Canadá	5	0.17	8	0.35
Pakistán	0	0.00	2	0.09
República Centroafricana	7	0.23	3	0.13
Países Bajos	3	0.10	0	0.00
Taiwán	3	0.10	2	0.09
Turquía	8	0.27	0	0.00
Costa Rica	2	0.07	2	0.09
Dominica	4	0.13	0	0.00
Uruguay	2	0.07	0	0.00
Nigeria	0	0.00	1	0.04
Rusia	0	0.00	2	0.09
Irán	0	0.00	1	0.04
Jamaica	2	0.07	0	0.00
Trinidad y Tobago	1	0.03	1	0.04
Austria	1	0.03	0	0.00

PAÍS	MATRÍCULA			
	2013	%	2014	%
Bahamas	1	0.03	0	0.00
Bulgaria	1	0.03	0	0.00
Paraguay	2	0.07	0	0.00
Polonia	1	0.03	0	0.00
Saint Kitts and Nevis	1	0.03	0	0.00
Siria	2	0.07	1	0.04
Bélgica	1	0.03	2	0.09
Ghana	0	0.00	1	0.04
Guayana Francesa	1	0.03	0	0.00
Noruega	0	0.00	1	0.04
Nueva Zelanda	1	0.03	0	0.00
Suecia	0	0.00	1	0.04
Finlandia	0	0.00	1	0.04
Islas Vírgenes Británicas	0	0.00	1	0.04
Territorios Australes Franceses	0	0.00	1	0.04

2.3 EGRESOS EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR, 2013 Y 2014.

Egresado, de educación superior, es la persona que ha concluido sus estudios, al haber completado su proceso de aprendizaje y cumplido con todos los requisitos exigidos en el respectivo nivel académico.

Titulado, es el egresado o egresada que ha completado ciertas actividades de término, como la tesis, el examen de grado o la práctica profesional (pasantía) para obtener su grado o título, en una institución de educación superior.

La educación superior, con el acuerdo hoy de todo el mundo, constituye uno de los instrumentos principales con que cuentan los países para intentar asegurar su desarrollo, de allí que los presupuestos y esfuerzos varios que a ella se destinan, que antes llegó a considerarse un gasto, es hoy una de las más legítimas inversiones de los Estados para su desarrollo social y económico y, desde luego, científico y cultural.

Considerar, por consiguiente, el comportamiento estadístico de los egresados y las egresadas en la educación superior, es un asunto de capital importancia ya que éste dimensiona, de manera significativa, las metas que las instituciones de educación superior se plantean en sus planes y progra-

mas, así como la proporción del logro de dichas metas.

Las informaciones sobre nuevos ingresos y egresos, en la educación superior, permiten medir el grado de rendimiento o eficiencia de las IES en la formación de profesionales, teniendo en cuenta el perfil de egreso al finalizar su proceso de aprendizaje.

La información sobre egresos, que se presenta en este informe se refiere a egresadas y egresados en educación superior en el 2013 y 2014, según instituciones, áreas del conocimiento, sector, sexo, y nivel de estudios.

2.3.1 EGRESOS EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR POR CATEGORÍA DE INSTITUCIÓN, SEGÚN SECTOR, SEXO Y NIVEL, 2013 Y 2014.

En la TABLA 58, se presentan los egresos en la Educación Superior por categoría de institución en los años 2013 y 2014. De los 38,897 egresos, en el 2013, y de los 41,527 egresos, en el 2014, el 95.44% y el 95.09%, respectivamente, fueron de las Universidades; el 3.80% y 4.12, respectivamente, de los Institutos Especializados de Estudios Superiores y sólo el 0.76% y el 0.79%, respectivamente, de los Institutos Técnicos de Estudios Superiores. Asimismo, se observa que los egresos se incrementaron en un 6.76% del 2013 al 2014.

Las cinco IES con el mayor número de egresos, fueron las mismas, pero en distinto orden, en el 2013 y el 2014: La Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD), con el 25.47% de egresos (9,906 egresos) y, con el 24.73% (10,268 egresos), respectivamente; la Universidad Dominicana (O&M), con el 11.92% (9,906 egresos) y, con el 24.73% (10,268 egresos), respectivamente; la Universidad Tecnológica

de Santiago (UTESA), con el 11.92% de egresos (4,637 egresos) y, con el 12.13% (5,036 egresos), respectivamente; la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra (PUCMM), con el 7.42% de egresos (2,886 egresos) y, con el 6.50% (2,700 egresos), respectivamente; y la Universidad del Caribe (UNICARIBE) con el 6.24% (2,426 egresos) y con el 6.82% (2,834 egresos), respectivamente. El total de las cinco universidades, con mayor número de egresos, representó el 59.24% (23,039 egresos), en el 2013, y, el 61.62% (25,589 egresos), en el 2014. Se observa, asimismo, que son once IES, en el 2013 y diez IES en el 2014, con egresos superiores a 1,000 estudiantes: UASD, O&M, UTESA, PUCMM, UNICARIBE, UNEV, UNAPEC, UCE, ISFODOSU, UNIBE, e INTEC (UNEV en el 2013, pero no en el 2014), y el total de egresos registrados en las once IES fue del 80.57% (31,337 egresos), en el 2013; y, el 77.35% (32,118 egresos), en las diez IES del 2014.

TABLA 58

EGRESOS EN EDUCACIÓN SUPERIOR, POR CATEGORÍA DE INSTITUCIÓN 2013-2014.

N°	INSTITUCIONES	EGRESOS			
		2013	%	2014	%
	TOTAL GENERAL	38,897	100.00	41,527	100.00
	UNIVERSIDADES	37,123	95.44	39,490	95.09
1	UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SANTO DOMINGO (UASD)	9,906	25.47	10,268	24.73
2	PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA MADRE Y MAESTRA (PUCMM)	2,886	7.42	2,700	6.50
3	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO HENRÍQUEZ UREÑA (UNPHU)	564	1.45	725	1.75
4	UNIVERSIDAD APEC (UNAPEC)	1,562	4.02	1,597	3.85
5	UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ESTE (UCE)	1,238	3.18	1,226	2.95
6	INSTITUTO TECNOLÓGICO DE SANTO DOMINGO (INTEC)	1,136	2.92	1,278	3.08
7	INSTITUTO NACIONAL DE CIENCIAS EXACTAS (INCE)	145	0.37	132	0.32
8	UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE SANTIAGO (UTESA)	3,184	8.19	5,036	12.13
9	UNIVERSIDAD DOMINICANA ORGANIZACIÓN Y MÉTODO (O&M)	4,637	11.92	4,751	11.44
10	UNIVERSIDAD CATÓLICA NORDESTANA (UCNE)	689	1.77	663	1.60
11	UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA (UNIBE)	1,198	3.08	1,150	2.77
12	UNIVERSIDAD ADVENTISTA DOMINICANA (UNAD)	242	0.62	299	0.72
13	UNIVERSIDAD INTERAMERICANA (UNICA)	24	0.06	18	0.04

Nº	INSTITUCIONES	EGRESOS			
		2013	%	2014	%
14	UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL (UTECO)	696	1.79	795	1.91
15	UNIVERSIDAD CATÓLICA TECNOLÓGICA DEL CIBAO (UCATECI)	805	2.07	862	2.08
16	UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL SUR (UTESUR)	0	0.00	397	0.96
17	UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO DOMINGO (UCSD)	919	2.36	644	1.55
18	UNIVERSIDAD EUGENIO MARÍA DE HOSTOS (UNIREMHOS)	575	1.38	477	1.15
19	UNIVERSIDAD ODONTOLÓGICA DOMINICANA (UOD)	48	0.12	84	0.20
20	UNIVERSIDAD NACIONAL EVANGÉLICA (UNEV)	1,958	5.03	778	1.87
21	UNIVERSIDAD ISA (UNISA)	101	0.26	215	0.52
22	UNIVERSIDAD DOMÍNICO AMERICANA (UNICDA)	86	0.22	75	0.18
23	UNIVERSIDAD FEDERICO HENRÍQUEZ Y CARVAJAL (UFHEC)	439	1.13	552	1.33
24	UNIVERSIDAD DE LA TERCERA EDAD (UTE)	160	0.41	322	0.78
25	UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS (UAPA)	857	2.20	1,061	2.55
26	UNIVERSIDAD CATÓLICA TECNOLÓGICA DE BARAHONA (UCATEBA)	193	0.50	266	0.64
27	UNIVERSIDAD DEL CARIBE (UNICARIBE)	2,426	6.24	2,834	6.82
28	UNIVERSIDAD AGROFORESTAL FERNANDO ARTURO DE MERIÑO (UAFAM)	103	0.26	101	0.24
29	UNIVERSIDAD PSICOLOGÍA INDUSTRIAL DOMINICANA (UPID)	62	0.16	0	0.00
30	UNIVERSIDAD NACIONAL TECNOLÓGICA (UNNATEC)	73	0.19	71	0.17
31	UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ESTE (UCADE)	120	0.31	113	0.27
32	UNIVERSIDAD EXPERIMENTAL FÉLIX ADAM (UNEFA)	91	0.23	0	0.00
	INSTITUTOS ESPECIALIZADOS DE ESTUDIOS SUPERIORES	1,479	3.80	1,710	4.12
33	BARNA BUSINESS SCHOOL (BBS)	0	0.00	0	0.00
34	INSTITUTO ESPECIALIZADO DE ESTUDIOS SUPERIORES POLICÍA NACIONAL (IEESPON)	61	0.16	39	0.09
35	INSTITUTO DE FORMACIÓN DOCENTE SALOMÉ UREÑA (ISFODOSU)	1,206	3.10	1,278	3.08
36	INSTITUTO SUPERIOR PARA LA DEFENSA (INSUDE)	161	0.41	185	0.45
37	INSTITUTO ESPECIALIZADO DE ESTUDIOS SUPERIORES LOYOLA (IEESL)	0	0.00	33	0.08
38	INSTITUTO GLOBAL DE ALTOS ESTUDIOS EN CIENCIAS SOCIALES (IGLOBAL)	51	0.13	93	0.22
39	ESCUELA NACIONAL DE LA JUDICATURA (ENJ)	0	0.00	82	0.20
40	INSTITUTO ESPECIALIZADO DE ESTUDIOS SUPERIORES EN DERECHO EMPRESARIAL (INDEMPRESA)	0	0.00	0	0.00
41	INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN FORMACIÓN DIPLOMÁTICA Y CONSULAR (INESDYC)	0	0.00	0	0.00
42	INSTITUTO ESPECIALIZADO DE INVESTIGACIÓN Y FORMACIÓN EN CIENCIAS JURÍDICAS (IOMEG)	0	0.00	0	0.00
43	INSTITUTO SUPERIOR DE ESPECIALIDADES ODONTOLÓGICAS (ISEO)	0	0.00	0	0.00
	INSTITUTOS TÉCNICOS DE ESTUDIOS SUPERIORES	295	0.76	327	0.79
44	INSTITUTO TÉCNICO SUPERIOR MERCY JACQUEZ (ITESUMJ)	0	0.00	23	0.06
45	INSTITUTO TÉCNICO SUPERIOR OSCUS SAN VALERO (ITSOSV)	81	0.21	39	0.09
46	INSTITUTO TECNOLÓGICO DE LAS AMÉRICAS (ITLA)	214	0.55	240	0.58
47	ACADEMIA SUPERIOR DE CIENCIAS AERONÁUTICAS (ASCA)	0	0.00	25	0.06
48	INSTITUTO TÉCNICO SUPERIOR COMUNITARIO (ITSC)	0	0.00	0	0.00

Los egresos por sector y sexo, según categoría, son dos características importantes de destacar en relación con los egresos, como se muestra en la TABLA 59, para el 2013 y el 2014.

En el 2013, del total de egresos, el 69.07% fue del sector privado y el 30.93% del sector público. En el 2014, del total de egresos, el 69.41% fue del sector privado y el 30.59% del sector público. En el caso de las Universidades, el 71.44% fue de egresos del sector privado y el 28.56% del sector público, en el 2013; y, en el 2014, el 71.99% fue de egresos del sector privado y el 28.01% del sector público. En los Institutos Especializados de Estudios Superiores el 3.45% de egresos fue del sector privado y el resto de 96.55% del sector público, en el 2013; y, en el 2014, el 5.44% de egresos fue del sector privado y el resto de 94.56% del sector público. En los Institutos Técnicos de Estudios Superiores el 100.00% de egresos fue del sector privado, en el 2013; y, en el 2014, el

92.35% de egresos fue del sector privado y el resto de 7.65% del sector público.

En el 2013, en relación con los egresos del sector privado, se observa que, del total el 98.71% fue de las Universidades, el 0.19% de los Institutos Especializados de Estudios Superiores y el 2.91% de los Institutos Técnicos de Estudios Superiores. Asimismo, del total de egresos del sector público, el 88.13% correspondió a la Universidades, y el 11.87% a los Institutos Especializados de Educación Superior. En el 2014, en relación con los egresos del sector privado, se observa que, del total el 98.63% fue de las Universidades, el 0.32% de los Institutos Especializados de Estudios Superiores y el 1.05% de los Institutos Técnicos de Estudios Superiores. Asimismo, del total de egresos del sector público el 87.08% correspondió a la Universidades, el 12.73% a los Institutos Especializados de Educación Superior; y, el 0.20% a los Institutos Técnicos de Estudios Superiores.

TABLA 59
EGRESOS POR SECTOR, SEGÚN CATEGORÍA 2013-2014.

CATEGORÍA DE LA INSTITUCIÓN	2013					
	AMBOS SECTORES	%	PRIVADO	%	PÚBLICO	%
TOTAL GENERAL	38,897	100.00	26,867	100.00	12,030	100.00
UNIVERSIDADES	37,123	95.44	26,521	98.71	10,602	88.13
INSTITUTOS ESPECIALIZADOS DE ESTUDIOS SUPERIORES	1,479	3.80	51	0.19	1,428	11.87
INSTITUTOS TÉCNICOS DE ESTUDIOS SUPERIORES	295	0.76	295	1.10	0	0.00
CATEGORÍA DE LA INSTITUCIÓN	2014					
	AMBOS SECTORES	%	PRIVADO	%	PÚBLICO	%
TOTAL GENERAL	41,527	100.00	28,822	100.00	12,705	100.00
UNIVERSIDADES	39,490	95.09	28,427	98.63	11,063	87.08
INSTITUTOS ESPECIALIZADOS DE ESTUDIOS SUPERIORES	1,710	4.12	93	0.32	1,617	12.73
INSTITUTOS TÉCNICOS DE ESTUDIOS SUPERIORES	327	0.79	302	1.05	25	0.20

En la TABLA 60, se presentan los egresos en la educación superior por niveles de estudio, según categoría institucional para el 2013 y 2014.

En el 2013, del total general de egresos, el 2.60% correspondió al nivel Técnico Superior, el 88.69% al nivel de Grado, 2.19% al ni-

vel de Especialidad y el 6.52% al nivel de Maestría. Del total de egresos de las Universidades, el 1.93% fue del nivel Técnico Superior, el 89.34% del nivel de Grado, el 2.09% del nivel de Especialidad y el 6.63% del nivel de Maestría. Asimismo, del total de egresos de los Institutos Especializados de

Estudios Superiores, el 89.93% fue del nivel de Grado, el 5.07% del nivel de Especialidad y el 5.00% del nivel de Maestría. Finalmente, el 100.00% de los egresos de los Institutos Técnicos de Estudios Superiores, correspondió al nivel Técnico Superior.

En el 2014, del total general de egresos, el 2.73% correspondió al nivel Técnico Superior, el 85.11% al nivel de Grado, 4.09% al nivel de Especialidad y el 8.07% al nivel de Maestría. Del total de egresos de las Universidades, el 2.04% fue del nivel Técnico Superior, el 85.92% del nivel de Grado, el 3.95% del nivel de Especialidad y el 8.07% del nivel de Maestría. Asimismo, del total de egresos de los Institutos Especializados de Estudios Superiores, el 82.69% fue del nivel de Grado, el 8.25% del nivel de Especialidad y el 9.06% del nivel de Maestría. Igual que en el año anterior, el 100.00% de los egresos de los Institutos Técnicos de Estudios Superiores, correspondió al nivel Técnico Superior.

Teniendo en cuenta el total general de cada uno de los niveles, la distribución de los egresos refleja, en todos los casos, un mayor porcentaje de los egresos en las Universidades: 70.88%, en el 2013 y 71.14%, en el 2014, en el nivel Técnico Superior; 96.14%, en el 2013 y 96.00%, en el 2014, en el nivel de Grado, 91.20%, en el 2013 y 91.71%, en el 2014, en el nivel de Especialidad y 97.08%, en el 2013 y 95.37%, en el 2014, en el nivel de Maestría; consecuentemente, en el nivel Técnico Superior el 29.12%, en el 2013 y el 28.86%, del resto de los egresos corresponde a los Institutos Técnicos Superiores; mientras que el resto de los niveles de Grado, Especialidad y Maestría, corresponde a los egresos de los Institutos Especializados de Estudios Superiores (3.86%, 48.80% y 2.92%, respectivamente, en el 2013; así como 4.00%, 8.29% y 4.63%, respectivamente, en el 2014).

TABLA 60

EGRESOS POR NIVEL, SEGÚN CATEGORÍA, 2013 y 2014

CATEGORÍA DE LA INSTITUCIÓN	2013									
	TOTAL NIVELES	%	TÉCNICO SUPERIOR	%	GRADO	%	ESPECIALIDAD	%	MAESTRÍA	%
TOTAL GENERAL	38,897	100.00	1,013	100.00	34,496	100.00	852	100.00	2,536	100.00
UNIVERSIDADES	37,123	95.44	718	70.88	33,166	96.14	777	91.20	2,462	97.08
INSTITUTOS ESPECIALIZADOS DE ESTUDIOS SUPERIORES	1,479	3.80	0	0.00	1,330	3.86	75	8.80	74	2.92
INSTITUTOS TÉCNICOS DE ESTUDIOS SUPERIORES	295	0.76	295	29.12	0	0.00	0	0.00	0	0.00
CATEGORÍA DE LA INSTITUCIÓN	2014									
	TOTAL NIVELES	%	TÉCNICO SUPERIOR	%	GRADO	%	ESPECIALIDAD	%	MAESTRÍA	%
TOTAL GENERAL	41,527	100.00	1,133	100.00	35,343	100.00	1,700	100.00	3,351	100.00
UNIVERSIDADES	39,490	95.09	806	71.14	33,929	96.00	1,559	91.71	3,196	95.37
INSTITUTOS ESPECIALIZADOS DE ESTUDIOS SUPERIORES	1,710	4.12	0	0.00	1,414	4.00	141	8.29	155	4.63
INSTITUTOS TÉCNICOS DE ESTUDIOS SUPERIORES	327	0.79	327	28.86	0	0.00	0	0.00	0	0.00

2.3.2. EGRESOS EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR POR RANGO DE EDAD, SEGÚN SEXO, 2013 Y 2014.

En la TABLA 61, se presentan los egresos por sexo, según rango de edad para el 2013 y el 2014. Los mayores porcentajes de egresos, según rango de edad, corresponden a los grupos 21-25 años de edad con el 33.80%, en el 2013 y el 32.63%, en el 2014, del total de egresos, 26-30 años con el 30.52%, en el 2013 y el 34.84%, en el 2014; 31-35 años con el 15.91%, en el 2013 y 14.26%, en el 2014, haciendo un total del 80.23%, en el 2013 y 81.73%, en el 2014, en los tres rangos de edad antes mencionados. En todos los casos, con excepción de los rangos de edad 61 y más años de edad, en el 2013 y 56-60 años de edad, en el 2014, los egresos de estudiantes femeninos reflejan un porcentaje mayor que los estudiantes masculinos.

La distribución por sexo, según los tres rangos de edad, que reflejan un mayor porcentaje muestra, en el rango de edad 21-25, que el 63.81%, en el 2013 y 61.41%, en el 2014, del total de egresos corresponde al sexo femenino y que el 36,19%, en el 2013 y el 38.59%, en el 2014, a los egresos de sexo masculino; en el rango de edad 26-30, el porcentaje de egreso femenino fue del 62.01%, en el 2013 y el 63.05%, en el 2014; mientras que el de sexo masculino llegó al 37.99%, en el 2013 y el 36.95%, en el 2014; y, en el rango de edad 31-35, el 66.22%, en el 2013 y el 64.82%, en el 2014, se registró como egreso femenino; asimismo, el 33.78%, en el 2013 y el 35.18%, en el 2014, como egreso masculino.

TABLA 61

EGRESOS POR RANGO DE EDAD, SEGÚN SEXO 2013-2014.

RANGO DE EDAD	2013						2014					
	AMBOS SEXOS	%	FEME-NINO	%	MASCU-LINO	%	AMBOS SEXOS	%	FEME-NINO	%	MASCU-LINO	%
TOTAL GENERAL	38,897	100.00	24,900	100.00	13,997	100.00	41,527	100.00	26,170	100.00	15,357	100.00
15 y Menos	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
16-20	167	0.43	109	0.44	58	0.41	185	0.45	119	0.45	66	0.43
21-25	13,146	33.80	8,388	33.69	4,758	33.99	13,550	32.63	8,321	31.80	5,229	34.05
26-30	11,870	30.52	7,361	29.56	4,509	32.21	14,467	34.84	9,122	34.86	5,345	34.80
31-35	6,188	15.91	4,098	16.46	2,090	14.93	5,921	14.26	3,838	14.67	2,083	13.56
36-40	3,378	8.68	2,293	9.21	1,085	7.75	3,278	7.89	2,169	8.29	1,109	7.22
41-45	2,045	5.26	1,384	5.56	661	4.72	2,033	4.90	1,358	5.19	675	4.40
46-50	1,177	3.03	741	2.98	436	3.11	1,102	2.65	716	2.74	386	2.51
51-55	554	1.42	343	1.38	211	1.51	606	1.46	337	1.29	269	1.75
56-60	256	0.66	130	0.52	126	0.90	267	0.64	129	0.49	138	0.90
61 y Más	116	0.30	53	0.21	63	0.45	118	0.28	61	0.23	57	0.37

Del total de egresos de sexo femenino, los mayores porcentajes que se registran corresponden al rango de edad 21- 25, con el 33.69%, en el 2013 y el 31.80%, en el 2014, con respecto al total femenino; el 29.56%, en el 2013 y el 34.86%, en el 2014, para el rango de edad 26-30 y el 16.46%, en el

2013 y el 14.67%, en el 2014, para el rango de edad 31-35. Los tres rangos de edad suman el 79.71%, en el 2013 y el 81.33%, en el 2014. En el caso de los egresos de sexo masculino, los tres mayores porcentajes, con relación al total de egresos de sexo masculino son: 33.99%, en el 2013 y el

34.05%, en el 2014, para el rango de edad 21-25 años; 32.21%, en el 2013 y 34.80%, en el 2014, para el rango de edad 26-30 años; y, 14.93%, en el 2013 y 13.56%, en el 2014, para el rango de edad 31-35 años.

Los tres rangos de edad suman el 81.13%, en el 2013 y 82.41%, en el 2014. Se evidencia así, que los egresos de sexo masculino se realizan a mayor edad que los egresos de sexo femenino.

2.3.3 EGRESOS EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR POR ÁREA DEL CONOCIMIENTO, SEGÚN SECTOR, SEXO Y NIVEL, 2013 Y 2014.

En la TABLA 62, se presentan los egresos en educación superior, por sector, según área del conocimiento, para el 2013 y 2014.

Del total de egresos (38,897 egresos, en el 2013 y 41,527 egresos, en el 2014), el 69.07% en el 2013 y el 69.41%, en el 2014, fueron del sector privado (26,827 egresos, en el 2013 y 28,822 egresos, en el 2014); y en el sector público el 30.93% (12,030 egresos), en el 2013 y el 30.59% (12,705 egresos), en el 2014. Por áreas del conocimiento, los egresos del sector privado alcanzaron los mayores porcentajes, con respecto a sus totales de cada área, con excepción del área de conocimiento Internacional, que refleja un 100.00% de egresos del sector privado, en el 2013 y 2014; y, el área Militar, que refleja un 100% de egresos en el sector público en el 2013 y un 2.35%, en el sector privado y un 97.65%, en el sector público, en el 2014.

Considerando las cinco áreas del conocimiento con mayores egresos en el sector privado, se tiene un total de 21,824 egresos, que representa el 81.23% del total de egresos del sector privado; y, 10,226 egresos, que representa un 85.00%, del total de egresos del sector público, en el 2013. En el 2014, considerando las cinco áreas del conocimiento con mayores egresos en el sector privado, se tiene un total de 23,914 egresos, que representa el 82.97% del total de egresos del sector privado; y, 10,921 egresos, que representa un 85.95%, del total de egresos del sector público.

Teniendo en cuenta la distribución por sectores en cinco áreas con los mayores porcentajes, con respecto al total de cada sector, se observa lo siguiente:

En el 2013, las áreas del conocimiento, con los mayores porcentajes con respecto al total por sectores, son las mismas, pero en distinto orden, en las dos primeras áreas son las áreas de Negocios y Educación, en el sector privado y Educación y Negocios, en el sector público. Las otras tres áreas del conocimiento, del tercer al quinto porcentajes, se mantienen en los sectores privado y público, y, son: Salud, Ciencias Jurídicas y Políticas e Ingeniería y Arquitectura. En este sentido, se tiene la siguiente distribución por sectores, considerando los cinco mayores porcentaje, en las siguientes áreas del conocimiento:

En el área de Negocios, que registró el primer mayor número de egresos, 9,815 egresos (36.53%) fueron del sector privado; y, 2,610 egresos (21.70%) del sector público. En el área de Educación que registró el segundo mayor número de egresos, con 3,372 egresos (12.55%), fueron egresos de las IES privadas y 3,684 egresos (30.62%) de las IES públicas. En el área de Salud, que registró el tercer mayor número de egresos, 3,064 egresos (11.40%) fueron del sector privado; y, 2,064 egresos (17.16%) del sector público. En el área de Ciencias Jurídicas y Políticas, que registró el cuarto mayor número de egresos, 2,972 egresos (11.06%) fueron del sector privado; y, 940 egresos (7.81%) del sector público. En el área de Ingeniería y Arquitectura, que registró el quinto mayor número de egresos, 2,601 egresos (9.68%) fue-

ron del sector privado; y, 928 egresos (7.71%) del sector público.

En el 2014, las áreas del conocimiento, con los mayores porcentajes con respecto al total por sectores, son diferentes, en el sector privado y el público. En este sentido, se tiene la siguiente distribución por sectores, considerando los cinco mayores porcentajes, en las siguientes áreas del conocimiento:

En el sector privado, los mayores porcentajes de egresos, se registraron en las siguientes áreas del conocimiento: Negocios, con

10,352 egresos (35.92%); Salud, con 3,649 egresos (12.66%); Ciencias Jurídicas y Políticas, con 3,456 egresos (11.99%); Educación, con 3,370 egresos (11.69%); e Ingeniería y Arquitectura, con 3,087 egresos (10.71%). En el sector público, los mayores porcentajes de egresos, se registraron en las siguientes áreas del conocimiento: Educación, con 3,981 egresos (31.33%); Negocios, con 2,841 egresos (22.36%); Salud, con 2,155 egresos (16.96%); Ingeniería y Arquitectura, con 973 egresos (7.66%); y, Humanidades, con 971 egresos (7.64%).

TABLA 62

EGRESOS POR SECTOR, SEGÚN ÁREA DEL CONOCIMIENTO, 2013 Y 2014.

ÁREA DEL CONOCIMIENTO	2013						2014					
	AMBOS SECTORES	%	PRIVADO	%	PÚBLICO	%	AMBOS SECTORES	%	PRIVADO	%	PÚBLICO	%
TOTAL GENERAL	38,897	100.00	26,867	100.00	12,030	100.00	41,527	100.00	28,822	100.00	12,705	100.00
ARTES	711	1.83	399	1.49	312	2.59	623	1.50	427	1.48	196	1.54
CIENCIAS	313	0.80	246	0.92	67	0.56	462	1.11	367	1.27	95	0.75
CIENCIAS AGROPECUARIAS Y VETERINARIA	255	0.66	143	0.53	112	0.93	286	0.69	200	0.69	86	0.68
CIENCIAS ECONÓMICAS Y SOCIALES	210	0.54	150	0.56	60	0.50	157	0.38	89	0.31	68	0.54
CIENCIAS JURÍDICAS Y POLÍTICAS	3,912	10.06	2,972	11.06	940	7.81	4,364	10.51	3,456	11.99	908	7.15
EDUCACIÓN	7,056	18.14	3,372	12.55	3,684	30.62	7,351	17.70	3,370	11.69	3,981	31.33
HUMANIDADES	3,374	8.67	2,526	9.40	848	7.05	3,042	7.33	2,071	7.19	971	7.64
INGENIERÍA Y ARQUITECTURA	3,529	9.07	2,601	9.68	928	7.71	4,060	9.78	3,087	10.71	973	7.66
INTERNACIONAL	63	0.16	63	0.23	0	0.00	68	0.16	68	0.24	0	0.00
MILITAR	222	0.57	0	0.00	222	1.85	255	0.61	6	0.02	249	1.96
NEGOCIOS	12,425	31.94	9,815	36.53	2,610	21.70	13,193	31.77	10,352	35.92	2,841	22.36
SALUD	5,128	13.18	3,064	11.40	2,064	17.16	5,804	13.98	3,649	12.66	2,155	16.96
SIN ÁREA	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN	1,699	4.37	1,516	5.64	183	1.52	1,862	4.48	1,680	5.83	182	1.43

En la TABLA 63, siguiente, se presentan los egresos de la educación superior por sexo, según área del conocimiento, en el año 2013 y 2014.

Una observación general con respecto al total de egresos de la educación superior, de cada una de las áreas del conocimiento, es que, en el 2013, el porcentaje de egresos de sexo femenino es mayor en ocho de las trece áreas del conocimiento; mientras que en cuatro de las áreas restantes el mayor porcentaje corresponde a los egresos de sexo masculino y en un caso (Ciencias Económicas y Sociales) son el 50.00%, en cada sexo. Asimismo, con respecto al total general de egresos, el mayor porcentaje corresponde a los egresos de sexo femenino (64.02%). En el 2014, el porcentaje de egresos de sexo

femenino es mayor en diez de las trece áreas del conocimiento; mientras que en tres de las áreas restantes el mayor porcentaje corresponde a los egresos de sexo masculino. Asimismo, con respecto al total general de egresos, el mayor porcentaje corresponde a los egresos de sexo femenino (63.02%).

Considerando las cinco áreas del conocimiento con egresos mayores, se tiene la siguiente distribución, por sexo, de los egresos con respecto al total de cada área del conocimiento, en el 2013 y 2014:

En el Área de Negocios, que registró el primer mayor número de egresos, el 66.81% fue de sexo femenino y el 35.98% de sexo masculino, en el 2013; y en el 2014, el 65.97% de sexo femenino y el 34.03% de sexo masculino.

TABLA 63
EGRESOS POR SEXO, SEGÚN ÁREA DEL CONOCIMIENTO 2013-2014.

ÁREA DEL CONOCIMIENTO	2013						2014					
	AMBOS SEXOS	%	FEMENINO	%	MASCULINO	%	AMBOS SEXOS	%	FEMENINO	%	MASCULINO	%
TOTAL GENERAL	38,897	100.00	24,900	100.00	13,997	100.00	41,527	100.00	26,170	100.00	15,357	100.00
ARTES	711	1.83	475	1.91	236	1.69	623	1.50	411	1.57	212	1.38
CIENCIAS	313	0.80	183	0.73	130	0.93	462	1.11	257	0.98	205	1.33
CIENCIAS AGROPECUARIAS Y VETERINARIA	255	0.66	76	0.31	179	1.28	286	0.69	62	0.24	224	1.46
CIENCIAS ECONÓMICAS Y SOCIALES	210	0.54	105	0.42	105	0.75	157	0.38	88	0.34	69	0.45
CIENCIAS JURÍDICAS Y POLÍTICAS	3,912	10.06	2,170	8.71	1,742	12.45	4,364	10.51	2,384	9.11	1,980	12.89
EDUCACIÓN	7,056	18.14	5,358	21.52	1,698	12.13	7,351	17.70	5,544	21.18	1,807	11.77
HUMANIDADES	3,374	8.67	2,487	9.99	887	6.34	3,042	7.33	2,353	8.99	689	4.49
INGENIERÍA Y ARQUITECTURA	3,529	9.07	1,411	5.67	2,118	15.13	4,060	9.78	1,495	5.71	2,565	16.70
INTERNACIONAL	63	0.16	36	0.14	27	0.19	68	0.16	40	0.15	28	0.18
MILITAR	222	0.57	43	0.17	179	1.28	255	0.61	47	0.18	208	1.35
NEGOCIOS	12,425	31.94	7,825	31.43	4,600	32.86	13,193	31.77	8,268	31.59	4,925	32.07
SALUD	5,128	13.18	4,038	16.22	1,090	7.79	5,804	14.09	4,453	17.02	1,351	8.80
SIN ÁREA	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN	1,699	4.37	693	2.78	1,006	7.19	1,862	4.48	768	2.93	1,094	7.12

En el Área de Educación, que registró el segundo mayor número de egresos, el 50.00% fue de sexo femenino y el 50.00% de sexo masculino, en el 2013; y en el 2014, el 56.07% de sexo femenino y el 43.95% de sexo masculino.

En el Área de Salud, que registró el tercer mayor número de egresos, el 55.47% fue de sexo femenino y el 44.53% de sexo masculino, en el 2013; y en el 2014, el 54.63% de sexo femenino y el 45.37% de sexo masculino.

En el Área de Ciencias Jurídicas y Políticas, que registró el cuarto mayor número de egresos, el 29.80% fue de sexo femenino y el 70.20% de sexo masculino, en el 2013; y en el 2014, el 21.68% de sexo femenino y el 78.32% de sexo masculino.

En el Área de Ingeniería y Arquitectura, que registró el quinto mayor número de egresos, el 58.47% fue de sexo femenino y el 41.53% de sexo masculino, en el 2013; y en el 2014, el 55.63% de sexo femenino y el 44.37% de sexo masculino.

En el 2013, del total de egresos de sexo femenino (24,900) el porcentaje de egresos, de mayor a menor, corresponde a las siguientes cinco áreas del conocimiento: Negocios, con el 31.43% (7,825 egresos); Educación, con el 21.52% (5,358 egresos); Salud, con el 16.22% (4,038 egresos); Humanidades, con el 9.99% (2,487 egresos); y Ciencias Jurídicas y Políticas, con el 8.71% (2,170 egresos). El total en estas cinco áreas del conocimiento llegó al 87.87% (21,878 egresos).

La distribución de egresos de sexo masculino, con respecto al total de dichos egresos (13,997 egresos), difiere de los egresos de sexo femenino, mostrado anteriormente. Los porcentajes de egresos, de mayor a menor, con respecto al total de egresos de sexo masculino, corresponden a las siguientes cinco áreas del conocimiento, asimis-

mo, en el 2013: Negocios, con el 32.86% (4,600 egresos); Ingeniería y Arquitectura, con el 15.13% (2,118 egresos); Ciencias Jurídicas y Políticas, con el 12.45% (1,742 egresos); Educación, con el 12.13% (1,698 egresos); y, Salud, con el 7.79% (1,090 egresos). El total en estas cinco áreas del conocimiento llegó al 80.36% (11,248 egresos).

En el 2014, del total de egresos de sexo femenino (26,170) los mayores porcentajes de egresos, corresponden a las siguientes cinco áreas del conocimiento: Negocios, con el 31.59% (8,268 egresos); Educación, con el 21.18% (5,544 egresos); Salud, con el 17.02% (4,453 egresos); Ciencias Jurídicas y Políticas, con el 9.11% (2,384 egresos); y, Humanidades, con el 8.99% (2,353 egresos). El total en estas cinco áreas del conocimiento llegó al 87.89% (23,002 egresos).

La distribución de egresos de sexo masculino, en el 2014, con respecto al total de dichos egresos (15,357 egresos), corresponde a áreas del conocimiento iguales al del 2013. Los porcentajes de egresos, de mayor a menor, con respecto al total de egresos de sexo masculino, corresponden a las siguientes cinco áreas del conocimiento: Negocios, con el 32.07% (4,925 egresos); Ingeniería y Arquitectura, con el 16.70% (2,565 egresos); Ciencias Jurídicas y Políticas, con el 12.89% (1,980 egresos); Educación, con el 11.77% (1,807 egresos); y, Salud, con el 8.80% (1,351 egresos). El total en estas cinco áreas del conocimiento llegó al 82.23% (12,628 egresos).

En la TABLA 64, se presentan los egresos por niveles de estudio, según área del conocimiento, para el 2013 y 2014.

Una rápida revisión de las informaciones proporcionadas por la TABLA 64, considerando el total de egresos de cada una de las áreas del conocimiento, es que el porcentaje de egresos del nivel de Grado, es

mayor en las trece áreas del conocimiento, tanto en el 2013, como en el 2014. Asimismo, con respecto al total general de egresos, el mayor porcentaje corresponde a los egresos del nivel de Grado del Área de Negocios (31.94%, en el 2013 y 31.77%, en el 2014).

Considerando las cinco áreas del conocimiento con los mayores porcentajes de egresos, tanto en el 2013, como en el 2014, del total de egresos por área, la distribución corresponde a los siguientes niveles de estudio:

En el área de Negocios, con un total de 12,425 egresos, en el 2013, los egresos fueron del 1.55% en el nivel Técnico; 87.48%, en el nivel de Grado; el 1.46%, en el nivel de Especialidad; y el 9.52% en el nivel de Maestría. En el 2014, con un total de 13,193 egresos, los porcentajes fueron del 1.51% en el nivel Técnico; 86.08%, en el nivel de Grado; el 1.66%, en el nivel de Especialidad; y el 10.76% en el nivel de Maestría.

En el área de Educación, con un total de 7,056 egresos, en el 2013, los egresos fueron del 1.64% en el nivel Técnico; 92.11%, en el nivel de Grado; el 1.49%, en el nivel de Especialidad; y el 4.76% en el nivel de Maestría. En el 2014, con un total de 7,351 egresos, los porcentajes fueron del 2.04% en el nivel Técnico; 85.78%, en el nivel de Gra-

do; el 4.42%, en el nivel de Especialidad; y el 7.75% en el nivel de Maestría.

En el área de Salud, con un total de 5,128 egresos, en el 2013, los egresos fueron del 1.68% en el nivel Técnico; 87.70%, en el nivel de Grado; el 7.53%, en el nivel de Especialidad; y el 3.10% en el nivel de Maestría. En el 2014, con un total de 5,804 egresos, los porcentajes fueron del 1.74% en el nivel Técnico; 78.45%, en el nivel de Grado; el 14.63%, en el nivel de Especialidad; y el 5.19% en el nivel de Maestría.

En el área de Ciencias Jurídicas y Políticas, con un total de 3,912 egresos, en el 2013, los egresos fueron del 90.82%, en el nivel de Grado; el 0.08%, en el nivel de Especialidad; y el 9.10% en el nivel de Maestría. En el 2014, con un total de 4,364 egresos, los porcentajes fueron del 87.14% en el nivel de Grado; el 2.29%, en el nivel de Especialidad; y el 10.56% en el nivel de Maestría.

Finalmente, en el área de Ingeniería y Arquitectura, con un total de 3,529 egresos, en el 2013, los egresos fueron del 5.98% en el nivel Técnico; 89.57%, en el nivel de Grado; el 4.45%, en el nivel de Maestría. En el 2014, con un total de 4,060 egresos, los porcentajes fueron del 5.64% en el nivel Técnico; 90.07%, en el nivel de Grado; el 0.32%, en el nivel de Especialidad; y el 3.97% en el nivel de Maestría.

TABLA 64

EGRESOS POR NIVEL, SEGÚN ÁREA DEL CONOCIMIENTO 2013-2014.

ÁREA DEL CONOCIMIENTO	2013					2014				
	TOTAL NIVELES	TÉCNICO SUPERIOR	GRADO	ESPECIALIDAD	MAESTRÍA	TOTAL NIVELES	TÉCNICO SUPERIOR	GRADO	ESPECIALIDAD	MAESTRÍA
TOTAL GENERAL	38,897	1,013	34,496	852	2,536	41,527	1,133	35,343	1,700	3,351
ARTES	711	6	705	0	0	623	43	579	0	1
CIENCIAS	313	82	117	34	80	462	46	189	85	142
CIENCIAS AGROPECUARIAS Y VETERINARIA	255	71	175	3	6	286	83	198	0	5
CIENCIAS ECONÓMICAS Y SOCIALES	210	0	171	1	38	157	0	111	0	46

ÁREA DEL CONOCIMIENTO	2013					2014				
	TOTAL NIVELES	TÉCNICO SUPERIOR	GRADO	ESPECIALIDAD	MAESTRÍA	TOTAL NIVELES	TÉCNICO SUPERIOR	GRADO	ESPECIALIDAD	MAESTRÍA
CIENCIAS JURÍDICAS Y POLÍTICAS	3,912	0	3,553	3	356	4,364	0	3,803	100	461
EDUCACIÓN	7,056	116	6,499	105	336	7,351	150	6,306	325	570
HUMANIDADES	3,374	9	3,112	86	167	3,042	0	2,795	55	192
INGENIERÍA Y ARQUITECTURA	3,529	211	3,161	0	157	4,060	229	3,657	13	161
INTERNACIONAL	63	0	61	0	2	68	0	68	0	0
MILITAR	222	0	172	50	0	255	25	153	41	36
NEGOCIOS	12,425	193	10,869	181	1,182	13,193	199	11,356	219	1,419
SALUD	5,128	86	4,497	386	159	5,804	101	4,553	849	301
SIN ÁREA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN	1,699	239	1,404	3	53	1,862	257	1,575	13	17

Teniendo en cuenta el nivel de estudios los cinco porcentajes de egresos, de mayor a menor, corresponden a las siguientes áreas del conocimiento:

En el nivel Técnico Superior (1,013 egresos en el 2013 y 1,133 egresos, en el 2014), los porcentajes de mayor a menor, con respecto al total de egresos del respectivo nivel, son los siguientes: Tecnologías de la Información y la Comunicación, con el 23.59%, en el 2013 y 22.68% egresos, en el 2014; Ingeniería y Arquitectura, con el 20.83%, en el 2013 y el 20.21%, en el 2014; Negocios, con el 19.05%, en el 2013 y el 17.56%, en el 2014; Educación, con el 11.45%, en el 2013 y el 13.24%, en el 2014; y Salud, con el 8.49%, en el 2013 y el 8.91%, en el 2014. El total de estos cinco porcentajes en el nivel Técnico Superior, llega al 83.41%, en el 2013 y al 82.60%, en el 2014.

En el nivel de Grado (34,496 egresos en el 2013 y 35,343 egresos, en el 2014), los porcentajes de mayor a menor, con respecto al total de egresos del respectivo nivel, son los siguientes: Negocios, con el 23.59%, en el 2013 y 22.68% egresos, en el 2014; Educación, con el 18.84%, en el 2013 y el 17.84%, en el 2014; Salud, con el 13.04%, en el 2013 y el 12.88%, en el 2014; Ciencias

Jurídicas y Políticas, con el 10.30%, en el 2013 y el 10.76%, en el 2014; e Ingeniería y Arquitectura, con el 9.16%, en el 2013 y el 10.35%, en el 2014. El total de estos cinco porcentajes en el nivel de Grado, llega al 82.85%, en el 2013 y al 83.96%, en el 2014.

En el nivel de Especialidad, los porcentajes de mayor a menor, en el 2013 (con un total de 852 egresos), con respecto al total de egresos del respectivo nivel, son los siguientes: Salud, con el 45.31%; Negocios, con el 21.24%; Educación, con el 12.32%; Humanidades, con el 10.09%; y Militar, con el 5.87%. En el 2014, con un total de 1,700 egresos, los porcentajes de mayor a menor, con respecto al total de egresos del respectivo nivel, son los siguientes: Salud, con el 49.94%; Educación, con el 19.12%; Negocios, con el 12.88%; Ciencias Jurídicas y Políticas, con el 5.88%; y Ciencias, con el 5.00%. El total de estos cinco porcentajes en el nivel de Especialidad, llega al 94.83%, en el 2013 y al 92.82%, en el 2014.

En el nivel de Maestría (2,536 egresos en el 2013 y 3,351 egresos, en el 2014), los porcentajes de mayor a menor, con respecto al total de egresos del respectivo nivel, son los siguientes: Negocios, con el 46.61%, en

el 2013 y 42.35% egresos, en el 2014; Ciencias Jurídicas y Políticas, con el 14.04%, en el 2013 y el 13.76%, en el 2014; Educación, con el 13.25%, en el 2013 y el 17.01%, en el 2014; Humanidades, con el 6.59%, en el

2013 y el 5.73%, en el 2014; y Salud, con el 6.27%, en el 2013 y el 8.98%, en el 2014. El total de estos cinco porcentajes en el nivel de Maestría, llega al 86.76%, en el 2013 y al 87.83%, en el 2014.

2.3.4. TENDENCIAS DE EGRESOS EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR POR ÁREA DEL CONOCIMIENTO Y CARRERA, 2013 Y 2014.

En la TABLA 65, para visualizar las tendencias de los egresos en la educación superior, de cada una de las carreras, dentro de sus respectivas áreas del conocimiento, se presenta una información más detallada para el 2013 y el 2014, de manera que se puedan identificar los cambios producidos en los egresos, de un año al otro.

Una primera observación se refiere a 46 carreras que registraron incrementos en egresos del 2013 al 2014 y 50 carreras que registraron decrecimientos de un año a otro (se pueden observar en rojo). En este recuento no se toman en cuenta las carreras que se refieren a "Otras". Los mayores incrementos superiores al 170.00%, se registraron en las siguientes carreras: Derecho Procesal Penal (se incrementa en un porcentaje de 1480.00%); Filosofía y Letras (se incrementa en un porcentaje de 435.00%); Gerencia Moderna de la Salud (se incrementa en un porcentaje de 406.25%); Ciencias Políticas (se incrementa en un porcentaje de 365.00%); Derecho Civil (se incrementa en un porcentaje de 304.35%); Administración Educativa (se incrementa en un porcentaje de

365.00%); Derecho Civil (se incrementa en un porcentaje de 284.33%); Estadística Educativa (se incrementa en un porcentaje de 280.00%); Género y Desarrollo (se incrementa en un porcentaje de 275.00%); Medio Ambiente (se incrementa en un porcentaje de 202.86%); y, Química (se incrementa en un porcentaje de 170.00%).

También, se pueden observar las tendencias de las carreras en cada una de la Áreas del Conocimiento, en cuanto al porcentaje de incremento o decrecimiento del 2013 al 2014 y a los mayores porcentajes de matrícula en las carreras:

En el Área de Artes, las carreras que registraron los mayores porcentajes de crecimiento de egresos del 2013 al 2014 fueron, en primer lugar, la carrera de Diseño de Interiores, pues de 80 egresos en el 2013 se incrementó a 102 egresos en el 2014 (27.50%); en segundo lugar, Diseño de Modas, que de 23 egresos se incrementó a 27 egresos (17.39%). El resto de las carreras tuvo una tendencia de decrecimiento de egresos en el período 2013 al 2014.

TABLA 65

TENDENCIAS DE EGRESOS EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR POR ÁREA DEL CONOCIMIENTO Y CARRERA, 2013 Y 2014

ÁREAS DEL CONOCIMIENTO / CARRERAS	EGRESOS 2013	EGRESOS 2014	INCREMENTO %
TOTAL GENERAL	38,897	41,527	6.76
ARTES	711	623	-12.38
Artes Gráficas	1	1	0.00
Artes Industriales	3	0	-100.00
Artes Plásticas	0	0	
Diseño de Interiores	80	102	27.50
Diseño de Modas	23	27	17.39



ÁREAS DEL CONOCIMIENTO / CARRERAS	EGRESOS 2013	EGRESOS 2014	INCREMENTO %
Diseño Gráfico	35	26	-25.71
Diseño Industrial	26	18	-30.77
Diseño y Decoración	0	4	
Fotografía y Medios Audiovisuales	20	6	-70.00
Historia y Crítica de Arte	0	0	
Música	10	5	-50.00
Publicidad	505	426	-15.64
Teatro	1	0	-100.00
Otras	7	8	14.29
CIENCIAS	313	462	47.60
Biología	31	18	-41.94
Biotecnología	0	5	
Energía Renovable	19	2	-89.47
Estadística	5	19	280.00
Física	15	22	46.67
Geografía	2	0	-100.00
Geología	42	31	-26.19
Geotecnia	0	0	
Matemáticas	53	48	-9.43
Medio Ambiente	35	106	202.86
Química	10	27	170.00
Tecnología de Alimentos	33	57	72.73
Otras	68	127	86.76
CIENCIAS AGROPECUARIAS Y VETERINARIA	255	286	12.16
Administración de Fincas	0	15	
Agronomía	103	113	9.71
Ingeniería Agroforestal	14	12	-14.29
Ingeniería Forestal	1	0	-100.00
Veterinaria y Zootecnia	55	56	1.82
Otras	82	90	9.76
CIENCIAS ECONÓMICAS Y SOCIALES	210	157	-25.24
Economía	170	121	-28.82
Sociología	3	0	-100.00
Trabajo Social	24	3	-87.50
Otras	13	33	153.85
CIENCIAS JURÍDICAS Y POLÍTICAS	3,912	4,367	11.63
Ciencias Políticas	20	93	365.00
Derecho	3,722	3,971	6.69
Derecho Civil	23	93	304.35
Derecho Internacional	9	13	44.44
Derecho Procesal Penal	5	79	1480.00
Otras	133	118	-11.28
EDUCACIÓN	7,056	7,351	4.18
Administración Educativa	134	515	284.33
Bibliotecología	4	2	-50.00
Biología y Química	157	180	14.65
Ciencias Naturales	143	115	-19.58

ÁREAS DEL CONOCIMIENTO / CARRERAS	EGRESOS 2013	EGRESOS 2014	INCREMENTO %
Ciencias Sociales	93	76	-18.28
Educación Básica	2,037	1,830	-10.16
Educación Inicial	1,693	1,498	-11.52
Filosofía y Letras	20	107	435.00
Física y Matemáticas	448	520	16.07
Formación Integral Humana y Religiosa	78	33	-57.69
Mención Francés	0	0	
Mención Inglés	109	6	-94.50
Psicología Educativa y Orientación	141	157	11.35
Otras	1,999	2,312	15.66
HUMANIDADES	3,374	3,042	-9.84
Antropología	0	0	
Comunicación Social	626	689	10.06
Filosofía	40	51	27.50
Historia	29	11	-62.07
Lenguas Modernas	361	362	0.28
Letras	54	37	-31.48
Lingüística	87	47	-45.98
Psicología	2,114	1,709	-19.16
Otras	63	136	115.87
INGENIERÍA Y ARQUITECTURA	3,529	4,060	15.05
Agrimensura	138	168	21.74
Arquitectura	633	762	20.38
Ingeniería Agronómica	60	78	30.00
Ingeniería Civil	949	1,116	17.60
Ingeniería de Minas	0	0	
Ingeniería Eléctrica	177	136	-23.16
Ingeniería Electromecánica	82	75	-8.54
Ingeniería Electrónica	188	186	-1.06
Ingeniería Industrial	987	1,253	26.95
Ingeniería Mecánica	64	61	-4.69
Ingeniería Química	63	63	0.00
Mecatrónica	39	53	35.90
Otras	149	109	-26.85
INTERNACIONAL	63	68	7.94
Diplomacia	63	68	7.94
MILITAR	222	255	14.86
Ciencias Aeronáuticas	0	25	
Ciencias Militares	87	81	-6.90
Ciencias Navales	11	19	72.73
Ciencias Policiales	61	39	-36.07
Comando y Estado Mayor	28	37	32.14
Defensa y Seguridad	0	36	
Derecho Humano	35	18	-48.57
NEGOCIOS	12,425	13,194	6.19
Administración de Empresas	3,406	3,275	-3.85
Administración General	0	47	

ÁREAS DEL CONOCIMIENTO / CARRERAS	EGRESOS 2013	EGRESOS 2014	INCREMENTO %
Administración Pública	64	32	-50.00
Auditoría	18	19	5.56
Banca y Finanzas	220	201	-8.64
Comercio Internacional	76	126	65.79
Contabilidad	4,154	4,652	11.99
Gerencia	243	246	1.23
Gerencia de Calidad y Productividad	285	231	-18.95
Hotelería y Turismo	1,470	1,478	0.54
Mercadeo	2,247	2,459	9.43
Recursos Humanos	179	186	3.91
Otras	63	242	284.13
SALUD	5,128	5,800	13.10
Bio-Análisis	620	584	-5.81
Enfermería	849	838	-1.30
Farmacia	36	29	-19.44
Fármaco-Bioquímica	0	79	
Género y Desarrollo	4	15	275.00
Gerencia Moderna de la Salud	16	81	406.25
Imágenes Médicas	32	39	21.88
Medicina	2,564	2,678	4.45
Nutrición y Dietética	12	11	-8.33
Odontología	605	542	-10.41
Optometría	0	6	
Terapia Física	24	20	-16.67
Otras Especialidades	366	878	139.89
SIN ÁREA	0	0	
Ciclo Básico	0	0	
Programas Especiales	0	0	
No Definido	0	0	
TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN	1,699	1,862	9.59
Diagramación y Diseño Informático	0	0	
Informática	469	449	-4.26
Ingeniería de Computación	39	33	-15.38
Ingeniería de Sistemas	784	902	15.05
Ingeniería del Software	51	83	62.75
Ingeniería Telemática	101	97	-3.96
Logística	31	0	-100.00
Redes y Conectividad	103	114	10.68
Tecnologías de la Información	51	95	86.27
Otras	70	89	27.14

En el Área de Ciencias, las carreras que registraron los mayores porcentajes de incrementos de egresos del 2013 al 2014, aunque en términos absolutos de egresos muy reducidos, fueron, en primer lugar, la carrera de Estadística, pues de 5 egresos en el 2013 se

incrementó a 19 egresos en el 2014 (280.00%); en segundo lugar, la carrera de Medio Ambiente, que de 35 egresos se incrementó a 106 egresos (202.86%); en tercer lugar, la carrera de Química pues de 10 egresos en el 2013 se incrementó a 27 egre-

sos en el 2014 (170.00%); en tercer lugar, la carrera de Tecnología de Alimentos, pues de 33 egresos en el 2013 se incrementó a 57 egresos en el 2014 (72.73%); y, en cuarto lugar, la carrera de Física, que de 15 egresos en el 2013 se incrementó a 22 egresos en el 2014 (46.67%). En el resto de las carreras sólo se registraron decrecimientos.

En el Área de Ciencias Agropecuarias y Veterinaria, la carrera que registró el mayor porcentaje de crecimiento de egresos del 2013 al 2014 fue la carrera de Agronomía, que de 103 egresos se incrementó a 113 egresos (9.71%); en segundo lugar, la carrera de Veterinaria y Zootecnia, que de 55 egresos se incrementó a 56 egresos (1.82%). El resto de las carreras registraron decrecimientos.

En el Área de Económicas y Sociales, no se registraron incrementos en ninguna de las carreras y sólo decrecimientos del 2013 al 2014, en las carreras de Economía que de 170 egresos, se redujo a 121 egresos (-28.82%), Trabajo Social, que de 24 egresos se redujo a 3 egresos (-87.50%) y Sociología, que de 3 egresos, en el 2013, no se registraron egresos en el 2014 (-100.00%).

En el Área de Ciencias Jurídicas y Políticas, las carreras que registraron los mayores porcentajes de crecimiento de los egresos del 2013 al 2014, fueron: la carrera de Derecho Procesal, que de 5 egresos se incrementó a 79 egresos (1,480.00%); Ciencias Políticas, que de 20 egresos se incrementó a 93 egresos (304.35%); Derecho Civil, que de 23 egresos se incrementó a 93 egresos (304.35%); Derecho Internacional, pues de 9 egresos se incrementó a 13 egresos (44.44%); y Derecho, que de 3,722 egresos en el 2013, se incrementó a 3,971 egresos, en el 2014 (6.69%).

En el Área de Educación, las carreras que registraron los mayores porcentajes de crecimiento de egresos del 2013 al 2014 fueron, en primer lugar, la carrera de Filosofía y Letras, que de 20 egresos, se incrementó a 107 egresos (435%); en segundo lugar, Ad-

ministración Educativa, que de 134 egresos, se incrementó a 515 egresos (284.33%); en tercer lugar, la carrera de Física y Matemática, que de 448 egresos se incrementó a 520 egresos (16.07%); en cuarto lugar, Biología y Química, que de 157 egresos se incrementó a 180 egresos (14.65%); y, en quinto lugar, Psicología Educativa y Orientación, pues de 141 egresos se incrementó a 157 egresos (11.35%). El resto de las siete carreras registraron decrecimientos.

En el Área de Humanidades, las carreras que registraron los mayores porcentajes de crecimiento de egresos del 2013 al 2014 fueron, en primer lugar, la carrera de Filosofía, pues de 40 egresos se incrementó a 51 egresos (27.50%); en segundo lugar, la carrera de Comunicación Social, que de 626 egresos se incrementó a 689 egresos (10.06%); y en tercer lugar, la carrera de Lenguas Modernas que de 361 egresos se incrementó a sólo 362 egresos (0.28%). Las otras cuatro carreras tuvieron un decrecimiento del 2013 al 2014: las carreras de Psicología, Letras, Lingüística e Historia. No se registraron egresos en la carrera de Antropología.

En el Área de Ingeniería y Arquitectura, las carreras que registraron los mayores porcentajes de crecimiento de egresos del 2013 al 2014 fueron, en primer lugar, la carrera de Mecatrónica, que de 39 egresos se incrementó a 53 egresos (35.90%); en segundo lugar, Ingeniería Agronómica, pues de 60 egresos se incrementó a 78 egresos (30.00%); en tercer lugar, la carrera de Ingeniería Industrial, que de 987 egresos se incrementó a 1,253 egresos (17.60%); en cuarto lugar, la carrera de Agrimensura, que de 138 egresos, se incrementó a 168 egresos (21.74%); en quinto lugar, la carrera de Arquitectura, que de 633 egresos se incrementó a 762 egresos (20.38%); y, en sexto lugar, la carrera de Ingeniería Civil, que de 949 egresos se incrementó a 1,116 (17.60%). En el resto de las cuatro carreras se registraron decrecimientos de egresos, del 2013 al 2014; y, en la carrera de Ingeniería

ría de Minas, no se registraron egresos en dichos años.

En el Área Internacional, sólo se registraron egresos en la carrera de Diplomacia, que de 63 egresos se incrementó a 68 egresos, del 2013 al 2014.

En el Área Militar, las carreras que registraron los mayores porcentajes de crecimiento de egresos del 2013 al 2014 fueron, en primer lugar, la carrera de Ciencias Navales, que de 11 egresos se incrementó a 19 egresos (72.73%); y, en segundo lugar, la carrera de Comando y Estado Mayor, pues de 28 egresos se incrementó a 37 egresos (32.14%). Las carreras de Ciencias Aeronáuticas y Defensa y Seguridad, sólo registraron egresos en el 2014 (25 egresos y 36 egresos, respectivamente). En el resto de las tres carreras se registraron decrecimientos de egresos, del 2013 al 2014: Ciencias Militares, Ciencias Policiales, y, Derecho Humano.

En el Área de Negocios, las carreras que registraron los mayores porcentajes de crecimiento de egresos del 2013 al 2014 fueron, en primer lugar, la carrera de Comercio Internacional, pues de 76 egresos se incrementó a 126 egresos (65.79%); en segundo lugar, la carrera de Contabilidad, que de 4,154 egresos se incrementó a 4,652 egresos (11.99%); en tercer lugar, la carrera de Mercadeo, que de 2,247 egresos se incrementó a 2,459 egresos (9.43%); en cuarto lugar, la carrera de Auditoría, que de 18 egresos se incrementó a 19 egresos (5.56%); en quinto lugar, la carrera de Recursos Humanos, que de 179 egresos se incrementó a 186 egresos (3.91%); en sexto lugar, la carrera de Gerencia, que de 243 egresos se incrementó a 246 egresos (1.23%); y, en séptimo lugar, la carrera de Hotelería y Turismo, que de 1,470 egresos se incrementó a 1,478 egresos (0.54%). En el resto de las cuatro carreras se registraron decrecimientos de egresos, del 2013 al 2014: Administración de Empresas, Banca y Finanzas, Gerencia de Calidad y Productividad y Administración Pública. En la carrera de Administración General, sólo se registraron egresos en el 2014 (42 egresos).

En el Área de Salud, las carreras que registraron los mayores porcentajes de incremento de egresos del 2013 al 2014 fueron, en primer lugar, la carrera de Gerencia Moderna de la Salud, que de 16 egresos, en el 2013 se incrementó a 81 egresos (406.25%), en el 2014; en segundo lugar la carrera de Género y Desarrollo, pues de 4 egresos se incrementó a 15 egresos (275.00%); en tercer lugar, la carrera de Imágenes Médicas, pues de 32 egresos se incrementó a 39 egresos (21.88%); y, en cuarto lugar, la carrera de Medicina que de 2,564 egresos se incrementó a 2,678 egresos (4.45%). Las carreras que registran una tendencia de decrecimiento de egresos en el período 2013 al 2014 fueron seis: Enfermería, Bio-Análisis, Nutrición y Dietética, Odontología, Terapia Física, y Farmacia. En dos carreras se registraron egresos sólo en el 2014: Fármaco-Bioquímica, con 79 egresos; y, Optometría, con 6 egresos.

En el Área de Tecnologías de la Información y Comunicación, las carreras que registraron los mayores porcentajes de crecimiento de egresos del 2013 al 2014 fueron: en primer lugar, la carrera de Tecnología de la Información, que de 51 egresos se incrementó a 95 egresos (86.27%); en segundo lugar, Ingeniería del Software, pues de 51 egresos se incrementó a 83 egresos (62.75%); en tercer lugar, la carrera de Ingeniería de Sistemas, que de 784 egresos se incrementó a 902 egresos (15.05%); y, en cuarto lugar, la carrera de Redes y Conectividad, que de 103 egresos se incrementó a 114 egresos (10.68%). En el resto de las cuatro carreras se registraron decrecimientos de egresos, del 2013 al 2014: Ingeniería Telemática, Informática, Ingeniería de Computación y Logística. En la carrera de Diagramación y Diseño Informático, no se registraron egresos en el 2013 y en el 2014.

En la TABLA 66 se observa que los egresos de las carreras de Contabilidad, Derecho, Administración de Empresas, Medicina y Mercadeo, mantienen el mismo lugar (del 1 al 5, respectivamente) en el 2013 y en el

2014; asimismo, Educación Inicial, Hotelería y Turismo, Ingeniería Industrial, Ingeniería Civil, Arquitectura y Comunicación Social, también mantienen el mismo lugar (del 8 al 11 y del 14 al 15, respectivamente) en el 2013 y en el 2014. Psicología ocupa el lugar 6, y Educación Básica, el lugar 7, en el 2013 y el lugar 6, es ocupada por Educación Básica, y el lugar 7, por la carrera de Psicología, en el 2014. Enfermería figura en el lugar 12, en el 2013 y el lugar 13, en el 2014; e Ingeniería de Sistemas, ocupa el lugar 13, en el 2013 y el lugar 12, en el 2014.

Analizando, las tasas de crecimiento entre los egresos del 2013 y los del 2014, se observan tasas de crecimiento, en diez de las

quince carreras con mayor egreso: Ingeniería Industrial, con una tasa de crecimiento del 2013 al 2014, del 26.95%; Arquitectura, con el 20.38%; Ingeniería Civil, con el 17.60%; Ingeniería de Sistemas, con el 15.05%; Contabilidad, con el 11.99%; Comunicación Social, con el 10.06%; Mercadeo, con el 9.43%; Derecho, con el 6.69%; Medicina, con el 4.45%; y, Hotelería y Turismo, con el 0.54%. El resto de las carreras, del grupo de 15, registró tasas de crecimiento negativo del 2013 al 2014: Enfermería, con -1.30%; Administración de Empresas, con el -3.85%; Educación Básica, con el -10.16%; Educación Inicial, con el -11.52% y Psicología, con el -19.16%.

TABLA 66

QUINCE CARRERAS CON MAYOR EGRESO, 2013-2014

No	CARRERA	EGRESOS 2013		No	CARRERA	EGRESOS 2014	
	TOTAL GENERAL	38,897	100.00%		TOTAL GENERAL	41,527	100.00%
	Total 15 Carreras	28,235	72.59%		Total 15 Carreras	29,110	70.10%
1	Contabilidad	4,154	10.68%	1	Contabilidad	4,652	11.20%
2	Derecho	3,722	9.57%	2	Derecho	3,971	9.56%
3	Administración de Empresas	3,406	8.76%	3	Administración de Empresas	3,275	7.89%
4	Medicina	2,564	6.59%	4	Medicina	2,678	6.45%
5	Mercadeo	2,247	5.78%	5	Mercadeo	2,459	5.92%
6	Psicología	2,114	5.43%	6	Educación Básica	1,830	4.41%
7	Educación Básica	2,037	5.24%	7	Psicología	1,709	4.12%
8	Educación Inicial	1,693	4.35%	8	Educación Inicial	1,498	3.61%
9	Hotelería y Turismo	1,470	3.78%	9	Hotelería y Turismo	1,478	3.56%
10	Ingeniería Industrial	987	2.54%	10	Ingeniería Industrial	1,253	3.02%
11	Ingeniería Civil	949	2.44%	11	Ingeniería Civil	1,116	2.69%
12	Enfermería	849	2.18%	12	Ingeniería de Sistemas	902	2.17%
13	Ingeniería de Sistemas	784	2.02%	13	Enfermería	838	2.02%
14	Arquitectura	633	1.63%	14	Arquitectura	762	1.83%
15	Comunicación Social	626	1.61%	15	Comunicación Social	689	1.66%

En la TABLA 67, se muestran las quince carreras que registraron los crecimientos mayores de egresos entre el 2013 y el 2014. Las cinco carreras que crecieron más rápidamente, entre el 2013 al 2014, fueron: Derecho Procesal Penal, Filosofía y Letras, Gerencia Moderna de la Salud, Ciencias Políticas, y, Derecho Civil. Es importante mencionar que en tres carreras (Derecho Procesal

Penal, Estadística y Género y Desarrollo) la cantidad de egresos en el 2013, es muy reducida en términos absolutos, pero, teniendo en cuenta los egresos mayores, en el 2014, en términos relativos resultan porcentajes de incrementos importantes.

TABLA 67

QUINCE CARRERAS CON MAYOR CRECIMIENTO DE EGRESOS DEL 2008 AL 2013.

CARRERAS	EGRESOS 2013	EGRESOS 2014	INCREMENTO %
TOTAL GENERAL	38,322	41,527	8.36
Total 15 Carreras de Mayor Crecimiento	498	1,518	204.82
Derecho Procesal Penal	5	79	1,480.00
Filosofía y Letras	20	107	435.00
Gerencia Moderna de la Salud	16	81	406.25
Ciencias Políticas	20	93	365.00
Derecho Civil	23	93	304.35
Administración Educativa	134	515	284.33
Estadística	5	19	280.00
Género y Desarrollo	4	15	275.00
Medio Ambiente	35	106	202.86
Química	10	27	170.00
Tecnologías de la Información	51	95	86.27
Tecnología de Alimentos	33	57	72.73
Comercio Internacional	76	126	65.79
Ingeniería del Software	51	83	62.75
Física	15	22	46.67

2.3.5. EGRESOS EN QUINCE CARRERAS CON EL MAYOR NÚMERO DE ESTUDIANTES, POR INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR, 2014.

En la TABLA 68, se presenta información sobre las quince carreras con el mayor número de egresos, por instituciones de educación superior, para el 2014. El total de egresos en las quince carreras con el mayor número de egresos fue de 29,110 estudiantes, representando el 70.10% del total de egresos en la educación superior (41,527 egresos). En las Universidades, los egresos en quince carreras con el mayor número de egresos, fue de 27,965 (96.07%); en los Institutos Especializados de Estudios Superiores fue de 1,133 egresos (3.82%) y en los Institutos Técnicos de Estudios Superiores fue de 32 egresos (0.11%).

Las cinco universidades, con la mayor cantidad de egresos, considerando las quince carreras con el mayor número de egresos, por instituciones de educación superior, IES, en el 2014, fueron:

La UASD, con 7,194 egresos en quince carreras con la mayor cantidad de egresos, que representa el 24.71% del total en esas 15 carreras. La UASD registró egresos en catorce de las quince carreras con la mayor cantidad de egresos. Las cinco carreras con los más altos porcentajes de egresos fueron: Contabilidad con el 17.64% (1,269 egresos), Medicina con el 12.33% (887 egresos), Educación Básica con el 10.45% (752 egresos); Derecho con el 9.45% (680 egresos); y, Administración de Empresas con el 8.79% (632 egresos).

La UTESA, con 4,081 egresos en quince carreras con la mayor cantidad de egresos, que representa el 14.02% del total en esas 15 carreras. La UTESA registró egresos en las quince carreras con la mayor cantidad de egresos. Las cinco carreras con los más altos porcentajes de egresos fueron: Contabilidad con el 20.46% (835 egresos); Medici-

na con el 13.97% (570); Derecho con el 11.57% (472); Administración de Empresas con el 10.54% (430 egresos); y, Mercadeo con el 9.51% (388 egresos).

Medicina con el 13.97% (570); Derecho con el 11.57% (472); Administración de Empresas con el 10.54% (430 egresos); y, Mercadeo con el 9.51% (388 egresos).

La Universidad O&M con 3,836 egresos en quince carreras con la mayor cantidad de egresos, que representa el 13.18% del total en esas 15 carreras. La O&M registró egresos en doce de las quince carreras con la mayor cantidad de egresos. Las cinco carreras con los más altos porcentajes de egresos fueron: Contabilidad con el 22.76% (873 egresos); Hotelería y Turismo con el 15.10% (580 egresos); Mercadeo con el 13.24% (508 egresos); Ingeniería de Sistemas con el 12.46% (478 egresos); e, Ingeniería Industrial con el 11.31% (434 egresos).

La UNICARIBE con 2,497 egresos en quince carreras con la mayor cantidad de egresos, que representa el 8.58% del total en esas 15 carreras. La UNICARIBE registró egresos en ocho de las quince carreras con la mayor cantidad de egresos. Las cinco carreras con los más altos porcentajes de egresos fueron: Derecho con el 35.56% (888 egresos), Contabilidad con el 20.30% (507); Mercadeo con el 16.54% (413 egresos); Administración de Empresas con el 16.14% (403 egresos); y Hotelería y Turismo con el 5.33% (133 egresos).

La PUCMM, con 1,807 egresos en quince carreras con la mayor cantidad de egresos, que representa el 6.21% del total en esas 15 carreras. La PUCMM registró egresos en catorce de las quince carreras con la mayor cantidad de egresos. Las cinco carreras con los más altos porcentajes de egresos fueron: Medicina con el 18.76% (339 egresos); Administración de Empresas con 314 egresos (17.38%), Derecho con 269 egresos (14.89%); Hotelería y Turismo con 168 egre-

sos (9.30%); e, Ingeniería Industrial con 125 egresos (6.92%).

Por otro lado, analizando la distribución de los egresos para cada una de las cinco carreras con el mayor número de egresos, en cinco IES, se puede observar que en la carrera de Contabilidad, los mayores egresos corresponden a la UASD (27.28%), la O&M (18.77%), la UTESA (17.95%), UNICARIBE (10.90%) y la UNPHU (3.05%); haciendo un total en estas cinco IES de 77.95%. En la carrera de Derecho, los mayores egresos corresponden a la UNICARIBE (22.36%), la UASD (17.12%), la UTESA (11.89%), la UAPA (11.00%), y la O&M (7.10%), haciendo un total en estas cinco IES de 69.47%. En la carrera de Administración de Empresas, los mayores egresos corresponden a la UASD (19.30%), la UTESA (13.13%), la UNICARIBE (12.31%), la PUCMM (9.59%), y la O&M (8.24%), haciendo un total en estas cinco IES de 62.57%. En Medicina los mayores egresos están ubicados en la UASD (33.12%), la UTESA (21.28%), la PUCMM (12.66%), la UCE (10.46%), y la UNIBE (8.63%); haciendo un total en estas cinco IES de 86.15%. En la carrera de Mercadeo, los mayores egresos corresponden a la O&M (20.66%), la UASD (19.48%), la UNICARIBE (16.80%), la UTESA (15.78%), y la UNIBE (4.35%), haciendo un total en estas cinco IES de 77.07%.

Una observación adicional, analizando la TABLA 68, es que, en términos de la categoría de instituciones, los mayores porcentajes considerando las quince carreras con el mayor número de egresos, corresponden a las Universidades, seguido del porcentaje de matrícula en los Institutos Especializados de Estudios Superiores y pequeño porcentaje en los Institutos Técnicos Superiores. Del total de las quince carreras con los mayores egresos que, en el 2014, fue de 29,110 egresos, el 96.07%, es decir, 27,965 egresos se registraron en las universidades; 1,113 egresos se registraron en los Institutos Especializados de Estudios Superiores, es decir,



3.82% y 32 egresos (0.11%) se registraron egresos en los Institutos Técnicos de Estudios Superiores.

En general, del total de las quince carreras con los mayores egresos, en nueve carreras sólo se registraron egresos en la categoría de Universidades: Administración de Empresas, Medicina, Mercadeo, Psicología, Hotelería y Turismo, Ingeniería Civil, Enfermería, Arquitectura y Comunicación Social. En el resto de las carreras se registraron altos porcentajes en las universidades: Contabilidad con el 99.38%, Derecho con el 97.28%, Educación

Básica con el 64.75%, Educación Inicial con el 77.17%, Ingeniería Industrial con el 98.56%, e, Ingeniería de Sistemas con el 99.67%. En los Institutos Especializados de Estudios Superiores, los porcentajes registrados con respecto al total de cada carrera fueron: en Educación Básica con el 35.25%, en Educación Inicial con el 22.83%, en Derecho con el 2.72%, y en Ingeniería Industrial con el 1.44%. En los Institutos Técnicos de Estudios Superiores, se registraron porcentajes con respecto al total de cada carrera en Contabilidad con el 0.62% y en Ingeniería de Sistemas con el 0.33%.

TABLA 68
EGRESOS EN QUINCE CARRERAS CON EL MAYOR NÚMERO DE ESTUDIANTES, POR INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR, 2014.

INSTITUCIÓN	TOTAL IES	Contabilidad	Derecho	Administración de Empresas	Medicina	Mercadeo	Educación Básica	Psicología	Educación Inicial	Hotelería y Turismo	Ingeniería Industrial	Ingeniería Civil	Ingeniería de Sistemas	Enfermería	Arquitectura	Comunicación Social
TOTAL 15 CARRERAS	29,110	4,652	3,971	3,275	2,678	2,459	1,830	1,709	1,498	1,478	1,253	1,116	902	838	762	689
UNIVERSIDADES	27,965	4,623	3,863	3,275	2,678	2,459	1,185	1,709	1,156	1,478	1,235	1,116	899	838	762	689
UASD	7,194	1,269	680	632	887	479	752	538	582	135	201	219	0	267	270	283
UTESA	4,081	835	472	430	570	388	1	271	68	236	179	149	265	63	31	123
O&M	3,836	873	282	270	0	508	4	118	0	580	434	78	478	0	43	168
UNICARIBE	2,497	507	888	403	0	413	65	1	87	133	0	0	0	0	0	0
PUCMM	1,807	3	269	314	339	93	16	104	26	168	125	122	19	0	142	67
UNIBE	844	0	115	143	231	107	0	57	29	27	13	51	0	0	71	0
UCE	835	75	87	46	280	17	11	36	0	34	37	114	24	14	58	2
UAPA	822	65	437	86	0	54	0	149	0	31	0	0	0	0	0	0
UCATECI	649	82	106	56	77	38	40	40	2	0	61	71	0	30	46	0
UNAPEC	602	53	19	258	0	93	0	0	0	73	57	0	49	0	0	0
INTEC	583	30	0	87	65	39	1	45	0	0	106	181	29	0	0	0
UNEV	571	141	0	32	0	47	53	185	71	0	0	0	0	42	0	0
UNPHU	485	142	84	113	17	0	0	8	0	21	14	51	1	0	34	0
UNIREMHOS	412	19	21	0	5	1	30	0	55	0	0	0	0	281	0	0
UTEEO	387	118	25	51	0	65	51	0	69	0	0	8	0	0	0	0
UCNE	552	38	33	91	207	20	15	0	12	0	0	72	6	0	58	0
UCSD	314	33	36	62	0	43	0	52	11	13	0	0	10	11	0	43
UFHEC	300	58	90	26	0	0	38	0	66	0	8	0	0	14	0	0
UTE	218	15	94	19	0	1	10	74	2	0	0	0	0	0	0	3
UNAD	199	82	0	22	0	3	10	29	11	0	0	0	0	42	0	0
UCATEBA	219	14	45	37	0	4	51	0	32	5	0	0	0	31	0	0
UTESUR	172	50	28	1	0	20	0	0	30	0	0	0	0	43	0	0
UCADE	113	39	45	10	0	12	0	0	0	7	0	0	0	0	0	0
UAFAM	80	29	0	0	0	0	36	0	0	15	0	0	0	0	0	0
UNICDA	58	0	0	35	0	5	0	0	0	0	0	0	18	0	0	0
UNNATEC	51	24	0	21	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
INCE	43	17	0	17	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	0
UNISA	25	12	0	12	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
UNICA	16	0	7	1	0	2	1	2	3	0	0	0	0	0	0	0



INSTITUCIÓN	TOTAL IES	Contabilidad	Derecho	Administración de Empresas	Medicina	Mercadeo	Educación Básica	Psicología	Educación Inicial	Hotelería y Turismo	Ingeniería Industrial	Ingeniería Civil	Ingeniería de Sistemas	Enfermería	Arquitectura	Comunicación Social
INSTITUTOS																
ESPECIALIZADOS DE	1,113	0	108	0	0	0	645	0	342	0	18	0	0	0	0	0
ESTUDIOS SUPERIORES																
ENJ	82	0	82	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
IEESL	18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	18	0	0	0	0	0
IGLOBAL	26	0	26	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ISFODOSU	987	0	0	0	0	0	645	0	342	0	0	0	0	0	0	0
INSTITUTOS TÉCNICOS																
DE ESTUDIOS	32	29	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0
SUPERIORES																
ITSOSV	32	29	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0

2.3.6. EGRESOS EN EDUCACIÓN SUPERIOR POR PROVINCIA, SEGÚN SEXO, 2013 Y 2014.

En la TABLA 69, se presentan los egresos por provincias (tomar nota que el Distrito Nacional no es provincia, aunque está en el grupo de provincias) y según sean del sector privado o del sector público, en el 2013 y el 2014.

En el 2013, de los 38,897 egresos, el 68.07% (26,867 egresos) fue del sector privado y el 30.93% (12,030 egresos) del sector público. Las seis provincias (incluyendo el Distrito Nacional), con el mayor porcentaje de egresos, corresponde a las siguientes: Distrito Nacional, con un total de 23,255 egresos, el 71.89% (16,718 egresos) del sector privado y el 28.11% (6,537 egresos) del sector público; Santiago, con un total de 4,234 egresos, el 63.86% (2,704 egresos) del sector privado y el 36.14% (1,530 egresos) del sector público; Duarte, con un total de 1,583 egresos, el 43.52% (689 egresos) del sector privado y el 56.48% (894 egresos) del sector público; Santo Domingo, con un total de 1,455 egresos, el 88.93% (1,294 egresos) del sector privado y el 11.07% (161 egresos) del sector público; San Pedro de Macorís, con un total de 1,347 egresos, el 87.01% (1,172 egresos) del sector privado y el 12.99% (175 egresos) del sector público; y, La Vega, con un total de 1,189 egresos, el 97.22% (1,156 egresos) del sector privado y el 2.78% (33 egresos) del sector público.

El total de los egresos del Distrito Nacional y de las otras cinco provincias fueron de 33,063 estudiantes, de los cuales el 71.78% fue del sector privado y el 28.22% del sector público. Asimismo, del total general, el 85.00% corresponde al Distrito Nacional y las cinco provincias anteriores; el 88.34% del

total de egresos del sector privado y el 77.56% del total de egresos del sector público.

En el 2014, de los 41,527 egresos, el 69.41% (28,822 egresos) fue del sector privado y el 30.59% (12,705 egresos) del sector público. Las seis provincias (incluyendo el Distrito Nacional), con el mayor porcentaje de egresos, corresponde a las siguientes: Distrito Nacional, con un total de 22,253 egresos, el 72.46% (16,124 egresos) del sector privado y el 27.54% (6,129 egresos) del sector público; Santiago, con un total de 6,138 egresos, el 78.43% (4,814 egresos) del sector privado y el 21.57% (1,324 egresos) del sector público; Santo Domingo, con un total de 2,338 egresos, el 46.28% (1,082 egresos) del sector privado y el 53.72% (1,256 egresos) del sector público; San Pedro de Macorís, con un total de 1,455 egresos, el 82.89% (1,206 egresos) del sector privado y el 17.11% (249 egresos) del sector público; Duarte, con un total de 1,419 egresos, el 46.72% (663 egresos) del sector privado y el 53.28% (756 egresos) del sector público; y, La Vega, con un total de 1,365 egresos, el 93.70% (1,365 egresos) del sector privado y el 6.30% (86 egresos) del sector público.

El total de los egresos del Distrito Nacional y de las otras cinco provincias, en el 2014, fue de 34,968 estudiantes, de los cuales el 71.97% del sector privado y el 28.03% del sector público. Asimismo, del total general, el 84.21% corresponde al Distrito Nacional y las cinco provincias anteriores; el 87.32% del total de egresos del sector privado y el 77.13% del total de egresos del sector público.

TABLA 69

EGRESOS POR PROVINCIAS, SEGÚN SECTOR, 2013-2014.

PROVINCIA / DISTRITO NACIONAL	2013			2014		
	AMBOS SECTORES	PRIVADO	PÚBLICO	AMBOS SECTORES	PRIVADO	PÚBLICO
TOTAL GENERAL	38,897	26,867	12,030	41,527	28,822	12,705
AZUA	0	0	0	397	397	0
BAHORUCO	0	0	0	0	0	0
BARAHONA	506	193	313	521	266	255
DAJABÓN	77	77	0	81	81	0
DISTRITO NACIONAL	23,255	16,718	6,537	22,253	16,124	6,129
DUARTE	1,583	689	894	1,419	663	756
ESPAILLAT	525	525	0	485	485	0
HATO MAYOR	108	0	108	72	0	72
LA ALTAGRACIA	225	130	95	373	160	213
LA ROMANA	240	240	0	336	336	0
LA VEGA	1,189	1,156	33	1,365	1,279	86
MARÍA TRINIDAD SÁNCHEZ	612	392	220	845	453	392
MONSEÑOR NOUEL	476	242	234	442	299	143
MONTE CRISTI	1	1	0	14	14	0
PERAVIA	0	0	0	0	0	0
PUERTO PLATA	800	647	153	712	555	157
SAMANÁ	0	0	0	0	0	0
SAN CRISTÓBAL	260	199	61	368	296	72
SAN JOSÉ DE OCOA	156	156	0	105	105	0
SAN JUAN DE LA MAGUANA	656	56	600	600	0	600
SAN PEDRO DE MACORÍS	1,347	1,172	175	1,455	1,206	249
SÁNCHEZ RAMÍREZ	696	0	696	795	0	795
SANTIAGO	4,234	2,704	1,530	6,138	4,814	1,324
SANTO DOMINGO	1,455	1,294	161	2,338	1,082	1,256
VALVERDE	496	276	220	413	207	206

En la misma TABLA 69, la distribución por provincias (incluyendo el Distrito Nacional) de los egresos del sector privado y público, con respecto a sus respectivos totales fue, de mayor a menor porcentaje, como sigue:

En el 2013, el total de los egresos privados al Distrito Nacional, le correspondió el 62.23%; a la provincia de Santiago, el 10.06%; a la provincia de Santo Domingo, el 4.82%; a la provincia de San Pedro de Macorís, el 4.36%; a la provincia de La Vega, el 4.30%; y, a la provincia de Duarte, el 2.56%. El porcentaje total de estas seis provincias (incluyendo el Distrito Nacional) llegó, en el sector privado al 88.33%. Del total de los

egresos públicos, le correspondió al Distrito Nacional, el 54.34%; a la provincia de Santiago, el 12.72%; a la provincia de Duarte, el 7.43%; a la provincia Sánchez Ramírez, el 5.79%; a la provincia de San Juan de la Maguana, el 4.99%; y, a la provincia de Barahona, el 2.60%. El porcentaje total de estas seis provincias (incluyendo el Distrito Nacional) llegó, en el sector público, al 87.87%.

En el 2014, el total de los egresos privados al Distrito Nacional, le correspondió el 55.94%; a la provincia de Santiago, el 16.70%; a la provincia de La Vega, el 4.44%; a la provincia de San Pedro de Macorís, el 4.18%; a la provincia de Santo Domingo, el

3.75%; y, a la provincia de Duarte, el 2.30%. El porcentaje total de estas seis provincias (incluyendo el Distrito Nacional) llegó, en el sector privado al 87.31%. Del total de los egresos públicos, le correspondió al Distrito Nacional, el 48.24%; a la provincia de Santiago, el 10.42%; a la provincia de Santo Domingo, el 9.89%; a la provincia Sánchez Ramírez, el 6.26%; a la provincia de Duarte, el 5.95%; y, a la provincia de San Juan de la Maguana, el 4.72%. El porcentaje total de estas seis provincias (incluyendo el Distrito Nacional) llegó, en el sector público, al 85.48%.

El análisis de la información de la TABLA 70, sobre egresos de la educación superior, por sexo, según provincia (tomar nota que el Distrito Nacional no es provincia, aunque está en el grupo de provincias), para el 2013 y 2014, nos permite resaltar las siguientes características:

En el 2013, de las 21 provincias, que presentan egresos, el porcentaje de egresos de sexo femenino, teniendo en cuenta el total de egresos en cada provincia, es mayor que el porcentaje de egresos de sexo masculino, en 17 provincias. Sólo en cuatro provincias se observa que del total de egresos los porcentajes son menores en el sexo femenino: Espaillat, con el 42.29% de egreso femenino y 57.71% de egreso masculino; La Romana, con el 23.23% de sexo masculino y el 76.67% de sexo masculino; San José de Ocoa, con el 23.72% de egreso femenino y el 76.28% de egreso masculino; y, Santo Domingo, con el 40.76% de sexo femenino y 59.24% de sexo masculino.

Las cinco provincias con mayores porcentajes de egresos de sexo femenino, con respecto al total general de egresos, en el 2013, son: Distrito Nacional, con el 64.54% de egreso de sexo femenino y el 35.98% de egreso de sexo masculino; Santiago, con el 63.56% de egreso de sexo femenino y el 36.44% de egreso de sexo masculino; Duarte, con el 69.36% de egreso de sexo femenino y el 30.64% de egreso de sexo masculino; Santo Domingo, con el 40.76% de egreso de sexo femenino y el

59.24% de egreso de sexo masculino; y, San Francisco de Macorís, con el 60.21% de egreso de sexo femenino y el 39.79% de egreso de sexo masculino.

En el 2014, de las 21 provincias, que presentan egresos, el porcentaje de egresos de sexo femenino, teniendo en cuenta el total de egresos en cada provincia, es mayor que el porcentaje de egresos de sexo masculino, en 18 provincias. Sólo en cuatro provincias se observa que del total de egresos los porcentajes son menores en el sexo femenino, al igual que en el 2013: Espaillat, con el 43.71% de egreso femenino y 56.29% de egreso masculino; La Romana, con el 25.30% de sexo masculino y el 74.70% de sexo masculino; San José de Ocoa, con el 31.43% de egreso femenino y el 68.57% de egreso masculino; y, Santo Domingo, con el 46.58% de sexo femenino y 53.42% de sexo masculino.

Las cinco provincias con mayores porcentajes de egresos de sexo femenino, con respecto al total general de egresos, en el 2014, son: Distrito Nacional, con el 62.59% de egreso de sexo femenino y el 37.41% de egreso de sexo masculino; Santiago, con el 62.30% de egreso de sexo femenino y el 37.70% de egreso de sexo masculino; Santo Domingo, con el 46.58% de egreso de sexo femenino y el 53.42% de egreso de sexo masculino; San Pedro de Macorís, con el 63.02% de egreso de sexo femenino y el 36.98% de egreso de sexo masculino; y, Duarte, con el 71.04% de egreso de sexo femenino y el 28.96% de egreso de sexo masculino.

Teniendo en cuenta el total de los egresos de sexo femenino, los mayores porcentajes, con respecto a dicho total, fueron registrados en las siguientes provincias, en el 2013: Distrito Nacional, con el 60.28%; Santiago, con el 10.81%; Duarte, con el 4.41%; San Pedro de Macorís, con el 3.26% y la provincia de La Vega, con el 3.24%. El total acumulado en las cinco provincias antes indicadas, llega a representar el 82.00% del total de egresos de sexo femenino.

TABLA 70

MATRÍCULA POR PROVINCIA, SEGÚN SEXO, 2013-2014.

PROVINCIA / DISTRITO NACIONAL	2013			2014		
	AMBOS SEXOS	FEMENINO	MASCULINO	AMBOS SEXOS	FEMENINO	MASCULINO
TOTAL GENERAL	38,897	24,900	13,997	41,527	26,170	15,357
AZUA	0	0	0	397	306	91
BAHORUCO	0	0	0	0	0	0
BARAHONA	506	387	119	521	388	133
DAJABÓN	77	65	12	81	60	21
DISTRITO NACIONAL	23,255	15,009	8,246	22,253	13,929	8,324
DUARTE	1,583	1,098	485	1,419	1,008	411
ESPAILLAT	525	222	303	485	212	273
HATO MAYOR	108	89	19	72	65	7
LA ALTAGRACIA	225	147	78	373	277	96
LA ROMANA	240	56	184	336	85	251
LA VEGA	1,189	808	381	1,365	961	404
MARÍA TRINIDAD SÁNCHEZ	612	448	164	845	613	232
MONSEÑOR NOUEL	476	366	110	442	317	125
MONTE CRISTI	1	1	0	14	9	5
PERAVIA	0	0	0	0	0	0
PUERTO PLATA	800	460	340	712	407	305
SAMANÁ	0	0	0	0	0	0
SAN CRISTÓBAL	260	198	62	368	292	76
SAN JOSÉ DE OCOA	156	37	119	105	33	72
SAN JUAN DE LA MAGUANA	656	483	173	600	457	143
SAN PEDRO DE MACORÍS	1,347	811	536	1,455	917	538
SÁNCHEZ RAMÍREZ	696	573	123	795	629	166
SANTIAGO	4,234	2,691	1,543	6,138	3,824	2,314
SANTO DOMINGO	1,455	593	862	2,338	1,089	1,249
VALVERDE	496	358	138	413	292	121

Considerando el total de los egresos de sexo masculino, los mayores porcentajes, con respecto a dicho total, fueron registrados en las siguientes provincias, en el 2013: Distrito Nacional, con el 58.91%; Santiago, con el 11.02%; Santo Domingo, con el 6.16%; San Pedro de Macorís, con el 3.83%; y la provincia de Duarte, con el 3.47%. El total acumulado en las cinco provincias antes indicadas, llega a representar el 83.39% del total de egresos de sexo masculino.

Del total de los egresos de sexo femenino, los mayores porcentajes, con respecto a dicho total, fueron registrados en las siguientes provincias, en el 2014: Distrito Nacional, con el 53.23%; Santiago, con el 14.61%; Santo Domingo, con el 4.16%;

Duarte, con el 3.85% y la provincia de La Vega, con el 3.67%. El total acumulado en las cinco provincias antes indicadas, llega a representar el 79.52% del total de egresos de sexo femenino.

Considerando el total de los egresos de sexo masculino, los mayores porcentajes, con respecto a dicho total, fueron registrados en las siguientes provincias, en el 2014 (en el mismo orden que en el 2013): Distrito Nacional, con el 54.20%; Santiago, con el 15.07%; Santo Domingo, con el 8.13%; San Pedro de Macorís, con el 3.50%; y la provincia de Duarte, con el 2.68%. El total acumulado en las cinco provincias antes indicadas, llega a representar el 83.58% del total de egresos de sexo masculino.

2.4 PERSONAL DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR, 2013 Y 2014.

La educación superior, con el acuerdo hoy de todo el mundo, constituye uno de los instrumentos principales con que cuentan los países para intentar asegurar su desarrollo, de allí que los presupuestos y esfuerzos varios que a ella se destinan, que llegó a considerarse un gasto, es hoy una de las más legítimas inversiones de los Estados para su desarrollo social y económico y, desde luego, científico y cultural.

Pese a los adelantos y desarrollos que se han tenido en el campo de las tecnologías de la información y la comunicación y que tanto beneficio vienen trayendo para la economía y las actividades humanas entre ellas la educación, el personal docente sigue y seguramente seguirá siendo indispensable y prioritario en el proceso educativo y no se considera que deba sustituirse y menos que eso sea posible, independientemente de que con la ayuda de dichas tecnologías su rol tenga algunos significativos cambios.

Pero no obstante dichos cambios de rol, el docente seguirá siendo neurálgico en el proceso educativo, máxime si se trata de orientar una formación integral y humanística, trabajo que él cumplirá seguramente con eficacia, pero para lo cual requerirá siempre la contribución de otros agentes claves en la educación como es el personal administrativo o de gestión organizacional, el personal de investigación, el logístico, y el de extensión porque todos ellos y su compromiso son los llamados a que la educación ofrezca la organización, eficacia y calidad que debe tener.

Es por lo anterior que esta vez, como en los informes estadísticos anteriores, no se ha omitido el darle presencia a este factor, conservando los lineamientos que quedaron sentados en el Plan Decenal de Educación 2008-2018, el cual le da significativa importancia y relevancia al mismo.

En las circunstancias actuales de la educación y desde luego en la educación superior que es el nivel o área de que se ocupa este informe, las tecnologías mencionadas tiene cada vez mayor presencia y utilización y ello no está exento de que haya quienes puedan sentir una amenaza para el papel que el o la docente tiene en el proceso educativo, lo cual siempre es explicable cuando se dan estos radicales cambios tecnológicos, sin embargo, lo que viene mostrando la experiencia es que el docente o la docente antes que temor, no siempre suficientemente fundamentado, lo que debe hacer es contemporizar con dichas tecnologías y haciendo uso de su espíritu de superación y creatividad aprender su uso técnico pedagógico y extraer de ellas el máximo beneficio.

Esto implica entonces que el o la docente se capacite suficientemente en dichas tecnologías y las utilice bajo la óptica de complementariedad o mediación para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje, pero no que renuncie a su intervención pedagógica y psicopedagógica permanente, para construir y sostener en dicho proceso los factores humanos que no pueden brindar ni brindarán las máquinas, ni sus respectivos programas, por más perfeccionados que sean o lleguen a ser, incluso hoy cuando la robotización está mostrando tan señeros resultados, pero sin que admitan descartar que son unas máquinas una simple mediación y no una finalidad en sí mismas..

El Plan Decenal hasta el año 2018, que en algún momento se planteó el Ministerio de Educación sigue vigente y ha sido una gran experiencia, cuya lecciones debidamente recolectadas y sistematizadas serán un importante insumo para la planeación que es indispensable construir cuando dicho plan concluya y sea evaluado consiguientemente.

En dicho Plan, como muchos recordarán y cualquiera puede consultarlo, los programas estratégicos directamente vinculados con el personal docente o académico y que aluden a condiciones de trabajo como al de superación profesional, son un referente importante para la búsqueda de la calidad educativa y sobre lo cual el país indudablemente seguirá trabajando con manifiesta asiduidad.

En función de tal marco es que las estadísticas sobre el personal docente y administrativo relevan su importancia y probablemente así deba continuar siendo en el futuro.

No obstante, aunque reconocemos que acopiar la información sobre el área de los recursos humanos en las instituciones de educación superior por la autonomía que tienen las instituciones y también por la manera particular que cada una tiene de administrar la situación y así mismo sus datos, a veces las dificultades no dejan de sentirse, sin em-

bargo, cada vez se han hecho los mejores esfuerzos por obtener una información completa y confiable, para lo cual las universidades en general han mostrado crecientemente su mayor voluntad y apertura.

Ahora bien, en la TABLA 71 y GRÁFICA 11, que vienen luego, se presentan los resultados de los registros de personal docente en los años 2013 y 2014. De manera similar a la tendencia de incremento sostenido de la matrícula en la educación superior, en relación con el personal docente, asimismo, se registra un ligero crecimiento progresivo del 2009 al 2010 (En el 2009 12,872 docentes y en el 2010 la cantidad de 13,025 docentes; es decir, se incrementa el 1.19%); sin embargo, disminuye en el 2011 a 9,656 docentes (un decrecimiento de -25.87%, con relación al 2010), para luego registrar un incremento a 17,385 docentes en el 2012, ligera reducción a 16,561 docentes en el 2013 y un incremento a 17,392 docentes en el 2014. De todas maneras del 2010 al 2014 el personal docente crece en un 33.53%.

TABLA 71

PERSONAL DOCENTE POR INSTITUCIÓN, 2013-2014

Nº	INSTITUCIÓN	PERSONAL DOCENTE			
		2013		2014	
		TOTAL	%	TOTAL	%
	TOTAL GENERAL	16,561	100.00	17,392	100.00
	UNIVERSIDADES	15,217	91.88	15,983	91.90
1	UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SANTO DOMINGO (UASD)	2,899	17.50	2,974	17.10
2	PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA MADRE Y MAESTRA (PUCMM)	1,781	10.75	1,793	10.31
3	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO HENRÍQUEZ UREÑA (UNPHU)	595	3.59	727	4.18
4	UNIVERSIDAD APEC (UNAPEC)	547	3.30	547	3.15
5	UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ESTE (UCE)	648	3.91	708	4.07
6	INSTITUTO TECNOLÓGICO DE SANTO DOMINGO (INTEC)	421	2.54	475	2.73
7	INSTITUTO NACIONAL DE CIENCIAS EXACTAS (INCE)	84	0.51	112	0.64
8	UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE SANTIAGO (UTESA)	1,844	11.13	2,095	12.05
9	UNIVERSIDAD DOMINICANA ORGANIZACIÓN Y MÉTODO (O&M)	1,175	7.09	1,187	6.82
10	UNIVERSIDAD CATÓLICA NORDESTANA (UCNE)	316	1.91	336	1.93
11	UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA (UNIBE)	1,168	7.05	971	5.58
12	UNIVERSIDAD ADVENTISTA DOMINICANA (UNAD)	246	1.49	237	1.36

N°	INSTITUCIÓN	PERSONAL DOCENTE			
		2013		2014	
		TOTAL	%	TOTAL	%
13	UNIVERSIDAD INTERAMERICANA (UNICA)	88	0.53	88	0.51
14	UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL (UTECO)	167	1.01	184	1.06
15	UNIVERSIDAD CATÓLICA TECNOLÓGICA DEL CIBAO (UCATECI)	448	2.71	467	2.69
16	UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL SUR (UTESUR)	102	0.62	107	0.62
17	UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO DOMINGO (UCSD)	518	3.13	538	3.09
18	UNIVERSIDAD EUGENIO MARÍA DE HOSTOS (UNIREMHOS)	100	0.60	101	0.58
19	UNIVERSIDAD ODONTOLÓGICA DOMINICANA (UOD)	58	0.35	46	0.26
20	UNIVERSIDAD NACIONAL EVANGÉLICA (UNEV)	312	1.88	334	1.92
21	UNIVERSIDAD ISA (UNISA)	138	0.83	149	0.86
22	UNIVERSIDAD DOMÍNICO AMERICANA (UNICDA)	58	0.35	57	0.33
23	UNIVERSIDAD FEDERICO HENRÍQUEZ Y CARVAJAL (UFHEC)	230	1.39	309	1.78
24	UNIVERSIDAD DE LA TERCERA EDAD (UTE)	166	1.00	174	1.00
25	UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS (UAPA)	379	2.29	466	2.68
26	UNIVERSIDAD CATÓLICA TECNOLÓGICA DE BARAHONA (UCATEBA)	95	0.57	97	0.56
27	UNIVERSIDAD DEL CARIBE (UNICARIBE)	374	2.26	404	2.32
28	UNIVERSIDAD AGROFORESTAL FERNANDO ARTURO DE MERIÑO (UAFAM)	56	0.34	51	0.29
29	UNIVERSIDAD PSICOLOGÍA INDUSTRIAL DOMINICANA (UPID)	77	0.46	100	0.57
30	UNIVERSIDAD NACIONAL TECNOLÓGICA (UNNATEC)	44	0.27	60	0.34
31	UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ESTE (UCADE)	69	0.42	69	0.40
32	UNIVERSIDAD EXPERIMENTAL FÉLIX ADAM (UNEFA)	14	0.08	20	0.11
	INSTITUTOS ESPECIALIZADOS DE ESTUDIOS SUPERIORES	864	5.22	947	5.45
33	BARNA BUSINESS SCHOOL (BBS)	36	0.22	36	0.21
34	INSTITUTO ESPECIALIZADO DE ESTUDIOS SUPERIORES POLICÍA NACIONAL (IEESPOL)	59	0.36	59	0.34
35	INSTITUTO DE FORMACIÓN DOCENTE SALOMÉ UREÑA (ISFODOSU)	231	1.39	257	1.48
36	INSTITUTO SUPERIOR PARA LA DEFENSA (INSUDE)	231	1.39	234	1.35
37	INSTITUTO ESPECIALIZADO DE ESTUDIOS SUPERIORES LOYOLA (IEESL)	120	0.72	120	0.69
38	INSTITUTO GLOBAL DE ALTOS ESTUDIOS EN CIENCIAS SOCIALES (IGLOBAL)	86	0.52	93	0.53
39	ESCUELA NACIONAL DE LA JUDICATURA (ENJ)	80	0.48	80	0.46
40	INSTITUTO ESPECIALIZADO DE ESTUDIOS SUPERIORES EN DERECHO EMPRESARIAL (INDEMPRESA)	0	0.00	3	0.02
41	INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN FORMACIÓN DIPLOMÁTICA Y CONSULAR (INESDYC)	11	0.07	11	0.06
42	INSTITUTO ESPECIALIZADO DE INVESTIGACIÓN Y FORMACIÓN EN CIENCIAS JURÍDICAS (IOMEG)	10	0.06	10	0.06
43	INSTITUTO SUPERIOR DE ESPECIALIDADES ODONTOLÓGICAS (ISEO)	0	0.00	44	0.25

Nº	INSTITUCIÓN	PERSONAL DOCENTE			
		2013		2014	
		TOTAL	%	TOTAL	%
	INSTITUTOS TÉCNICOS DE ESTUDIOS SUPERIORES	480	2.90	462	2.66
44	INSTITUTO TÉCNICO SUPERIOR MERCY JACQUEZ (ITESUMJ)	24	0.14	24	0.14
45	INSTITUTO TÉCNICO SUPERIOR OSCUS SAN VALERO (ITSOSV)	26	0.16	26	0.15
46	INSTITUTO TECNOLÓGICO DE LAS AMÉRICAS (ITLA)	157	0.95	144	0.83
47	ACADEMIA SUPERIOR DE CIENCIAS AERONÁUTICAS (ASCA)	31	0.19	26	0.15
48	INSTITUTO TÉCNICO SUPERIOR COMUNITARIO (ITSC)	242	1.46	242	1.39

Otra característica importante de resaltar es que los mayores porcentajes del total de docentes se ubican en las universidades: 91.98% en el 2013 y 91.90% en el 2014. Los Institutos Especializados de educación superior cuentan con el 5.22% del total del personal docente en el 2013 y el 5.45% en el 2014. En los institutos técnicos de educación superior se ubican los menores porcentajes con relación al total del personal docente, con el 2.90% en el 2013 y el 2.66% en el 2014.

Aunque, en el proceso de sistematización de las informaciones se ha tratado de registrar el personal docente que labora en las instituciones de educación superior, es probable que, en algunos casos se registren informaciones sobre el personal docente que laboran en más de una institución, reflejando docentes-plazas, en lugar de docentes-persona.

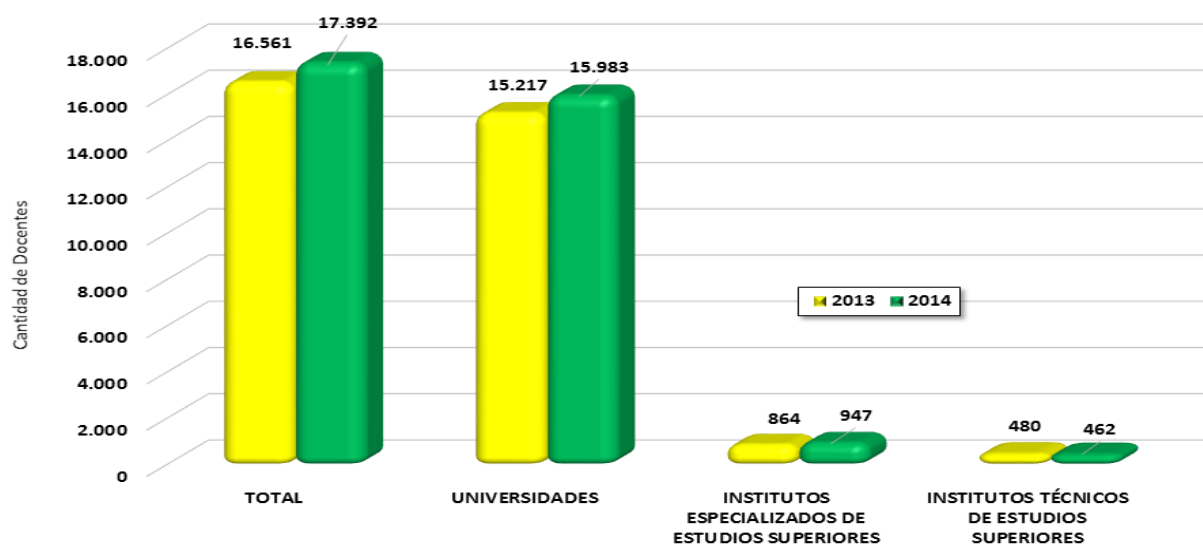
También, se observa que el mayor número de personal docente corresponde a la Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD) con 2,899 docentes en el 2013 (17.50% del total de personal docente), y, con 2,974 docentes (17.10%) en el 2014. El

segundo lugar, en términos del número de docentes, corresponde a la Universidad Tecnológica de Santiago (UTESA) con 1,844 docentes (11.13%) en el 2013 y 2,095 docentes (11.13%) en el 2013 y 2,095 docentes el 2014 (12.05%) en el 2014. En tercer lugar, se encuentra la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra (PUCMM), con 1,781 docentes (10.75%) en el 2013 y con 1,793 docentes (10.31%) en el 2014. El cuarto lugar, en cuanto al número de docentes, corresponde a la Universidad Dominicana Organización y Métodos, O&M, con 1,179 docentes (7.09%) en el 2013 y 1,187 docentes en el 2014 (6.82%). Finalmente, para completar las cinco universidades con el mayor número de docentes, se encuentra la Universidad Iberoamericana (UNIBE), con 1,168 docentes (7.05%) en el 2013 y con 971 docentes (5.58%) en el 2014.

La siguiente GRÁFICA 11, complementaria de la TABLA 71, anterior, nos visualiza el comportamiento de la cantidad de personal docente en las instituciones de educación superior en los años 2013 y 2014.

GRÁFICA 11

PERSONAL DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR (IES) 2013 -2014



Como se puede observar, en el año 2013 el 91.98% se ubica en las universidades, manteniendo casi igual 91.90% en el 2014. En tanto que los Institutos Especializados en el 2013 contaron con el 5.22% del total del personal y en el 2014 el 5.45%. En los institutos técnicos se ubican los menores porcentajes, siendo de 2.90% en el 2013 y registrándose una ligerísima baja, 2.66%, en el 2014.

En relación con el 2012 tenemos que el total de docentes era de 17.385, siendo de 16.221 para las universidades, 938 para los Institutos Especializados y 226 para los institutos técnicos. Para el 2013, el total de docentes es de 16.561, mostrando una ligera disminución con respecto a aquél y para el 2014 es de 17.392., siendo un total casi igual al de 2012.

Las universidades registraron pues en el 2012, 16.221 docentes y 15.217 en el 2013 y 15.983 en el 2014, lo cual muestra una ligera disminución en estos dos últimos años con respecto a aquél: 1004 docentes para el primero y 1238, para el segundo.

En el caso de los Institutos Especializados tenemos que el 2012 registra 938 docentes, mientras que en el 2013 864 (5.22%) y 947 (5.45%) en el 2014, lo cual muestra una pequeñísima baja en 2013 y un ligero repunte en el 2014.

En el caso de los institutos técnicos, en el 2012 se registran 226; ya en el 2013 se tiene 480 (2.90% del total) y 462 (2.66%) en el 2014. Tanto el 2013 como el 2014 registran una duplicación de los docentes en este nivel educativo superior.

2.4.1 PERSONAL DOCENTE POR CATEGORÍA DE INSTITUCIÓN Y NIVEL, 2013.

En la siguiente TABLA 72 y GRÁFICA 12, se registra el personal docente de treinta y dos (32) universidades, once (11) Institutos especializados de educación superior y cinco (5) institutos técnicos de educación superior,

para un total de cuarenta y ocho instituciones de educación superior del país, del año 2013.

TABLA 72
PERSONAL DOCENTE EN EDUCACIÓN SUPERIOR POR NIVEL, SEGÚN INSTITUCIÓN, 2013.

Nº	INSTITUCIONES	NIVEL						
		TOTAL	TÉCNICO SUPERIOR	GRADO	ESPECIALIDAD	MAESTRÍA	DOCTORADO	NO ESPECIFICADO
	TOTAL GENERAL	16,561	170	3,469	1,565	7,302	480	3,575
	UNIVERSIDADES	15,217	78	3,025	1,490	6,669	383	3,572
1	UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SANTO DOMINGO (UASD)	2,899	0	0	0	0	0	2,899
2	PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA MADRE Y MAESTRA (PUCMM)	1,781	13	257	14	1,403	94	0
3	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO HENRÍQUEZ UREÑA (UNPHU)	595	0	363	232	0	0	0
4	UNIVERSIDAD APEC (UNAPEC)	547	0	40	37	446	24	0
5	UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ESTE (UCE)	648	0	0	0	0	0	648
6	INSTITUTO TECNOLÓGICO DE SANTO DOMINGO (INTEC)	421	1	92	39	244	45	0
7	INSTITUTO NACIONAL DE CIENCIAS EXACTAS (INCE)	84	7	24	8	45	0	0
8	UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE SANTIAGO (UTESA)	1,844	0	538	232	1,016	37	21
9	UNIVERSIDAD DOMINICANA ORGANIZACIÓN Y MÉTODO (O&M)	1,175	39	587	120	422	7	0
10	UNIVERSIDAD CATÓLICA NORDESTANA (UCNE)	316	0	40	96	175	5	0
11	UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA (UNIBE)	1,168	0	188	297	633	50	0
12	UNIVERSIDAD ADVENTISTA DOMINICANA (UNAD)	246	0	74	11	144	17	0
13	UNIVERSIDAD INTERAMERICANA (UNICA)	88	2	41	3	36	6	0

Nº	INSTITUCIONES	NIVEL						
		TOTAL	TÉCNICO SUPERIOR	GRADO	ESPECIALIDAD	MAESTRÍA	DOCTORADO	NO ESPECIFICADO
14	UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL (UTECO)	167	0	33	44	86	4	0
15	UNIVERSIDAD CATÓLICA TECNOLÓGICA DEL CIBAO (UCATECI)	448	0	133	25	274	16	0
16	UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL SUR (UTESUR)	102	0	28	31	43	0	0
17	UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO DOMINGO (UCSD)	518	0	172	78	251	17	0
18	UNIVERSIDAD EUGENIO MARÍA DE HOSTOS (UNIREMHOS)	100	0	54	21	21	4	0
19	UNIVERSIDAD ODONTOLÓGICA DOMINICANA (UOD)	58	9	10	30	9	0	0
20	UNIVERSIDAD NACIONAL EVANGÉLICA (UNEV)	312	0	14	27	259	12	0
21	UNIVERSIDAD ISA (UNISA)	138	1	11	7	111	8	0
22	UNIVERSIDAD DOMÍNICO AMERICANA (UNICDA)	58	0	20	3	33	2	0
23	UNIVERSIDAD FEDERICO HENRÍQUEZ Y CARVAJAL (UFHEC)	230	0	100	19	106	5	0
24	UNIVERSIDAD DE LA TERCERA EDAD (UTE)	166	3	21	19	115	4	4
25	UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS (UAPA)	379	0	20	16	323	20	0
26	UNIVERSIDAD CATÓLICA TECNOLÓGICA DE BARAHONA (UCATEBA)	95	0	25	23	45	2	0
27	UNIVERSIDAD DEL CARIBE (UNICARIBE)	374	0	61	53	259	1	0
28	UNIVERSIDAD AGROFORESTAL FERNANDO ARTURO DE MERIÑO (UAFAM)	56	0	19	3	34	0	0
29	UNIVERSIDAD PSICOLOGÍA INDUSTRIAL DOMINICANA (UPID)	77	3	34	0	40	0	0



Nº	INSTITUCIONES	NIVEL						
		TOTAL	TÉCNICO SUPERIOR	GRADO	ESPECIALIDAD	MAESTRÍA	DOCTORADO	NO ESPECIFICADO
30	UNIVERSIDAD NACIONAL TECNOLÓGICA (UNNATEC)	44	0	1	1	42	0	0
31	UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ESTE (UCADE)	69	0	25	0	41	3	0
32	UNIVERSIDAD EXPERIMENTAL FÉLIX ADAM (UNEFA)	14	0	0	1	13	0	0
	INSTITUTOS ESPECIALIZADOS DE ESTUDIOS SUPERIORES	864	9	245	42	471	95	2
33	BARNA BUSINESS SCHOOL (BBS)	36	0	0	1	27	8	0
34	INSTITUTO ESPECIALIZADO DE ESTUDIOS SUPERIORES POLICÍA NACIONAL (IEESPON)	59	4	54	1	0	0	0
35	INSTITUTO DE FORMACIÓN DOCENTE SALOMÉ UREÑA (ISFODOSU)	231	0	37	9	171	14	0
36	INSTITUTO SUPERIOR PARA LA DEFENSA (INSUDE)	231	5	109	19	87	9	2
37	INSTITUTO ESPECIALIZADO DE ESTUDIOS SUPERIORES LOYOLA (IEESL)	120	0	45	12	61	2	0
38	INSTITUTO GLOBAL DE ALTOS ESTUDIOS EN CIENCIAS SOCIALES (IGLOBAL)	86	0	0	0	39	47	0
39	ESCUELA NACIONAL DE LA JUDICATURA (ENJ)	80	0	0	0	70	10	0
40	INSTITUTO ESPECIALIZADO DE ESTUDIOS SUPERIORES EN DERECHO EMPRESARIAL (INDEMPRESA)	0	0	0	0	0	0	0

Nº	INSTITUCIONES	NIVEL						
		TOTAL	TÉCNICO SUPERIOR	GRADO	ESPECIALIDAD	MAESTRÍA	DOCTORADO	NO ESPECIFICADO
41	INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN FORMACIÓN DIPLOMÁTICA Y CONSULAR (INESDYC)	11	0	0	0	7	4	0
42	INSTITUTO ESPECIALIZADO DE INVESTIGACIÓN Y FORMACIÓN EN CIENCIAS JURÍDICAS (IOMEG)	10	0	0	0	9	1	0
43	INSTITUTO SUPERIOR DE ESPECIALIDADES ODONTOLÓGICAS (ISEO)	0	0	0	0	0	0	0
	INSTITUTOS TÉCNICOS DE ESTUDIOS SUPERIORES	480	83	199	33	162	2	1
44	INSTITUTO TÉCNICO SUPERIOR MERCY JACQUEZ (ITESUMJ)	24	9	9	0	6	0	0
45	INSTITUTO TÉCNICO SUPERIOR OSCUS SAN VALERO (ITSOSV)	26	0	18	0	8	0	0
46	INSTITUTO TECNOLÓGICO DE LAS AMÉRICAS (ITLA)	157	71	37	0	48	1	0
47	ACADEMIA SUPERIOR DE CIENCIAS AERONÁUTICAS (ASCA)	31	2	28	0	0	0	1
48	INSTITUTO TÉCNICO SUPERIOR COMUNITARIO (ITSC)	242	1	107	33	100	1	0

Como puede observarse, en dicha TABLA 72, el total del personal asciende en el 2013 a 16,561, identificando para las universidades 15,217, para los Institutos Especializados 864 y para los institutos técnicos 480.

Si se compara o relacionan los datos con el 2012, se percibe una ligera disminución en el total y también en lo pertinente a las universidades. También en los Institutos Especializados hay una ligera disminución, aun cuando para los institutos técnicos de 226 se pasó a 480, lo cual significa una duplicación y un poco más de la cantidad de lo registra-

do en el 2012.

Los niveles de personal con maestría y doctorado que tanta relevancia tienen para el desarrollo del país y para el espíritu de la investigación y la calidad de la educación superior no sufrieron en su total y en las universidades, en el 2013 con respecto al 2012, cambios que puedan considerarse significativos, aunque los docentes con maestría en el 2013, con respecto al 2012 tuvieron una disminución de más de 150 personas.

El comportamiento de tal aspecto en los Institutos Especializados tampoco registra cambios significativos aunque se percibe una ligerísima baja en el 2013. En el caso de los institutos técnicos los docentes con maestría se duplican y un poco más, aunque el doctorado se mantiene, lo cual es explicable para dicho nivel.

Las Universidades que más registran personal docente con maestría en el 2013 son en su orden, según datos reportados y donde lamentablemente no se tienen datos de algunas universidades como la Autónoma de Santos Domingo, UASD, son: la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra (PUCMM) con 1403; la Tecnológica de Santiago (UTESA) con 1016; la Universidad Iberoamericana (UNIBE) con 633; la Universidad APEC (UNAPEC) con 446; la Universidad Dominicana de Organización y Métodos (O&M) con 422; de allí hacia abajo se derivan las demás.

En cuanto al doctorado también en su orden se destacan: la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra (PUCMM) con 94; la Universidad Iberoamericana (UNIBE), con 50; la Universidad Tecnológica de Santo Domingo (INTEC) con 45 y la Universidad Tecnológica de Santiago (UTESA) con 37, de ahí siguen las demás.

Los Institutos Especializados que más docentes con maestría registran en el 2013 son

en su orden: el Instituto de Formación Salomé Ureña (ISFODOSU) con 171; Instituto Superior para la Defensa (INSUDE) con 87; Escuela Nacional de la Judicatura (ENJ) con 70; Instituto Especializado de Estudios Superiores (IEESL) con 61.

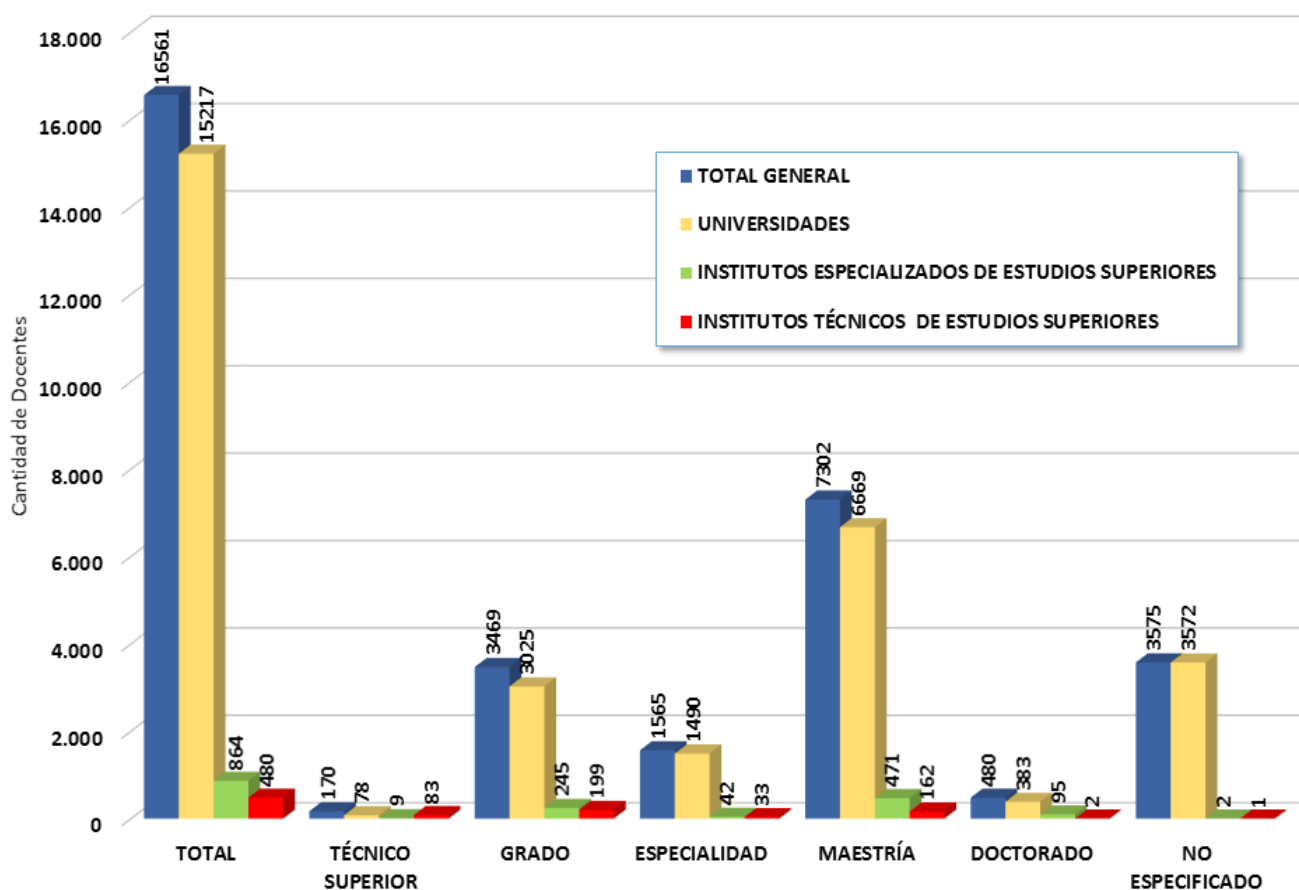
En doctorado, también en su orden lo registran principalmente el Instituto Global de Altos Estudios en Ciencias Sociales (IGLOBAL) con 47; el Instituto de Formación Docente Salomé Ureña (INFODOSU) con 14; la Escuela Nacional de la Judicatura (ENJ) con 10 y el Instituto Superior para la Defensa (INSUDE), con 9.

En los institutos técnicos con docentes con maestría se destacan, también en su orden, el Instituto Técnico Superior Comunitario (ITSC) con 100 y el Instituto Tecnológico de las Américas (ITLA) con 48, los cuales reúnen 148 docentes del total de 162, o sea aproximadamente el 91% de los docentes de este nivel que tienen maestría. En relación con el doctorado no se da variación alguna, como quizás corresponde a este nivel de la educación superior.

La siguiente GRÁFICA 12, complementaria de la TABLA 72, anterior, nos visualiza el comportamiento de la cantidad de personal docente en las instituciones de educación superior, por nivel, en el año 2013

GRÁFICA 12

PERSONAL DOCENTE EN EDUCACIÓN SUPERIOR, POR NIVEL, 2013



2.4.2. PERSONAL DOCENTE POR CATEGORÍA DE INSTITUCIÓN Y NIVEL, 2014.

En la siguiente TABLA 73 y GRÁFICA 13, puede visualizarse el personal docente de treinta y dos (32) universidades, once (11) Institutos especializados de educación supe-

rior y cinco (5) institutos técnicos de educación superior, para un total de cuarenta y ocho instituciones de educación superior del país, para el año 2014.

TABLA 73

PERSONAL DOCENTE EN EDUCACIÓN SUPERIOR POR NIVEL, SEGÚN INSTITUCIÓN, 2014.

Nº	INSTITUCIONES	NIVEL						
		TOTAL	TÉCNICO SUPERIOR	GRADO	ESPECIALIDAD	MAESTRÍA	DOCTORADO	NO ESPECIFICADO
	TOTAL GENERAL	17,392	176	3,655	1,326	7,997	511	3,727
	UNIVERSIDADES	15,983	81	3,210	1,238	7,326	408	3,720
1	UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SANTO DOMINGO (UASD)	2,974	0	0	0	0	0	2,974
2	PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA MADRE Y MAESTRA (PUCMM)	1,793	12	247	15	1,421	98	0



Nº	INSTITUCIONES	NIVEL						
		TOTAL	TÉCNICO SUPERIOR	GRADO	ESPECIALIDAD	MAESTRÍA	DOCTORADO	NO ESPECIFICADO
3	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO HENRÍQUEZ UREÑA (UNPHU)	727	8	426	76	203	14	0
4	UNIVERSIDAD APEC (UNAPEC)	547	0	40	37	446	24	0
5	UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ESTE (UCE)	708	0	0	0	0	0	708
6	INSTITUTO TECNOLÓGICO DE SANTO DOMINGO (INTEC)	475	1	105	26	295	48	0
7	INSTITUTO NACIONAL DE CIENCIAS EXACTAS (INCE)	112	9	24	5	74	0	0
8	UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE SANTIAGO (UTESA)	2,095	0	566	255	1,207	46	21
9	UNIVERSIDAD DOMINICANA ORGANIZACIÓN Y MÉTODO (O&M)	1,187	39	684	97	359	8	0
10	UNIVERSIDAD CATÓLICA NORDESTANA (UCNE)	336	0	44	101	185	5	1
11	UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA (UNIBE)	971	0	160	250	509	38	14
12	UNIVERSIDAD ADVENTISTA DOMINICANA (UNAD)	237	0	52	9	159	17	0
13	UNIVERSIDAD INTERAMERICANA (UNICA)	88	2	41	4	35	6	0
14	UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL (UTECO)	184	0	41	45	94	4	0
15	UNIVERSIDAD CATÓLICA TECNOLÓGICA DEL CIBAO (UCATECI)	467	0	120	27	302	18	0
16	UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL SUR (UTESUR)	107	0	31	33	43	0	0
17	UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO DOMINGO (UCSD)	538	0	182	20	326	10	0
18	UNIVERSIDAD EUGENIO MARÍA DE HOSTOS (UNIREMHOS)	101	0	54	21	22	4	0
19	UNIVERSIDAD ODONTOLÓGICA DOMINICANA (UOD)	46	0	6	32	8	0	0
20	UNIVERSIDAD NACIONAL EVANGÉLICA (UNEV)	334	0	19	33	270	12	0
21	UNIVERSIDAD ISA (UNISA)	149	1	10	7	120	11	0
22	UNIVERSIDAD DOMÍNICO AMERICANA (UNICDA)	57	0	19	3	33	2	0
23	UNIVERSIDAD FEDERICO HENRÍQUEZ Y CARVAJAL (UFHEC)	309	0	125	31	140	11	2
24	UNIVERSIDAD DE LA TERCERA EDAD (UTE)	174	3	22	19	126	4	0
25	UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS (UAPA)	466	1	36	16	393	20	0

Nº	INSTITUCIONES	NIVEL						
		TOTAL	TÉCNICO SUPERIOR	GRADO	ESPECIALIDAD	MAESTRÍA	DOCTORADO	NO ESPECIALIZADO
26	UNIVERSIDAD CATÓLICA TECNOLÓGICA DE BARAHONA (UCATEBA)	97	0	18	21	57	1	0
27	UNIVERSIDAD DEL CARIBE (UNICARIBE)	404	0	56	50	295	3	0
28	UNIVERSIDAD AGROFORESTAL FERNANDO ARTURO DE MERIÑO (UAFAM)	51	0	17	2	32	0	0
29	UNIVERSIDAD PSICOLOGÍA INDUSTRIAL DOMINICANA (UPID)	100	5	37	0	58	0	0
30	UNIVERSIDAD NACIONAL TECNOLÓGICA (UNNATEC)	60	0	1	2	56	1	0
31	UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ESTE (UCADE)	69	0	23	0	43	3	0
32	UNIVERSIDAD EXPERIMENTAL FÉLIX ADAM (UNEFA)	20	0	4	1	15	0	0
	INSTITUTOS ESPECIALIZADOS DE ESTUDIOS SUPERIORES	947	7	263	55	517	101	4
33	BARNA BUSINESS SCHOOL (BBS)	36	0	0	2	27	7	0
34	INSTITUTO ESPECIALIZADO DE ESTUDIOS SUPERIORES POLICÍA NACIONAL (IEESPN)	59	4	54	1	0	0	0
35	INSTITUTO DE FORMACIÓN DOCENTE SALOMÉ UREÑA (ISFODOSU)	257	0	47	9	186	15	0
36	INSTITUTO SUPERIOR PARA LA DEFENSA (INSUDE)	234	2	113	20	86	9	4
37	INSTITUTO ESPECIALIZADO DE ESTUDIOS SUPERIORES LOYOLA (IEESL)	120	0	45	12	61	2	0
38	INSTITUTO GLOBAL DE ALTOS ESTUDIOS EN CIENCIAS SOCIALES (IGLOBAL)	93	0	0	0	42	51	0
39	ESCUELA NACIONAL DE LA JUDICATURA (ENJ)	80	0	0	0	70	10	0
40	INSTITUTO ESPECIALIZADO DE ESTUDIOS SUPERIORES EN DERECHO EMPRESARIAL (INEMPRESA)	3	0	0	0	3	0	0
41	INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN FORMACIÓN DIPLOMÁTICA Y CONSULAR (INESDYC)	11	0	0	0	5	6	0
42	INSTITUTO ESPECIALIZADO DE INVESTIGACIÓN Y FORMACIÓN EN CIENCIAS JURÍDICAS (IOMEG)	10	0	0	0	10	0	0
43	INSTITUTO SUPERIOR DE ESPECIALIDADES ODONTOLÓGICAS (ISEO)	44	1	4	11	27	1	0

Nº	INSTITUCIONES	NIVEL						
		TOTAL	TÉCNICO SUPERIOR	GRADO	ESPECIALIDAD	MAESTRÍA	DOCTORADO	NO ESPECIALIZADO
	INSTITUTOS TÉCNICOS DE ESTUDIOS SUPERIORES	462	88	182	33	154	2	3
44	INSTITUTO TÉCNICO SUPERIOR MERCY JACQUEZ (ITESUMJ)	24	9	9	0	6	0	0
45	INSTITUTO TÉCNICO SUPERIOR OSCUS SAN VALERO (ITSOSV)	26	0	19	0	7	0	0
46	INSTITUTO TECNOLÓGICO DE LAS AMÉRICAS (ITLA)	144	78	25	0	41	0	0
47	ACADEMIA SUPERIOR DE CIENCIAS AERONÁUTICAS (ASCA)	26	1	24	0	0	1	0
48	INSTITUTO TÉCNICO SUPERIOR COMUNITARIO (ITSC)	242	0	105	33	100	1	3

Como puede percibirse en dicha TABLA 73, el total de docentes en el 2014 fue de 17.392, en contraste con el 2013 que registró 16,651 y el 2012, que presentó 17.385. Los datos del 2014 y el 2012 prácticamente son iguales, mientras que en el 2013 hubo un apreciable descenso de aproximadamente 1.711 docentes.

En el 2012 las universidades registraron 16.221 docentes, en el 2013, 15.217 y en el 2014, 15.983, lo cual muestra un leve descenso en el 2013 e igualmente en el 2014, aun cuando aquí hay una leve mejora con respecto a 2013.

Referido a los docentes con maestría, las universidades registran 6.847 en el 2012; 6.669 en el 2013 y 7.326 en el 2014. Como puede observarse, hay un ligero descenso en el 2013 con respecto al 2012, aun cuando ya en el 2014 hay un relativo buen incremento con respecto a los dos años anteriores.

Las universidades que se destacan, en su orden, en la cantidad de docentes con maestría en el 2014 son: la Universidad Católica Madre y Maestra (PUCMM) con 1421; Universidad Tecnológica de Santiago (UTESA) con 1207; Universidad Iberoamericana (UNIBE) con 509; Universidad APEC (UNAPEC) con 446; Universidad Dominicana de Organización y Métodos (O&M) con 359; Universidad Abierta para Adultos (UAPA) con

393; Universidad Católica Santo Domingo (UCSD) con 326 y Universidad Nacional Evangélica (UNEV) con 270; Universidad Católica Tecnológica del Cibao (UCATECI) con 302 y Universidad del Caribe (UNICARIBE) con 295. Estas diez universidades representan aproximadamente el 78.24% de los docentes de las universidades que tienen maestría.

El comportamiento de los docentes con doctorado muestra la cantidad de 352 en el 2012; 383 en el 2013 y 408 en el 2014, registrándose en los dos últimos años un levísimo aumento con relación al 2012.

Las universidades que presentan más docentes con el título de doctorado son en su orden: la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra (PUCMM) con 98; el Instituto Tecnológico de Santo Domingo (INTEC) con 48; Universidad Tecnológica de Santiago (UTESA) con 46 y la Universidad Iberoamericana (UNIBE) con 38, para un total de 230 y reuniendo estas cuatro instituciones aproximadamente el 57.35% del total de docentes de las universidades con este título.

En relación con los institutos especializados, encontramos que en el 2012 registraban 516 personas con el título de maestría y 99 con el título de doctorado, asimismo los institutos técnicos presentaban 61 personas con maestría y 2 con doctorado. En el 2013, los

Institutos Especializados registran 471 docentes con maestría y 95 con doctorado en tanto que los institutos técnicos muestran 162 magísteres y 2 doctores.

Finalmente, en el 2014, los Institutos Especializados presentan 517 docentes con maestría y 101 con doctorado y los institutos técnicos 154 magísteres y 2 doctores.

Mirando en conjunto los años 2012, 2013 y 2014, se percibe que en el 2013 hay un ligerísimo decremento en los docentes con maestría, en los institutos especializados, aunque no muy significativo, volviéndose a nivelar la situación en el 2014.

En los institutos técnicos, en el 2013 hay un significativo incremento de los magísteres (161 más) en relación con el 2012, mientras que en el 2014, con una pequeñísima disminución (8 personas), nada significativa, se mantiene la situación del 2013.

Los institutos especializados, que en su orden, mayor cantidad de magísteres presentan son: el Instituto de Formación docente Salomé Ureña (ISFODOSU) con 186; Instituto Superior para la Defensa (INSUDE) con 86; Escuela Nacional de la Judicatura (ENJ) con 70; Instituto Especializado de Estudios Superiores Loyola (IEESL) con 61 e Instituto Global de Altos Estudios en Ciencias Sociales

(IGLOBAL) con 42, lo cual representa aproximadamente el 86% del total de docentes con dicho título en tal nivel educativo superior.

En relación con el doctorado en este mismo nivel educativo en el 2014, los Institutos Especializados que más lo representan en su orden son: el Instituto Global de Altos Estudios en Ciencias Sociales (IGLOBAL) con 51; Instituto de Formación docente Salomé Ureña (ISFODOSU) con 15 y Escuela Nacional de Judicatura (ENJ) con 10, para un total de 76 docentes, que significa el 75,55% del total de los docentes con doctorado de dichas instituciones.

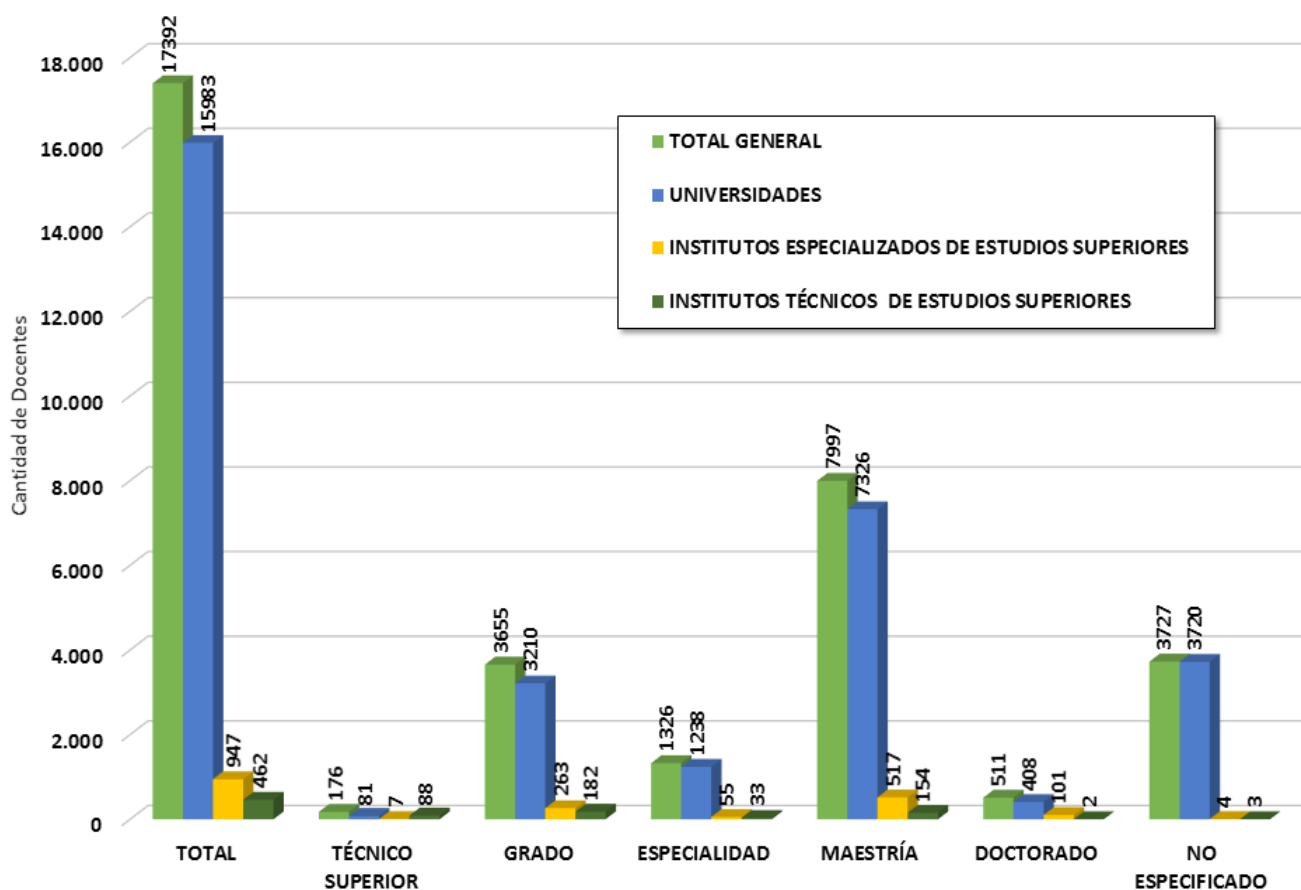
Ya en el campo de los institutos técnicos, los que en su orden tienen el mayor número de magísteres son: el Instituto Técnico Superior Comunitario (ITSC) con 100 y el Instituto Tecnológico de las Américas (ITLA) con 41, que significan el 91.50% aproximadamente.

El caso del doctorado es poco significativo y casi nulo en este nivel, por razones obvias de las características y objetivos del mismo.

La siguiente GRÁFICA 13, complementaria de la TABLA 73, anterior, nos visualiza el comportamiento de la cantidad de personal docente en las instituciones de educación superior, por nivel, en el año 2014.

GRÁFICA 13

PERSONAL DOCENTE EN EDUCACIÓN SUPERIOR, POR NIVEL, 2014



2.4.3. CARGA DOCENTE, SEGÚN INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR, 2013.

En el registro y análisis estadístico la carga docente (estudiantes/docentes) en las instituciones de educación superior es también bastante relevante para las diferentes deci-

siones que hay que tomar en ellas en relación con los programas y otros aspectos de índole curricular y administrativa, de allí la presencia de la siguiente TABLA 74:

TABLA 74

CARGA DOCENTE, SEGÚN INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR, 2013.

Nº	INSTITUCIONES	DOCENTE	MATRÍCULA	CARGA DOCENTE
	TOTAL GENERAL	16,561	445,403	27
	UNIVERSIDADES	15,217	432,680	28
1	UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SANTO DOMINGO (UASD)	2,899	169,347	58
2	PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA MADRE Y MAESTRA (PUCMM)	1,781	14,869	8
3	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO HENRÍQUEZ UREÑA (UNPHU)	595	5,510	9
4	UNIVERSIDAD APEC (UNAPEC)	547	28,180	52
5	UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ESTE (UCE)	648	6,423	10
6	INSTITUTO TECNOLÓGICO DE SANTO DOMINGO (INTEC)	421	5,380	13
7	INSTITUTO NACIONAL DE CIENCIAS EXACTAS (INCE)	84	196	2
8	UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE SANTIAGO (UTESA)	1,844	55,296	30
9	UNIVERSIDAD DOMINICANA ORGANIZACIÓN Y MÉTODO (O&M)	1,175	46,523	40
10	UNIVERSIDAD CATÓLICA NORDESTANA (UCNE)	316	3,985	13
11	UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA (UNIBE)	1,168	6,275	5
12	UNIVERSIDAD ADVENTISTA DOMINICANA (UNAD)	246	2,797	11
13	UNIVERSIDAD INTERAMERICANA (UNICA)	88	382	4
14	UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL (UTECO)	167	5,153	31
15	UNIVERSIDAD CATÓLICA TECNOLÓGICA DEL CIBAO (UCATECI)	448	7,015	16
16	UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL SUR (UTESUR)	102	2,300	23
17	UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO DOMINGO (UCSD)	518	5,914	11
18	UNIVERSIDAD EUGENIO MARÍA DE HOSTOS (UNIREMHOS)	100	1,066	11
19	UNIVERSIDAD ODONTOLÓGICA DOMINICANA (UOD)	58	617	11
20	UNIVERSIDAD NACIONAL EVANGÉLICA (UNEV)	312	14,263	46
21	UNIVERSIDAD ISA (UNISA)	138	1,781	13
22	UNIVERSIDAD DOMÍNICO AMERICANA (UNICDA)	58	331	6
23	UNIVERSIDAD FEDERICO HENRÍQUEZ Y CARVAJAL (UFHEC)	230	6,882	30
24	UNIVERSIDAD DE LA TERCERA EDAD (UTE)	166	5,263	32
25	UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS (UAPA)	379	8,568	23
26	UNIVERSIDAD CATÓLICA TECNOLÓGICA DE BARAHONA (UCATEBA)	95	2,595	27
27	UNIVERSIDAD DEL CARIBE (UNICARIBE)	374	21,669	58
28	UNIVERSIDAD AGROFORESTAL FERNANDO ARTURO DE MERIÑO (UAFAM)	56	801	14
29	UNIVERSIDAD PSICOLOGÍA INDUSTRIAL DOMINICANA (UPID)	77	671	9
30	UNIVERSIDAD NACIONAL TECNOLÓGICA (UNNATEC)	44	1,046	24
31	UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ESTE (UCADE)	69	1,166	17
32	UNIVERSIDAD EXPERIMENTAL FÉLIX ADAM (UNEFA)	14	416	30
	INSTITUTOS ESPECIALIZADOS DE ESTUDIOS SUPERIORES	864	8,842	10
33	BARNA BUSINESS SCHOOL (BBS)	36	80	2
34	INSTITUTO ESPECIALIZADO DE ESTUDIOS SUPERIORES POLICÍA NACIONAL (IEESPON)	59	103	2
35	INSTITUTO DE FORMACIÓN DOCENTE SALOMÉ UREÑA (ISFODOSU)	231	6,643	29
36	INSTITUTO SUPERIOR PARA LA DEFENSA (INSUDE)	231	416	2

Nº	INSTITUCIONES	DOCENTE	MATRÍCULA	CARGA DOCENTE
37	INSTITUTO ESPECIALIZADO DE ESTUDIOS SUPERIORES LOYOLA (IEESL)	120	1,288	11
38	INSTITUTO GLOBAL DE ALTOS ESTUDIOS EN CIENCIAS SOCIALES (IGLOBAL)	86	100	1
39	ESCUELA NACIONAL DE LA JUDICATURA (ENJ)	80	168	2
40	INSTITUTO ESPECIALIZADO DE ESTUDIOS SUPERIORES EN DERECHO EMPRESARIAL (INDEMPRESA)	0	0	0
41	INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN FORMACIÓN DIPLOMÁTICA Y CONSULAR (INESDYC)	11	25	2
42	INSTITUTO ESPECIALIZADO DE INVESTIGACIÓN Y FORMACIÓN EN CIENCIAS JURÍDICAS (IOMEG)	10	19	2
43	INSTITUTO SUPERIOR DE ESPECIALIDADES ODONTOLÓGICAS (ISEO)	0	0	0
	INSTITUTOS TÉCNICOS DE ESTUDIOS SUPERIORES	480	3,881	8
44	INSTITUTO TÉCNICO SUPERIOR MERCY JACQUEZ (ITESUMJ)	24	59	2
45	INSTITUTO TÉCNICO SUPERIOR OSCUS SAN VALERO (ITSOSV)	26	204	8
46	INSTITUTO TECNOLÓGICO DE LAS AMÉRICAS (ITLA)	157	649	4
47	ACADEMIA SUPERIOR DE CIENCIAS AERONÁUTICAS (ASCA)	31	202	7
48	INSTITUTO TÉCNICO SUPERIOR COMUNITARIO (ITSC)	242	2,767	11

Si volvemos atrás, en la secuencia de estos importantes informes, encontramos que en el del año 2012, para no retroceder más en el tiempo, la carga docente total registrada es de 26 alumnos, siendo en las universidades de 27, en los Institutos Especializados 10 y 8 en los institutos técnicos.

Ahora bien, según los datos registrados en la anterior TABLA 74, correspondientes al año 2013, la carga docente total que se registra es de 27 alumnos y 28 para las Universidades. Asimismo, para los Institutos Especializados es de 10 y de 8 para los institutos técnicos.

Comparados dichos datos (2012 y 2013) se percibe que el comportamiento en 2013 se mantiene sin ninguna variación significativa.

Considerando ya el caso particular y principal de algunas universidades encontramos que en el 2012 la Universidad del Caribe (UNICARIBE) es la que registra una carga docente mayor con 75; le siguen la Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD) con 51; la Universidad Tecnológica de San-

tiago (UTESA) con 48; la Universidad Nacional Evangélica (UNEV) con 47, la Universidad Dominicana Organización y Métodos (O&M) con 39 y la Universidad Abierta para Adultos (UAPA) con 32; todas las demás universidades de las 31 registradas en la TABLA se encuentran con carga docente de 28 hasta 6 que es el mínimo de carga docente y que lo tiene la Universidad Cultural Dominico Americana (UNICDA).

En el 2013, la mayor carga docente de las 32 universidades de que se obtuvieron datos son: Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD) con 58 y una matrícula de 169.347; la Universidad del Caribe (UNICARIBE) también con 58 y una matrícula de 21.669; la Universidad APEC (UNAPEC) con 52 y una matrícula de 28.180; la Universidad Nacional Evangélica (UNEV) con 46 y una matrícula de 14.268; la Universidad Dominicana Organización y Método (O & M) con 40 y una matrícula de 46.523; la Universidad de la Tercera Edad (UTE) con 32 y una matrícula de 5.263; la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO) con 31 y una matrí-

cula de 5.153 y la Universidad Tecnológica de Santiago UTESA) (y otras) con 30 y una matrícula de 55,296 y, a partir de allí y en orden descendente, se ubican las demás universidades.

En el año 2013 con referencia al 2012 se dan algunos cambios no sólo en la carga docente de las universidades sino en el orden en que las mismas se sitúan en relación con dicha variable. El orden dado en el 2012, en relación con las principales universidades con mayor carga fue: UNICARIBE, UASD, UTESA, UNEV, O&M Y UAPA, la última considerada con 32 de carga. En el 2013, el orden según carga es como sigue: UASD, UNICARIBE, APEC, UNEV, O & M, UTECO, UTESA y UTE, el orden varía con respecto a las de 2012 y además se sitúan unas nuevas no consideradas entonces.

En los institutos especializados, para 2012, la mayor carga la registra el Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña (ISFODOSU) con 7.811 de matrícula y 18 de carga docente; le sigue el Instituto Especializado de Estudios Superiores Loyola (IEESL) con 862 de matrícula y 11 de carga docente. Los demás institutos, de los seis que registra el Informe, están por debajo de 4.

En los institutos técnicos, de cuatro que registra el informe, la mayor carga la muestra el Instituto Superior San Valero (ITES) con

una carga de 15 y una matrícula de 378; luego está el Instituto Técnico Superior Mercy Jácquez (ITESUMJ) que registra una carga de 8 para una matrícula de 163, los demás registran 7 y 4 de carga docente.

Para el 2013, los Institutos Especializados presentan como instituciones con mayor carga docente al Instituto de Formación Salomé Ureña (INFODOSU) con 29 de carga docente y una matrícula de 6.643; luego está el Instituto Especializado de Estudios Superiores Loyola (IEESL) con 11 y una matrícula de 1,288; los restantes institutos en su mayoría registran 2 y 1 de carga docente.

En los institutos técnicos, de los cinco registrados en este Informe, el que mayor carga docente presenta es el Instituto Técnico Superior Comunitario (ITSC) con 11 de carga y una matrícula de 2,767; le siguen el Instituto Técnico Superior Oscus San Valero (ITSOSV) con 8 y una matrícula de 204 y la Academia de Ciencia Aeronáutica (ASCA) con 7 y 202 de matrícula; los dos restantes son en cierta forma irrelevantes ante los tres mencionados antes.

Como puede percibirse por el análisis general de los datos anteriores y desde luego los registrados en la Tabla 74 la situación de las universidades es considerablemente variada y con signos bastante diferenciados y dispares entre universidades e institutos.

2.4.4. CARGA DOCENTE, SEGÚN INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR, 2014.

Consecuentes con esta variable de carga docente, ya comentada para el 2013, veamos enseguida cuál ha sido el comporta-

miento de la misma en el año 2014 y lo cual se refleja en la siguiente TABLA 75:

TABLA 75

CARGA DOCENTE, SEGÚN INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR, 2014.

Nº	INSTITUCIONES			
		DOCENTE	MATRÍCULA	CARGA DOCENTE
	TOTAL GENERAL	17,042	464,142	27
	UNIVERSIDADES	15,633	451,875	29
1	UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SANTO DOMINGO (UASD)	2,974	181,340	61
2	PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA MADRE Y MAESTRA (PUCMM)	1,793	14,473	8
3	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO HENRÍQUEZ UREÑA (UNPHU)	727	6,793	9
4	UNIVERSIDAD APEC (UNAPEC)	547	24,460	45
5	UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ESTE (UCE)	708	6,404	9
6	INSTITUTO TECNOLÓGICO DE SANTO DOMINGO (INTEC)	475	4,262	9
7	INSTITUTO NACIONAL DE CIENCIAS EXACTAS (INCE)	112	324	3
8	UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE SANTIAGO (UTESA)	2,095	57,681	28
9	UNIVERSIDAD DOMINICANA ORGANIZACIÓN Y MÉTODO (O&M)	1,187	48,435	41
10	UNIVERSIDAD CATÓLICA NORDESTANA (UCNE)	336	3,859	11
11	UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA (UNIBE)	971	5,743	6
12	UNIVERSIDAD ADVENTISTA DOMINICANA (UNAD)	237	3,079	13
13	UNIVERSIDAD INTERAMERICANA (UNICA)	88	503	6
14	UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL (UTECO)	184	5,913	32
15	UNIVERSIDAD CATÓLICA TECNOLÓGICA DEL CIBAO (UCATECI)	467	6,874	15
16	UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL SUR (UTESUR)	107	2,825	26
17	UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO DOMINGO (UCSD)	538	5,902	11
18	UNIVERSIDAD EUGENIO MARÍA DE HOSTOS (UNIREMHOS)	101	958	9
19	UNIVERSIDAD ODONTOLÓGICA DOMINICANA (UOD)	46	1,214	26
20	UNIVERSIDAD NACIONAL EVANGÉLICA (UNEV)	334	18,788	56
21	UNIVERSIDAD ISA (UNISA)	149	1,910	13
22	UNIVERSIDAD DOMÍNICO AMERICANA (UNICDA)	57	260	5
23	UNIVERSIDAD FEDERICO HENRÍQUEZ Y CARVAJAL (UFHEC)	309	11,425	37
24	UNIVERSIDAD DE LA TERCERA EDAD (UTE)	174	5,572	32
25	UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS (UAPA)	466	9,634	21
26	UNIVERSIDAD CATÓLICA TECNOLÓGICA DE BARAHONA (UCATEBA)	97	3,018	31
27	UNIVERSIDAD DEL CARIBE (UNICARIBE)	404	21,165	52
28	UNIVERSIDAD AGROFORESTAL FERNANDO ARTURO DE MERIÑO (UAFAM)	51	801	16
29	UNIVERSIDAD PSICOLOGÍA INDUSTRIAL DOMINICANA (UPID)	100	931	9
30	UNIVERSIDAD NACIONAL TECNOLÓGICA (UNNATEC)	60	1,106	18
31	UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ESTE (UCADE)	69	1,273	18
32	UNIVERSIDAD EXPERIMENTAL FÉLIX ADAM (UNEFA)	20	522	26
	INSTITUTOS ESPECIALIZADOS DE ESTUDIOS SUPERIORES	947	8,738	9
33	BARNA BUSINESS SCHOOL (BBS)	36	80	2
34	INSTITUTO ESPECIALIZADO DE ESTUDIOS SUPERIORES POLICÍA NACIONAL (IEESPON)	59	119	2
35	INSTITUTO DE FORMACIÓN DOCENTE SALOMÉ UREÑA (ISFODOSU)	257	6,103	24
36	INSTITUTO SUPERIOR PARA LA DEFENSA (INSUDE)	234	325	1

N°	INSTITUCIONES			
		DOCENTE	MATRÍCULA	CARGA DOCENTE
37	INSTITUTO ESPECIALIZADO DE ESTUDIOS SUPERIORES LOYOLA (IEESL)	120	1,375	11
38	INSTITUTO GLOBAL DE ALTOS ESTUDIOS EN CIENCIAS SOCIALES (IGLOBAL)	93	158	2
39	ESCUELA NACIONAL DE LA JUDICATURA (ENJ)	80	428	5
40	INSTITUTO ESPECIALIZADO DE ESTUDIOS SUPERIORES EN DERECHO EMPRESARIAL (INDEMPRESA)	3	17	0
41	INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN FORMACIÓN DIPLOMÁTICA Y CONSULAR (INESDYC)	11	35	3
42	INSTITUTO ESPECIALIZADO DE INVESTIGACIÓN Y FORMACIÓN EN CIENCIAS JURÍDICAS (IOMEG)	10	26	3
43	INSTITUTO SUPERIOR DE ESPECIALIDADES ODONTOLÓGICAS (ISEO)	44	72	0
	INSTITUTOS TÉCNICOS DE ESTUDIOS SUPERIORES	462	3,529	8
44	INSTITUTO TÉCNICO SUPERIOR MERCY JACQUEZ (ITESUMJ)	24	144	6
45	INSTITUTO TÉCNICO SUPERIOR OSCUS SAN VALERO (ITSOSV)	26	331	13
46	INSTITUTO TECNOLÓGICO DE LAS AMÉRICAS (ITLA)	144	375	3
47	ACADEMIA SUPERIOR DE CIENCIAS AERONÁUTICAS (ASCA)	26	143	6
48	INSTITUTO TÉCNICO SUPERIOR COMUNITARIO (ITSC)	242	2,536	10

Siguiendo el mismo lineamiento que asumimos para el análisis general del comportamiento de la variable carga docente, en el año 2013, acerquemos ahora el énfasis o relevancia de algunos aspectos de la misma en el año 2014, según lo que visualiza la tabla anterior.

Como puede percibirse entonces en ella, el total general de la carga docente para este año fue de 27, para una matrícula de 464.142 y 17.042 docentes.

Situados ya en las Universidades, la tabla muestra que la carga docente fue de 29, con una matrícula de 451.875 y 15.633 docentes, notándose un incremento de 3 en la carga docente y también en la matrícula, aunque no así en el número de docentes que tuvo alguna disminución, dándose en el 2013 un caso particular ya que aumenta en 2 la carga docente con respecto al 2012, aunque la matrícula disminuye y asimismo el número de docentes. En el siguiente cuadro se puede visualizar integradamente esta situación:

Año 2012		Año 2013		Año 2014	
Matrícula	445.514	Matrícula	432.680	Matrícula	541.875
Docente	16.221	Docente	15.217	Docente	15.633
Carga Docente	26	Carga Docente	28	Carga Docente	29

Ahora bien, si identificamos las universidades que en el 2014 muestran, en su orden, la mayor carga docente, resulta lo siguiente: Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD) con 61 de carga docente, 181.340 de matrícula y 2.974 docentes; Universidad Nacional Evangélica (UNEV) con 56 de carga docente, 18.788 de matrícula y 334 docentes; Universidad del Caribe (UNICARIBE)

con 52 de carga docente, 21.165 de matrícula y 404 docentes; Universidad APEC (UNAPEC) con 45 de carga docente, 24.460 de matrícula y 547 docentes; Universidad Dominicana de Organización y Método (O & M) con 41 de carga docente, 48.435 de matrícula y 1.187 docentes; Universidad Federico Henríquez y Carvajal (UFHEC) con 37 de carga docente, 11425 de matrícula y 309 do-

centes; Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO) con 32 de carga docente, 5913 de matrícula y 184 docentes; Universidad de la Tercera Edad (UTE) con 32 de carga docente, 5572 de matrícula y 174 docentes y Universidad Católica Tecnológica de Barahona (UCATEBA) con 31 de carga docente, 3018 de matrícula y 97 docentes. Las demás universidades registran su carga docente de 28 hacia abajo.

Si se relacionan estos datos con los del 2013 e igualmente con los del 2012, se percibirá que hay cambios en el orden o presencia de las universidades en cuanto al orden que ocupan según esa variable así como en la carga docente misma, sin que ellos sean muy pronunciados o significativos. Igualmente, que dichas cifras: carga docente, matrícula y cantidad de docentes no muestran ningún tipo de correlación y que la situación se maneja al azar según cada universidad y sus diversas condiciones o circunstancias.

Observando los Institutos Especializados y los institutos técnicos, tanto en el 2012, como el 2013 y en el 2014, se percibirá que los cambios que se dan no tienen considerable significancia, aun cuando en el 2014 se percibe una ligera tendencia a la disminución en todas las cifras o datos: carga docente, matrícula y cantidad de docentes, con respecto al 2013.

Importante es, por otra parte, en un informe estadístico como el presente, además de la carga docente, la matrícula y la cantidad de docentes que registran las instituciones de educación superior y de lo cual se ocupó antes este documento, tomar en cuenta el nivel académico del personal docente, lo cual es bastante relevante y significativo, no solo para la calidad de la educación, sino también para la gestión curricular y administrativa de la misma y que es lo que se presenta en la siguiente TABLA 76.

TABLA 76

PERSONAL DOCENTE POR NIVEL, SEGÚN CATEGORÍA, 2013.

CATEGORÍA	NIVEL						
	TOTAL NIVEL	TÉCNICO SUPERIOR	GRADO	ESPECIALIDAD	MAESTRÍA	DOCTORADO	NO ESPECIFICADO
TOTAL GENERAL	16,561	170	3,469	1,565	7,302	480	3,575
UNIVERSIDADES	15,217	78	3,025	1,490	6,669	383	3,572
INSTITUTOS ESPECIALIZADOS DE ESTUDIOS SUPERIORES	864	9	245	42	471	95	2
INSTITUTOS TÉCNICOS DE ESTUDIOS SUPERIORES	480	83	199	33	162	2	1
TOTAL GENERAL %	100	100	100	100	100	100	100
UNIVERSIDADES	91.88	45.88	87.20	95.21	91.33	79.79	99.92
INSTITUTOS ESPECIALIZADOS DE ESTUDIOS SUPERIORES	5.22	5.29	7.06	2.68	6.45	19.79	0.06
INSTITUTOS TÉCNICOS DE ESTUDIOS SUPERIORES	2.90	48.82	5.74	2.11	2.22	0.42	0.03

Esta TABLA 76, permite observar que el mayor número total de docentes vinculados a las instituciones de educación superior (7,302, 44.09%), tienen el título de maestría siendo, asimismo que las universidades tie-

nen 6,669, titulados en tal nivel, lo que significa el 43.83% del total de docentes universitarios del país. En los Institutos Especializados se reportaron 471 docentes magísteres y en los institutos técnicos 162, lo cual signi-

fica el 54.51% del total de docentes de los primeros y 33.75% de los segundos.

En las universidades, por otra parte, los docentes con maestría doblan en cantidad a los docentes con grado, igual situación se presenta en los Institutos Especializados más no así, quizás por razones de las exigencias académicas de tal nivel, en los institutos técnicos.

En relación con el doctorado se percibe que de total de docentes universitarios del país (16.561), 480 tienen doctorado (2.90%), de los cuales 383, están adscritos a las universidades, 95 a los Institutos Especializados y 2 a los institutos técnicos.

Evidentemente, para el volumen total de docentes, el porcentaje de quienes tienen doctorado es significativamente reducido, asunto que el país debería estudiar y plantearse con rigor para orientarse en el mejoramiento de tan importante aspecto.

En el caso de la especialización o especialidad, mientras en el 2012 distinguía a 1.849 docentes, en el 2013 disminuyó a 1490, lo cual reviste alguna significancia.

En relación con el 2012, si bien el total gene-

ral de docentes disminuyó un poco (827 docentes), el total de docentes doctores se incrementó en 27. Igualmente en las universidades se tuvo un comportamiento similar: disminuyó el total de docentes (235) pero aumentó el número de docentesdoctores en número de 31.

En los institutos especializados, en el 2013, con respecto al 2012, el total de docentes disminuye en 74 docentes, pero los que tienen doctorado aumentan en 4. En los institutos técnicos los docentes se duplican, pero los docentes doctores se mantienen en 2.

Considerando también la modalidad de especialidad en los institutos especializados, se identifica que en el 2013 con respecto al 2012, disminuyó como en 25 personas (37.31%), mientras que en los institutos técnicos de 0 especialistas se pasó en el 2013 a 33, lo cual indica un significativo mejoramiento en ese aspecto, en tales instituciones.

Teniendo en cuenta el comportamiento de la misma variable en el año 2014, es dable percibir lo que muestra la siguiente Tabla 76, y cuyo breve análisis se hará después de la misma.

TABLA 77

PERSONAL DOCENTE POR NIVEL, SEGÚN CATEGORÍA, 2014.

CATEGORÍA	NIVEL						
	TOTAL NIVEL	TÉCNICO SUPERIOR	GRADO	ESPECIALIDAD	MAESTRÍA	DOCTORADO	NO ESPECIFICADO
TOTAL GENERAL	17,392	176	3,655	1,326	7,997	511	3,727
UNIVERSIDAD	15,983	81	3,210	1,238	7,326	408	3,720
INSTITUTOS ESPECIALIZADOS DE ESTUDIOS SUPERIORES	947	7	263	55	517	101	4
INSTITUTOS TÉCNICOS DE ESTUDIOS SUPERIORES	462	88	182	33	154	2	3
TOTAL GENERAL %	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
UNIVERSIDAD	91.90	46.02	87.82	93.36	91.61	79.84	99.81

CATEGORÍA	NIVEL						
	TOTAL NIVEL	TÉCNICO SUPERIOR	GRADO	ESPECIALIDAD	MAESTRÍA	DOCTORADO	NO ESPECIFICADO
INSTITUTOS ESPECIALIZADOS DE ESTUDIOS SUPERIORES	5.45	3.98	7.20	4.15	6.46	19.77	0.11
INSTITUTOS TÉCNICOS DE ESTUDIOS SUPERIORES	2.66	50.00	4.98	2.49	1.93	0.39	0.08

2.4.5. PERSONAL DOCENTE POR ÁREA DEL CONOCIMIENTO, SEGÚN SECTOR, 2013 Y 2014.

El cómo están representados cuantitativamente los docentes de la educación superior del país, tanto en el sector público como en el privado según las áreas del conocimiento, puede proporcionar información útil para ver el equilibrio de las disciplinas y cómo esto incide igualmente en el desarrollo del país que debe orientarse, también, en un justo o racional equilibrio entre lo tecnológico y lo humanístico favoreciendo, por una parte, las carreras positivas y, por la otra, las que apuntan al desarrollo estrictamente social y de las necesidades del desarrollo humano. La siguiente TABLA 78, la cual integra los años 2013 y 2014 tiene la pretensión de mostrar tal comportamiento.

Para efectos de esta información, se tomaron en cuenta 13 áreas del conocimiento, consideradas en este momento las más relevantes y que de alguna manera coinciden con las que también se tomaron en cuenta en el Informe del 2012, aunque aquí a algunas áreas se les trató de dar un poco de mayor especificidad.

En la TABLA 78, aparece, igualmente, en la columna de las Áreas del conocimiento un rubro: "Sin área", dada la presencia de unos conocimientos curriculares difíciles de clasificar o ubicar en las restantes áreas determinadas.

TABLA 78

PERSONAL DOCENTE POR SECTOR, SEGÚN ÁREAS DEL CONOCIMIENTO, 2013 Y 2014.

ÁREA DEL CONOCIMIENTO	2013			2014		
	AMBOS SECTORES	PRIVADO	PÚBLICO	AMBOS SECTORES	PRIVADO	PÚBLICO
TOTAL GENERAL	16,561	12,501	4,060	17,392	13,202	4,190
ARTES	237	97	140	230	91	139
CIENCIAS	1,369	637	732	1,433	719	714
CIENCIAS AGROPECUARIAS Y VETERINARIA	176	94	82	181	97	84
CIENCIAS ECONÓMICAS Y SOCIALES	670	194	476	629	156	473
CIENCIAS JURÍDICAS Y POLÍTICAS	1,339	1,041	298	1,424	1,120	304
EDUCACIÓN	1,639	1,131	508	1,772	1,233	539
HUMANIDADES	2,169	1,605	564	2,307	1,725	582

ÁREA DEL CONOCIMIENTO	2013			2014		
	AMBOS SECTORES	PRIVADO	PÚBLICO	AMBOS SECTORES	PRIVADO	PÚBLICO
INGENIERÍA Y ARQUITECTURA	1,392	1,085	307	1,404	1,100	304
INTERNACIONAL	28	21	7	37	25	12
MILITAR	120	11	109	125	15	110
NEGOCIOS	1,875	1,820	55	1,968	1,913	55
SALUD	2,899	2,284	615	3,040	2,411	629
SIN ÁREA	2,022	1,908	114	2,172	1,979	193
TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN	626	573	53	670	618	52

Teniendo en cuenta el total de docentes que trabajan en las diversas áreas de la educación superior se encuentra que de los 16.561 docentes que trabajan en ambos sectores, 12,501 (75.48%) ejercen su función en el sector privado y 4,060 (24.52%) en el sector público, lo cual denota que para el 2013 el sector privado triplica la cantidad de docentes del sector público.

Si se analizan estos datos con respecto al 2012, se percibe una ligera disminución (824) de docentes en el 2013, de los cuales la mayoría (540) afectó al sector privado, los restantes (344) al sector público.

Ahora bien: las áreas de ambos sectores que más concitan docentes son Salud (2,899), Humanidades (2,169), Negocios (1,875), Educación (1,639), Ingeniería y Arquitectura (1,392), Ciencias (1,369) y Ciencias Jurídicas y Políticas (1.339), para un total de 12,682 que, frente al total de docentes de ambos sectores, significa el 76.58%. Téngase en cuenta que un alto porcentaje (12.21%) de docentes corresponde al rubro de "Sin Área".

Finalmente encontramos las áreas que menos docentes ocupan como son las Ciencias Económicas y Sociales (670); las Tecnologías de la Información y la Comunicación, TIC, (626); la de Artes (237); las Ciencias Agropecuarias y Veterinaria (176); la Militar (120) y la Internacional (28) para un total de 1,857 docentes, lo que significa el 11.21%.

Difícil resulta establecer un criterio externo para evaluar la representatividad y lo que debiera esperarse en cuanto a las diferentes áreas o disciplinas y consiguientemente de la especialidad de sus docentes, que de todas maneras muestran la presencia que aquellas tienen en el sistema educativo de la educación superior, lo cual es parte de la planificación que el país y las universidades deben realizar del desarrollo profesional de sus ciudadanos, lo cual debe estar en concordancia plena con los planes y metas de desarrollo que el Estado debe estar formulando periódica y permanentemente.

No obstante lo anterior, no deja de llamar la atención, en la información suministrada por la anterior TABLA 78, primero, que las áreas principales que concentran el mayor número de docentes en el 2013, muestran cierto equilibrio entre las áreas tecnológicas, considerando en esta los negocios, y la formación humanística, que obviamente está representada por las Humanidades propiamente dichas y la educación; segundo, que el bloque de áreas siguiente, que reúne el 50% aproximado del primero, hace presente un área social (la Ciencias Jurídicas y Políticas) ante dos áreas positivas (la Arquitectura y las Ciencias), y, tercero, y en una proporción bastante inferior a las dos anteriores, asumir que en un rango tan inferior a las anteriores se encuentre un área tan fundamental de la modernidad, la contemporaneidad, el futuro y el desarrollo, como son las Tecnologías de la Información y la Comunicación, TIC.

Si hiciéramos un ligero acercamiento al Informe del 2012 encontramos que en ese año son tres las áreas que reúnen el mayor número de docentes: Administración, Economía, Negocios y Ciencias Sociales (2,652); Ciencias de la Salud (2,621) y Educación (2,129) y cuyo total es de 7,402 docentes que conforman el 42.57% del total de docentes en todas las áreas para ambos sectores: el público y el privado. Estas mismas áreas se mantienen destacadas en el 2013, aun cuando cambian de lugar y en todas se revela alguna disminución: 274 en salud; 757 en Negocios y 1,490 en educación, siendo esta última la más afectada.

En las otras áreas se dieron aumentos no significativamente sensibles como en Arquitectura, Ciencias, Artes, otras se comportaron relativamente iguales como Ciencias Jurídicas y Políticas, Tecnologías de la Información y la Comunicación y otras, disminuyeron también en cantidad no sensible o significativa como Ciencias Agropecuarias y Militar, en general; el comportamiento de ambos años no registra cambios significativos.

Lo anterior es lo referido al año 2013; por otra parte, el comportamiento de esa misma variable en el año 2014 y que aparece en la segunda mitad hacia la derecha en la misma Tabla 78 anterior, indica que el total de docentes según área del conocimiento en ambos sectores (público y privado) es de 17,392, cifra ligeramente mayor (16,561) a la registrada en el 2013 y encontrándose que 13,202 (75.91%) son del sector privado y 4,190 (24.09%) del sector público.

Por otra parte, en este año 2014, las áreas que cuantitativamente más se destacan en un total para ambos sectores y tomando como base mil docentes son: Salud (3,040); Humanidades (2,307); Negocios (1,968); Educación (1,772); Ciencias (1,433), Ciencias Jurídicas y Políticas (1,424) e Ingeniería y Arquitectura (1,404), para un total de 15,520 y que representa el 89.24% del total

de docentes ocupados por áreas. Las áreas que menor cantidad de docentes ocupan son en su orden: Tecnologías de la Información y la Comunicación, TIC (670); Ciencias Económica y Sociales (629), Artes (230); Ciencias Agropecuarias y Veterinaria (181), Militar (125) e Internacional (37), lo cual suma un total de 1,872 y que representa el 10.76% del total de docentes por áreas del conocimiento.

En relación con el año 2013, encontramos, como atrás lo señalamos, que las áreas principales por el número de docentes que albergan son: Salud (2,899); Humanidades (2,169); Negocios (1,875); Educación (1,639); Ingeniería y Arquitectura (1,392); Ciencias (1,369) y Ciencias Jurídicas y Políticas (1,339), para un total de 12,682 docentes, cantidad ligeramente menor (666) que la representada en el 2014. Esta diferencia, desde luego tampoco significativa, se concentra principalmente en Salud (141); Humanidades (138); Educación (133); Negocios (93), el resto se distribuye con aun menor significancia en las demás áreas.

Las otras áreas no consideradas antes, (Ciencias Económicas y Sociales, Tecnologías de la Información y la Comunicación, Artes, Ciencias Agropecuarias y Veterinaria, Militar, Internacional), su comportamiento en el 2014 con respecto al 2013 si no es igual, el incremento que reciben es de tan poquísimas unidades que no implican a la hora de la verdad alguna significancia.

Habiendo realizado la anterior aproximación de análisis a la información que nos suministra la TABLA 78, se ha percibido también para la utilidad de este informe Estadístico 2013-2014 considerar cómo se dan cita las mencionadas áreas del conocimiento por nivel académico (Técnico Superior, grado, especialidad, maestría, etc.) lo cual ha sido reflejado en las TABLAS 79 y 80, siguientes, de los años 2013 y 2014, respectivamente):

TABLA 79

PERSONAL DOCENTE POR NIVEL, SEGÚN ÁREA DEL CONOCIMIENTO, 2013.

CATEGORÍA	NIVEL						
	TOTAL NIVEL	TÉCNICO SUPERIOR	GRADO	ESPECIALIDAD	MAESTRÍA	DOCTORADO	NO ESPECIFICADO
TOTAL GENERAL	16,561	170	3,469	1,565	7,302	480	3,575
ARTES	237	14	63	15	45	1	99
CIENCIAS	1,369	3	219	71	481	57	538
CIENCIAS AGROPECUARIAS Y VETERINARIA	176	0	36	16	41	2	81
CIENCIAS ECONÓMICAS Y SOCIALES	670	0	46	9	140	10	465
CIENCIAS JURÍDICAS Y POLÍTICAS	1,339	0	220	92	680	71	276
EDUCACIÓN	1,639	15	251	138	862	73	300
HUMANIDADES	2,169	17	426	120	1,011	75	520
INGENIERÍA Y ARQUITECTURA	1,392	7	368	95	608	37	277
INTERNACIONAL	28	0	5	4	15	4	0
MILITAR	120	4	57	11	42	6	0
NEGOCIOS	1,875	2	322	136	1,269	60	86
SALUD	2,899	14	531	659	843	33	819
SIN ÁREA	2,022	43	725	171	959	42	82
TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN	626	51	200	28	306	9	32

En la TABLA 79, correspondiente al 2013, se puede percibir que del total general del personal docente (16,561), la mayor cantidad está concentrada en la maestría (7,302), seguido del nivel de grado (3,469) y ubicándose en tercer lugar la especialidad (1,565), luego el doctorado (470) y finalmente el técnico superior (170). También hay que tomar en cuenta que se encontraron 3,575 docentes de los cuales no se especifica su nivel de ubicación.

Significativo resulta que la maestría concentre el 44.09% del total de docentes, mientras el grado cataloga el 20.95%, lo que significa menos del 50% de aquella, conformando un 65.04% en ambos niveles; los restantes niveles (en su orden especialidad, doctorado y técnico superior), más los docentes no especificados, conforman el 34.96% restante.

En relación con el año 2012 con un total de 17,385 docentes también la maestría (7,424), en primer lugar, y el grado (3,782) en segundo, albergaban el mayor número de docentes, siguiendo en su orden la especialidad (1,916), el doctorado (453) y el técnico superior (182) con 3,628 docentes no especificados en su ubicación.

La maestría (7,424) más el grado (3,782) para aquel año sumaron 11,203 docentes contra 10,751 registrados en el 2013, estableciéndose una diferencia de 452, a favor del 2012, lo cual no tiene una significancia mayor.

El total asumido por la especialidad (1,916), doctorado (453) y el técnico superior (182) en el 2012 sumó 2,541 docentes, mientras en el 2013 la suma alcanzó un total de 2,215, haciendo una diferencia menor de 326 para este año con respecto aquel, lo cual tampoco

co implica mayor significancia, salvo que un descenso en la cantidad total de docentes, en lo que se conoce o se obtuvo registro ubicado.

Visualizando ya las áreas del conocimiento, se percibe que el área de la salud registra el total más alto en las áreas del conocimiento (4,979), que significa aproximadamente el 30% del total de todas las áreas. Le siguen en su orden: las Humanidades (3,819), los Negocios (3,664), la Educación (2,928) y las Ciencias Jurídicas y Políticas (2,402), de allí en orden descendente las demás.

La maestría tiene la mayor presencia de docentes en el área de Negocios (1,269), luego en las Humanidades (1,011), en la Educación (862) y en la Salud (843), de allí en orden descendente se ubican las demás, la última de las cuales es la de Ciencias Agropecuarias y Veterinaria (41).

El nivel de doctorado (480 cifra total) es significativamente bajo para el total general de las áreas, teniendo su mayor presencia en su orden en: Humanidades (75), Educación (73), en Ciencias Jurídicas y Políticas (71) y en Negocios (60); las demás áreas están por debajo de esta cifra, hasta encontrar los niveles más bajos en cantidad de docentes con este título en su orden en: Tecnologías de la Información y la Comunicación (9), Mili-

tar (6), Internacional (4) Ciencias Agropecuarias y Veterinaria (2) y Artes (1).

En el 2012, también la maestría es el nivel educativo que presenta la más alta cantidad de docentes (7,424) colocándose en primer lugar Administración, Economía, Negocios y Ciencias Sociales (1,444). En cantidades significativamente menores se perciben Educación (998), Humanidades (726), Ciencias de la Salud (670) y Ciencias Jurídicas y Políticas (585). Las demás áreas se encuentran por debajo de esta última cifra. Sin embargo, el total de 7,424, sufre una ligera disminución para el año 2013 (7,302).

El nivel de doctorado que en el 2012 registra un total de 453 docentes, se presenta en el 2013 con un ligerísimo aumento (480) nada significativo por cierto, en nivel que tanta importancia puede tener para el desarrollo de la calidad de la educación superior y la investigación. El Técnico Superior, tanto en el 2012 como en el 2013, tiene la más baja representación en los docentes que en él se desempeñan.

Teniendo en cuenta la misma variable que presenta la TABLA 79, anterior, tenemos enseguida la TABLA 80, que representa el comportamiento de la misma en el 2014, y en la cual se destacan, entre otros, los aspectos que se registran después de ella:

TABLA 80

PERSONAL DOCENTE POR NIVEL, SEGÚN ÁREA DEL CONOCIMIENTO, 2014.

CATEGORÍA	NIVEL						
	TOTAL NIVEL	TÉCNICO SUPERIOR	GRADO	ESPECIALIDAD	MAESTRÍA	DOCTORADO	NO ESPECIALIZADO
TOTAL GENERAL	17,392	176	3,655	1,326	7,997	511	3,727
ARTES	254	13	59	11	70	3	98
CIENCIAS	1,409	6	251	36	519	60	537
CIENCIAS AGROPECUARIAS Y VETERINARIA	186	0	34	13	48	3	88
CIENCIAS ECONÓMICAS Y SOCIALES	699	0	41	6	179	12	461
CIENCIAS JURÍDICAS Y POLÍTICAS	1,414	0	199	82	763	82	288
EDUCACIÓN	1,776	18	270	135	979	65	309
HUMANIDADES	2,246	19	447	88	1,053	80	559
INGENIERÍA Y ARQUITECTURA	1,396	12	378	55	653	24	274
INTERNACIONAL	37	0	5	2	23	7	0
MILITAR	201	3	66	15	108	7	2
NEGOCIOS	1,894	2	306	86	1,335	68	97
SALUD	3,038	6	556	630	953	42	851
SIN ÁREA	2,198	43	849	142	994	42	128
TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN	644	54	194	25	320	16	35

La TABLA 80, anterior, registra que en 2014, también el nivel de maestría es el que más docentes registra (7,997), teniendo un considerable incremento (695) con respecto al 2013, y que significa el 45.98% del total de docentes en todas las áreas y demás niveles.

Como en el 2013, en el 2014 sigue con mayor cantidad de docentes después de la maestría el nivel de grado (3,655) y luego el de especialidad (1,326). Los niveles que menos cantidad de docentes presentan en este último año son en su orden: el de Especialidad, ya mencionado, el Técnico Superior (176) y el de Doctorado (511).

Con respecto al total de docentes, el año 2014 registra una cantidad (17,392) mayor en 831 que el total de docentes (16,561) del año 2013.

Considerando las áreas, se puede identificar

en la TABLA 80, que las cinco de ellas que más docentes registran son en su orden: Salud (3,038), Humanidades (2,246), Negocios (1,894), Educación (1,776) y Ciencias Jurídicas y Políticas (1,414), las demás están por debajo de esta última cifra.

Es destacable también, que el Doctorado que en el 2013 registró un total de 480 docentes, en el 2014 tuvo un ligerísimo incremento de 31 nuevos docentes con este título.

El Técnico Superior, por otra parte en el 2014 se mantuvo prácticamente igual con respecto al 2013.

En el mismo 2013, las cinco áreas con mayor cantidad de docentes según los niveles son casi iguales a las del 2014, solo que la de Ciencias Jurídicas y Políticas que se ubica ahora en el quinto lugar, en el 2013 estuvo ocupada por Ingeniería y Arquitectura.

2.4.6. PERSONAL DOCENTE POR TIEMPO DE DEDICACIÓN, SEGÚN SECTOR Y SEXO, 2013 Y 2014.

Para visualizar este importante aspecto se presenta la siguiente TABLA 81, correspondiente al año 2013:

TABLA 81

PERSONAL DOCENTE POR SECTOR Y SEXO, SEGÚN TIEMPO DE DEDICACIÓN, 2013.

TIEMPO DE DEDICACIÓN	AMBOS SECTORES	SECTOR		AMBOS SEXOS	SEXO	
		PRIVADO	PÚBLICO		FEMENINO	MASCULINO
TOTAL	16,561	12,501	4,060	16,561	7,473	9,088
DE- Dedicación Exclusiva	22	18	4	22	8	14
MT - Medio Tiempo	915	830	85	915	465	450
PH - Por Horas	10,450	9,575	875	10,450	4,953	5,497
TC -Tiempo Completo	1,725	1,528	197	1,725	746	979
No Especificado	3,449	550	2,899	3,449	1,301	2,148

Como puede inferirse de su lectura de esta TABLA 81, de los 16,561 docentes de ambos sectores (público y privado) registrados en las instituciones que enviaron sus reportes, solo 1,725 tienen dedicación de tiempo completo (10.42%), mientras una gran mayoría (10,450 -63.10%) su dedicación es por horas, siguiendo en importancia la población docente con medio tiempo (915 -5.53%) y, finalmente con dedicación exclusiva (22) la mínima proporción, tan mínima que es casi insignificante (0.13%).

Por otra parte, del total de docentes (16,561), el 75.48% (12,501) está adscrito al sector privado, en tanto que en el público se desempeña el 24.52% (4,060); de igual ma-

nera, el 54.88% (9,088) pertenece al sexo masculino, mientras el 42.12% (7.473) pertenece al sexo femenino.

Con respecto al 2012, las diferencias casi no son dignas de considerar porque no se dan grandes o significativos cambios y solo aparece con alguna relevancia el que la dedicación por horas fue mayor en tal año en 3,753 y que en el 2014 entra a figurar aunque sin alguna relevancia aún, la dedicación exclusiva que no estuvo presente en el informe del 2012.

Ahora bien, con lo que respecta al 2014, se presenta la siguiente TABLA 82, en la cual se destacan los siguientes aspectos que aparecen después de ella:

TABLA 82

PERSONAL DOCENTE POR SECTOR Y SEXO, SEGÚN TIEMPO DE DEDICACIÓN, 2014.

TIEMPO DE DEDICACIÓN	AMBOS SECTORES	SECTOR		AMBOS SEXOS	SEXO	
		PRIVADO	PÚBLICO		FEMENINO	MASCULINO
TOTAL	17,392	13,202	4,190	17,392	7,405	9,987
DE- Dedicación Exclusiva	36	32	4	36	20	16
MT - Medio Tiempo	970	885	85	970	381	589
PH - Por Horas	11,081	10,160	921	11,081	4,915	6,166
TC -Tiempo Completo	1,780	1,574	206	1,780	754	1,026
No Especificado	3,525	551	2,974	3,525	1,335	2,190

La TABLA 82, muestra que de la población total (17,392), en ambos sectores, (13,202 (75.91%) está ubicada en el sector privado y 4,190 en el público (24.09%), estando representada por 9,987 personas (57.42%) personas del sexo masculino y 7,405 (42.58%) del femenino.

Percibido esto en relación con el año 2013, encontramos ligeras diferencias en cada uno de los aspectos o factores como que la población total de docentes se incrementa en el 2014 en 814 docentes, aumentando también los docentes del sector privado en 702 y los del público en 130, así mismo la pobla-

ción docente femenina aumenta en 68, mientras que la masculina se mantiene igual.

Analizando el tiempo de dedicación de los docentes, el comportamiento general es similar en el 2014 al del 2013, en el sentido de que no hay cambios realmente significativos en la información. De un año al otro los datos varían en pequeñas unidades sin mayor significancia, destacándose solo el caso de la dedicación por horas que se incrementa en 631 y el hecho de que se mantiene la presencia de la dedicación exclusiva incrementada en 14 unidades.

2.4.7. PERSONAL DOCENTE POR CATEGORÍA DE LA INSTITUCIÓN, SEGÚN SECTOR, SEXO, EN LOS AÑOS 2013 Y 2014.

Los datos de las dos tablas anteriores, para una mejor y más amplia visión, se ha decidido ampliarlos con la siguiente información complementaria contenida en las dos siguientes TABLAS 83 y 84, correspondientes a los años 2013 y 2014.

Los datos en esta primera TABLA 83 (2013) muestra la prevalencia que tiene la población docente en el sector privado (12,501) sobre el público (4,060) y también la población de sexo masculino (9,088) sobre el femenino (7,043), aunque afortunadamente la distancia en este último caso entre uno y otro (2,045) no puede constituir una gran preocupación, aun cuando lo ideal podría ser, desde luego, que exista equidad.

Es explicable y justificable también, por otra parte, que la mayor concentración de las anteriores variables se de en las universidades cuya presencia cuantitativa es mayor, que la de los Institutos Especializados y técnicos. En la Universidad, por otra parte, hay alguna prevalencia del docente masculino (8,380) sobre la docente femenina (6,837) y así mismo en los Institutos Especializados que, como antes lo señalamos, ojalá con el tiempo se tuviera una tendencia hacia la equidad de género, pero que afortunadamente como la situación está, no emite signos críticos o de alarma, frente a este aspecto, en la educación superior.

TABLA 83
PERSONAL DOCENTE POR SECTOR Y SEXO, SEGÚN CATEGORÍA DE INSTITUCIÓN, 2013.

TIEMPO DE DEDICACIÓN	AMBOS SECTORES	SECTOR		AMBOS SEXOS	SEXO	
		PRIVADO	PÚBLICO		FEMENINO	MASCULINO
TOTAL	16,561	12,501	4,060	16,561	7,473	9,088
UNIVERSIDAD	15,217	12,151	3,066	15,217	6,837	8,380
INSTITUTOS ESPECIALIZADOS DE ESTUDIOS SUPERIORES	864	143	721	864	322	542
INSTITUTOS TÉCNICOS DE ESTUDIOS SUPERIORES	480	207	273	480	314	166

En la TABLA 84, siguiente, correspondiente al 2014 se registra e identifican igualmente el comportamiento de la titulación de los do-

centes frente al tipo de institución, sector para el que trabajan o se encuentran vinculados y sexo al que pertenecen.

TABLA 84**PERSONAL DOCENTE POR SECTOR Y SEXO, SEGÚN CATEGORÍA DE INSTITUCIÓN, 2014.**

TIEMPO DE DEDICACIÓN	AMBOS SECTORES	SECTOR		AMBOS SEXOS	SEXO	
		PRIVADO	PÚBLICO		FEMENINO	MASCULINO
TOTAL	17,392	13,202	4,190	17,392	7,405	9,987
UNIVERSIDAD	15,983	12,825	3,158	15,983	6,882	9,101
INSTITUTOS ESPECIALIZADOS DE ESTUDIOS SUPERIORES	947	183	764	947	334	613
INSTITUTOS TÉCNICOS DE ESTUDIOS SUPERIORES	462	194	268	462	189	273

Como puede percibirse en esta TABLA 84, correspondiente al año 2014, las cantidades de docentes sujetas a las variables consideradas, no presentan mayores desviaciones con respecto al año 2013, el comportamiento de las mismas varía en números que se puede creer que no conllevan a alguna preocupación, porque están relativamente muy cerca los unos de los otros. El total de docentes, por ejemplo, en el 2014 registra 831 más que en aquel año, quizá esto es lo más sobresaliente como que también el sector privado con 13,202 docentes, adviene a un aumento con respecto al año anterior en 701, siendo 8,987 del sexo masculino y 8,987 prácticamente equivalentes en ambos años.

También se destaca en este año de 2014, la prevalencia de los docentes del sector privado en las Universidades (12,825 -80.24%) sobre los de sector público (3,158 -19.76%) que marca una diferencia de 9,667 a favor de aquél, aunque aquí sí se presenta mayor la distancia de los docentes del género masculino (9,101) sobre el femenino (6,882) y que marca una diferencia ya considerable

de 2,219.

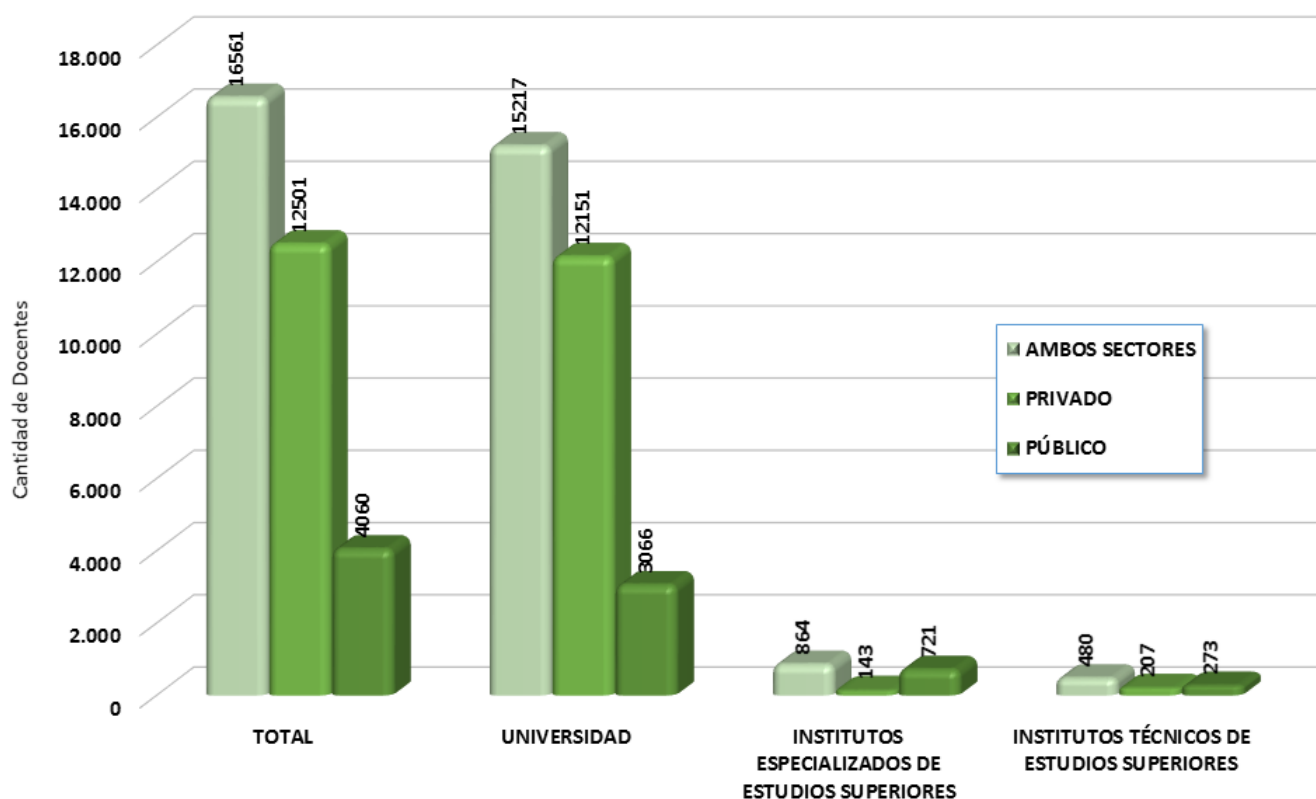
En los Institutos Especializados en el 2014 se da un ligerísimo aumento en todas las variables o datos con referencia al 2013, el cual no pasa de 73 que es la cifra mayor y que se identifica en los totales en ambos sectores, luego en el privado aumenta 40 docentes, en el público 43, en el femenino 62 y en el masculino 71.

De igual manera, en los Institutos Técnicos la mayoría de los datos son menores en el 2014, con respecto al 2013, con pequeñísimas casi insustanciales diferencias, salvo en el caso de la representación femenina que tiene 125 personas más de diferencia en el 2013 y la masculina que registra 107 docentes más en el 2014.

Veamos ahora la proporción de docentes en el sector público y en el privado en las siguientes GRÁFICAS 14 y 15, y para cada uno de los años 2013 y 2014. Veamos enseguida lo correspondiente al 2013:

GRÁFICA 14

DOCENTES EDUCACIÓN SUPERIOR, POR SECTOR, 2013



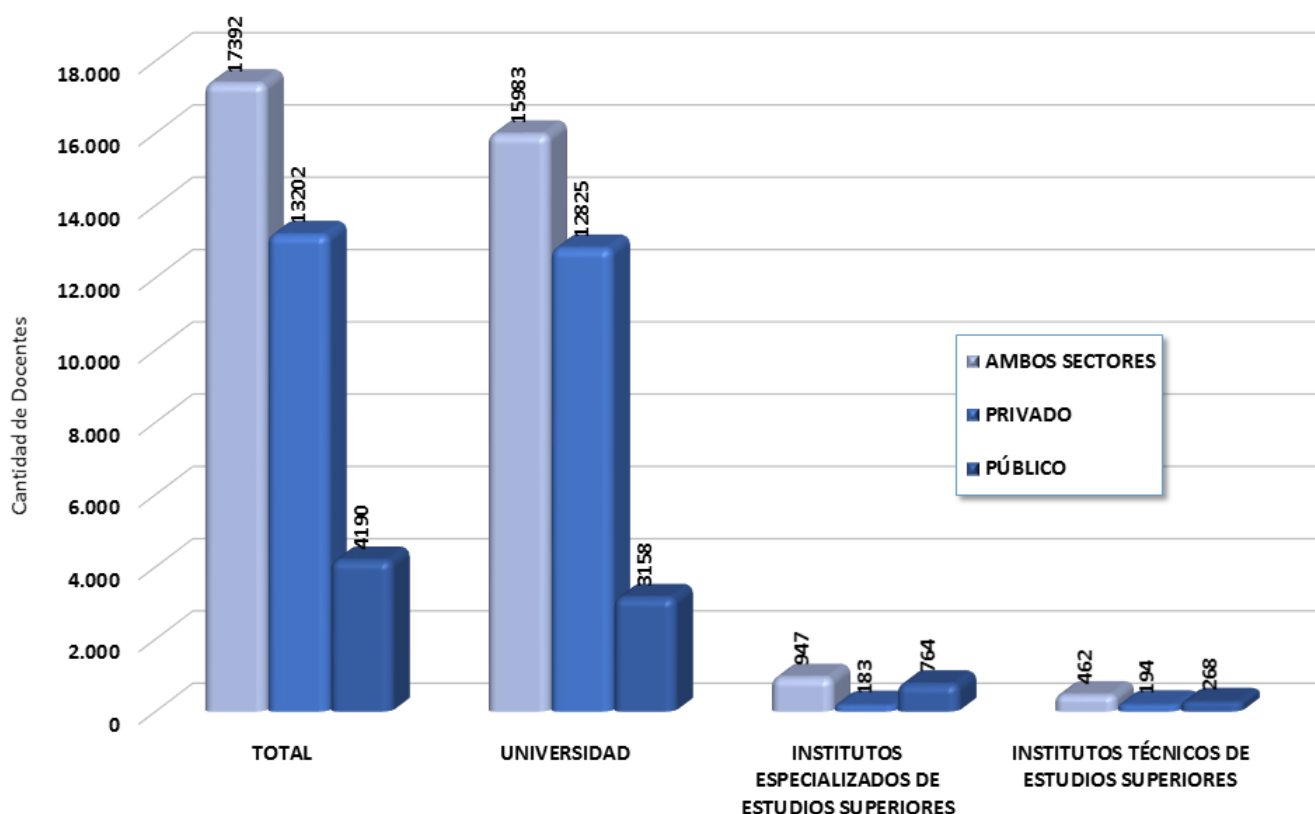
Como atrás se ha indicado, el total general del sector privado ocupa cerca de tres veces más docentes que el sector público, situación que con alguna lógica se repite, aunque incrementado en las Universidades. En los Institutos Especializados de Estudios Superiores el sector público cuenta con cinco veces más docentes que el sector privado,

en el 2012 eran siete veces, y en los Institutos Técnicos de Estudios Superiores, los docentes en el sector público muestran una diferencia mayor (66 docentes) con respecto al sector privado, lo que no es grandemente significativo si se considera el tamaño del sector o nivel.

Percíbese ahora lo correspondiente al 2014:

GRÁFICA 15

DOCENTES EDUCACIÓN SUPERIOR, POR SECTOR, 2014



En el 2014, como lo muestra la GRÁFICA 15, anterior, el sector público (4,190) es prácticamente tres veces menor que el sector privado (13,202), situación que obviamente se replica ampliamente en las universidades, en las cuales dicho sector ocupa cuatro veces menor cantidad de docentes que el sector privado.

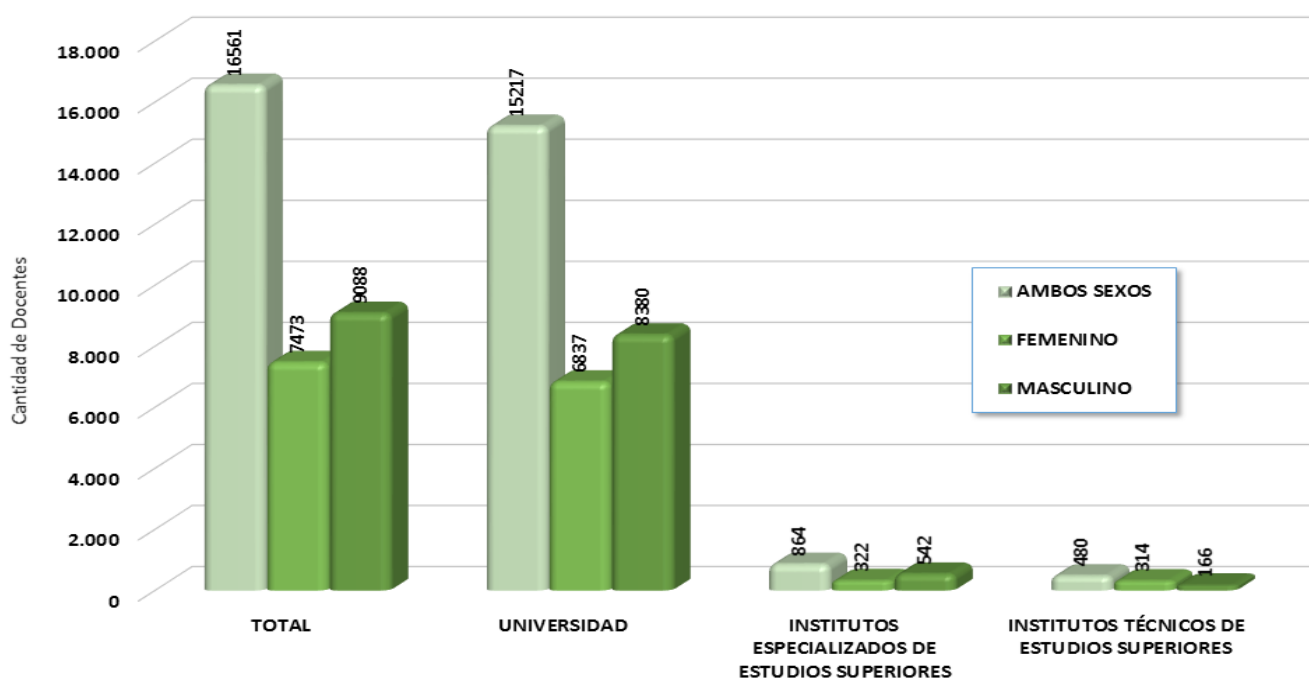
Por otra parte, en las Instituciones Especializadas de Estudios Superiores el sector público es casi cinco veces el tamaño del sector privado en cuanto a docentes, mientras

que en los Institutos Técnicos de Estudios Superiores, el sector público registra una diferencia de 64 docentes con respecto al sector privado.

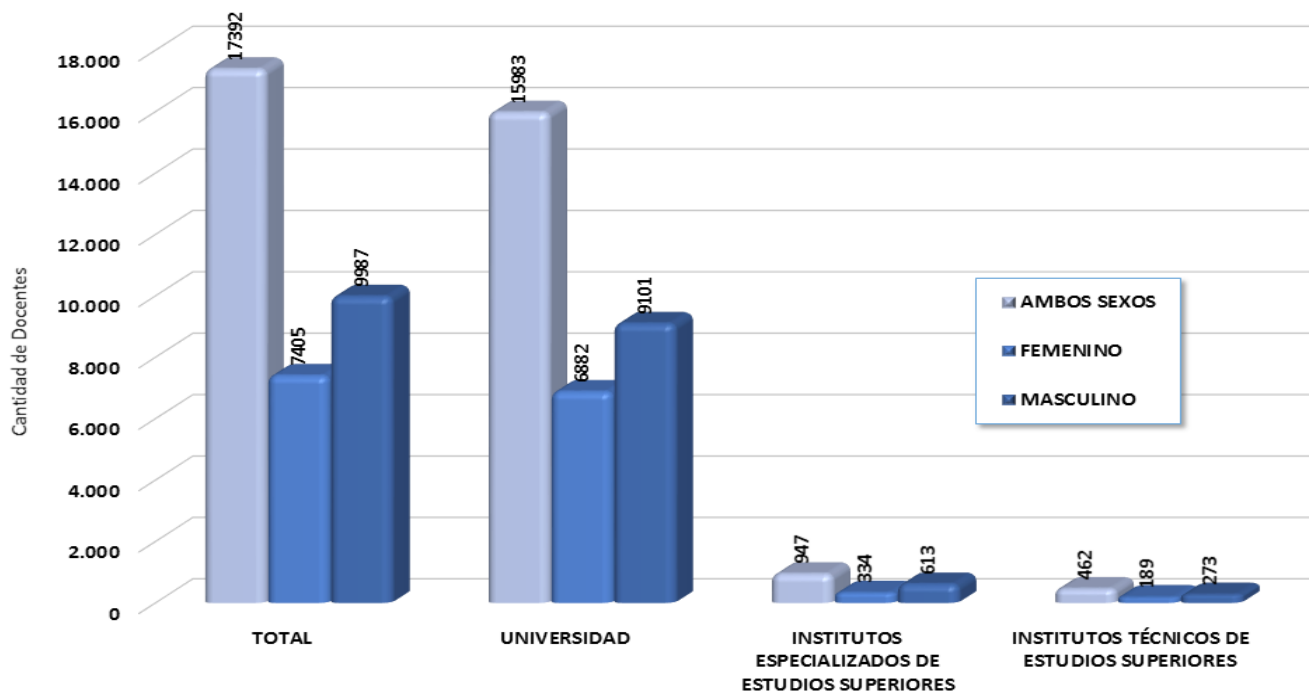
Las siguientes GRÁFICAS 16 y 17, muestran ahora la presencia de los docentes en el sistema educativo de la educación superior en los años 2013 y 2014, tomando en cuenta la variable sexo.

Se presenta ahora, enseguida, las GRÁFICAS 16 y 17 correspondientes a los años 2013 y 2014.

GRÁFICA 16
DOCENTES EDUCACIÓN SUPERIOR, POR SEXOS, 2013.



GRÁFICA 17
DOCENTES EDUCACIÓN SUPERIOR, POR SEXOS, 2014



Como puede observarse en la GRÁFICA 17 año 2013), anterior, en cuanto a la variable sexo en el total general de docentes y en el cual 7,473 (45.12%) son mujeres y 9,088

(54.88%) son hombres, lo que significa que cerca de un 10.24% prevalece el personal masculino sobre el femenino.

En el caso de las Universidades, como en información anterior se ha indicado, 8,380 (55.07%) docentes pertenecen al sexo masculino mientras 6,837 (44.93%) pertenecen al femenino, lo que significa que en cerca también que el sexo masculino prevalece en un 11.16% sobre el sexo femenino.

En los Institutos Especializados de Estudios Superiores, aunque pocos frente a las Universidades y reducidos en cuanto al número de docentes (864), dicha población está representada por 322 mujeres (37.27%) y 542 hombres (62.73%), lo cual significa una prevalencia de 25.46% de estos últimos sobre aquellas. En los Institutos Técnicos de Estudios Superiores la situación anterior se invierte, ya que el género femenino (314, 65.42%) tiene prevalencia sobre el género masculino (166, 34.58%), alcanzando este solo la mitad de aquél y significando un 30.84% de prevalencia.

Si se regresa al 2012 encontramos que el total de docentes (17,385) estaba representado por 10,190 (58.04%) del sexo masculino y 7,195 (41.96%) del sexo femenino, lo cual implicaba una prevalencia de 16.08% sobre el segundo.

Las universidades, con 16,227 docentes en ambos sectores (Público, 3,493 y privado 12,728) presentaban 9,480 (60.11%) de género masculino y 6,471 (39.89) de género femenino, con una prevalencia de 20.22% de aquél sobre este último.

En este año de 2012 pues, el total de prevalencia de docentes masculinos del total de docentes del país es de 16.08%, en tanto que el de las Universidades la prevalencia del mismo género masculino es de 20.22% sobre el femenino. En el 2013, los datos indican que en el total de docentes se da una prevalencia masculina de 10.24% sobre la femenina y en las Universidades en las cuales se mantiene la misma situación la prevalencia del género masculino sobre el femenino es de 11.16%.

Comparados ambos años, se percibe que en el año 2013 se dio una disminución en la prevalencia del género masculino tanto en el total (de 16.08% al 10.24%) como en las universidades (del 20.22% al 11.16%).

Considerados los Institutos Especializados de Estudios Superiores en el año 2013, se percibe que los docentes de género masculino prevalecen en 25.46% sobre los de género femenino. Por otra parte, en los institutos Técnicos Superiores la situación se invierte, ya que se da una prevalencia de 30.82% del género femenino sobre el masculino.

Sin embargo, retornando al 2012, se encuentra que los Institutos especializados reúnen 631 hombres y 307 mujeres, lo cual significa un 50% de prevalencia del sexo masculino sobre el femenino. Por el contrario, porque la situación se invierte, los Institutos Técnicos Superiores registran una situación en que los hombres son 79 y las mujeres 147, lo que al significa el 50% más de éstas sobre aquellos.

Estos últimos datos centrados en los Institutos Especializados de Estudios Superiores y los Institutos Técnicos Superiores, permiten percibir que en el 2013 hubo una mejoría en la equidad de género en el porcentaje de docentes en los primeros, dado que la prevalencia de lo masculino sobre lo femenino pasó de 50% del 2012 a 25.48% en el 2013. En el caso de los Institutos Técnicos Superiores, la situación se dio inversa en ambos años, pero también con disminución en este último año: de 50% que registró la prevalencia de los femenino sobre lo masculino, se pasó a 30.82% en el 2013.

En el año 2014, del total de docentes (17,39) de ambos sectores (Público: 13,202 y Privado: 4,190), 9,987 (57.42%) son hombres y 7,405 (42.58%) son mujeres, lo cual significa una prevalencia de 14.84% de los primeros sobre las segundas.

En la Universidad aparecen registrados 15,983 docentes de los cuales 9,101 (56.94%) corresponden al género masculino y 6,882 (43.06%) al femenino, con una prevalencia del 13.88% del primero sobre el segundo.

En relación con los Institutos Especializados que ocupan 947 docentes, 613 (64.73%) son del género masculino y 334 (35.27%) pertenecen al femenino, lo cual configuró un 29.06% de prevalencia de la población masculina sobre la femenina. Como puede percibirse, la población masculina, prácticamente dobla la población femenina.

Por otra parte se tiene los Institutos Técnicos de Estudios Superiores, los cuales ocupan un total de 462 docentes, siendo 273 (59.09%) pertenecientes al sexo masculino y 189 (40.91%) al sexo femenino y lo cual deriva una prevalencia de 18.18% del género masculino sobre el femenino.

Con respecto al 2013, en el 2014, se da un aumento (831) en el total de los docentes, incrementándose también los docentes masculinos en cifra casi igual a la anterior, registrando 9,987 sobre 9,088 que fue la del año anterior y estableciendo una diferencia de 899 personas, lo cual es bastante significativo. Sin embargo, la cantidad de docentes del género femenino decreció en el 2014 en 68 docentes.

Referido a la Universidad, en el 2014 con respecto al año 2013 también se dio un aumento total de la población de docentes consistente en 766 personas. Tal aumento se refleja en la población masculina que de 8,380 en el 2013 pasa a 9,101 en el 2014, estableciendo una diferencia de 721 docentes. Por otra parte, la población femenina también aumenta en el 2014 con respecto al 2013, en una cifra de no mucha significancia: 68 personas, significancia que si tuvo el aumento citado en el caso anterior.

En los Institutos Especializados de Estudios Superiores, hubo también un ligero aumento (83) en el total de docentes en el 2014, aumento que obviamente se ve reflejado en la cantidad de hombres (613) y en la de mujeres (334), que como se percibe, los primeros doblan en cantidad a las segundas. En el 2013 el total de hombres fue de 542 y el de mujeres 322.

Finalmente, la población total docente en el 2013 en los Institutos Técnicos de Estudios Superiores, fueron de 480 personas las cuales estaban representadas en 166 hombres y 314 mujeres, o sea que estas últimas doblan la cantidad de aquellos.

En el 2014 la población total disminuye en 18 docentes y, asimismo, aumenta la población masculina en 107 personas, aunque la población femenina disminuye en 107 docentes.

2.4.8. PERSONAL DOCENTE DE EDUCACIÓN SUPERIOR, SEGÚN PROVINCIA, 2013 Y 2014.

Otro factor o variable importante, que no es posible ignorar en un Informe Estadístico de esta naturaleza, es el relacionado con la distribución de los docentes en el territorio nacional y ello es lo que se asume en la siguiente TABLA 85 y en los breves comentarios que la acompañarán enseguida, que recoge la información tanto para el año 2013 como del 2014.

Como se puede observar en la mencionada TABLA 85, el mayor porcentaje de personal docente corresponde al Distrito Nacional con el 57.50% en el 2013 y el 53.12% en el 2014, ya que en este año se presenta una reducción de 284 personas. El segundo lugar lo ocupa Santiago con 2,438 docentes (14.72%) en el 2013 y 2,636 (15.16%) en el 2014, provincia que contraria al caso anterior tuvo un incremento de 198 personas,

La tercera provincia que registra más docentes es Santo Domingo con 1,009 en el 2013 y 1,750 para el 2014, lo que significa un aumento bastante significativo de 741 docentes o sea un 42.34% en este año con respecto al anterior.

En cuarto, quinto y sexto lugar se observan La Vega con 594 (3.59%) en el 2013 y 615 (3.54%) en el 2014; San Pedro de Macorís con 586 (3.54%) y 631 (3.63%) y Duarte con 316 (1.91%) y 336 (1.93%), pudiéndose observar que en todos los casos se dio un ligero aumento en el segundo año, que no excedió de 45 docentes.

Las demás provincias descienden en sus datos desde Espaillat con 257 (1.55%) y 262 (1.51%), hasta la provincia que reúne la mínima cantidad como es Monte Cristi con 22 (0.13%) y 35 (0.20%) y que está precedida por San José de Ocoa con 42 (0.25%) y 43 (0.25%).

Todas estas últimas provincias que son quince (15) en total ocupan 1,839 docentes en el 2013 y 1,924 en el 2014 lo cual implica o significa 11.10% e igualmente 11.06%, respectivamente, percibiéndose que para este último año no se registró algún aumento que tenga significancia.

TABLA 85

PERSONAL DOCENTE DE EDUCACIÓN SUPERIOR, SEGÚN PROVINCIA, 2013 Y 2014

	DOCENTE	%	DOCENTE	%
TOTAL	16,561	100.00	17,392	100.00
AZUA	102	0.62	107	0.62
BARAHONA	95	0.57	97	0.56
DAJABÓN	116	0.70	125	0.72
DISTRITO NACIONAL	9,522	57.50	9,238	53.12
DUARTE	316	1.91	336	1.93
ESPAILLAT	257	1.55	262	1.51
LA ALTAGRACIA	69	0.42	69	0.40
LA ROMANA	181	1.09	201	1.16
LA VEGA	594	3.59	615	3.54
MARÍA TRINIDAD SÁNCHEZ	90	0.54	85	0.49
MONSEÑOR NOUEL	246	1.49	237	1.36
MONTE CRISTI	22	0.13	35	0.20
PERAVIA	57	0.34	66	0.38
PUERTO PLATA	248	1.50	250	1.44
SAN CRISTÓBAL	179	1.08	179	1.03
SAN JOSÉ DE OCOA	42	0.25	43	0.25
SAN JUAN DE LA MANGUANA	105	0.63	109	0.63
SAN PEDRO DE MACORÍS	586	3.54	631	3.63
SÁNCHEZ RAMÍREZ	167	1.01	184	1.06
SANTIAGO	2,438	14.72	2,636	15.16
SANTO DOMINGO	1,009	6.09	1,750	10.06
VALVERDE	120	0.72	137	0.79

Por otra parte, las provincias que ocupan los tres primeros puestos suman un total de 12,969 docentes, en el 2013 y 13,624, en el 2014, lo cual muestra un aumento de 655 docentes para el segundo año, que significa un 78.31% y 78.34%, respectivamente, de docentes, lo cual también muestra que en

este último año, con respecto al anterior, no hubo incremento alguno significativo, aunque los totales de ambos años para todas las provincias: 16,561 en el 2013 y 17,392 en el 2014, si muestran un aumento de 731 docentes para todo el sistema de educación superior.

2.4.9. PERSONAL DOCENTE DE EDUCACIÓN SUPERIOR, SEGÚN PAÍS DE PROCEDENCIA, 2013 Y 2014.

Finalmente, y para cerrar este capítulo del comportamiento estadístico de los docentes de educación superior en el país, se registra en las TABLAS 86 y 87 siguientes las cuales indican cómo ha sido la procedencia-país de

dichos docentes en los dos años, sobre los cuales se ha trabajado este Informe y los cuales se presentan en Tablas separadas. Enseguida los datos registrados para el primer año:

TABLA 86

PERSONAL DOCENTE DE EDUCACIÓN SUPERIOR, SEGÚN PAÍS DE PROCEDENCIA, 2013.

PAÍS	DOCENTE	%
TOTAL	16,561	100.00
Alemania	3	0.01
Andorra	7	0.04
Arabia Saudita	1	0.01
Argentina	24	0.15
Armenia	1	0.01
Bélgica	1	0.01
Bolivia	3	0.02
Brasil	1	0.01
Bulgaria	2	0.01
Canadá	3	0.02
Chile	9	0.06
China	3	0.02
Colombia	35	0.21
Corea del Sur	1	0.01
Costa Rica	1	0.01
Cuba	87	0.53
Ecuador	4	0.02
El Salvador	2	0.01
España	67	0.41
Estados Unidos de América	63	0.39
Francia	20	0.12
Guatemala	1	0.01

PAÍS	DOCENTE	%
Haití	19	0.12
Honduras	4	0.02
Italia	9	0.06
Japón	1	0.01
Marruecos	1	0.01
México	19	0.12
Nicaragua	3	0.02
Nigeria	1	0.01
No especificado	2,965	18.21
Pakistán	4	0.02
Panamá	3	0.02
Paraguay	1	0.01
Perú	3	0.02
Puerto Rico	3	0.02
República Centro Americana	1	0.01
República Checa	1	0.01
República Dominicana	13,158	79.12
Rusia	4	0.02
Suecia	1	0.01
Uruguay	4	0.02
Venezuela	16	0.09
Yugoslavia	1	0.01

Se puede observar cómo la procedencia de los docentes que orientan la educación superior en República Dominicana tiene origen múltiple, aunque en proporción relativamente baja, correspondiendo como es obvio a ella la mayor representación, pero lo cual no deja de ser importante como elemento de pluriculturalidad para el desarrollo y a lo cual en las condiciones actuales de la globalización y las relaciones internacionales ningún país puede marginarse.

Como es explicable entonces, el país convoca para su docencia de educación superior en mayor proporción a sus nacionales (13,158), lo cual significa el 79.12 % del total de docentes y reservándose el restante 20.88% para docentes provenientes de otros países, 42 en total, los cuales suman 3,403 docentes.

Del total de los 42 países que tienen presen-

cia en los docentes en República Dominicana, nueve (9) son los que registran cantidades de docentes que van desde 16 (Venezuela) a 87 (Cuba) y sumando todos ellos 350 docentes, lo cual significa el 2.29% de todos los docentes extranjeros que ejercen tal profesión en el país. El orden de estos nueve países, según su representación es: Cuba 87 (0.53%), España 67 (0.41%), Estados Unidos de Norteamérica 63 (0.39%), Colombia 35 (0.21), Argentina 24 (0.15%), Francia 20 (0.12%), México 19 (0.12%), Haití 19 (0.12%) y Venezuela 16 (0.09%).

Los docentes de los países restantes (33) se ubican en rangos de 1 a 9. suman un total de 84 docentes (0.55%) que agregados a los 350 de los 9 países más representados, ofrecen un total de 434 docentes extranjeros. La siguiente TABLA 87, muestra el comportamiento de la misma variable en el año 2014.

TABLA 87

PERSONAL DOCENTE DE EDUCACIÓN SUPERIOR, SEGÚN PAÍS DE PROCEDENCIA, 2014.

PAÍS	DOCENTE	%
TOTAL	17,392	100
Alemania	3	0.01
Andorra	7	0.04
Arabia Saudita	1	0.01
Argentina	25	0.14
Armenia	1	0.01
Bolivia	1	0.01
Brasil	1	0.01
Bulgaria	2	0.01
Canadá	2	0.01
Chile	7	0.04
China	3	0.02
Colombia	35	0.21
Corea del Sur	1	0.01
Costa Rica	1	0.01
Cuba	87	0.50
Ecuador	2	0.01
El Congo	1	0.01
El Salvador	1	0.01
España	76	0.45
Estados Unidos de América	56	0.33
Francia	20	0.12
Guatemala	1	0.01
Haití	21	0.12

PAÍS	DOCENTE	%
Holanda	1	0.01
Honduras	4	0.02
Iraq	1	0.01
Italia	7	0.04
Japón	1	0.01
Marruecos	2	0.01
México	21	0.12
Nicaragua	3	0.02
Nigeria	1	0.01
No especificado	3,041	17.84
Pakistán	4	0.02
Panamá	3	0.02
Paraguay	1	0.01
Perú	4	0.02
Puerto Rico	3	0.02
República Checa	1	0.01
República Dominicana	13,915	79.62
Rusia	3	0.02
Salvador	1	0.01
Suecia	1	0.01
Uruguay	4	0.02
Venezuela	14	0.08
Yugoslavia	1	0.01

Como puede percibirse en esta TABLA 87 la República Dominicana y, como es obvio, re- tiene la mayoría de docentes de su naciona- lidad que se contabilizan en 13,915 y que significan el 79.62% de todos los docentes de la educación superior del país.

De los 44 países que dan origen a algunos docentes que ejercen en República Domini- cana en la Educación Superior, igualmente son los mismos nueve los que se destacan en el 2014, aunque la cantidad que exhiben ya no es de 350 como en el 2013, sino que la cifra disminuye a 305, estando dicha dife- rencia centrada por aumento o disminución en España, Estados Unidos, Argentina, Méxi- co Haití, Colombia y Venezuela.

La presencia de estos nueve países es como sigue: Cuba 87 (050%), España 76 (045%), Estados Unidos 56 (0.33%), Colombia 35 (021%), Argentina 25 (014%), Haití 21 (012%), México 21 (0.12%), Francia 20 (0.12% y Venezuela 14 (008%).

Los restantes países, en total 35, brindan una sumatoria de 84 docentes al servicio de la educación universitaria de República Do- minicana, distribuidos en un rango que va de 1 a 7.

Lamentablemente, para mayor precisión de estas Estadísticas como en el año anterior, se presenta también el caso de 3.041 datos (17.84%) no especificados.

2.5. PERSONAL ADMINISTRATIVO EN LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR, 2013 y 2014.

Las instituciones de educación superior, como cualquier otra empresa u organiza- ción, son ante todo conjuntos o grupos de personas que vinculadas a ellas se compro- meten con el logro de los objetivos y el desa- rrollo de las mismas, de allí que cuando se observan estadísticamente todas ellas sin excepción cobran nivel de importancia.

Si bien los docentes a que este informe se está refiriendo antes, son vertebrales en la organización universitaria, también lo son las personas que atienden la administración y la logística de la misma, para que aquellos pueden cumplir con efectividad su cometido y esa la razón de este nuevo capítulo de este informe.

2.5.1. PERSONAL ADMINISTRATIVO POR TIEMPO DE DEDICACIÓN, SEGÚN INSTITUCIÓN, 2013 Y 2014.

En la TABLA 88, como el nombre lo sugiere, se indica la población administrativa de las instituciones de educación superior del país, según el tiempo de dedicación que asumen dichos funcionarios, en cada una de las insti- tuciones.

El total general de dicha población en el 2013 fue de 13,809, de la cual 675 son de medio tiempo (4.89%), 5,563 de tiempo com- pleteo (40.29%), 1,465 por horas (0.67%) y la- mentablemente 6,106 con tiempo no especifi- cado (44.22%), población que termina sien- do casi la mitad de la población total y un poco mayor que la población ocupada de

tiempo completo.

De dicha población y para completar el pa- norama general, 11,979 correspondió a las Universidades, las cuales a su vez, presen- taron 513 personas de medio tiempo (4.28%), 5,563 de tiempo completo (46.44%), 80 por horas (0.67%) y, cifra tam- bién bastante alta, 5,823, también lamenta- blemente sin especificar (48.61%).

En esta misma línea están los Institutos Es- pecializados de Estudios Superiores que acreditaron un total de empleados de 1,342, de los cuales 153 eran de medio tiempo (11.40%), 0 de tiempo completo, 1,109 por

horas (82.64%) y 80 de tiempo no especificado (5.96%).

Finalmente, los Institutos Técnicos Superiores que tenían 488 personas, de los cuales 9 eran de medio tiempo (1.84%), 0 de tiempo completo, 276 por horas (56.56%) y 203 de población no especificada en cuanto a esa variable tiempo o dedicación (41.60%).

Como se desprende de lo anterior, las cifras totales así como las de las Universidades registran una buena mayoría de personal de tiempo completo, lo cual es muy sano y conveniente para la buena administración y la calidad de la educación, lo lamentable, y rei-

teramos esto, es que la población no especificada tenga índices tan significativos o representativos.

Ya en los institutos, la situación se presenta un poco más delicada dado que ambos tipos de instituciones registran 0 en el campo de la población de tiempo completo, siendo la mayoría por horas y poquísima proporción contratada por medio tiempo, lo cual merecería de pronto una evaluación actual y objetiva de dicha situación, que permita identificar el porqué de la misma. Veamos enseguida de la TABLA 88, otros datos interesantes que muestra la misma:

TABLA 88

PERSONAL ADMINISTRATIVO POR TIEMPO DE DEDICACIÓN, SEGÚN INSTITUCIÓN, 2013.

Nº	INSTITUCIONES	TOTAL	MT - Medio tiempo	TC - Tiempo completo	PH - Por horas	NE - No especificado
	TOTAL GENERAL	13,809	675	5,563	1,465	6,106
	UNIVERSIDADES	11,979	513	5,563	80	5,823
1	UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SANTO DOMINGO (UASD)	4,489	0	0	0	4,489
2	PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA MADRE Y MAESTRA (PUCMM)	0	0	0	0	0
3	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO HENRÍQUEZ UREÑA (UNPHU)	463	82	381	0	0
4	UNIVERSIDAD APEC (UNAPEC)	467	0	0	0	467
5	UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ESTE (UCE)	493	0	493	0	0
6	INSTITUTO TECNOLÓGICO DE SANTO DOMINGO (INTEC)	529	0	246	0	283
7	INSTITUTO NACIONAL DE CIENCIAS EXACTAS (INCE)	59	0	59	0	0
8	UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE SANTIAGO (UTESA)	677	38	602	37	0
9	UNIVERSIDAD DOMINICANA ORGANIZACIÓN Y MÉTODO (O&M)	520	0	520	0	0
10	UNIVERSIDAD CATÓLICA NORDESTANA (UCNE)	231	16	215	0	0
11	UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA (UNIBE)	456	41	415	0	0
12	UNIVERSIDAD ADVENTISTA DOMINICANA (UNAD)	64	4	57	2	1
13	UNIVERSIDAD INTERAMERICANA (UNICA)	31	0	16	15	0
14	UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL (UTECHO)	117	9	95	13	0
15	UNIVERSIDAD CATÓLICA TECNOLÓGICA DEL CIBAO (UCATECI)	324	0	0	0	324
16	UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL SUR (UTESUR)	71	18	51	0	2

			MT -	TC -	PH -	NE -
Nº	INSTITUCIONES	TOTAL	Medio tiempo	Tiempo completo	Por horas	No especificado
17	UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO DOMINGO (UCSD)	738	170	568	0	0
18	UNIVERSIDAD EUGENIO MARÍA DE HOSTOS (UNIREMHOS)	81	0	81	0	0
19	UNIVERSIDAD ODONTOLÓGICA DOMINICANA (UOD)	15	2	13	0	0
20	UNIVERSIDAD NACIONAL EVANGÉLICA (UNEV)	377	2	291	6	78
21	UNIVERSIDAD ISA (UNISA)	253	0	253	0	0
22	UNIVERSIDAD DOMÍNICO AMERICANA (UNICDA)	32	3	28	1	0
23	UNIVERSIDAD FEDERICO HENRÍQUEZ Y CARVAJAL (UFHEC)	154	0	0	0	154
24	UNIVERSIDAD DE LA TERCERA EDAD (UTE)	62	1	61	0	0
25	UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS (UAPA)	273	80	187	6	0
26	UNIVERSIDAD CATÓLICA TECNOLÓGICA DE BARAHONA (UCATEBA)	75	9	66	0	0
27	UNIVERSIDAD DEL CARIBE (UNICARIBE)	793	0	793	0	0
28	UNIVERSIDAD AGROFORESTAL FERNANDO ARTURO DE MERIÑO (UAFAM)	26	5	21	0	0
29	UNIVERSIDAD PSICOLOGÍA INDUSTRIAL DOMINICANA (UPID)	26	3	23	0	0
30	UNIVERSIDAD NACIONAL TECNOLÓGICA (UNNATEC)	25	9	16	0	0
31	UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ESTE (UCADE)	40	21	12	0	7
32	UNIVERSIDAD EXPERIMENTAL FÉLIX ADAM (UNEFA)	18	0	0	0	18
	INSTITUTOS ESPECIALIZADOS DE ESTUDIOS SUPERIORES	1,342	153	0	1,109	80
33	BARNA BUSINESS SCHOOL (BBS)	24	5	0	19	0
34	INSTITUTO ESPECIALIZADO DE ESTUDIOS SUPERIORES POLICÍA NACIONAL (IEESPO)	16	0	0	16	0
35	INSTITUTO DE FORMACIÓN DOCENTE SALOMÉ UREÑA (ISFODOSU)	624	97	0	527	0
36	INSTITUTO SUPERIOR PARA LA DEFENSA (INSUDE)	480	45	0	355	80
37	INSTITUTO ESPECIALIZADO DE ESTUDIOS SUPERIORES LOYOLA (IEESL)	55	2	0	53	0
38	INSTITUTO GLOBAL DE ALTOS ESTUDIOS EN CIENCIAS SOCIALES (IGLOBAL)	22	0	0	22	0
39	ESCUELA NACIONAL DE LA JUDICATURA (ENJ)	46	0	0	46	0
40	INSTITUTO ESPECIALIZADO DE ESTUDIOS SUPERIORES EN DERECHO EMPRESARIAL (INDEMPRESA)	0	0	0	0	0
41	INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN FORMACIÓN DIPLOMÁTICA Y CONSULAR (INESDYC)	68	0	0	68	0
42	INSTITUTO ESPECIALIZADO DE INVESTIGACIÓN Y FORMACIÓN EN CIENCIAS JURÍDICAS (IOMEG)	7	4	0	3	0
43	INSTITUTO SUPERIOR DE ESPECIALIDADES ODONTOLÓGICAS (ISEO)	0	0	0	0	0

Nº	INSTITUCIONES	TOTAL	MT - Medio tiempo	TC - Tiempo completo	PH - Por horas	NE - No especificado
	INSTITUTOS TÉCNICOS DE ESTUDIOS SUPERIORES	488	9	0	276	203
44	INSTITUTO TÉCNICO SUPERIOR MERCY JACQUEZ (ITESUMJ)	14	7	0	7	0
45	INSTITUTO TÉCNICO SUPERIOR OSCUS SAN VALERO (ITSOSV)	12	2	0	10	0
46	INSTITUTO TECNOLÓGICO DE LAS AMÉRICAS (ITLA)	203	0	0	0	203
47	ACADEMIA SUPERIOR DE CIENCIAS AERONÁUTICAS (ASCA)	65	0	0	65	0
48	INSTITUTO TÉCNICO SUPERIOR COMUNITARIO (ITSC)	194	0	0	194	0

Dadas la dimensión y la importancia que por diversas circunstancias tiene la Universidad Autónoma de Santo Domingo, UASD, parece ser explicable o justificable quizás, que ella sea la primea institución de educación superior del país que más personal administrativo ocupa, la cual comprendió para el 2013, 4,489 personas, lo que significa el 37.47% del total de la población administrativa que ocupan las universidades. Sin embargo, la misma registra una población igual no certificada, así como tampoco se pudo obtener información de cuantos de sus empleados administrativos son de tiempo medio, completo o por horas.

La segunda universidad que más empleados registra, 793, es la Universidad del Caribe, UNICARIBE, de los cuales el total está registrado como personal por tiempo completo. Le sigue la Universidad Católica Santo Domingo, UCSD, con 738 empleados, representados por 170 contratados por medio tiempo, y 568 por tiempo completo.

A continuación aparece la Universidad Tecnológica de Santiago, UTESA, con 677 empleados, de los cuales 38 están registrados como de medio tiempo, 602 como de tiempo completo y 37 por horas. Enseguida aparece el Instituto Tecnológico de Santo Domingo, INTEC, con 529 empleados, de los cuales 246 eran de tiempo completo, y, 283 no especificado.

Finalmente, y también con cifras mayores a quinientos empleados, se encuentra la Universidad Dominicana de Organización y Método, O & M, con 520 empleados, todos registrados como de tiempo completo.

Todas las anteriores, con excepción de la Universidad Autónoma de Santo Domingo, UASD, y considerada por aparte, suman 3,257 empleados, lo cual significa el 27.19%; incluyendo la UASD, llega a 64.66%.

Después del anterior conjunto de universidades mayoritarias en cuanto a la cantidad de empleados que ocupan, se registra otro conjunto de nueve instituciones con cantidades situadas entre 500 y 200 empleados, ellas son: Universidad Central del Este, UCE, con un total de 493 empleados, los cuales registra en su totalidad como de tiempo completo; Universidad APEC, UNAPEC, con 467 empleados y los cuales registra al tiempo como no identificados; Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña, INPHU, con 463 empleados, 82 de ellos de medio tiempo y 381 de tiempo completo; Universidad Iberoamericana, UNIBE, que registra 456 empleados, 41 de los cuales de medio tiempo y 415 de tiempo completo; .Universidad Evangélica, UNEV, con 377 empleados, 2 de medio tiempo, 291 de tiempo completo, 6 por horas y 78 no identificados; Universidad Católica Tecnológica del Cibao, UCATECI; con 324 empleados, los cuales registra también como no identificados en cuanto al tiempo

de dedicación; Universidad Abierta para Adultos, UAPA, que registra 273 empleados, 80 de medio tiempo, 187 de tiempo completo y 6 por horas; Universidad ISA, UNISA, con 253 empleados, los mismos que registra como asumidos de tiempo completo y, finalmente, Universidad Católica Nordestana, UCNE, con 231 empleados, 16 de medio tiempo y 215 de tiempo completo.

El resto de Universidades registraron empleados en cantidad inferior a 200, siendo la mayoría de estas inferiores a 100, y representando, con los Institutos Especializados y Técnicos, sobre el total de cifras de los empleados de las universidades el 22.76%.

Aludido precisamente el tema de los Institutos Especializados de Estudios Superiores, la tabla registra que los mismos ocupan 1,342 empleados, de los cuales 153 son de medio tiempo, 0 de tiempo completo, 1,109 por horas y 80 no identificados.

Los institutos de este tipo que mayor número de empleados ocupan son: Instituto de Formación Docente Salomé Ureña, ISFODO-SU, con 624 empleados, 97 de medio tiempo, 0 de tiempo completo y 527 por horas y el Instituto Superior para la Defensa, INSUDE, que registra 480 empleados, de los cuales 45 son de medio tiempo, 0 de tiempo completo y 355 de contratación por horas, además de 80 no identificados.

En los restantes institutos (9), las cifras de empleados descienden desde 68 hasta 7 que es lo registrado por el Instituto Especializado de Investigaciones y Formación en Ciencias Jurídicas, IOMEG.

Los Institutos Técnicos de Estudios Superiores, por otra parte, registran un total de 488 empleados, 9 de medio tiempo, 0 de tiempo completo, 276 por horas y 203 no identificados.

De dichos institutos, los que más empleados agrupan son: Instituto Tecnológico de las Américas, ITLA, con 203 empleados, el mismo total sin identificar en cuanto al tiempo de dedicación y el Instituto Superior Comuni-

tario, ITSC, con 194 empleados, cuya totalidad se desempeña por horas.

Si se mira retrospectivamente hacia el 2012, se encuentra que en el 2012 se dio un registro total de empleados administrativos de 11,151 mientras en el 2013 fue de 13,809; lo cual significa que el rubro se aumentó en 2,658 personas, por otra parte, el total de las Universidades fue de 10,287 en el 2012, mientras en el 2013 fue de 11,979, lo cual significa un aumento en este último año de 1,692 personas.

La Universidad Autónoma de Santo Domingo, UASD, que es la que inevitablemente ocupa el primer lugar en contratación de personal administrativo que es lo que aquí nos ocupa, registró en el 2012 3,956 personas y en el 2013, la cantidad fue de 4,489, lo cual significa una diferencia a favor de este último año de 533 empleados.

Ahora bien, después de la Universidad Autónoma de Santo Domingo, las Universidades que en 2012 registran la mayor cantidad de empleados fueron en su orden: Universidad Tecnológica de Santiago, UTESA, con 886 empleados; Universidad APEC, UNAPEC, con 650 personas; Universidad Iberoamericana, UNIBE, con 482; Universidad del Caribe, UNICARIBE, con 386; Universidad Católica Tecnológica del Cibao, UCATECI, con 349; Universidad Central del Este, UCE, con 345 personas; Universidad Tecnológica de Santo Domingo, INTEC, con 338 personas; y Universidad Católica Santo Domingo, UCSD, con 301.

Si en este orden de ideas se continúa comparando el comportamiento de las universidades entre el 2012 y el 2013, se podrá percibir que se registran explicables cambios no solo en el orden de aquellas en cuanto a la cantidad de empleados administrativos sino también en su tiempo de dedicación y en la cantidad misma de empleados, que como ya se dijo, aumentó para este último año en 1,692 personas.

Los Institutos Especializados de Estudios Superiores, por otra parte, tuvieron 618 empleados en el 2012, mientras que en el 2013 se registró 1,342, lo cual significa que la cifra se ha más que duplicado, de igual manera los Institutos Técnicos de Estudios Superiores que en el año 2012 tuvieron 246 emplea-

dos, en el 2013 registraron 488, lo cual significa también la duplicación de la cifra.

Pasemos ahora a dar una mirada a la TABLA 89, siguiente, correspondiente al comportamiento de la misma variable de personal administrativo por tiempo de dedicación, pero ya en el 2014.

TABLA 89

PERSONAL ADMINISTRATIVO POR TIEMPO DE DEDICACIÓN, SEGÚN INSTITUCIÓN, 2014.

Nº	INSTITUCIONES	TOTAL	MT -	TC -	PH -	NE -
			Medio tiempo	Tiempo completo	Por horas	No especificado
	TOTAL GENERAL	13,252	670	6,309	429	5,844
	UNIVERSIDADES	11,190	490	4,508	409	5,783
1	UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SANTO DOMINGO (UASD)	4,757	0	0	0	4,757
2	PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA MADRE Y MAESTRA (PUCMM)	0	0	0	0	0
3	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO HENRÍQUEZ UREÑA (UNPHU)	495	86	409	0	0
4	UNIVERSIDAD APEC (UNAPEC)	467	0	0	0	467
5	UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ESTE (UCE)	493	0	493	0	0
6	INSTITUTO TECNOLÓGICO DE SANTO DOMINGO (INTEC)	620	14	254	352	0
7	INSTITUTO NACIONAL DE CIENCIAS EXACTAS (INCE)	70	0	70	0	0
8	UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE SANTIAGO (UTESA)	399	18	363	18	0
9	UNIVERSIDAD DOMINICANA ORGANIZACIÓN Y MÉTODO (O&M)	509	0	509	0	0
10	UNIVERSIDAD CATÓLICA NORDESTANA (UCNE)	243	19	224	0	0
11	UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA (UNIBE)	403	39	364	0	0
12	UNIVERSIDAD ADVENTISTA DOMINICANA (UNAD)	69	4	61	3	1
13	UNIVERSIDAD INTERAMERICANA (UNICA)	30	0	16	14	0
14	UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL (UTEKO)	137	13	106	18	0
15	UNIVERSIDAD CATÓLICA TECNOLÓGICA DEL CIBAO (UCATECI)	377	0	0	0	377
16	UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL SUR (UTESUR)	84	24	58	0	2
17	UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO DOMINGO (UCSD)	366	85	281	0	0
18	UNIVERSIDAD EUGENIO MARÍA DE HOSTOS (UNIREMHOS)	62	0	62	0	0

N°	INSTITUCIONES	TOTAL	MT -	TC -	PH -	NE -
			Medio tiempo	Tiempo completo	Por horas	No especificado
19	UNIVERSIDAD ODONTOLÓGICA DOMINICANA (UOD)	15	2	13	0	0
20	UNIVERSIDAD NACIONAL EVANGÉLICA (UNEV)	94	34	60	0	0
21	UNIVERSIDAD ISA (UNISA)	278	0	278	0	0
22	UNIVERSIDAD DOMÍNICO AMERICANA (UNICDA)	32	3	28	1	0
23	UNIVERSIDAD FEDERICO HENRÍQUEZ Y CARVAJAL (UFHEC)	154	0	0	0	154
24	UNIVERSIDAD DE LA TERCERA EDAD (UTE)	62	1	61	0	0
25	UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS (UAPA)	336	97	236	3	0
26	UNIVERSIDAD CATÓLICA TECNOLÓGICA DE BARAHONA (UCATEBA)	87	10	77	0	0
27	UNIVERSIDAD DEL CARIBE (UNICARIBE)	400	0	400	0	0
28	UNIVERSIDAD AGROFORESTAL FERNANDO ARTURO DE MERIÑO (UAFAM)	26	6	20	0	0
29	UNIVERSIDAD PSICOLOGÍA INDUSTRIAL DOMINICANA (UPID)	31	4	27	0	0
30	UNIVERSIDAD NACIONAL TECNOLÓGICA (UNNATEC)	36	10	26	0	0
31	UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ESTE (UCADE)	40	21	12	0	7
32	UNIVERSIDAD EXPERIMENTAL FÉLIX ADAM (UNEFA)	18	0	0	0	18
	INSTITUTOS ESPECIALIZADOS DE ESTUDIOS SUPERIORES	1,486	168	1,238	20	60
33	BARNA BUSINESS SCHOOL (BBS)	31	5	26	0	0
34	INSTITUTO ESPECIALIZADO DE ESTUDIOS SUPERIORES POLICÍA NACIONAL (IEESPON)	16	0	16	0	0
35	INSTITUTO DE FORMACIÓN DOCENTE SALOMÉ UREÑA (ISFODOSU)	717	106	611	0	0
36	INSTITUTO SUPERIOR PARA LA DEFENSA (INSUDE)	480	45	355	20	60
37	INSTITUTO ESPECIALIZADO DE ESTUDIOS SUPERIORES LOYOLA (IEESL)	57	2	55	0	0
38	INSTITUTO GLOBAL DE ALTOS ESTUDIOS EN CIENCIAS SOCIALES (IGLOBAL)	44	0	44	0	0
39	ESCUELA NACIONAL DE LA JUDICATURA (ENJ)	46	0	46	0	0
40	INSTITUTO ESPECIALIZADO DE ESTUDIOS SUPERIORES EN DERECHO EMPRESARIAL (INDEMPRESA)	6	6	0	0	0
41	INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN FORMACIÓN DIPLOMÁTICA Y CONSULAR (INESDYC)	68	0	68	0	0
42	INSTITUTO ESPECIALIZADO DE INVESTIGACIÓN Y FORMACIÓN EN CIENCIAS JURÍDICAS (IOMEG)	7	4	3	0	0

N°	INSTITUCIONES	TOTAL	MT -	TC -	PH -	NE -
			Medio tiempo	Tiempo completo	Por horas	No especificado
43	INSTITUTO SUPERIOR DE ESPECIALIDADES ODONTOLÓGICAS (ISEO)	14	0	14	0	0
	INSTITUTOS TÉCNICOS DE ESTUDIOS SUPERIORES	576	12	563	0	1
44	INSTITUTO TÉCNICO SUPERIOR MERCY JACQUEZ (ITESUMJ)	14	7	7	0	0
45	INSTITUTO TÉCNICO SUPERIOR OSCUS SAN VALERO (ITSOSV)	12	2	10	0	0
46	INSTITUTO TECNOLÓGICO DE LAS AMÉRICAS (ITLA)	194	3	190	0	1
47	ACADEMIA SUPERIOR DE CIENCIAS AERONÁUTICAS (ASCA)	62	0	62	0	0
48	INSTITUTO TÉCNICO SUPERIOR COMUNITARIO (ITSC)	294	0	294	0	0

La TABLA 89, muestra que en el año 2014, la cantidad general total de empleados fue de 13,252, registrando para las universidades propiamente dichas 11,190 y para los Institutos Especializados y Técnicos de Estudios Superiores 2062, correspondiendo a las primeras el 84,44 % del total y el 15.56% a los segundos.

Mirado esto retrospectivamente a 2013 encontramos que en este año el total general fue de 13,809 y el total para las universidades de 11,979 lo que establece una disminución en el 2014 de 557 personas. De igual manera, el total de las universidades fue en el año 2013 de 11,979 que confrontado con 11,190 del 2014, muestra también una disminución en este año de 789 personas.

La Universidad Autónoma de Santo Domingo, que siempre se encuentra en primer lugar registró 4.757 empleados en el 2014, mientras que en el 2013 el registró fue de 4,489, lo que establece una diferencia de 268 empleados más en relación con aquel año.

Por otra parte, las universidades que en su orden presentaron la mayor cantidad de empleados en el 2014 y tomando como base la cantidad ascendente a partir de 300 fueron:

Instituto Tecnológico de Santo Domingo, INTEC con 620, empleados, 14 de medio tiempo, 254 de tiempo completo y 352 por horas; Universidad Dominicana de Organización y Métodos, O&M, con 509 empleados, todos de tiempo completo; Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña, UNPHU, con 495, empleados, 86 de medio tiempo y 409 de tiempo completo; Universidad Central del Este, UCE, con 493 personas todas de tiempo completo; Universidad APEC, UNAPEC, con 467 empleados y cuyo total se presenta como no identificado; Universidad Iberoamericana, UNIBE, con 403 empleados, de los cuales 39 eran de tiempo parcial y 364 de tiempo completo; Universidad del Caribe, UNICARIBE, con 400 empleados, todos de tiempo completo; Universidad Tecnológica de Santiago, UTESA, con 399 empleados, 18 de tiempo parcial, 363 de tiempo completo y 18 por horas; Universidad Católica Tecnológica del Cibao, UCATECI, con 377 empleados todos registrados como no identificados; Universidad Católica Santo Domingo, UCSD, con 366 empleados, 85 de medio tiempo y 281 de tiempo completo y Universidad Abierta para Adultos, UAPA, con 336 empleados, 97 de medio tiempo, 236 de tiempo completo y 3 de contratación por horas.

Con respecto al año 2013 cambia significativamente el orden de las universidades y, así mismo, y a veces en forma muy significativa la cantidad de empleados registrada, por ejemplo, en 2013, en segundo lugar, después de la Universidad Autónoma de Santo Domingo, UASD, estuvo la Universidad del Caribe, UNICARIBE, con 793 empleados, la totalidad de tiempo completo, para encontrarla en el 2014 en un séptimo lugar con 400 empleados, todos de tiempo completo. En el 2014 la universidad registrada en primer lugar fue el Instituto Tecnológico de Santo Domingo, INTEC, con 620 empleados, 14 de medio tiempo, 254 de tiempo completo y 352 de contratación por horas. En el 2013 está última universidad mencionada aparece en un cuarto lugar con 529 empleados distribuidos en 246 de tiempo completo y 283 no identificados. En el 2013 la Universidad Católica Santo Domingo, UCSD, aparece en tercer lugar con 738 empleados de los cuales 170 son de medio tiempo, 568 de tiempo completo y 568 no identificados. Esta misma Universidad aparece en el 2014 en décimo lugar con 366 empleados, 85 de medio tiempo y 281 de tiempo completo y, así sucesivamente. Por otra parte, es notorio en ambos años y en unos contados casos identificados, la cantidad de personas no identificadas en su tiempo de dedicación. Este caso se da en el 2013 con la Universidad APEC, UNAPEC que registra 467 en esta situación, la Universidad Tecnológica de Santo Domingo 283 y la Universidad Católica Tecnológica del Cibao, UCATECI, con 324. En el 2014 aparece la misma Universidad APEC, UNAPEC, con 467 y también la misma Universidad Católica Tecnológica del Cibao, UCATECI, con 377.

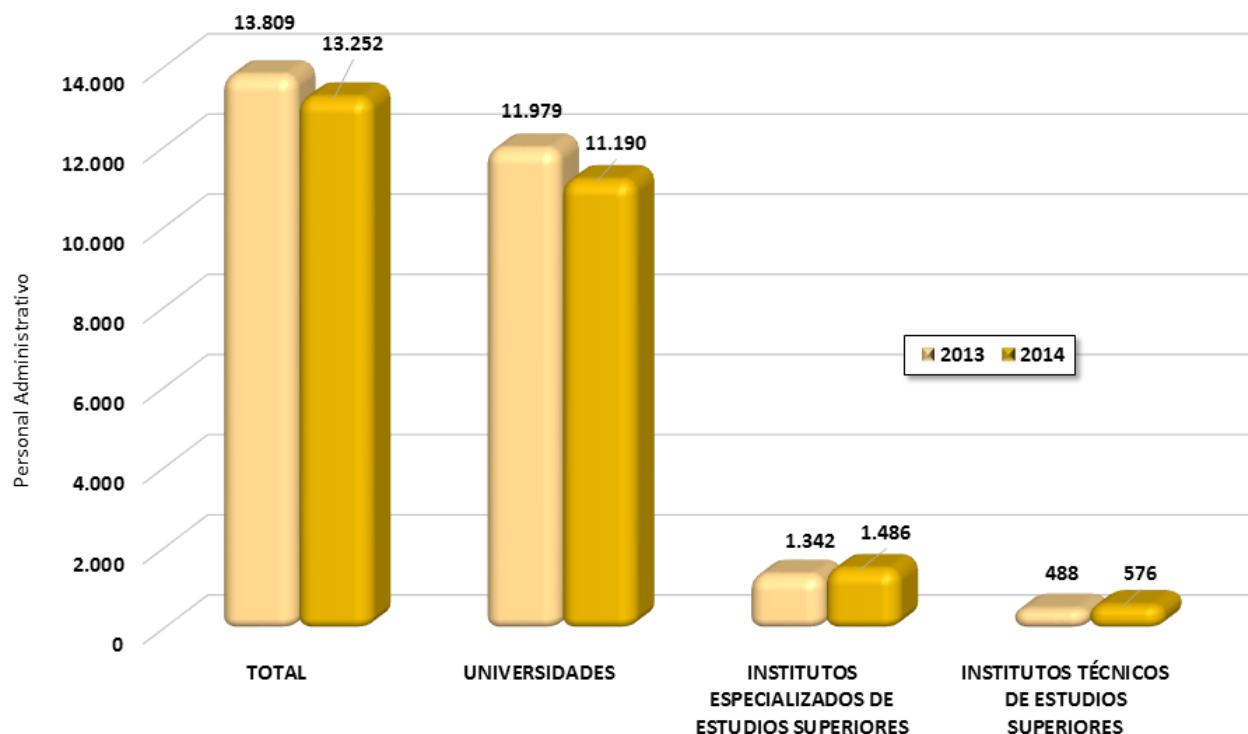
En relación con los Institutos Especializados de Estudios Superiores encontramos que en el 2013 aparecen registrados 1,342 empleados con 153 de medio tiempo, 0 de tiempo completo, 1,109 por horas y 80 no identifica-

dos. Por otra parte, en el 2014, están registrados 1,486 empleados, de los cuales 168 eran de medio tiempo, 1,238 de tiempo completo, 20 por horas y 60 no identificados. Llama la atención la masiva transformación en este año de los empleados por horas, a empleados de tiempo completo, los cuales fueron también incrementados en 129. Los Institutos Especializados que ocupan los primeros lugares dignos de principal mención en el 2013 son dos: Instituto de Formación Salomé Ureña, ISFODOSU, con 624 empleados, 97 de medio tiempo- 0 de tiempo completo y 527 por horas e Instituto Superior para la Defensa, INSUDE, con 480 empleados, 45 de medio tiempo, 0 de tiempo completo, 355 por horas y 80 no identificados. Estos dos mismos institutos son los que se destacan en el 2014, ello parece determinar su tamaño e importancia, el primero con 717 empleados, 106 de tiempo parcial y 611 de tiempo completo, lo cual muestra también una llamativa transformación este año en la forma de vinculación, al pasar significativa parte de su personal con algún incremento de la modalidad por horas a la modalidad de tiempo completo. Por otra parte se registra el Instituto Superior para la Defensa, INSUDE, el cual aparece en este año 2014 con 480 empleados, 45 de medio tiempo, 355 de tiempo completo, 20 por horas y 60 no identificados y que sufre una transformación similar al citado caso de INFODOSU. Este tuvo además, un ligero incremento en su total general, situación que no acompañó a INSUDE que presenta la misma cantidad general total, lo que cambia es la modalidad o tiempo de dedicación que conlleva también un cambio en la modalidad de contratación.

Veamos, enseguida, la representación en la GRÁFICA 18, de la situación del personal administrativo que, por otra parte, han registrado las dos tablas anteriores, referidas a los años 2013 y 2014:

GRÁFICA 18

PERSONAL ADMINISTRATIVO POR CATEGORÍA DE INSTITUCIÓN, 2013 Y 2014



2.5.2. PERSONAL ADMINISTRATIVO POR NIVEL ACADÉMICO, SEGÚN INSTITUCIÓN, 2013 Y 2014.

Otros datos que pueden ser de significativa relevancia en las estadísticas de la educación superior, son los que hacen alusión al personal administrativo por instituciones y según nivel académico, que es lo que exactamente registran las siguientes tablas referi-

das separadamente a los años 2013 y 2014,

Después de presentadas cada una de dichas tablas, se hará un breve análisis del comportamiento de la variable que ellas registran, empecemos por la TABLA 90, correspondiente al año 2013:

TABLA 90

PERSONAL ADMINISTRATIVO POR NIVEL ACADÉMICO, SEGÚN INSTITUCIÓN, 2013.

Nº	INSTITUCIONES	TOTAL	TÉCNICO SUPERIOR	GRADO	ESPECIALIDAD	MAESTRÍA	DOCTORADO	OTROS	NO ESPECIFICADO
	TOTAL GENERAL	13,809	1,095	2,521	181	1,107	149	3,254	5,502
	UNIVERSIDADES	11,979	952	1,927	151	923	127	2,433	5,466
1	UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SANTO DOMINGO (UASD)	4,489	0	0	0	0	0	0	4,489
2	PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA MADRE Y MAESTRA (PUCMM)	0	0	0	0	0	0	0	0

Nº	INSTITUCIONES								
		TOTAL	TÉCNICO SUPERIOR	GRADO	ESPECIALIDAD	MAESTRÍA	DOCTORADO	OTROS	NO ESPECIFICADO
3	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO HENRÍQUEZ UREÑA (UNPHU)	463	97	108	19	26	7	206	0
4	UNIVERSIDAD APEC (UNAPEC)	467	54	134	10	20	7	242	0
5	UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ESTE (UCE)	493	0	0	0	0	0	0	493
6	INSTITUTO TECNOLÓGICO DE SANTO DOMINGO (INTEC)	529	40	260	11	71	13	134	0
7	INSTITUTO NACIONAL DE CIENCIAS EXACTAS (INCE)	59	6	8	0	7	2	36	0
8	UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE SANTIAGO (UTESA)	677	8	133	1	119	3	115	298
9	UNIVERSIDAD DOMINICANA ORGANIZACIÓN Y MÉTODO (O&M)	520	193	233	1	5	0	88	0
10	UNIVERSIDAD CATÓLICA NORDESTANA (UCNE)	231	0	81	7	37	8	83	15
11	UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA (UNIBE)	456	67	172	0	81	5	82	49
12	UNIVERSIDAD ADVENTISTA DOMINICANA (UNAD)	64	0	25	3	28	7	1	0
13	UNIVERSIDAD INTERAMERICANA (UNICA)	31	0	14	0	4	0	13	0
14	UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL (UTECO)	117	11	35	12	24	2	33	0
15	UNIVERSIDAD CATÓLICA TECNOLÓGICA DEL CIBAO (UCATECI)	324	19	85	3	37	13	167	0
16	UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL SUR (UTESUR)	71	3	21	3	24	0	20	0
17	UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO DOMINGO (UCSD)	738	256	142	46	88	8	198	0
18	UNIVERSIDAD EUGENIO MARÍA DE HOSTOS (UNIREMHOS)	81	0	23	6	9	0	43	0
19	UNIVERSIDAD ODONTOLÓGICA DOMINICANA (UOD)	15	0	11	0	4	0	0	0
20	UNIVERSIDAD NACIONAL EVANGÉLICA (UNEV)	377	53	78	5	39	13	109	80
21	UNIVERSIDAD ISA (UNISA)	253	10	41	3	34	6	159	0
22	UNIVERSIDAD DOMÍNICO AMERICANA (UNICDA)	32	0	12	1	10	1	8	0
23	UNIVERSIDAD FEDERICO HENRÍQUEZ Y CARVAJAL (UFHEC)	154	36	47	0	15	4	46	6
24	UNIVERSIDAD DE LA TERCERA EDAD (UTE)	62	7	11	2	15	2	13	12
25	UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS (UAPA)	273	11	48	2	56	10	146	0



Nº	INSTITUCIONES								
		TOTAL	TÉCNICO SUPERIOR	GRADO	ESPECIALIDAD	MAESTRÍA	DOCTORADO	OTROS	NO ESPECIFICADO
26	UNIVERSIDAD CATÓLICA TECNOLÓGICA DE BARAHONA (UCATEBA)	75	9	19	1	12	1	33	0
27	UNIVERSIDAD DEL CARIBE (UNICARIBE)	793	61	152	12	123	12	433	0
28	UNIVERSIDAD AGROFORESTAL FERNANDO ARTURO DE MERIÑO (UAFAM)	26	1	8	0	10	2	5	0
29	UNIVERSIDAD PSICOLOGÍA INDUSTRIAL DOMINICANA (UPID)	26	3	10	0	2	0	11	0
30	UNIVERSIDAD NACIONAL TECNOLÓGICA (UNNATEC)	25	5	7	2	9	1	0	1
31	UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ESTE (UCADE)	40	2	9	1	14	0	9	5
32	UNIVERSIDAD EXPERIMENTAL FÉLIX ADAM (UNEFA)	18	0	0	0	0	0	0	18
	INSTITUTOS ESPECIALIZADOS DE ESTUDIOS SUPERIORES	1,342	106	454	17	133	19	580	33
33	BARNA BUSINESS SCHOOL (BBS)	24	1	9	0	7	1	6	0
34	INSTITUTO ESPECIALIZADO DE ESTUDIOS SUPERIORES POLICÍA NACIONAL (IEESPON)	16	3	9	1	1	2	0	0
35	INSTITUTO DE FORMACIÓN DOCENTE SALOMÉ UREÑA (ISFODOSU)	624	53	154	3	55	11	347	1
36	INSTITUTO SUPERIOR PARA LA DEFENSA (INSUDE)	480	21	222	2	19	0	184	32
37	INSTITUTO ESPECIALIZADO DE ESTUDIOS SUPERIORES LOYOLA (IEESL)	55	16	12	1	10	1	15	0
38	INSTITUTO GLOBAL DE ALTOS ESTUDIOS EN CIENCIAS SOCIALES (IGLOBAL)	22	0	9	0	6	1	6	0
39	ESCUELA NACIONAL DE LA JUDICATURA (ENJ)	46	1	26	1	12	1	5	0
40	INSTITUTO ESPECIALIZADO DE ESTUDIOS SUPERIORES EN DERECHO EMPRESARIAL (INDEMPRESA)	0	0	0	0	0	0	0	0
41	INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN FORMACIÓN DIPLOMÁTICA Y CONSULAR (INESDYC)	68	11	13	9	17	1	17	0
42	INSTITUTO ESPECIALIZADO DE INVESTIGACIÓN Y FORMACIÓN EN CIENCIAS JURÍDICAS (IOMEG)	7	0	0	0	6	1	0	0
43	INSTITUTO SUPERIOR DE ESPECIALIDADES ODONTOLÓGICAS (ISEO)	0	0	0	0	0	0	0	0

Nº	INSTITUCIONES								
		TOTAL	TÉCNICO SUPERIOR	GRADO	ESPECIALIDAD	MAESTRÍA	DOCTORADO	OTROS	NO ESPECIFICADO
	INSTITUTOS TÉCNICOS DE ESTUDIOS SUPERIORES	488	37	140	13	51	3	241	3
44	INSTITUTO TÉCNICO SUPERIOR MERCY JACQUEZ (ITESUMJ)	14	3	2	0	2	0	7	0
45	INSTITUTO TÉCNICO SUPERIOR OSCUS SAN VALERO (ITSOSV)	12	1	6	0	5	0	0	0
46	INSTITUTO TECNOLÓGICO DE LAS AMÉRICAS (ITLA)	203	15	57	2	10	0	119	0
47	ACADEMIA SUPERIOR DE CIENCIAS AERONÁUTICAS (ASCA)	65	1	26	2	9	1	23	3
48	INSTITUTO TÉCNICO SUPERIOR COMUNITARIO (ITSC)	194	17	49	9	25	2	92	0

Como se puede observar, la TABLA 90 registra en su total general 13,809 personas en que, y ello parece lo obvio, la mayor representación la tiene el nivel de grado (2,521); viene luego la maestría con 1,107, lo que es un buen indicador, después el técnico superior con 1,095, enseguida la especialidad con 181 y, finalmente, el doctorado con 149. Lamentablemente resta una mejor percepción a estos datos en que aparece una cifra considerable de 3,254, identificada como “otros” y una mayor aún, 5,502, casi el 40% del total esta última, que aparece como “no especificado”.

Los niveles con mayor representación son, entonces, en su orden el grado (2,521), la maestría (1,107) y el técnico superior (1,095), los cuales suman 4,323 y representan el 34.20% del total general de la población.

Es destacable también en ello, con los datos suministrados, que la maestría (1,107), registre tal cantidad y ocupe un segundo lugar.

Situados ya específicamente en las universidades encontramos que del total de la población administrativa en ellas (11,979), el primer lugar, lo ocupa el grado (1,927), le sigue el técnico superior (952), viene luego la maestría con 923, la especialidad con 151 y, finalmente el doctorado con 127, cifras estas que suman 4,723 y representan el 29.69% del total del personal administrativo de las

universidades por niveles. Esta información también lamentablemente se resiente con los datos que aparecen como “otros” (2,433) y “no especificado” (5,466), cifras estas que suman 7,899 y que representan el 70.31% de la población total de empleados administrativos de las universidades por nivel académico.

Los Institutos Especializados de Estudios Superiores, por otra parte, muestran que del total (1,342) de empleados de la administración, la mayor representación (454) son de grado; luego el de maestría (133), le sigue el nivel técnico superior (106), enseguida el doctorado (19) y finalmente la especialidad (17). De igual manera en “otros” se registran 580 personas, cerca del 40% del total, y 33 aparecen como “no especificado”.

En el caso de los Institutos Técnicos de Estudios Superiores, de un total de 488 personas, el mayor rubro (140) pertenecen también al nivel de grado, viene luego la maestría (51), enseguida el técnico superior (37), después la especialidad (13) y finalmente el doctorado (1). De similar manera aparecen registrado 241 en “otros” y 3 en “no especificados”.

El grado y la maestría, en la dimensión limitada que ellos tienen con respecto a las universidades, son los niveles prevalentes en estos dos tipos de instituciones.

En los datos que registra la Tabla se percibe principalmente entonces, que tanto en el nivel total como en las universidades el grado, como la maestría y en tercer lugar el técnico superior, son los niveles prevalentes en el nivel académico del personal administrativo; en los Institutos Especializados de Estudios Superiores y, en su dimensión más escasa que aquella, también el grado, la maestría y los técnicos superiores, siguen teniendo tal prevalencia, situación que de igual manera se repite en los Institutos Técnicos de Estudios Superiores.

Por otra parte, los datos registrados como “otros” y “no especificado” son bastante significativos cuantitativamente y, lamentablemente, le hacen mucho contrapeso a la objetividad y exactitud que debería tener la información en relación con la variable descrita en la tabla.

Considerado ahora el año 2013, con respecto al año 2012, en relación con el nivel académico de los empleados administrativos se puede percibir que el total general en el 2012 reportó 11,1541 personas, de las cuales la mayor cantidad (2070) tenía el nivel de grado, luego se presenta la maestría con 886, enseguida se ubica el técnico superior con 679, la especialidad con 144 y el doctorado con 116. Lamentablemente, como para otras variables anteriores, 2,152 personas aparecen clasificadas como “otros” y 5,100 como “no especificados”, cubriendo estos dos últimos casos 7,252 personas, equivalentes al 66.02% del total.

Por otra parte, el rubro de universidades registra un total de 10,287 empleados, de los cuales el mayor índice (1,799) lo registra el

nivel de grado, luego el nivel de maestría (788), enseguida el técnico superior (630), continúa el de especialidad (128) y, finalmente, el de doctorado con 110 personas; como “otros” son registradas 1,752 y como “no especificado”, 5,080, para sumar estos últimos rubros 6,832 y que representa el 63.02% del total antes señalado.

Como puede percibirse, el comportamiento de esta variable en el 2012 se proyectó de manera similar en sus totales generales en el 2013, salvo alguna variación que se tuvo en las cantidades totales y en las cantidades de cada nivel en este año; en el 2012, el total general registrado fue de 11,151 y en el 2013 de 13,809, o sea que se registró un aumento de 2,658 (22.76%) en este último; por otra parte, el total en universidades fue de 10,287 en el 2012 y en el 2013 aparecen registrados 11,979, lo cual significó un aumento de 1,692 (16.44%) personas.

En el 2012 los Institutos Especializados de Estudios Superiores registraron 618 empleados y 1,342, en el 2013, lo que significó un aumento en este año de 724 empleados, prácticamente se duplicó el personal; en el 2012 los Institutos Técnicos de Estudios Superiores registraron 246, mientras que en el 2013 el registro fue de 488, duplicándose también la cifra en este año.

En perspectiva de lo anterior, veamos enseguida de la TABLA 91, siguiente, el comportamiento del personal administrativo por nivel académico en el año 2014:

TABLA 91

PERSONAL ADMINISTRATIVO POR NIVEL ACADÉMICO, SEGÚN INSTITUCIÓN, 2014.

Nº	INSTITUCIONES								
		TOTAL	TÉCNICO SUPERIOR	GRADO	ESPECIALIDAD	MAESTRÍA	DOCTORADO	OTROS	NO ESPECIFICADO
	TOTAL GENERAL	13,252	914	2,532	209	1,067	120	3,074	5,336
	UNIVERSIDADES	11,190	728	1,865	173	833	95	2,202	5,294
1	UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SANTO DOMINGO (UASD)	4,757	0	0	0	0	0	0	4,757
2	PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA MADRE Y MAESTRA (PUCMM)	0	0	0	0	0	0	0	0
3	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO HENRÍQUEZ UREÑA (UNPHU)	495	140	117	33	18	0	187	0
4	UNIVERSIDAD APEC (UNAPEC)	467	54	134	10	20	7	242	0
5	UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ESTE (UCE)	493	0	0	0	0	0	0	493
6	INSTITUTO TECNOLÓGICO DE SANTO DOMINGO (INTEC)	620	43	314	16	107	13	127	0
7	INSTITUTO NACIONAL DE CIENCIAS EXACTAS (INCE)	70	8	11	0	8	2	41	0
8	UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE SANTIAGO (UTESA)	399	20	71	30	101	1	176	0
9	UNIVERSIDAD DOMINICANA ORGANIZACIÓN Y MÉTODO (O&M)	509	82	314	1	8	0	104	0
10	UNIVERSIDAD CATÓLICA NORDESTANA (UCNE)	243	0	80	8	34	9	97	15
11	UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA (UNIBE)	403	81	162	0	76	5	79	0
12	UNIVERSIDAD ADVENTISTA DOMINICANA (UNAD)	69	0	31	3	26	7	2	0
13	UNIVERSIDAD INTERAMERICANA (UNICA)	30	0	12	2	4	0	12	0
14	UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL (UTECO)	137	21	43	15	18	2	38	0
15	UNIVERSIDAD CATÓLICA TECNOLÓGICA DEL CIBAO (UCATECI)	377	20	100	4	43	13	197	0
16	UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL SUR (UTESUR)	84	2	27	2	23	0	30	0
17	UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO DOMINGO (UCSD)	366	128	70	23	44	4	97	0



Nº	INSTITUCIONES								
		TOTAL	TÉCNICO SUPERIOR	GRADO	ESPECIALIDAD	MAESTRÍA	DOCTORADO	OTROS	NO ESPECIFICADO
18	UNIVERSIDAD EUGENIO MARÍA DE HOSTOS (UNIREMHOS)	62	0	18	6	7	0	31	0
19	UNIVERSIDAD ODONTOLÓGICA DOMINICANA (UOD)	15	0	11	0	4	0	0	0
20	UNIVERSIDAD NACIONAL EVANGÉLICA (UNEV)	94	1	26	1	26	2	38	0
21	UNIVERSIDAD ISA (UNISA)	278	12	44	3	38	6	175	0
22	UNIVERSIDAD DOMÍNICO AMERICANA (UNICDA)	32	0	12	1	10	1	8	0
23	UNIVERSIDAD FEDERICO HENRÍQUEZ Y CARVAJAL (UFHEC)	154	36	48	0	15	4	46	5
24	UNIVERSIDAD DE LA TERCERA EDAD (UTE)	62	13	11	2	15	2	19	0
25	UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS (UAPA)	336	13	70	3	74	9	167	0
26	UNIVERSIDAD CATÓLICA TECNOLÓGICA DE BARAHONA (UCATEBA)	87	9	24	1	15	1	37	0
27	UNIVERSIDAD DEL CARIBE (UNICARIBE)	400	28	73	6	59	6	228	0
28	UNIVERSIDAD AGROFORESTAL FERNANDO ARTURO DE MERIÑO (UAFAM)	26	1	9	0	10	1	5	0
29	UNIVERSIDAD PSICOLOGÍA INDUSTRIAL DOMINICANA (UPID)	31	5	11	0	6	0	9	0
30	UNIVERSIDAD NACIONAL TECNOLÓGICA (UNNATEC)	36	9	12	2	10	0	2	1
31	UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ESTE (UCADE)	40	2	10	1	14	0	8	5
32	UNIVERSIDAD EXPERIMENTAL FÉLIX ADAM (UNEFA)	18	0	0	0	0	0	0	18
	INSTITUTOS ESPECIALIZADOS DE ESTUDIOS SUPERIORES	1,486	139	510	19	177	23	579	39
33	BARNA BUSINESS SCHOOL (BBS)	31	1	9	0	10	1	3	7
34	INSTITUTO ESPECIALIZADO DE ESTUDIOS SUPERIORES POLICÍA NACIONAL (IEESPN)	16	3	9	1	1	2	0	0
35	INSTITUTO DE FORMACIÓN DOCENTE SALOMÉ UREÑA (ISFODOSU)	717	84	192	4	81	14	342	0

Nº	INSTITUCIONES								
		TOTAL	TÉCNICO SUPERIOR	GRADO	ESPECIALIDAD	MAESTRÍA	DOCTORADO	OTROS	NO ESPECIFICADO
36	INSTITUTO SUPERIOR PARA LA DEFENSA (INSUDE)	480	21	222	2	19	0	184	32
37	INSTITUTO ESPECIALIZADO DE ESTUDIOS SUPERIORES LOYOLA (IEESL)	57	16	14	1	10	1	15	0
38	INSTITUTO GLOBAL DE ALTOS ESTUDIOS EN CIENCIAS SOCIALES (IGLOBAL)	44	0	18	0	11	2	13	0
39	ESCUELA NACIONAL DE LA JUDICATURA (ENJ)	46	1	26	1	12	1	5	0
40	INSTITUTO ESPECIALIZADO DE ESTUDIOS SUPERIORES EN DERECHO EMPRESARIAL (INDEMPRESA)	6	0	5	0	1	0	0	0
41	INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN FORMACIÓN DIPLOMÁTICA Y CONSULAR (INESDYC)	68	11	13	9	17	1	17	0
42	INSTITUTO ESPECIALIZADO DE INVESTIGACIÓN Y FORMACIÓN EN CIENCIAS JURÍDICAS (IOMEG)	7	0	0	0	6	1	0	0
43	INSTITUTO SUPERIOR DE ESPECIALIDADES ODONTOLÓGICAS (ISEO)	14	2	2	1	9	0	0	0
	INSTITUTOS TÉCNICOS DE ESTUDIOS SUPERIORES	576	47	157	17	57	2	293	3
44	INSTITUTO TÉCNICO SUPERIOR MERCY JACQUEZ (ITESUMJ)	14	3	2	0	2	0	7	0
45	INSTITUTO TÉCNICO SUPERIOR OSCUS SAN VALERO (ITSOSV)	12	1	6	0	5	0	0	0
46	INSTITUTO TECNOLÓGICO DE LAS AMÉRICAS (ITLA)	194	15	53	2	10	0	114	0
47	ACADEMIA SUPERIOR DE CIENCIAS AERONÁUTICAS (ASCA)	62	0	27	2	9	0	21	3
48	INSTITUTO TÉCNICO SUPERIOR COMUNITARIO (ITSC)	294	28	69	13	31	2	151	0

Para este año 2014 el total de empleados según nivel académico e instituciones de educación superior fue de 13,252, mientras en el 2013 fue de 13,809, lo cual implicó una disminución de 557 empleados con respecto a aquél.

En el mismo año 2014, el nivel de grado fue el que más acopió empleados (2,532), seguida se sitúa la maestría con 1,067, viene después el técnico superior con 914, la especialidad con 120 y, nuevamente, para seguirlo lamentando, 3,074 empleados apare-

cen registrados como “otros” y 5,336 como “no especificados”, sumando estas dos últimas cifras 8,410, lo cual significa el 63.46% del total de empleados administrativos por nivel de grado académico.

En cuanto al total en las universidades en el 2014 aparecen registrados 11,190, de los cuales 3,074 aparecen también como “otros” y 5,336 como “no especificado”, lo construye una suma de 8,410 que significa el 63.43% del total. En dichas universidades, en el mismo 2014, la mayor representación de los empleados por nivel académico la tiene el grado (1,865), le sigue la maestría (833), el técnico superior (728), la especialidad (173) y el doctorado (96). También aquí, infortunadamente, hay una cantidad significativa de datos identificados como “otros” (2,002) y como “no especificados” (5,294), datos estos que constituyen también una suma de 7,496 y un equivalente de 64.82%.

En el año 2013 también se dio el mismo orden de niveles en la cantidad de empleados, o sea, que en el 2004 no hubo ninguna variación en tal aspecto, aunque en los Institutos Especializados de Estudios Superiores y en los Institutos Técnicos de Estudios Superiores que siguieron también dicho orden en los niveles se registran cambios significativos.

En el 2013, también, el total de la población universitaria de empleados fue de 11,979, la cual al ser contrastada con los 11,190 del 2014, muestra un decrecimiento en este año de 789 empleados, lo cual equivale a 14.17%. Esta última población de empleados

tiene igualmente su mayor representación en el nivel de grado (1,865), le sigue la maestría (833), el técnico superior (728), la especialidad (173) y, finalmente, el doctorado (95).

Como en casos anteriores, los rubros “otros” y “no especificado” acogieron el primero 2,202 personas y 5,294 el segundo, lo cual crea una sumatoria de 7,496 y un porcentaje sobre el total de 66.98%.

En relación con los Institutos Especializados de Estudios Superiores se percibe que en el 2014 contabilizaban 1,486 y 576 en los Institutos Técnicos de Estudios Superiores, encontrando que en el 2013 los totales fueron 1,432 en los primeros y 488 en los segundos, lo cual no muestra una significativa diferencia en ellos, como tampoco en las cantidades registradas en cada nivel.

De la anterior manera o forma se ha intentado sacar el mejor provecho a la información consignada en las tablas de este capítulo, sin embargo, y en esto siendo reiterativos, no deja de sentirse un cierto vacío, en lo ya señalado, de que significativa información o datos aparecen bajo los rubros de “otros” o “no especificado”, lo que justifica la recomendación de que para los próximos informes estadísticos del MESCyT de esta naturaleza, se suministre de pronto más motivación, orientaciones y exigencias a las IES para que presenten dicha información de manera más objetiva, completa y sistematizada, para mejor calidad, objetividad y confiabilidad de la misma.

2.6 PROGRAMAS DE INVESTIGACIÓN EN LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR, 2013 y 2014.

La investigación es una de las funciones de la Universidad más importantes para el desarrollo de las universidades del mundo y obviamente en la República Dominicana.

El Gobierno de la República Dominicana, por medio del MESCyT, ha mantenido un pequeño pero significativo apoyo a la función de

investigación, por medio del FONDOCyT, lo cual ha permitido a las universidades presentar proyectos para optar por recursos para desarrollar proyectos de investigación. El país necesita dedicar más recursos del sector estatal público, del sector privado y de los centros de investigación para continuar fomentando la investigación básica,

concursable, y también promover que las universidades inviertan más de sus presupuestos para el fomento y desarrollo de la investigación básica. Lo ideal sería que al menos el Estado y sus instituciones apoyasen con un 50% de fondos concursables la investigación universitaria. Otra línea importante de fomento a la investigación es el apoyo a los Programas de investigación y desarrollo (I + D), cofinanciado por el gobierno y el sector privado, que es definitivamente un elemento fundamental para el éxito de la competitividad y la economía del país.

La investigación básica crea los elementos esenciales de los productos y procesos, algunos se pueden crear o desarrollar de manera rápida y algunos pueden tomar quinquenios para su desarrollo. Junto con la creación de nuevos conocimientos, las universidades utilizan sus actividades de investigación para educar a los estudiantes que se convertirán en los científicos e ingenieros de las próximas generaciones, además de proyectar la universidad al mundo social, empresarial y gubernamental.

En la República Dominicana se está más cerca del modelo norteamericano de investigación, que es el asocio y fortalecimiento de la investigación con las universidades de vanguardia, que con el modelo europeo, de la investigación tradicional, el cual centra la investigación en Institutos Especializados que no forman parte de las universidades.

La investigación se suele dividir en dos categorías: básica y aplicada. Aunque no existe una creciente superposición entre la investigación básica y aplicada, estas designaciones son útiles para explicar las dos funciones principales de la investigación.

La investigación Básica tiene como objetivo la adquisición de conocimientos más completa o la comprensión de la materia objeto de estudio, sin aplicaciones específicas a desarrollar. Un ejemplo de ello es la investigación de las propiedades químicas de las

bacterias, el análisis de la interacción de los océanos con la atmósfera, y la investigación de vías neuronales en el cerebro humano. La Investigación Aplicada está orientada a la obtención de los conocimientos o la comprensión de satisfacer una necesidad reconocida específica. Siguiendo con el ejemplo de la investigación básica, ejemplos paralelos de investigación aplicada estarían usando bacterias para inocular plantas contra enfermedades específicas, el desarrollo de modelos computacionales de la atmósfera para mejorar la predicción del tiempo, y la creación de terapias con fármacos para las enfermedades relacionadas con el cerebro. (Association of American Universities, University research: understanding its role, January, 2011).

El desarrollo es la transformación de los resultados o de los conocimientos de investigación en los planes de productos o procesos nuevos o mejorados. Esto incluye el diseño de productos, pruebas, creación de prototipos y proyectos piloto. Estos programas de investigación se realizan con el apoyo de la industria privada y del Gobierno. Desarrollar ésta área es un reto y una materia pendiente en el país, en el gobierno, en las universidades y en la empresa privada.

La investigación universitaria es un elemento vital de la I + D nacional y empresarial. Las universidades deben realizar al menos tres cuartas partes de la investigación básica; al menos la mitad de la investigación aplicada y participar en al menos una cuarta parte de la investigación y desarrollo.

¿Quién financia la investigación de la Universidad? Las universidades reciben financiación de la investigación de muchas fuentes, de sus propios presupuestos y del Gobierno, por medio del FONDOCyT y otros programas de Ministerios como Salud y Agricultura, de las empresas y las organizaciones sin fines de lucro. Quien más puede apoyar el financiamiento de la investigación universitaria es el Estado, sea con la construcción y equipa-

miento de laboratorios altamente especializados; como con la formación y hospedaje de investigadores, participación en redes y eventos de investigación con países y uni-

versidades del primer mundo, así como con la difusión y el fomento a los fondos concursables.

2.6.1. INSTITUTOS NACIONALES DE INVESTIGACIÓN.

Los institutos nacionales especializados de investigación también juegan un importante rol en el fomento de la investigación aplica-

da, vinculados a las Universidades, el siguiente cuadro nos da un panorama de dichas instituciones:

REPÚBLICA DOMINICANA: INSTITUTOS DE INVESTIGACIÓN. 2013-2014

ÁREA DE INVESTIGACIÓN	NOMBRE DEL INSTITUTO
Biotecnología	Instituto de Innovación en Biotecnología e Industria (IIBI)
Ciencias básicas	Centro de Investigaciones en Biología Marina (CIBIMA) UASD
	Instituto de Biología (UASD)
	Instituto de Física (UASD)
	Instituto de Matemática (UASD)
	Instituto de Microbiología (UASD)
	Instituto de Química (UASD)
Energía	Instituto de Energía (UASD)
Área de investigación: Medio ambiente y recursos naturales	Instituto Dominicano de Investigaciones Agropecuarias y Forestales (IDIAF)
	Instituto Sismológico (UASD)
	Instituto Superior de Agricultura (ISA)
Área de investigación: Tecnología de la información y la comunicación	Centro de Ciencia y Tecnología (CCT-O&M)

Existen otros centros o laboratorios o institutos que realizan entre sus actividades algún tipo de investigación, entre los cuales podemos citar:

- Centro Nacional de Investigaciones en Salud Materno Infantil Dr. Hugo Mendoza(CE-NISM)
- Centro de Bacteriología Vegetal(CEBIVE)
- Centro de Diagnóstico Medicina Avanzada, Laboratorio y Telemedicina(CEDIMAT)
- Instituto Dominicano de Evaluación e Investigación de la Calidad Educativa(IDEI-CE)
- Centro de Investigaciones y Clínicas Dominicanas Doctor Sergio Bencosme (CIN-BIOCLI) en Santiago.
- Laboratorio Clínico Central
- Red Avanzada Dominicana de Educación y de Investigación(RADEI)
- Centro de Investigación Médica(HOMS)
- Centro de Investigación de la Comunicación de FUNGLODE
- Academia de Ciencias de La República Dominicana.

2.6.2. INVESTIGACIÓN REALIZADA POR LAS UNIVERSIDADES EN LOS AÑOS 2013 Y 2014.

En la tabla número 75 se presenta el detalle de las informaciones sobre los proyectos de investigación que realizan las universidades dominicanas en el año 2013-2014, según el reporte en la plantilla cinco (5) al efecto enviada por el MESCyT, claro está, se reportan aquellas universidades que llenaron la respectiva información. El Movimiento por el Desarrollo y Fortalecimiento de la Investigación en las Universidades Dominicanas, ha venido creciendo significativamente en el último decenio, tanto en la cantidad de programas y proyectos, como en el número de investigadores con doctorado y dedicados a tiempo completo, como en la calidad y pertinencia de las investigaciones.

La investigación desarrollada debe de ser socialmente aceptable, científicamente válida, innovadora y en los últimos cinco años vinculados a fomentar proyectos de emprendedurismo, para generar auto-empleo y micro-empresas. Dentro de sus estructuras organizativas, las Universidades han creado Vice Rectorías de Investigación, Departamentos, Programas y se han intensificado los Programas y Convenios de Cooperación con

institutos internacionales de investigación y con Programas de investigación de universidades prestigiosas.

Como se puede observar, la variedad de los temas es muy amplia y refleja el crecimiento de la función de investigación, unido al crecimiento de la función de docencia, tales como investigaciones relacionadas con la salud, la demografía, la educación, el medio ambiente, la producción, las pequeñas y medianas empresas, la seguridad ciudadana, la seguridad social, la aviación civil, la defensa, las ciencias sociales y el desarrollo, la producción agrícola, la nutrición, los problemas de la comunidad.

Llama la atención la no realización de investigaciones que en el futuro requerirá el país, como la energía distribuida, la economía distribuida, la población, el agua, los océanos, el empleo disminuido, la reducción de horarios laborales, la espiritualidad, el cerebro, la neuro-didáctica, la internet de las cosas, el bigdata, el internet de la mente, entre otras muchas áreas a las cuales necesariamente deberá la República Dominicana invertir en nueva investigación.

PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN POR UNIVERSIDAD.

Del análisis de la TABLA 92, correspondiente al año 2014, encontramos que 21 universidades enviaron información sobre algunas de sus investigaciones realizadas en ese año y

que el número de proyectos de investigación reportados alcanza a 266, distribuidos de la siguiente forma:

UNIVERSIDAD	PROYECTOS REPORTADOS DE INVESTIGACIÓN EN 2014
ASCA	3
BBS	17
IGLOBAL	6
INSUDE	87
INTEC	33
IESL	7
ISEO	2
ISFODOSU	6
PUCMM	2
UCATEBA	4
UAFAM	2
UAPA	9

UNIVERSIDAD	PROYECTOS REPORTADOS DE INVESTIGACIÓN EN 2014
UASD	21
UCE	12
UCNE	13
UNIBE	16
UNICARIBE	7
UOD	1
UTE	3
UTESA	6
UTESUR	1
TOTAL IES 21	TOTAL PROYECTOS 266

DETALLE DE LOS PROYECTOS DE INVESTIGACIONES POR UNIVERSIDAD:

TABLA 92

RELACIÓN DE INVESTIGACIONES REPORTADAS POR LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE LA REPÚBLICA DOMINICANA, AÑO: 2014.

INSTITUCION DE EDUCACION SUPERIOR	NOMBRE PROYECTO
ACADEMIA SUPERIOR DE CIENCIAS AERONAÚTICAS (ASCA)	Impacto de la infraestructura, nuevos procedimientos y tecnologías en el flujo de los pasajeros en las terminales aéreas de la República Dominicana
	Libro rescatando la Historia de la Aviación Dominicana
	Impacto ambiental de las aeronaves que operan en el espacio aéreo dominicano y su proyección regional para el año 2025
INSTITUTO ESPECIALIZADO BARNA BUSINESS SCHOOL (BBS)	“Una aproximación preliminar a la efectividad de los directores educativos en la República Dominicana: implicaciones para una agenda de investigación y consideraciones de políticas.”
	“Potencialidades de Investigación con la Evaluación Diagnóstica del Primer Ciclo de Educación Media.”
	Hay que aterrizar: Planificación, ejecución y gestión del Sistema de Acompañamiento y Supervisión (SAS).
	El papel de las características del Director Escolar en la determinación de los aprendizajes de los estudiantes: una aproximación con la Evaluación Diagnóstica de Educación Media
	Investigación sobre gobiernos corporativos en RD
	Evaluación de Impacto Fundación Falcondo
	Caso de Estudio Fundación Falcondo
	Consultoría para la explotación y análisis de la base de datos sobre temas educativos, proporcionada por el estudio “La enseñanza y el aprendizaje de la Lectoescritura y la Matemática como factores del fracaso escolar” realizado en República Dominicana.
	Consultoría para la Evaluación del Programa de Docente Innovador e Investigador
	Consultoría para la explotación y análisis de la base de datos sobre temas educativos, proporcionada por el Sistema Nacional de Supervisión Educativa (SNSE) a través del Sistema de Acompañamiento y Supervisión Educativa (SAS) de la República Dominicana

INSTITUCION DE EDUCACION SUPERIOR	NOMBRE PROYECTO
	Consultoría para la explotación y análisis de la base de datos sobre temas educativos, proporcionada por el Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo (SERCE) realizado en República Dominicana
	“Gestión Directiva y Clima Escolar en República Dominicana: identificación de factores característicos y sus relaciones con resultados en la escuela”
	“Macadamia La Loma, convirtiendo una iniciativa ambiental en un negocio sostenible”
	Caso: Blue Country Jeans
	Caso: ¿Vale la pena emprender?
	Caso: El reto de emprender
	“Punta Cana Resort and Club: fostering responsible tourism by managing solid wastes”
INSTITUTO GLOBAL DE ALTOS ESTUDIOS EN CIENCIAS (IGLOBAL)	Estudio sobre el post-desarrollo y sus horizontes utópicos en América Latina
	Estudio sobre los bienes comunes y sus horizontes utópicos en América Latina
	Estudio sobre la perspectiva transdisciplinar de los hechos sociales
	Estudio sobre la complejidad como una nueva ciencia
	Análisis estadístico sobre juventud y bono demográfico en la República Dominicana
	Análisis estadístico de la encuesta sobre ocio y tiempo libre del ISSP
INSTITUTO SUPERIOR PARA LA DEFENSA “INSUDE”	Fuerza Aérea de República Dominicana en el programa nacional de seguridad de la aviación civil: aportes de su participación (2009-2013)
	Entrenamiento militar del personal alistado de la Fuerza Aérea de República Dominicana: propuesta de mejoramiento para el periodo 2015-2019.
	Academia aérea y pantalla: propuesta de un campo de entrenamiento para el periodo 2015-2019.
	Academia aérea “Gral. De brigada Pil. Frank A. Feliz Miranda”, y programa de defensa personal: propuesta de implementación durante el periodo 2015-2019.
	Personal alistado de la Fuerza Aérea de República Dominicana y su nivel académico: propuesta de mejoramiento para el periodo 2015-2019
	Aportes cívico-militar que brinda la Fuerza Aérea de República Dominicana a la educación media. (2009-2013)
	Rol de la Fuerza Aérea de República Dominicana en el plan de seguridad ciudadana para evitar actos delictivos. 2012-2013
	Análisis descriptivo de las operaciones conjuntas que realizan la Fuerza Aérea de República Dominicana y la Dirección Nacional de Investigación 2009-2013
	Fuerza Aérea de República Dominicana y la flota de helicópteros: propuesta de restablecimiento para el periodo 2015-2019
	Participación de la Fuerza Aérea de la República Dominicana en apoyo a la dirección nacional de control de drogas contra el narcotráfico (2009-2013)

INSTITUCION DE EDUCACION SUPERIOR	NOMBRE PROYECTO
	Seguridad del perímetro de la base aérea de San Isidro: propuesta de modernización para el periodo 2015-2019
INSTITUTO SUPERIOR PARA LA DEFENSA "INSUDE"	Imagen interna y externa de los cadetes de la Academia Aérea "Gral. De Brigada Pil. Frank A. Feliz miranda" FARD: propuesta de mejoramiento del aspecto físico y disciplinario.
	Protocolo para la admisión de los aspirantes a cadetes de la Academia Aérea "Gral. De Brigada Pil. Frank A. Feliz Miranda" FARD": revisión y actualización del manual procedimental.
	Análisis del Fuero Militar Dominicano.
	Aumento de la inversión en educación de República Dominicana, situación actual y propuesta.
	Impacto de la participación de las Fuerzas Armadas dominicanas en Operaciones de Paz, de ayuda humanitaria y en caso de desastres
	Rol del Ministerio de Interior y Policía en la Seguridad Pública.
	Impacto del tráfico de armas, explosivos y municiones en la seguridad de República Dominicana.
	Impacto del lavado de activos en la Economía Dominicana.
	Diagnóstico del impacto de los intereses y objetivos nacionales en el desarrollo nacional.
	Control de flujos migratorios hacia República Dominicana, situación actual y propuestas de actuación.
	Impacto de las pandillas criminales en la seguridad interna de República Dominicana.
	Rol del Ministerio de Relaciones Exteriores en la Defensa
	Sector Justicia y su aporte a la Seguridad.
INSTITUTO SUPERIOR PARA LA DEFENSA "INSUDE"	Participación de las Fuerzas Armadas en la mantención del Medio Ambiente: forma de optimización.
	El presupuesto de las Fuerzas Armadas y su impacto en las operaciones, capacitación, entrenamiento, equipos y contingencias.
	El impacto de la Seguridad Privada y su incidencia en la Seguridad Nacional.
	Rol del Estado y el compromiso ciudadano en la nueva dimensión de la Defensa Nacional.
	Intervención de las Fuerzas Armadas frente a los desastres.
	El Poder Blando (Soft Power) y su impacto en la proyección del país en la comunidad internacional.
	Participación de las Fuerzas Armadas posterior a la Era de Trujillo en la consolidación de la democracia.
	Análisis del fenómeno migratorio del siglo XXI desde el punto de vista Geopolítico.
	Amenazas a la Seguridad en el Caribe: redes criminales y desastre.
	Impacto de la explosión de Loma de Miranda en el Medio Ambiente.
	Desarrollo Humano: su incidencia en la Seguridad.
	Rol de las Fuerzas Armadas y su incidencia en la Política de Derechos Humanos y Derecho Internacional Humanitario en República Dominicana.

INSTITUCION DE EDUCACION SUPERIOR	NOMBRE PROYECTO
	Impacto del terremoto de Haití (12 de Enero 2010) en República Dominicana.
INSTITUTO SUPERIOR PARA LA DEFENSA “INSUDE”	Seguridad alimentaria y su impacto en el desarrollo de la República Dominicana.
	Campaña contra el dengue, malaria, leptospirosis y cólera en República Dominicana y su impacto social.
	Impacto de la pobreza extrema y la exclusión social en marco de la seguridad alimentaria, a fin de garantizar la Seguridad Nacional.
	Rol del factor psicosocial del Poder Nacional en la Seguridad.
	La Cultura como factor de Poder de un Estado
	Impacto de la pobreza extrema y la exclusión social en la Seguridad.
	Democracia y Seguridad en la Isla Española: los retos de la gobernabilidad.
	Amenazas internas y sus efectos en la Seguridad
	La política de defensa como política pública
	Situación de las Fuerzas Armadas frente a la Política Medioambiental Nacional.
	Fortalezas y debilidades de la estructura organizativa y funcional de las Naciones Unidas
	Trata y Tráfico de personas en la República Dominicana
	El estado de derecho como garantía del sistema democrático
INSTITUTO SUPERIOR PARA LA DEFENSA “INSUDE”	El carácter jurídico del concepto de dignidad humana; Derecho comparado
	Las Fuerzas Armadas Dominicanas en el fortalecimiento de la Democracia y los Derechos Humanos
	Análisis sobre la incorporación de atención primaria de la salud de las Fuerzas Armadas dominicana a la luz de la ley 87-01
	El registro civil como fundamento de la identidad en la República Dominicana
	Responsabilidad social de las empresas en RD
	Respeto del plazo razonable como contenido del debido proceso y correspondencia del principio de proporcionalidad
	El gobierno electrónico y su aporte a la democracia del siglo XXI
	Feminicidio en la República Dominicana
	2014-Propuesta de Apertura del Diplomado en Comando y Estado Mayor Conjunto
	Propuesta de un proyecto que establezca la posibilidad del sufragio universal de los militares dominicanos, tomando como parámetro otras fuerzas militares del hemisferio
	Propuesta de un programa para la seguridad y protección de las instalaciones de los embalses e hidroeléctricas, en consonancia con las amenazas latentes.

INSTITUCION DE EDUCACION SUPERIOR	NOMBRE PROYECTO
	Propuesta de un Plan de Operaciones con enfoque integral para el Ministerio Público, las Fuerzas Armadas y la Dirección Nacional de Control de Drogas en el combate al narcotráfico, orientado a la desarticulación de los puntos neurálgicos de expendio de sustancias controladas en Santo Domingo Norte
	Propuesta: Plan de Asistencia Humanitaria para la Provincia de Dajabón, en caso de un éxodo masivo de haitianos hacia República Dominicana, por emergencias provocadas por desastres naturales, problemas sociales o políticos en Haití
INSTITUTO SUPERIOR PARA LA DEFENSA "INSUDE"	Propuesta de un programa para la de reducción de la contaminación por ruidos y campaña publicitaria en la provincia de Santo Domingo, Municipio Santo Domingo Este, para ser implementado de manera integrada por las Fuerzas Armadas, la Policía Nacional, los Ayuntamientos y el Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales
	Creación de un programa para la incorporación de la Reserva de las Fuerzas Armadas en las operaciones de asistencia, búsqueda y rescate, ante los efectos de un desastre natural causadas por un sismo en la zona sur del país.
	Propuesta de un plan de conservación y protección del Parque Nacional Jaragua, para las Fuerzas Armadas y el Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales en coordinación con las comunidades aledañas
	Creación de un plan de emergencia para la ayuda y asistencia humanitaria a ser implementado por el Cuerpo Especializado de Seguridad del Metro en caso de un atentado terrorista a las instalaciones bajo su responsabilidad.
	Propuesta de un programa para la capacitación del personal militar encargado de Mantenimiento, Control y Seguridad de las Propiedades Armas del Ejército de la República Dominicana, orientado a las Brigadas de Infantería.
	Propuesta: Plan de asistencia humanitaria del Ejército de la República Dominicana, por desbordamiento de las capacidades de la Presa de Monción para las comunidades del noroeste.
	Propuesta para la creación de un programa de acción cívica para enfermedades catastróficas en apoyo a los pueblos fronterizos de la zona norte.
	Propuesta de un programa para la utilización de los médicos de la Unidad de Sanidad Militar del Ejército de la República Dominicana en el fortalecimiento de las Unidades de Atención Primarias en la zona este del país.
	Propuesta de un programa someter a consideración un plan de mejora continua para un reajuste salarial de los miembros de las Fuerzas Armadas de acuerdo al grado, ajustado las necesidades del momento
	Propuesta de un programa de acción cívica para la implementación de asistencia médica en la frontera sur para envejecientes y discapacitados en coordinación con el Ministerio de Salud Pública

INSTITUCION DE EDUCACION SUPERIOR	NOMBRE PROYECTO
	Propuesta de una unidad especializada en seguridad pública, en apoyo a la Policía Nacional y bajo control operacional de las Fuerzas Armadas.
	Propuesta para la implementación de granjas avícolas en las Brigadas el Ejército de la República Dominicana para generar recursos a ser empleados en planes de mejora continua para el avituallamiento, medicina y raciones del personal militar.
	Propuesta para la creación de una unidad especializada en la frontera dominico-haitiana, en el ámbito de la protección y conservación del medio ambiente.
INSTITUTO SUPERIOR PARA LA DEFENSA "INSUDE"	Propuesta de un programa de formación y capacitación para sargentos candidatos a sub-oficiales en las FF.AA., en el marco de la nueva Ley Orgánica.
	Propuesta de un proyecto de construcción de viviendas de bajo costo con financiamiento externo para personas de escasos recursos en la región noroeste, con recursos humanos del Ejército de la República Dominicana.
	Elaboración de un plan de manejo ambiental que promueva la inversión pública y privada, a través de diferentes mecanismos financieros, para apoyar una gestión ambiental que contribuya al desarrollo sostenible del país
	Propuesta: Plan de asistencia humanitaria de las Fuerzas Armadas ante un brote de cólera causado por la contaminación y hacinamiento de las comunidades establecida en las orillas del río Ozama.
	Propuesta de un programa para la implementación de la evaluación institucional y de desempeño en el Ministerio de Defensa
	Propuesta de una Unidad Jurídica para la defensa de los miembros de las Fuerzas Armadas en los Juzgados Ordinarios: Casos relacionados al servicio en el cumplimiento del deber.
	Curso habilitación en docencia universitaria
	Taller instructivo doctrinal para operaciones
	De apoyo a la seguridad ciudadana.
	Curso habilitación docente
	Jornada para desarrollar plan de acción para el fomento de una cultura de seguridad, defensa e identidad nacional en la frontera terrestre
INSTITUTO TECNOLÓGICO DE SANTO DOMINGO (INTEC)	Recolección de elementos para la caracterización de la vulnerabilidad territorial en la cuenca medio-alta del Río Nagua.
	El Efecto de la Entrada de Capitales en los Precios de las Viviendas: Una Estimación de Datos de Panel
	Determinación de la variabilidad poblacional y la resistencia y/o tolerancia a la sequía de <i>Pinus occidentalis</i> Swartz en la República Dominicana, mediante de técnicas ómicas (proteómica).
	Desarrollo de máquina trituradora para el procesamiento de componentes aglutinantes a emplear en la fabricación de ladrillos prensados.
	Estudio Transcultural Sobre Clima, Compromiso y Desempeño Organizacional
	Estructura genética y comportamiento de anidación de <i>Cyclura ricordii</i> , e implicaciones para la conservación.



INSTITUCION DE EDUCACION SUPERIOR	NOMBRE PROYECTO
	Brechas de Investigación en Salud
	Evaluación socioeconómica de las opciones de adaptación al Cambio Climático basada en ecosistemas en el área de influencia de las Reservas Científicas Quita Espuela y Guaconejo, República Dominicana.
	Impacto de la promoción de los conjuntos productivos en el desarrollo del capital social y la capacidad de asociación de las empresas localizadas en Santo Domingo vinculadas a Clusters Industriales
	Maquina procesamiento cacao
	Identificación de oportunidades para la mejora de la seguridad y salud ocupacional en las PYMES de República Dominicana.
	Lo Neurocognitivo en Adolescentes
	Datos Antropométricos
	Síntesis y Caracterización del Multi-Dopaje de la Espinela $\text{LiCo}_x\text{Ni}_y\text{Mn}_{2-x-y}\text{O}_4$ por la Técnica de Electrospinning para Baterías Recargables de Iones de Litio.
	Estudio computacional para buscar nuevos antibióticos contra la <i>Staphylococcus aureus</i>
INSTITUTO TECNOLÓGICO DE SANTO DOMINGO (INTEC)	Discurso y Acción: Manolo, el Moreno y Caamaño
	Determinación del aporte de fuentes de aguas superficiales en la parte Este del Lago Enriquillo y el impacto de esas aguas al crecimiento del lago.
	Arte y afectividad: desarrollo de actitudes positivas y de una expresividad creativa en una experiencia escolar inclusiva.
	Efectos de la Familiaridad, Tamaño del Grupo y la Posición Social en las Actitudes Raciales de Niños (as) Dominicanos (as)
	Un primer acercamiento a la evaluación de los Beneficios de los intercambios de docentes de Estudios Generales para la formación integral del estudiante
	El sistema dominicano de salud con perspectiva de equidad y protección financiera
	Las Zonas Francas De Exportación De República Dominicana: Su trayectoria Luego De La Reconfiguración
	Efectividad de la Maestría en Gestión de Centros Educativos, durante el primer año de formación de los participantes, en la gestión de las comunidades de práctica, dentro del programa INTEC-INAFOCAM 2014-2016
	Efectos de una metodología basada en competencias para promover el aprendizaje autónomo en estudiantes de la Especialidad en Educación Inicial
	Relevo generacional en Pequeñas y Medianas Empresas (pymes) familiares dominicanas: Estudio de Caso Múltiple
	Creencias mágico – religiosas persecutorias y educación infantil. Un estudio sobre la personalidad básica en una comunidad rural de la República Dominicana
	Validación del ambiente virtual en tres dimensiones, La Mansión de la Física
	Relaciones de Género en políticas para el fomento de las MIPYMES

INSTITUCION DE EDUCACION SUPERIOR	NOMBRE PROYECTO
	Empleo de microsátélites para evaluar la variabilidad genética de cinco poblaciones de <i>Pinus occidentalis</i> Swartz de la República Dominicana
	Posibilidades formativas para maestros y sus alumnos, en la reutilización de desechos para el diseño y fabricación de material didáctico en el primer ciclo de la educación básica
	Diagnóstico de las competencias docentes que orienten las políticas de evaluación y formación de los profesores del Instituto Tecnológico de Santo Domingo (INTEC)
	<i>Cytospora rizophorae</i> (Valsaceae, Ascomycota) en la República Dominicana
	Evaluación de Perjuicio Racial Implícito (Nivel Psicológico Subconsciente): Caso República Dominicana
INSTITUTO ESPECIALIZADO DE ESTUDIOS SUPERIORES LOYOLA (IEESL)	Desarrollo de Turismo Cultural de la Provincia de San Cristóbal
	Sistema de Información Médica Centralizada para los habitantes de la República Dominicana (SIMCE)
	Manejo Sostenible de Microorganismos y Factores que Inciden en las Pérdidas Postcosecha del Cultivo de Aguacate.
	Caracterización de las estructuras geológicas activas en el suroeste de la isla y Ampliación de la Red Sismológica del Loyola al Noroeste de República Dominicana
	Hacia una propuesta para la mejora de los procesos de innovación en las empresas industriales de la República Dominicana a través del desarrollo del aprendizaje. Implicaciones en la dirección de las organizaciones.
	Eficientización de extracción de hidrógeno con una celda electrolítica, para la generación de combustible limpio.
	Creacion De Archivo Histórico de la Provincia de San Cristobal
INSTITUTO SUPERIOR DE ESPECIALIDADES ODONTOLÓGICAS (ISEO)	Evaluación histomorfométrica de las respuesta ósea de los implantes de zirconia versus implantes de titanio grafo IV. Estudio de experimentación animal
	Mejorar y acelerar la formación de hueso en la interfase hueso implante mediante el recubrimiento de la superficie implantaria con recubrimientos biomiméticos, ácido carboxietilfosfónico, y factores de crecimiento o proteínas de la matriz.
INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE SALOMÉ UREÑA (ISFODOSU)	Estudio diagnóstico sobre la dedicación de los docentes a la investigación educativa, formación profesional y la extensión.
	Estudio sobre eficiencia terminal de los estudiantes en el Recinto Emilio Prud Homme (estimación del tiempo de graduación del estudiante en los últimos 5 años.)
	Diagnóstico de necesidades de Investigaciones Socio- educativas Prioritarias en el Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña

INSTITUCION DE EDUCACION SUPERIOR	NOMBRE PROYECTO
	Fortalecimiento de los procesos de planificación, administración y control de recursos y servicios de información y documentación de los centros de recursos (CEREMAS) del ISFODOSU, y elaboración del marco ontológico, axiológico y normativo de los CEREMAS.
	Desarrollo de la competencia argumentativa en el área de Ciencias Sociales, Sistematización de la práctica
	“Impacto de la Maestría en Gestión de Centros Educativos del ISFODOSU en la Práctica de los Directores Egresados
PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA MADRE Y MAESTRA (PUCMM)	“Análisis, diseño y desarrollo con DSP y FPGA, de un modelo de SPF - subsistema predictivo de fallas en la señal de entrada AC, como complemento a la estabilidad del convertidor de potencia y energía autorregulado digitalmente”
	“Enfoque integral diseño y construcción: potencia y energía: conversión auto-regulada digitalmente”
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE BARAHONA (UCATEBA)	Impacto implementación de la Atención Primaria a Salud en la región Enriquillo, 2007-2014
	Estrategias de Aprendizaje y Desempeño Docente para la mejora de la Calidad Educativa”
	Dónde están los egresados: Impacto social de los graduados en 285UCATEBA
	Situación Psicopedagógica de la Región Enriquillo
UNIVERSIDAD AGROFORESTAL FERNANDO DE MERIÑO (UAFAM)	Uso del abejón nativo dominicano (xylocopa mordax) como agente polinizador del cultivo del tomate en invernaderos: una alternativa local y potencial a la introducción de abejorros del genero bombus.
	Inducción a la vernalización de tres genotipos de fresa (fragaria sp), para estimular la producción de flores y estolones empleando ácido giberélico (ag3) a diferentes dosis y estados de desarrollo del cultivo.
UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS (UAPA)	Impacto social y económico de los centros tecnológicos comunitarios (ctc) en la Provincia de Santiago.
	Evaluación de las competencias adquiridas de los participantes de las carreras de negocios UAPA 2010-2014.
	Seminario nacional violencia y construcción de paz papel de las ciencias sociales y las humanidades en la comprensión de la violencia social para la construcción de la paz ciudadana.
	Estrategias pedagógicas innovadoras de la UAPA en la formación de profesionales competentes para el mercado laboral.
	Programa de reducción y aprovechamiento de los residuos sólidos urbanos en la zona sur de la Ciudad de Santiago de los Caballeros.
	Mediador de aprendizajes significativos en el enfoque por competencias. Caso: sociología e introducción a la historia social dominicana, universidad abierta para adultos, UAPA.
	“Educación a distancia como factor de inclusión social en la Universidad Estatal a Distancia (UNED) de Costa Rica y la Universidad Abierta para adultos (UAPA) de República Dominicana”

INSTITUCION DE EDUCACION SUPERIOR	NOMBRE PROYECTO
	El perfil del docente de nivel básico y su formación basada en el modelo de competencias en la Universidad Abierta para adultos (UAPA) de República Dominicana”
	Diagnostico de las habilidades de los participantes que ingresan a la carrera de psicología clínica, año 2014, Universidad Abierta para Adultos (UAPA) Santiago de República Dominicana”
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SANTO DOMINGO (UASD)	Estudio Exploratorio sobre Expectativas Académicas y Motivacionales de los Estudiantes del Ciclo Básico de la UASD (Sede y Centro Regional de Bonao)
	Morfotintaxis textual hispánica
	La era Tenebrosa: Estudio de la Encuesta realizada a instancia de la Dictadura de Trujillo
	Caracterización y ecología de la flora y la fauna en las sabanas de las montañas altas de la Cordillera Central y la Sierra de Neiba
	Efectos de los cambios recientes por la crecida del lago Enriquillo en las comunidades de peces y evaluación de especies con potencial para consumo regional
	Bioprospección anticancerígena en plantas endémicas y nativas dominicanas de la Familia <i>asteraceae</i>
	Producción de sirope con alto contenido de fructosa a partir del jugo de caña (<i>saccharum officinarum</i>)
	Aislamiento biodirigido y caracterización química de sustancias antimicrobiales y citotóxicas en plantas de uso medicinal en República Dominicana
	Potencial farmacológico en cáncer de mama, próstata y cérvix, de compuestos nitrogenados en invertebrados marinos, <i>Zoanthus spp</i>
	Caracterización in vitro de la sensibilidad a medicamentos y marcadores moleculares, de resistencia de droga antimalaria en plasmodium falciparum, clínicamente aislados en República Dominicana
	La detección temprana de la tuberculosis basado en una nueva técnica molecular para la prevención de la resistencia a múltiples fármacos
	Procesos de transformación espacial en la zona circundante del Refugio de Vida Silvestre de la Ría de Maimón en el municipio de las Laguna de Nisibón (Segunda Etapa)
	Relaciones de producción dominantes en la sociedad dominicana 1975-2012
	Necesidades de Capacitación para la competitividad de las MiPyMes en República Dominicana
	La generación de relevo y la producción del Cacao Dominicano (vivir en la ciudad y trabajar en el campo: desafíos y perspectivas)
	Bioprospección e investigación biodirigida para el aislamiento de sustancias activas de plantas usadas para afecciones renales en la República Dominicana

INSTITUCION DE EDUCACION SUPERIOR	NOMBRE PROYECTO
	Utilización de plantas endémicas de la flora aromática de la familia <i>myrtacea</i> para desarrollar formulaciones de bioproductos para el control de plagas en cultivo de plantas de interés agrícola en la República Dominicana
	Estudio de la interacción tripartita entre vectores patógenos y hospederos en el manejo de enfermedades en los cítricos en la República Dominicana
	Obtención de cultivares resistentes o tolerantes al virus del bronceado del tomate (TSWV), mediante mutaciones inducidas por rayos gamma en los cultivos de Ají y tomate
	Propagación masiva de clones élite de café (<i>coffea canephora</i> Pierre var. Robusta) mediante embriogénesis somática asistida por Biorrectores SETIS™
	Identificación de <i>Leishmania spp</i> y sus vectores mediante técnicas moleculares en la República Dominicana
UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ESTE (UCE)	Estudio genómico para las variantes genéticas asociadas al asma y otras enfermedades
	Laguna de Mallén (San Pedro de Macorís): uso como ecosistema piloto del “código de barras de la vida, Hispaniola” (his-bol) y descripción de la diversidad de vertebrados e invertebrados
	Estudio estructural y farmacológico de acetogeninas y otros metabolitos antineoplásticos presentes en algas del género <i>laurencia</i> del ecosistema marino dominicano
	Determinación de la frecuencia, distribución geográfica y variantes genéticas de la beta -talasemia y otras anemias en la república dominicana.
	Estatus socioeconómico y perfil sociográfico de los bateyes agrícolas del consejo estatal del azúcar en San Pedro de Macorís: impacto de la crisis económica y el proceso de privatización
	Producción vs reproducción, diferencias en los impactos del empleo formal e informal femenino sobre las relaciones familiares de las mujeres
	La educación ambiental: alcances y efectividad como propuesta de construcción ciudadana en el nivel local
	Estudio diagnóstico de primer ciclo de educación básica
	Prueba diagnóstica de primer ciclo de educación media
	Línea base Ciudad Colonial de Santo Domingo
	Orientación empática de estudiantes de odontología y medicina de la UCE
	Perfil socioeconómico y ambiental de la Provincia San Pedro de Macorís
UNIVERSIDAD CATÓLICA NORDESTANA (UCNE)	Perfil socio-económico y ambiental de la Provincia Santo Domingo
	Perfil socioeconómico y medioambiental de la Provincia Puerto Plata.
	Propuesta de sistema de gestión de calidad, UCNE.

INSTITUCION DE EDUCACION SUPERIOR	NOMBRE PROYECTO
	Procedimientos institucionales, UCNE.
	Caracterización social, económica y política de la Provincia Duarte
	Caracterización social, económica y política de la Provincia María Trinidad Sánchez
	Caracterización social, económica y política de la Provincia Sánchez Ramírez
	Impacto de los servicios de odontología UCNE, San Francisco de Macorís
	Impacto de las Juntas de centros en centros educativos, regionales 7 y 14
	Caracterización social, económica y política de la Provincia Samaná.
	Educación en valores en universidades dominicanas
	Principios éticos en enfermería
	Formación en investigación científica
UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA (UNIBE)	Evaluación de bullying en escuelas dominicanas utilizando el instrumento de olweus
	Detección de microorganismos en aditamentos intraorales con el método dna-dna
	Nuevo diseño de perno intrarradicular para dientes anteriores
	Perfil microbiológico in vivo de aditamentos intrabucles
	Estudio in vivo de la combinación de técnicas de blanqueamiento en dientes vitales
	Piga 2014
	Efectividad de la política fiscal y el estado de la economía
	Biología reproductiva y desarrollo morfológico del trogón de la Hispaniola
	Respuesta hidrológica, térmica y sanitaria de los techos verdes en climas tropicales
	Factores motivacionales de los delitos cometidos por adolescentes en conflicto con la ley penal
	Genotipificación comparativa de VPH y modificaciones epiteliales en HSH con infección por VIH
	Estudio de identificación de focos de schistosomiasis
	Progresión de displasias anales en HSH con genotipos de VPH de alto riesgo
	Sistema de traducción automática japonés español usando inglés como lengua intermedia
	Efectos postquirúrgico de la cicatrización con y sin membrana y la clorexidina
	Condiciones odontológicas de pacientes con hemofilia
UNIVERSIDAD DEL CARIBE(UNICARIBE)	Sistema de seguimiento a los planes de acción de mejoras en la modalidad semipresencial (2014) En proceso
	Misiones dominicanas en Haití (primeras misiones 1866-1876) tomo i y ii (2014), Pastor Vasquez
	#Soy preventivo: "redes sociales, seguridad y emergencias" (2014)

INSTITUCION DE EDUCACION SUPERIOR	NOMBRE PROYECTO
	Análisis de la emigración en República Dominicana. (2014)
	Pensamiento político parte “i” desde la antigüedad a la reforma (2014)
	Incremento en competencias de tecnología educativa entre los docentes de una universidad semi-presencial (2014) en curso
	Elaboración del perfiles socio económico y medio ambiental de la provincia Espaillat
UNIVERSIDAD ODONTOLÓGICA DOMINICANA (UOD)	Contaminación microbiana en los cepillos dentales,
UNIVERSIDAD DE LA TERCERA EDAD (UTE)	Niveles de violencia en parejas de adultos de estrato socioeconómico medio y alto.
	Caracterización sociodemográfica de los participantes de la UTE
	Evaluación por parte de los participantes de los procesos académicos de la UTE
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE SANTIAGO (UTESA)	Explicación Alterna al colapso del Turismo en Puerto Plata
	Reducción de la producción de basura de un Barrio de Puerto Plata.
	“Epidemiología y caracterización molecular del virus chikungunya en la epidemia del 2014 en República Dominicana”
	“Estandarización de pruebas moleculares para terapia personalizada en el cáncer colorrectal en un país de recursos limitados. Investigación traslacional”
	“Análisis de las categoría de áreas protegidas y su uso para el turismo. Un estudio de caso”
	“Verdad y Actos de Habla: Un Análisis en Torno a la Filosofía del Lenguaje en Jhon L. Austin”
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL SUR (UTESUR)	Manejo de Sigatoka negra en plantaciones de pequeños productores de banano orgánico en el llano costero de Azua

2.6.3. FONDO NACIONAL DE INNOVACIÓN Y DESARROLLO CIENTÍFICO Y TECNOLÓGICO (FONDOCYT).

La Ley 139-01 de Educación Superior, Ciencia y Tecnología establece en el artículo 92, literal “d”, que el presupuesto del Ministerio de Educación Superior, Ciencia y Tecnología (MESCyT) contará con un programa para asignar recursos de manera concursable y competitiva, de carácter no reembolsable, para financiar proyectos de investigación e innovación científico-tecnológica en las universidades y en los centros de investigación legalmente reconocidos y calificados.

La misma Ley define, en su artículo 94, la creación del Fondo Nacional de Innovación y Desarrollo Científico y Tecnológico (FONDOCyT), destinado a desarrollar y financiar actividades, programas y proyectos de innovación e investigación científica y tecnológica, y establecer un sistema de promoción permanente de la investigación científica y tecnológica.

En el contexto del Fondo Nacional de Innovación y Desarrollo Científico Tecnológico

(FONDOCyT), se celebró la Convocatoria 2014 para el financiamiento de proyectos de investigación científica e innovación tecnológica, recibiendo un total de 145 propuestas, de las cuales, 54 fueron aprobadas con un compromiso de inversión por parte del Estado de cuatrocientos veintiocho millones, setecientos veintiún mil quinientos setenta y ocho pesos con cincuenta y nueve centavos (RD\$428,721,578.59), para proyectos a ejecutarse entre 12 y 48 meses.

Estos proyectos serán ejecutados en Acuario Nacional (1), Centro de Investigaciones Biomédicas y Clínicas- CINBIOCLI (1), Instituto Especializado de Estudios Superiores Loyola-IEESL (1), Instituto de Innovación en Biotecnología e Industria-IIBI (1), Instituto Superior de Especialidades Odontológicas-ISEO (2), Instituto Tecnológico de Santo Domingo-INTEC (5), Jardín Botánico Nacional-JBN (3), Museo del Hombre Dominicano-MHD (1), Museo Nacional de Historia Natural-MN-HNSD (1) Pontificia Universidad Católica Ma-

estre y Maestra-PUCMM (6), Servicio Geológico Nacional-SGN (2), Universidad Agroforestal Fernando Arturo de Meriño-UAFAM (2), Universidad APEC-UNAPEC (1), Universidad Autónoma de Santo Domingo-UASD (19), Universidad Católica Tecnológica del Cibao-UCATECI (1), Universidad Iberoamericana-UNIBE (1), Universidad ISA (2), Universidad Nacional Evangélica- UNEV (1), Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña- UNPHU (1) y Universidad Tecnológica de Santiago-UTESA (2).

Es decir, que 20 instituciones fueron beneficiadas, incluyendo centros de educación superior, institutos y centros de investigación. Además, una cantidad significativa de proyectos involucran empresas, con lo cual se fomenta la vinculación entre el sector conocimiento y el sector productivo.

Los proyectos financiados por el FONDOCyT, en 2014, corresponden a las siguientes áreas:

PROYECTOS FINANCIADOS POR EL FONDOCyT, AÑO 2014, POR ÁREAS:

Área	Total de Proyectos Financiados
Ciencias Básicas	20
Medioambiente y Recursos Naturales	6
Salud y Biomedicina	11
Biotecnología y Recursos Genéticos, Producción Sostenible, Seguridad Alimentaria e Innovación Productiva	13
Desarrollo de Software, Mecatrónica, Servicios y Transporte, Energía y Biocombustibles e Ingenierías	4

Se realizó un proceso de seguimiento, el cual es complejo, porque envuelve evaluación de aspectos técnicos-científicos, así como aspectos financieros-contables. El seguimiento conlleva asesoría a instituciones e individuos sobre gestión en Ciencia y Tecnología.

Además, en el contexto de FONDOCyT se realizó una convocatoria para financiamiento de proyectos, que culminó con la aprobación de 54 propuestas, las que fueron seleccionadas luego de un riguroso proceso de evaluación que incluyó expertos internacio-

nales como parte del Jurado Evaluador.

También, se ha puesto a la comunidad científica nacional en contacto con homólogos de alrededor de 30 países, con miras a diseñar y desarrollar proyectos conjuntos. Con el propósito de facilitar alianzas entre investigadores/innovadores dominicanos con otros internacionales, se desarrollaron eventos de trascendencia global, destacándose el X Congreso Internacional Interdisciplinario de Investigación Científica, en el marco de la Semana de la Ciencia y la Tecnología.

Con el fin de promover participación internacional en los eventos organizados, se han hecho gestiones directas durante la asistencia de miembros del Viceministerio a eventos celebrados fuera del país por instituciones y organismos internacionales.

Múltiples encuentros, cursos, talleres, foros, seminarios y simposios fueron llevados a cabo en 2014, con el objetivo de promover la difusión científica, incrementar la probabilidad de vinculación del sector conocimiento con el sector productivo, y promover el emprendedurismo. Toda esta gestión ha impactado de manera altamente significativa la comunidad científico-tecnológica nacional.

En comparación con el 2013, año en el que se financiaron proyectos por un monto de

RD\$289,362,904.12, en el 2014, a través del Fondo Nacional de Innovación y Desarrollo Científico Tecnológico (FONDOCyT), se financiaron proyectos de investigación por la suma total de RD\$428,721,578.59, representando un incremento de más de 139 millones de pesos.

Con el fin de fomentar el desarrollo de la Ciencia, la Tecnología y la Innovación, se desarrolla anualmente el Congreso Internacional Interdisciplinario de Investigación Científica. En junio de 2014, se realizó el décimo Congreso, y mediante este evento se puso a la comunidad científica nacional en contacto con homólogos de unos 30 países, con miras de diseñar y desarrollar proyectos conjuntos, impactando a más de 800 investigadores, profesores y estudiantes.

2.6.4. POLÍTICAS VINCULADAS A LA INVESTIGACIÓN.

En las políticas del MESCyT, para 2013 y 2014, hay tres políticas vinculadas a la investigación y a la innovación, las cuales descri-

bimos a continuación, las mismas fueron desarrolladas en sus acciones plenamente.

POLÍTICA DEL MESCyT	LÍNEAS DE ACCIÓN
VI. FOMENTO DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA Impulsar en las Universidades Dominicanas el desarrollo de la Investigación Científica.	Crear una masa crítica de docentes-investigadores por medio de la formación de maestros y doctores en universidades de reconocida calidad mundial.
	Crear un sistema de incentivos a instituciones y estudiantes para asegurar la formación de profesionales en las áreas de ciencia y tecnología y otras especialidades que resultan claves para el desarrollo de la competitividad.
	Promover y fortalecer las publicaciones y el intercambio científico técnico.
	Promover acciones conjuntas de investigación entre Universidades, Centros de Investigación y Empresas por medio del FONDOCyT.
VII. FOMENTO AL DESARROLLO DE LA CIENCIA Y TECNOLOGÍA Desarrollar la Ciencia, la Tecnología y la Innovación hacia una economía basada en el conocimiento para el desarrollo sostenible del país.	Fortalecer el programa de publicaciones y de difusión de las investigaciones e innovaciones de las IES.
	Impulsar el desarrollo de la investigación, la ciencia, la tecnología y la innovación como vía de inserción en la sociedad y economía del conocimiento.
	Desarrollar concursos para fomentar la investigación entre profesores y estudiantes.
	Fortalecer el Sistema Nacional de Indicadores en Ciencia y Tecnología

POLÍTICA DEL MESCyT	LÍNEAS DE ACCIÓN
VII. FOMENTO AL DESARROLLO DE LA CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN. Desarrollar la Ciencia, la Tecnología y la Innovación hacia una economía en el conocimiento para el desarrollo sostenible del país.	Fortalecer el Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación, sustentado en la integración de las capacidades de los agentes públicos y privados y en una estrecha vinculación empresa-universidades-centros de investigación.
	Impulsar el desarrollo de la investigación, la ciencia, la tecnología y la innovación como vía de inserción en la sociedad y economía del conocimiento.
	Fomentar la vinculación de las universidades y sus centros de investigación con los sectores productivos.
	Priorizar los programas de investigación, desarrollo e innovación (I+D+I) y adaptación tecnológica en áreas y sectores con potencial de impactar significativamente en el mejoramiento de la producción y la calidad de vida de la población.

2.7. LOS PROGRAMAS DE EXTENSIÓN SOCIAL.

La función de Extensión es una de las tres funciones con que se reconoce en el mundo el actuar de las universidades (además de la docencia y de la investigación).

Desde el inicio de la universidad en la República Dominicana, con la creación de la Universidad Primada de América, 26 años después del descubrimiento de América, la función de Extensión Universitaria ha estado presente en la vida de la Universidad pública (recordemos que la única universidad de la República Dominicana era la Universidad de Santo Domingo, hoy UASD, que existió durante casi 400 años como la única universidad, además pública) y de las universidades privadas, posteriormente.

La evolución de la función de Extensión Universitaria en Educación Superior de la República Dominicana responde a las diferentes etapas de evolución misma en el país y de las propias etapas de la evolución de la educación superior.

Como se mencionó anteriormente, durante los siglos XVI al XIX sólo existía la UASD y las actividades de extensión universitaria respondían a la visión e influencia de la Iglesia Católica, donde la extensión universitaria se “gestionaba como un acto de llevar a la sociedad la palabra de Dios a la población o programas de catequesis, los programas de

alfabetización de adultos, grupos corales, teatro, concursos de poesía, instruir sobre las reglas de higiene corporal de las personas”⁷

En el siglo XX y lo que va del Siglo XXI la función de la Extensión Universitaria prácticamente no ha cambiado, es esencialmente una actividad de proyección de la Universidad a sus comunidades; una inserción con vocación de servicio al pueblo con el cual interactúa, sea en sus sedes centrales o en sus recintos. La vocación de servicio a la comunidad, participar en su desarrollo, en la concientización de la problemática de las comunidades y la búsqueda de soluciones autogestionarias caracterizan ésta función de la Universidad hasta el presente. Pasando de una visión evangelizadora, altruista, a una visión concientizadora, vinculada a las comunidades y sus problemas, a una vinculación con la micro, pequeña y mediana empresa, hasta el reciente apoyo de los esfuerzos comunales de emprendedurismo y auto-empleo y la preocupación por el Medio Ambiente.

Con el advenimiento de nuevas formas de

⁷ Tomado de “Evolución de la educación superior dominicana y de la extensión universitaria”. José J. Goico Germosén y Roberto Portuondo Padrón. **Maestría en Administración**, Universidad Central del Este; San Pedro de Macorís, República Dominicana.

docencia en la Universidad (presencial renovada; semi-presencial y virtual), así como el auge de los Programas Virtuales de Educación Superior, la función de Extensión cambia un poco en su forma de entrega y en la forma de sus productos y mediación con la comunidad.

La Extensión Social es la función universitaria que se proyecta, se vincula y sirve e interactúa con la comunidad, en coordinación con la docencia y la investigación...con el propósito de transformar la sociedad.⁸

Esta función no goza de consenso nominativo, puesto que también aparece bajo el nombre de extensión, responsabilidad social o extensión universitaria, sin embargo, para los fines del presente documento hemos preferido llamarla Extensión Social, para impedir la confusión con el concepto dado a nuestros recintos universitarios, a los cuales se les denomina generalmente extensión universitaria, y porque el nombre de extensión social tiene una aceptación internacional bastante generalizada.⁹

La Extensión Social es un eje transversal que atraviesa en la práctica los otros dos componentes del sistema de educación superior, la

8 Tomado del documento de la Mesa de Trabajo 20 del Foro Presidencial por la Excelencia de la educación, Mesa de Trabajo sobre la Extensión Universitaria, coordinada por Claudio Cayo y apoyado por Lorenzo Guadamuz. SEESCyT 2006, República Dominicana.

9 Ibídem. Ref.2

docencia y la investigación, con los cuales la universidad realiza su misión educativa de manera completa.

La Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD) es la pionera dentro del Sistema de Educación Superior Dominicano en emplear la Extensión Social y crea en el año 1996 la Vicerrectoría de Extensión, órgano desde el cual diseña, ejecuta y articula las políticas de extensión que genera la Universidad. Posteriormente, con la creación y desarrollo de las IES privadas en la República Dominicana, otras Universidades también crean en sus estructuras universitarias Unidades, Departamentos o Vice Rectorías de Extensión Social.

Los actuales programas de extensión social, al año 2013-2014, están orientados, generalmente, a vincular la universidad con actividades culturales, recreativas y deportivas, o con servicios jurídicos, de apoyo psicológico, salud (medicina, enfermería, odontología, previsión de enfermedades contagiosas) y educativos, así como con otros aspectos prioritarios para las comunidades, como el Medio Ambiente, el combate a la pobreza, la creación de auto-empleo, seguridad comunitaria, lucha contra cualquier forma de violencia y discriminación. Muchos programas se orientaron a apoyar el Programa Nacional de Alfabetización.

2.7.1. ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN SOCIAL REPORTADAS POR LAS UNIVERSIDADES PARA LOS AÑOS 2013 Y 2014.

En el proceso de recopilación de las estadísticas para el año 2013-2014, el MESCyT diseñó la plantilla número 6, para recopilar en cada una de las IES su accionar en torno a esta función de Extensión.

En el año 2014 fueron 28 IES las que informaron haber realizado actividades de exten-

sión universitaria; en total realizaron 190 proyectos en esas 29 IES.

El siguiente cuadro muestra el número de actividades de extensión universitaria:

**NÚMERO DE ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA REALIZADAS POR LAS IES
QUE REPORTARON ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN, AÑO: 2014**

IES	NOMBRE	NÚMERO ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN
BBS	BARNA Business School	4
ENJ	Escuela Nacional de la Judicatura	4
INESDYC	Instituto de Educación Superior en Formación Diplomática y Consular	1
IEEL	Instituto Especializado de Estudios Superiores Loyola	2
ISEO	Instituto Superior de Especialidades Odontológicas	2
ISFODOSU	Instituto de Formación Docente Salome Ureña	6
INSUDE	Instituto Superior para la Defensa	7
ITSC	Instituto Técnico Superior Comunitario	16
ITLA	Instituto Tecnológico de las Américas	2
INTEC	Instituto Tecnológico De Santo Domingo	5
UAPA	Universidad Abierta para Adultos	9
UNAD	Universidad Adventista Dominicana	6
UAFAM	Universidad Agroforestal Fernando Arturo de Meriño	3
UCATEBA	Universidad Católica Tecnológica de Barahona	2
UCSD	Universidad Católica Santo Domingo	6
UCADE	Universidad Católica del Este	2
UCNE	Universidad Católica Nordestana	9
UCE	Universidad Central del Este	19
UTE	Universidad de la Tercera Edad	5
UNICARIBE	Universidad del Caribe	8
UNIREHMOS	Universidad Eugenio María De Hostos	5
UNIBE	Universidad Iberoamericana	28
UNICA	Universidad Interamericana	17
UNNATEC	Universidad Nacional Tecnológica	2
UOD	Universidad Odontológica Dominicana	5
UTESA	Universidad Tecnológica de Santiago	4
UTECO	Universidad Tecnológica del Cibao Oriental	2
UTESUR	Universidad Tecnológica del Sur	9
TOTAL 28 IES		241

En la TABLA 93, que se presenta a continuación, se detalla, por Institución de Educación Superior, la información recopilada en las IES para los años 2013 y 2014 y, como es muy similar, sólo pondremos a disposición la información del año 2014, advirtiendo que

tanto los nombres y como están escritos los proyectos como la descripción, han sido transcritos casi fielmente, de la información suministrada por las IES.

TABLA 93
EXTENSIÓN UNIVERSITARIA, 2014.

NOMBRE	PROYECTO EXTENSIÓN	DESCRIPCIÓN
UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS (UAPA)	Programa de Asistencia Social Comunitaria	Este programa consta de 5 proyectos, con el objetivo de garantizar el cumplimiento del Servicio Social.
	Proyecto Buscando la Luz	Este proyecto contribuye con la alfabetización y capacitación de personas mayores.
	Proyecto Comunidad Sana	Diseñado para contribuir con la mejoría de los niveles de salud de sectores empobrecidos.
	Proyecto Libertad	Este proyecto presta asistencia jurídica a personas de escasos recursos.
	Proyecto Suma	A través de este proyecto se ofrece asistencia y capacitación de micro y pequeños empresarios.
	Proyecto Superación	Este proyecto está centrado en la ayuda y orientación psicológica a personas y grupos sociales.
	Servicio Social Universitario	A través del Servicio Social Comunitario, nuestros participantes desarrollan proyectos que contribuyen al desarrollo social de las comunidades.
	Programa Universidad Saludable y Ecológica	Por medio de este programa se desarrollan acciones de prevención de la salud física y mental de la comunidad universitaria y las comunidades del entorno.
	Escuelas Apadrinadas	La Universidad tiene un programa de apadrinamiento de escuelas, en el cual se ofrecen jornadas de charlas, conferencias, cursos y talleres dirigido a maestros, padres y estudiantes. Además, se les hacen donaciones de útiles escolares y uniformes.
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL SUR (UTESUR)	Bebés Saludables	Educa sobre los roles y responsabilidad de padres y madres
	Educación ambiental en el Recinto universitario de UTESUR	Concienciar sobre sanidad ambiental e higiene
	No violencia a la mujer	Prevención sobre la violencia contra la mujer y la familia
	Promoción Cultural	Promueve la cultura en sus diferentes aspectos en la Provincia de Azua
	Protección del Litoral	Cuidado y conservación del litoral de la Playa Los Negros
	Proyecto de Alfabetización de adolescente y adultos	Alfabetización para iletrados/as en barrios de la ciudad
	Salud Preventiva	Crear conciencia y prevenir enfermedades comunes
	Universidad Saludable	Se enmarca en acciones preventivas de ITS/VIH/SIDA
	UTESUR con la comunidad	Orientación radial y televisiva sobre temas diversos

NOMBRE	PROYECTO EXTENSIÓN	DESCRIPCIÓN
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL (UTEKO)	CAPACITACIÓN DE MUJERES COMUNITARIAS EN MANUALIDADES CON FINES PRODUCTIVO	Con el propósito de contribuir con el desarrollo de las madres de familias de escasos recursos de los sectores aledaños a UTEKO, junto al voluntariado de KIOCA, luego de un estudio realizado se formula la capacitación de cursos de manualidades con fines productivos, en los mismos se beneficiaron más de 200 mujeres.
	ELIMINACIÓN DEL ANALFABETISMO EN LOS BARRIOS CERCANOS A LA UNIVERSIDAD.	UTEKO en acuerdo interinstitucional con el Plan Quisque-lla Aprende Contigo integró varias unidades de la institución con el propósito de eliminar el analfabetismo de los sectores cercanos al campus universitario y apoyándonos en las Juntas de Vecinos, Centro de Capacitación entre otros logramos peinar esos barrios, Alto de San Juan, La Estancia, El Paraíso, Buenos Aires entre otros. Con estos se realizó una graduación junto al Plan Quisque-lla Aprende Contigo.
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE SANTIAGO (UTESA)	ASESORÍA LEGAL BARRIAL	Proyecto de asesoría en el área legal destinado a comunidades de escasos recursos ubicadas en la zona sur de Santiago. Participan profesores, estudiantes y egresados de UTESA.
	EXPLICACIÓN ALTERNATIVA AL COLAPSO DEL TURISMO EN PUERTO PLATA	El proyecto busca aportar a la explicación del colapso, lo relacionado con la falta de una adecuada legislación municipal que transfiera mayores competencias a los ayuntamientos, como elemento casual del fracaso del destino turístico Puerto Plata. Los hallazgos del proyecto de investigación pueden favorecer la articulación de un modelo de gestión más vinculado a la sostenibilidad.
	REDUCCIÓN DE LA PRODUCCIÓN DE BASURA DE UN BARRIO DE PUERTO PLATA.	Intervenir en una comunidad urbano/marginal desde la organización y educación para provocar la disminución en la producción de basura.
	UTESA Y LA CULTURA DE LA PAZ	Proyecto destinado al fomento de la cultura de la paz en los integrantes de UTESA y los demás sectores de la sociedad. Se consolida a través de la formación, comunicación y expresión de los ideales de paz. Participan todos los estamentos de la Universidad e instituciones y organismos de los diferentes sectores sociales.
UNIVERSIDAD ODONTOLÓGICA DOMINICANA (UOD)	“Previene, estás a tiempo”	Jornadas de Prevención salud bucal Se realizan charlas mensualmente a los estudiantes de las escuelas de Santo Domingo Oeste y se les entrega de manera gratuita los kits de higiene oral.
	Apadrinamiento de la Escuela Iván Guzmán Klang	Rehabilitación bucal, aplicaciones de fluor, charlas.
	Jornadas de implantes gratuitas para la comunidad	Este proyecto se realiza conjuntamente con la Fundación “AMERICAN IMPLANT FOUNDATION” y seguimiento de pacientes quirúrgicos Se han atendido más de mil personas

NOMBRE	PROYECTO EXTENSIÓN	DESCRIPCIÓN
	Operativos de rehabilitación bucal	Estos operativos médicos-odontológicos se realizan el Patronato del Cuerpo de Bomberos conjuntamente con Junta de vecinos de Cristo Rey, la OMSA e iglesias de las comunidades de Las Escaleras, La Jagua de Altamira; Puerto Plata, San Juan de la Maguana, Villa Gonzalez, Ensanche Kennedy, Mano Guayabo Escuela Las Cuabas,
	Rehabilitación Bucal en Recintos Penitenciarios. R.D.	Rehabilitación bucal y charlas periódicas de prevención a los internos del Centro Penitenciario de San Fco. De Macorís
UNIVERSIDAD NACIONAL TECNOLÓGICA (UNNATEC)	Politécnico licenciado Víctor Estrella Liz	Acuerdo de cooperación académica e institucional
	Proyecto de Alfabetización	Colaboración con el Plan Nacional de Alfabetización.
UNIVERSIDAD INTERAMERICANA (UNICA)	Acuerdo Academia de Ciencias de la República Dominicana	Junto se ha desarrollado conferencias sobre autismo, síndrome down, Estrés, neurociencias etc.
	Acuerdo Academia de la Historia	Para implementación de un curso permanente de historia dominicana totalmente gratis
	Acuerdo Academia de la Lengua	Para implementación de un curso permanente de lengua española totalmente gratis
	Acuerdo Colegio Dominicano de Periodistas	Para investigaciones, publicaciones y capacitación
	Acuerdo con el Colegio de Notarios de la República Dominicana	Formación de los abogados que toman el examen de notaría en la Suprema Corte de Justicia
	Asistencia Legal Gratuita y Práctica Jurídica Permanente	Junto al Colegio de Abogados se le brinda a personas de escasos recursos asistencia legal
	Deportes Universitarios	Junto al Ministerio de Deportes becas a deportistas de alto rendimiento y empleados del Ministerio
	Pro-Consumidor	Campañas de los Derechos por medio de talleres, programas radiales, asesorías y diplomados
	Programa Apadrinamiento y Asesoría a Escuelas y Colegios	Asesoría pedagógica gratis a escuelas y colegios a través de conferencias, cursos y talleres
	Programa de Apoyo al Movimiento Cooperativo	Junto al Idecoop ofrecemos asesoría, capacitación a grupos comunitarios que desean organizar cooperativas. .
	Programa de Asesoría y Capacitación para la Micro, Pequeña y Mediana Empresa	Junto con Codopyme se ofrece asesoría a pequeñas y mediana empresas
	Programa de Becas y Crédito Educativo	Estudiantes meritorios y de escasos recursos, deportistas, militares y policías y empleados públicos
	Programa de Prevención del Consumo de Drogas	Junto al Consejo Nacional de Drogas desarrolla curso de prevención del consumo de droga
	Programa Quisqueya Aprende Contigo	Plan Nacional de Alfabetización que desarrolla con profesores y alumnos para la alfabetización

NOMBRE	PROYECTO EXTENSIÓN	DESCRIPCIÓN
	Programa Radial Dialogo Abierto	El Departamento de Cultura produce con temas culturales, científicos, educativos e históricos y tecnológicos.
	Programa Radial Informativo Últimas Noticias	Los estudiantes de comunicación social producen este programa con noticias, reportajes y otros
	Programa Vinculación Universidad-Empresa y Empredurismo	Vincular la universidad al sector productivo por medio de estudios, asesorías y pasantías
UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA (UNIBE)	1 taller de estrategias de ciencias naturales a profesores de la escuela de las Malvinas	Prof. Carmen Villanueva del Ciclo Básico
	2 Talleres de Salud reproductiva a estudiantes de bachillerato	Estudiantes de Ciencia Ambiental y voluntarios
	Almuerzo navideño en el Leprocomio organizado	Administración de empresa, Ciclo Básico y Servicio Comunitario
	Conocer el trabajo de God Neighbors en Los Guandules	Departamento de Servicio a la Comunidad
	Diseño de cancha del Liceo José María Velaz de Los Mameres de Fe y Alegría.	Actividad realizada por estudiantes Ingeniería
	Donación de insumos de higiene al Padre Billini, el 28	Estudiantes Voluntarios de Servicios Comunitarios
	Donación de alimentos e insumos de higiene con el ancianito de Sabana Grande de Boya.	Departamento de Servicio Comunitario, Administración y Mercadeo
	Donación de libros a la Biblioteca escolar al Liceo del Sector La Altagracia en Herrera	Ciclo Básico y Servicio Comunitario
	Donación de útiles escolares con comunidades escasos recursos	Voluntarios de Departamento de Servicio Comunitario
	Dos charlas Salud Preventiva a estudiantes del Liceo Domingo Savio en Los Guandules	Estudiantes de Medicina
	Encuentro de Prevención de la Violencia y Educación para la paz en escuelas de Fe y Alegría	Estudiantes de Psicología y Voluntarios de Medicina
	Excursión y valoración del área protegida de Las Malvinas	Escuela de Odontología
	La Vieja Belén en Las Malvinas, donación de juguetes	Voluntariado UNIBE
	Mejoramiento del área de informática de Rayito de Luz con la ingeniería de las TICS	Actividad realizada por estudiantes Ingeniería



NOMBRE	PROYECTO EXTENSIÓN	DESCRIPCIÓN
	Operativo odontológico con la Fundación Activo 20 30	Circulo de Egresados de UNIBE
	Pintar algunas áreas de la escuela de Fe y Alegría Los mameyes.	Servicio Comunitario
	Pintar Murales sobre los Derechos Humanos y sobre los Derechos de los niños	Estudiantes de Arquitectura
	Proyecto de alfabetización en Las Malvinas y con empleados de UNIBE	Departamento de Servicio Comunitario
	Proyecto de medicina preventiva con la Escuela de Medicina, en Palave, caballona y lechería	Escuela de Medicina y Servicio Comunitario
	Segundo taller de Formación en estrategias de las Matemáticas en fracciones Copa, Bombita	Ciclo Básico y Servicio Comunitario
	Taller cuenta cuentos para niños de Escuela Pública de Herrera	Estudiantes de Educación Inicial y Voluntarios
	Talleres de motivación y estrategia de enseñanza y aprendizaje a maestros del sector público.	Ciclo Básico y Departamento de Servicio Comunitario
	Un encuentro deportivo con los jóvenes del proyecto Aprendices con Don Bosco	Estudiantes Voluntarios de Servicios Comunitarios
	Un taller para la confección de adornos navideños a las mujeres del club de madre de las Malvinas.	Prof. Josefina Gómez, del Ciclo Básico
	Un Taller para maestros del sector público de Servicio al Cliente	Departamento de Servicio Comunitario, Administración y Mercadeo
	Un Taller sobre la importancia de los padres en la educación de los hijos.	Estudiantes de Educación y Psicología
	Vinculación del Empresariado de Las Malvinas, para que financien proyectos de Desarrollo	Departamento de Servicio a la Comunidad
	Visita y donación al asilo San Francisco de Asís	Voluntarios de Departamento de Servicio , médicos
UNIVERSIDAD EUGENIO MARIA DE HOSTOS (UNIREHMOS)	Diagnóstico de salud, educación y medio ambiente	Incluye además la realización de una encuesta de educación salud y medio ambiente.

NOMBRE	PROYECTO EXTENSIÓN	DESCRIPCIÓN
	Feria de Promoción, prevención en Salud	Este proyecto se realiza dos veces al año con la entrega de brochours, charlas, toma de la presión arterial, saber el peso físico de la persona, vacunación, educación nutricional de estilo de vida saludable, etc.
	Jornada de Promoción, Prevención y Medición de Tensión Arterial en el Sector Luz Consuelo, Pedregal Arriba y Manresa del D. N.	Se realizan actividades de promoción, prevención, vacunación y atención, evaluaciones del medio ambiente, toma de presión arterial, glicemia, etc. Incluye además la realización de una encuesta de educación salud y medio ambiente. Con el análisis de los datos obtenidos se llevan a cabo programas de promoción y prevención de enfermedades como el dengue, la leptopirosis, prevención de embarazo, etc. Malaria,
	Programa de nutrición y lactancia materna	Educación salud y medio ambiente.
	Programa de Prevención y atención Odontológica	Se realizan evaluaciones de la cavidad bucal, prácticas de cepillados dental y aplicación de flúor en jóvenes en la Escuela República de Brasil y Comunidad Paraje Ramón en San Cristóbal.
UNIVERSIDAD DEL CARIBE (UNICARIBE)	Base de datos egresados	Mantenimiento y actualización de datos generales de egresados en una base en línea
	Creación Comités Consultivos	Creación de comités consultivos para las diferentes carreras, con la finalidad de orientar la Universidad en la actualización e inclusión de innovaciones de calidad y pertinencia en las ofertas formativas
	Formación Núcleos Egresados	Conformación de equipos de egresados para realizar actividades que fomenten la actualización continua, seguimiento y promoción de los resultados de la Institución
	Jornadas de Orientación Gestión Empleo	Orientar a los estudiantes y egresados sobre la forma correcta de solicitar empleo y de cómo prepararse para tener éxito en una entrevista de trabajo.
	Proyecto para Estudiantes con condiciones Físicas Especiales.	Estrategias para lograr atención integral a los estudiantes en condiciones especiales , a fin de potencializar sus capacidades y apoyarlo en el desarrollo de sus estudios profesionales
	Seminario sobre emprendimiento y gestión de ideas innovadoras	Proporcionar y orientar a estudiantes de término y egresados sobre ideas creativas para soluciones innovadoras en el mercado del empleo.
	Programa de promoción y prevención de enfermedades transmitida por vectores.	Educación salud y medio ambiente.
	Promoción y prevención de enfermedades de transmisión sexual, VIH	Educación salud y medio ambiente.

NOMBRE	PROYECTO EXTENSIÓN	DESCRIPCIÓN
UNIVERSIDAD DE LA TERCERA EDAD (UTE)	Orientación Comunitaria	Ofrecimiento de orientación, consulta y referimiento a los especialistas correspondientes
	UTE-Najayo-Internos (hombres y mujeres)	Estudios profesionales de Derecho y Psicología para internos hombres y mujeres.
	Servicios Psicológicos	Ofrecer servicios de Orientación Psicológica a la población de la comunidad y de la UTE para posterior referimiento.
	Servicios Legales	Ofrecer orientación legal a la comunidad de entorno y de la UTE sobre problemas jurídicos para posterior referimiento a los estamentos correspondientes.
	UTE-Alfabetización de adultos	Capacitación de iletrados para su alfabetización por los estudiantes de Educación.
UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ESTE (UCE)	Agua para batayes	Colocación y entrega de filtros de agua para los batayes de la Región Este.
	Atención población sorda	Puesta en servicio del centro alternativo y experimental del sordo en el Batey Vasca
	Ballet comunitario	Presentaciones del ballet folclórico
	Canto comunitario	Presentaciones del coro en actividades de la comunidad
	Control rabia	Semana Internacional Control de la Rabia UCE-WS-PA
	Cuidado embarazadas	Entrega de calcio a las embarazadas y ancianos a comunidades marginadas de la región Este.
	Implantes dentales	Jornada de Implantes Dentales American Implant Dental Association
	Jornada médica	Jornada Médica Dr. Antonio Musa
	Juegos universitarios	Participación de las diferentes disciplinas en los juegos universitarios
	Lavado de manos	Orientación de lavado de manos para evitar enfermedades.
	Música comunitaria	Presentaciones del grupo de cámara en actividades de la comunidad
	Odontología popular	Jornada odontológica
	Pantomima comunitaria	Presentaciones del grupo de pantomima en actividades de la comunidad
	Prevención Dengue	Jornadas de prevención del Dengue
	Prevención enfermedades	Uso de TV y radio para la orientación sobre la prevención de enfermedades
	Prevención SIDA	Jornadas de prevención del SIDA
	Prevención tabaquismo	Jornadas de prevención del tabaquismo, alcoholismo, drogadicción y feminicidios de la región Este.
	Vacunación animales	Vacunación masiva de perros y gatos en los bateyes de la región.
	Vacunación grupos alto riesgo	Vacunación masiva en grupos de alto riesgo de la región.

NOMBRE	PROYECTO EXTENSIÓN	DESCRIPCIÓN
UNIVERSIDAD CATÓLICA NORDESTANA (UCNE)	Alerta Joven	Crear una Red Sostenible, Multidisciplinaria y de Preservación de Crimen en Jóvenes en Riesgo.
	Desarrollo de Diplomado en Software	Capacitación en Desarrollo de Aplicaciones Móviles con Androide, Base de Datos y Business Inteligente
	Desarrollo Tecnológico para la Producción y diversificación Apícola Sostenible en la Región Nordeste	El objetivo fundamental de este proyecto es mejorar la producción genética Apícola en la Región Nordeste del país.
	Mejoramiento Genético de la Cacacultura en la Regional Nordeste	Incrementar la producción, la calidad y tolerancia a las enfermedades del cacao en la República Dominicana, a través de la injertia.
	Mejoramiento Genético del Café en la Región Nordeste	Fortalecimiento del Mejoramiento Genético del Café en la Región Nordeste
	Muestra de Cine Medio Ambiental Dominicana	Proyecto de concientización ambiental estudiantil y comunitaria
	Producción de Cornos de Plátano-UCNE	El proyecto estará enfocado a desarrollar cultivos de Plátano de alta demanda en la región nordeste con el fin de multiplicar dichos cultivos, beneficiando a productores de bajos recursos que no tienen acceso a estos materiales. Esta y otras razones motivaron la decisión de hacer un primer proyecto de Plátano de la variedad FHIA 20 la cual mantiene una alta resistencia a la Sigatoka Negra (Enfermedad que afecta este cultivo)
	Proyecto Tu Puedes	Formación Técnica en Informática y Valores
	Recolección y análisis de variables ambientales para la caracterización del territorio	Fortalecer la formación y el conocimiento de jóvenes en comunidades rurales de la cuenca del Río Nagua para la descripción e interpretación del territorio, sentando las bases para una planificación y uso sostenible.
UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ESTE (UCADE)	Club de Leones UCADE	Realiza actividades para proteger el medio ambiente y ayudar los pobres.
	Limpieza de playas	Todos los estudiantes de turismo participaron en la limpieza de playa.

NOMBRE	PROYECTO EXTENSIÓN	DESCRIPCIÓN
UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO DOMINGO (UCSD)	Biblioteca Universitaria	La Biblioteca Cardenal Beras Rojas de la Universidad la vincula a la Comunidad a través del préstamo o alquiler de su auditorio, Salones y aulas las instituciones educativas, bancarias, Graduación y Cursos Diversos. Empresariales, afines a la universidad, para actividades Educativas,
	Centro de Investigación de la Familia	Se ofrece servicios en el área de Psicología a toda la comunidad, a personas individuales, parejas y familias a precios módicos, contribuye en la comunidad en el objetivo de mantener una familia sana.
	Centro de Rehabilitación	La comunidad oferta servicios de salud en la clínica de Rehabilitación Física autorizada por el Ministerio de Salud, este proyecto constituye una de las actividades más sensibles de la vinculación de la universidad con su comunidad por la escasa oferta de estos servicios en el país.
	Coro Universitario	Ameniza no sólo las actividades de la universidad sino que la vincula a otras universidades, instituciones públicas.
	Escuela de Graduados de Odontología	Brinda servicios odontológicos a la comunidad con el solo pago de los materiales. Muchas personas de la comunidad han manifestado su satisfacción con este servicio.
	Pastoral Universitaria	La Universidad cuenta con la parroquia universitaria Santa Maria de la Anunciación que se vincula con la comunidad canalizando la Fe católica, ofreciendo servicios de bautismos, bodas, celebraciones eucarísticas en horarios regulares. Confirmaciones
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE BARAHONA (UCATEBA)	Desarrollo Económico y Ordenamiento Urbano en Barahona	Apoyo técnico especializado al Desarrollo Económico de Barahona
	Mejora de la inserción Laboral e Iniciativa Empresarial de Jóvenes de Barahona	Inserción laboral y creación de Microempresas.
UNIVERSIDAD AGROFORESTAL FERNANDO DE MERIÑO (UAFAM)	Fortalecimiento de la Competitividad de los Productores de Vegetales de Invernadero de Jarabacoa.	Mejorar e incrementar la productividad y la competitividad de los productores miembros del clúster de invernaderos de Jarabacoa.
	Implementación de Sistemas Agroforestales Integrales en la Microcuenca de los Dajaos del Municipio de Jarabacoa	Desarrollar sistemas agroforestales mixtos para incentivar la reforestación, aumento de la productividad, conservación de los ecosistemas y mejora de la calidad de vida de los habitantes de los dajaos.
	Implementación de un Pago por Servicio Ambientales Hídrico en la Cuenca del río Guanajuma, Municipio Jarabacoa	Establecer un modelo de pago por el servicio ambiental hídrico a los habitante aguas abajo del Río Guanajuma

NOMBRE	PROYECTO EXTENSIÓN	DESCRIPCIÓN
UNIVERSIDAD ADVENTISTA DOMINICANA (UNAD)	Apadrinamiento de Escuelas	Apoyo al desarrollo de escuelas en la provincia con capacitación
	Incubadora de Empresas de la franja Sur del Cibao	Apoyo a la capacitación de las empresas de la zona
	Liderazgo comunitario	Proyectos educativos de mejoramiento de escuelas necesitadas en los programas de maestría
	Ministerio Unidos	Conjunto de programas de apoyo a estudiantes de escasos recursos
	Programa de Nacional de Alfabetización	Coordinación del programa en el Municipio de Piedra Blanca
	Programas de orientación a la comunidad	Integración de equipos en campañas evangelísticas y programas de orientación en salud
	Proyecto Casita	Construcción y reparación de casa de comunitarios de escasos recursos
INSTITUTO TECNOLÓGICO DE SANTO DOMINGO (INTEC)	Capacitación a docentes de centros educativos	Capacitación a 400 docentes de centros educativos
	Diseño de Juguetes	Entrega de Juguetes a la comunidad diseñados por estudiantes
	Foro de Toxicología, Bioética y Salud Pública	Foros presentados por los estudiantes de Ciencias de la Salud a la comunidad y al público en General
	Huertos Escolares	Dirigido a las escuelas de la comunidad con el fin de concientizar sobre el uso de los recursos
	Pequeños Científicos	Tiene como fin el aprendizaje de las Matemáticas, Ciencias Naturales y Tecnología
INSTITUTO TECNOLÓGICO DE LAS AMÉRICAS (ITLA)	CALETATEC	Capacitación gratuita en TICs e idiomas, vía el Ayuntamiento Distrito Municipal de La Caleta.
	Futuro Joven	Capacitación gratuita en TICs e idiomas, con enfoque social e inclusivo, de carácter nacional.
INSTITUTO TÉCNICO SUPERIOR COMUNITARIO (ITSC)	Asesoría a PYMES Externas	Asesoría en materia de actualización empresarial
	Conferencia Magistral : Como ser un emprendedor Exitoso	Despertar el emprendurismo en la comunidad estudiantil
	Jornada Ambiental - ITSC Siembra, San Luis	Fomentar el cuidado ambiental en las comunidades
	Jornada de Prevención : Todos contra el Chikungunya	Actividades preventivas y ejecución
	Jornada Prevención No Violencia	Incidir en la reducción de la violencia de género
	Operación Plástico	Recolección y reducción de desechos plásticos y sus variedades
	Orgullo de mi Padre	Reconocimiento a los aportes de padre notables de la comunidad
	Proceso de Cedulación JCE - ITSC Cambia la Vieja por la Nueva	Dotar a la población del ITSC y a la Comunidad de San Luis, del nuevo documento de identidad
	Programa capacitación Desarrollo Emprendedor	Capacitar en materia de Planes de Negocios a Emprendedores de la Comunidad de San Luis

NOMBRE	PROYECTO EXTENSIÓN	DESCRIPCIÓN
	Programa Capacitación Desarrollo Emprendedor	Capacitar en materia de Planes de Negocios a Emprendedores de la Comunidad de San Luis
	Proyecto ITSC Emrende	Construir puentes de innovación y desarrollo en la población estudiantil
	Taller Capacitación Tributaria	Capacitar a las PYMES, en materia impositiva
	Taller Como vender al Estado Dominicano	Capacitar e involucrar a las Pymes en los procesos de adquisición del Estado
	Taller Comunitario: Necesidades Territoriales San Luis 2014	Identificar las necesidades territoriales y sociales
	Taller de Actualización Excel - El Bonito San Isidro	Capacitación Jóvenes Estudiantes de la Comunidad
	Taller: PMR - Prevención, Mitigación y Respuesta ante desastres Naturales	Empoderamiento de los entidades castrenses, Ayuntamiento y Comunidad de San Luis
INSTITUTO SUPERIOR PARA LA DEFENSA (INSUDE)	Disposición Desechos Sólidos en los Distintos Recintos	Charla a docentes y estudiantes.
	Cursos de DDHHY DIH en todo el territorio nacional	Programas periódicos de difusión de los DDHH y DIH
	Militares.	Recinto Oriental de La Universidad UTESA.
	Observatorio de los Derechos Humanos	Comunidad de investigadores realizan exploraciones para detectar nivel de observancia de DDHH
	Operativo Chikunguya	Participación de 60 cursantes del diplomado CEM y la especialidad en CEMC en la zona de Herrera
	Programa Radial	Intervenciones semanales sobre DDHH y DIH con invitados especiales.
	Reforestación	Siembra de árboles y preservación del Medio Ambiente
INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE SALOMÉ UREÑA (ISFODOSU)	Convenio con la Oficina Técnica de la Provincia Hermanas Mirabal	El Instituto firmó un convenio con la Oficina Técnica de la Provincia Hermanas Mirabal, para el desarrollo de prácticas docentes y pasantías de los estudiantes del Recinto Luis Núñez Molina, coordinado desde la rectoría por el director de extensión. Entre otros aspectos también se acompañará una cárcel modelo, un liceo científico y dos escuelas del nivel primario. Como parte de algunas responsabilidades colaterales el Instituto contribuiría con un programa de educación física, un proyecto cultural que incluye, cine-fórum, conferencias, formación de grupos corales, poesía, teatro y ballet folclórico.
	Participación en la XVII feria Internacional del Libro Santo Domingo 2014	Durante 7 días, El Instituto integró un equipo multidisciplinario para participar en diferentes ámbitos. En la parte intelectual el Rector del Instituto dictó una conferencia sobre la formación de los maestros, realizamos presentaciones artísticas en el pabellón del Ministerio de Educación, en la plaza de la cultura, con poesías coreadas, teatro, baile folclórico y danzas. También en la parte intelectual, realizamos 3 paneles, un taller y tres conversatorios.

NOMBRE	PROYECTO EXTENSIÓN	DESCRIPCIÓN
	Plan de acción con el Consejo Nacional de Drogas para implementación de talleres, charlas y conversatorios.	El Instituto convocó a distintas instituciones para abordar temas referentes al uso ilícito de sustancias prohibidas y lo hizo con técnicos del Consejo Nacional de Drogas, en el proceso de formulación del Plan Estratégico Nacional.
	Protección y acompañamiento limpieza de playas.	Desde el mes de marzo hasta el mes de noviembre el Instituto desarrolla un arduo proceso de cuidado, protección y acompañamiento a la comunidad alejada a las costas de nuestro país. Tenemos el compromiso de proteger cada año las playas “Los Pescadores” y “Montesinos” ubicadas en la Avenida George Washington del Distrito Nacional, así como también la playa “de la zona de los Lagos en Nigua” Provincia de San Cristóbal. Junto al Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales, llevamos a cabo tanto con los estudiantes del Instituto como con distintas instituciones comunitarias, incluyendo Liceos, juntas de vecinos, entre otros, a quienes les orientamos con conversatorios de concienciación en relación a la importancia que tiene proteger nuestros recursos naturales y costeros del país. Igualmente cada año, participamos en el día mundial de los Océanos y en el día mundial de limpieza de playas.
	Proyección de documentales e implementación del cine-fórum en distintas instituciones.	Teniendo como eje central de atención a los estudiantes del Instituto e instituciones de la comunidad organizada por seis meses el Instituto llevó a cabo la presentación de los documentales ¿Las expediciones de Junio, hacia la vida o la muerte? y ¿Mujeres Dominicanas? hubo presentaciones en Liceos, y centros educativos, con la participación de grupos de mujeres, intervenciones directas de sobrevivientes como el único que hoy está vivo, el Sr. Mayobanex Vargas, quien nos acompañó en diferentes escenarios donde lo requerimos.
	Simposios sobre Medidas de Prevención, Mitigación y Adaptación ante los impactos del cambio climático, Ciclón tropical y Tsunami	Con la asistencia de la ONAMET (Oficina Nacional de Meteorología) llevamos a cabo los simposios y seminarios con la comunidad sobre fenómenos naturales. Además del local del Instituto, también se realizaron en locales de otras instituciones. Participaron sociedades ecológicas y ambientalistas de las comunidades alrededor de los Recintos. Juntas de vecinos, clubes, algunas iglesias, así como instituciones educativas como Distritos Escolares y Liceos. Uno de los objetivos es vincular a la comunidad a través de la prevención de fenómenos naturales que son permanentes en cada temporada del año.



NOMBRE	PROYECTO EXTENSIÓN	DESCRIPCIÓN
INSTITUTO SUPERIOR DE ESPECIALIDADES ODONTOLÓGICAS (ISEO)	Evaluación histomorfométrica de la respuesta ósea de los implantes de zirconia versus implantes de titanio grado IV. Estudio de experimentación animal	El titanio es el material gold standard en implantología debido a su excelente biocompatibilidad y osteointegración, propiedades biomecánicas y resistencia a la corrosión. Sin embargo, presenta ciertos inconvenientes: alteraciones estéticas en biotipos finos, sensibilidad con una prevalencia del 0.6% o efectos citotóxicos. Por ello, han surgido otros materiales como la cerámica de zirconio, que solventa esos problemas siendo bioinerte con ausencia de alteraciones electroquímicas, mimetizando mejor con los dientes naturales y con una afinidad reducida por la placa bacteriana.
		Estudios de experimentación animal han valorado su capacidad de osteointegración mediante análisis histomorfométrico y torque de desinserción obteniendo ausencia de diferencias significativas con implantes de titanio. Esta respuesta ósea sugeriría que la cerámica de zirconio podría ser un material de elección en implantología. Comparar la capacidad de osteointegración a 4 y 12 semanas de implantes de zirconia e implantes de titanio con macro y microgeometría similares. Se insertarán 81 implantes en 9 minipigs. En cinco animales (sacrificados a las 4 semanas) se colocarán 27 implantes de zirconia y 18 de titanio. En los 4 cerdos restantes se colocarán 18 de zirconia y 18 de titanio. 18 implantes de titanio y 27 de zirconia serán analizados histomorfométricamente a 4 y 12 semanas. En el resto de implantes se evaluará el torque de desinserción a 4 y 12 semanas. En todos los implantes se registrarán valores del análisis de la frecuencia de resonancia en el momento de colocación y en el sacrificio, para valorar la estabilidad de los implantes.

NOMBRE	PROYECTO EXTENSIÓN	DESCRIPCIÓN
	Mejorar y acelerar la formación de hueso en la interfase hueso implante mediante el recubrimiento de la superficie implantaria con recubrimientos biomiméticos, ácido carboxietilfosfónico, y factores de crecimiento o proteínas de la matriz.	Desde que Branemark (1969) introdujo el concepto de osteointegración, los avances tecnológicos han ido dirigidos a crear superficies bioactivas, funcionalizadas con factores de crecimiento o proteínas de la matriz extracelular que ejercen un efecto sinérgico sobre la osteogénesis para interactuar y guiar de forma selectiva a un tipo específico de células, y así determinar el tipo de tejido que se desarrollará en la interfase hueso-implante en un corto periodo de curación. Los recubrimientos biomiméticos son métodos de inmovilización y liberación controlada de biomoléculas que han demostrado inducir una mayor adhesión y proliferación osteoblástica sobre la superficie de materiales aloplásticos como el titanio lo que podría mejorar la bioactividad, osteoinducción y capacidad de osteointegración, y por tanto, la formación ósea entorno a los implantes dentales. El objetivo del presente estudio es evaluar la respuesta ósea entorno a implantes dentales tratados con recubrimientos biomiméticos (ácido carboxietilfosfónico) y elementos bioactivos. Utilizando para el mismo 40 implantes chorreados y grabados serán fabricados en titanio tipo IV. Se obtendrán 5 grupos de estudio cada uno compuesto por 8 muestras; 1 grupo control, que no recibirá tratamiento de superficie adicional, y 4 grupos grabados con ácido carboxietilfosfónico e incubados con distintos tipos de proteínas: un grupo ácido-BMP2, un grupo ácido-BMP7, un grupo ácido-FGF y un grupo ácido-sialoproteína. Se insertarán en las tibias derecha e izquierda de 5 cerdos, 4 muestras de un mismo grupo (aleatorización simple). Tras un periodo de curación de 4 semanas los animales se sacrificarán para la realización posterior del análisis histomorfométrico.
INSTITUTO ESPECIALIZADO DE ESTUDIOS SUPERIORES LOYOLA (IEEL)	Acuerdo de cooperación entre el Centro Federal de Educación Tecnológica de Minas Gerais (CEFET-MG) y el IEESL.	Promover los beneficios educativos que cada institución pueda obtener de la otra.
	Acuerdo entre Domicem y el IPL	Fomentar el intercambio de materiales bibliográficos, humanos, educativos y científicos para propósitos comunes, así como programas de pasantías, colocación de egresados, visitas técnicas, participación en conferencias, talleres y congresos.
INSTITUTO EN FORMACIÓN DIPLOMÁTICA Y CONSULAR DR. EDUARDO LA TORRE RODRÍGUEZ (INESDYC)	Programas de Idiomas para la Comunidad.	Programas de clases de Inglés, Francés, Creole Mandarín, Portugués, e Italiano, dirigido a la Sociedad en general.



NOMBRE	PROYECTO EXTENSIÓN	DESCRIPCIÓN
ESCUELA NACIONAL DE LA MAGISTRATURA (ENJ)	ENJ Solidarios	Actividades de ayuda por parte de los empleados a los Niños, Medio Ambiente y Ancianos
	Justicia y Sociedad	Actividades de orientación a la Comunidad en temas de Justicia que realizan los Jueces
	Labor Social Aspirantes a Juez de Paz	Actividades de orientación a la Comunidad en temas de Justicia que realizan los Aspirantes a Jueces
INSTITUTO ESPECIALIZADO BARNA BUSINESS SCHOOL (BBS)	Centro de Investigación en Liderazgo y Gestión Educativa (CILGE)	Realizar actividades de formación e investigación para el sector educativo
	Centro Vicini de Sostenibilidad	Investigación para el fomento de la sostenibilidad por parte de las empresas
	Continuación del Contrato con Fundación Falcondo	Evaluación de impacto y caso de estudio de su Programa de Apadrinamiento
	Investigaciones con el IDEICE	Se ganaron 4 propuestas de investigación en noviembre

PARTE III

INFORMACIONES RELACIONADAS CON EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN SUPERIOR, CIENCIA Y TECNOLOGÍA (MESCyT), 2013- 2014.

3.1. PROGRAMA DE BECAS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN SUPERIOR, CIENCIA Y TECNOLOGÍA, 2013-2014.

El Programa de Becas del Ministerio de Educación Superior, Ciencia y Tecnología, MESCyT, es un programa que tiene como objetivo principal: ofrecer oportunidades educativas a jóvenes de escasos recursos económicos, así como de probada capacidad intelectual en todo el territorio nacional (provincias y municipios), como vía para promover la igualdad de oportunidades y la excelencia académica.

El MESCyT cuenta con un amplio y consolidado Programa de Becas Nacionales y otro de Becas Internacionales.

Las becas nacionales incluyen un área específica muy valorada por la comunidad dominicana, el Programa de Inglés de Inmersión para la Competitividad.

El MESCyT ha definido áreas prioritarias para apoyar el desarrollo de la educación superior: las ingenierías, la salud, la informática, el medio ambiente, los negocios en áreas especializadas, las ciencias básicas, las ciencias agronómicas y Veterinaria.

El Programa de Becas del MESCyT, además de estimular a la juventud del país para que realice y finalice sus estudios, se proyecten a ser los ciudadanos productivos y responsables que el país espera, privilegia también la formación en el nivel de posgrado, maestrías y doctorados a jóvenes egresados

en el nivel de grado, a profesores universitarios y a otros profesionales para que su contribución al desarrollo del país sea más competente y efectiva.

Las becas internacionales obedecen a un esfuerzo y compromiso del Estado Dominicano y para su implementación se han realizado convenios que el país suscribe con diversos países, organizaciones y universidades del mundo, son una necesidad que no puede soslayarse, sobre todo cuando la ciencia y la tecnología avanzan tan aceleradamente hacia límites insospechados.

Ningún país, por adelantado o desarrollado que se considere, puede declararse hoy autosuficiente en el campo de las tecnologías, de allí que deba conocer y tratar de participar de los saberes y tecnologías que otros construyen y tratan de satisfacer con ellos algunas de sus necesidades y aquí es donde las becas, las pasantías, los encuentros (físicos o virtuales) presentan gran rele-

vancia e importancia.

El programa de becas, como se señaló anteriormente, privilegia las áreas y carreras más pertinentes al desarrollo nacional como son: las ingenierías, la salud, la informática, el medio ambiente, los negocios en áreas especializadas, las ciencias básicas, las ciencias agronómicas y veterinaria.

3.1.1. PROGRAMA DE BECAS INTERNACIONALES OTORGADAS EN EDUCACIÓN SUPERIOR, 2013-2014.

En la TABLA 94 siguiente se reflejan las becas internacionales otorgadas según país en

el 2013-2014, agregando más adelante las becas otorgadas por áreas y carreras.

TABLA 94
CANTIDAD DE BECAS OTORGADAS POR AÑO, SEGÚN PAÍS.

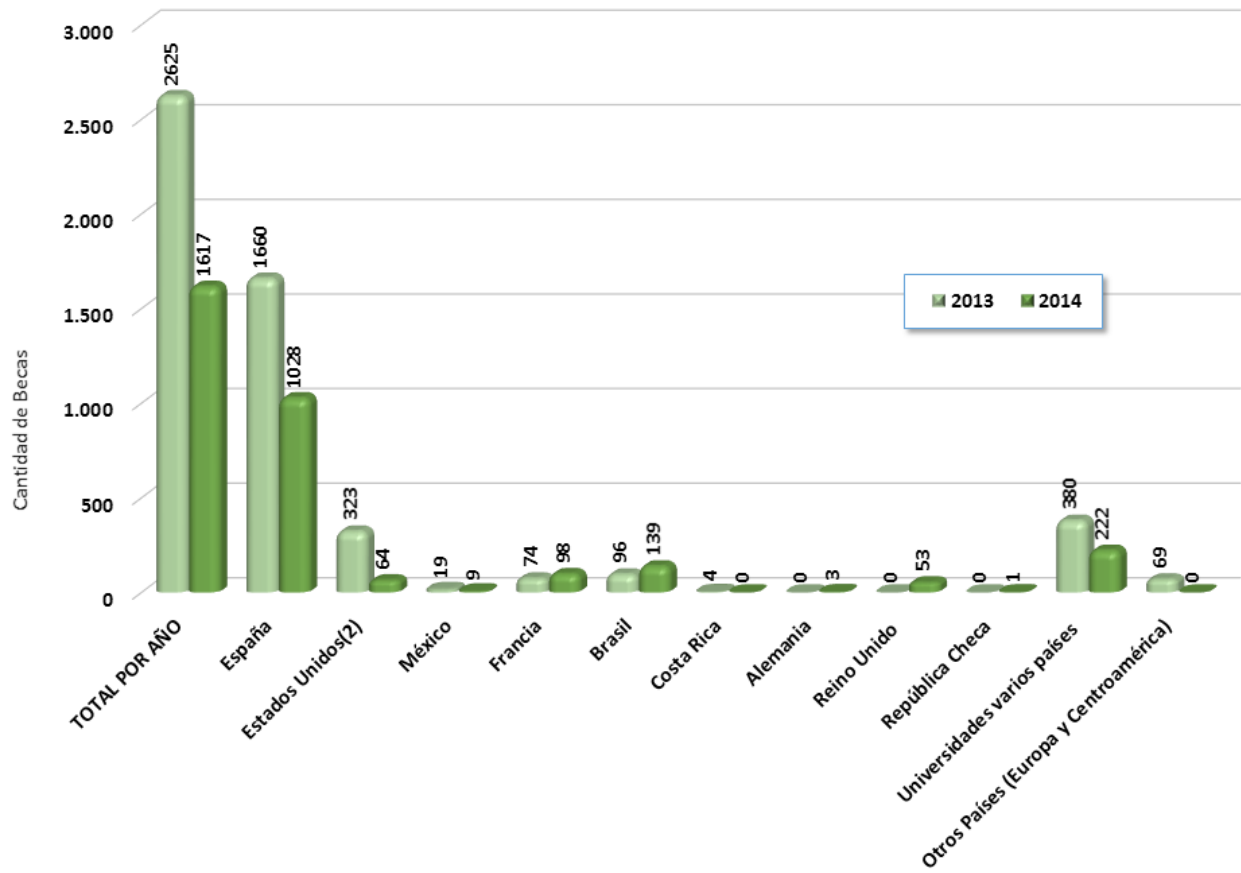
PAÍS	CANTIDAD			
	2013	%	2014	%
TOTAL POR AÑO	2,625	100	1,617	100
España	1,660	63.24	1,028	63.56
Estados Unidos(2)	323	12.30	64	3.96
México	19	0.72	9	0.56
Francia	74	2.82	98	6.06
Brasil	96	3.66	139	8.60
Costa Rica	4	0.15	0	0
Alemania	0	0	3	0.19
Reino Unido	0	0	53	3.28
República Checa	0	0	1	0.06
Universidades varios países	380	14.48	222	13.73
Otros Países (Europa y Centroamérica)	69	2.63	0	0

En el año 2013 se otorgó 2,625 becas internacionales, de ellas un 63.24% se orientaron a España, un 12.30% a Estados Unidos, y la diferencia entre diversas universidades de Europa, Asia y América. En el año 2014 se otorgó 1,617 becas en el nivel internacional, de ellas un 63.56% fueron otorgadas para cursar estudios en España, en Estados Unidos un 3.96%, en el reino Unido un 3.28%, en Francia un 6.06%, en Brasil un 8.60% y la diferencia se asignó en universidades de América, Europa y Asia.

Las facilidades que ofrezcan los países, los Convenios con países y con universidades, la priorización de áreas de conocimiento y carreras que el país requiere privilegiar (minería, cine, educación, agronomía, salud, software) son – entre otros- factores decisivos para la escogencia de países y universidades para el otorgamiento de becas internacionales, además del financiamiento y la variación de costos unitarios entre países, en algunos de los cuales (USA y España por ejemplo) han aumentado en los últimos dos años).

La siguiente GRÁFICA 19 permite visualizar los citados países con respecto a las becas otorgadas en el país en el 2013-2014.

GRÁFICA 19
BECAS INTERNACIONALES OTORGADAS SEGÚN PAÍS, 2013-2014



Un aspecto de gran significado y relevancia en el planeamiento y otorgamiento de las becas, tanto internacionales como naciona-

les, es el área del conocimiento y la carrera que satisface, lo cual se refleja en la siguiente TABLA 95 y GRÁFICA 20:

TABLA 95

BECAS INTERNACIONALES OTORGADAS, SEGÚN ÁREA DEL CONOCIMIENTO, 2013-2014.

ÁREA DE CONOCIMIENTO	2013	%	2014	%
Ingeniería y Arquitectura	527	21.42%	284	17.41%
Tecnologías de la Información y la Comunicación	127	5.16%	144	8.83%
Ciencias Básicas	35	1.42%	3	0.18%
Ciencias Aplicadas	7	0.28%	6	0.37%
Salud	414	16.83%	278	17.04%
Economía y Finanzas	156	6.34%	99	6.07%
Administración	389	15.81%	242	14.84%
Ciencias Jurídicas y Políticas	160	6.50%	68	4.17%
Humanidades	192	7.80%	151	9.26%
Educación	185	7.52%	119	7.30%
Artes	106	4.31%	70	4.29%
Hotelería y Turismo	143	5.81%	135	8.28%
Ciencias Agronómicas y Veterinaria	19	0.77%	32	1.96%
TOTAL	2460	100.00%	1631	100.00%

Fuente: Depto. de Becas Internacionales

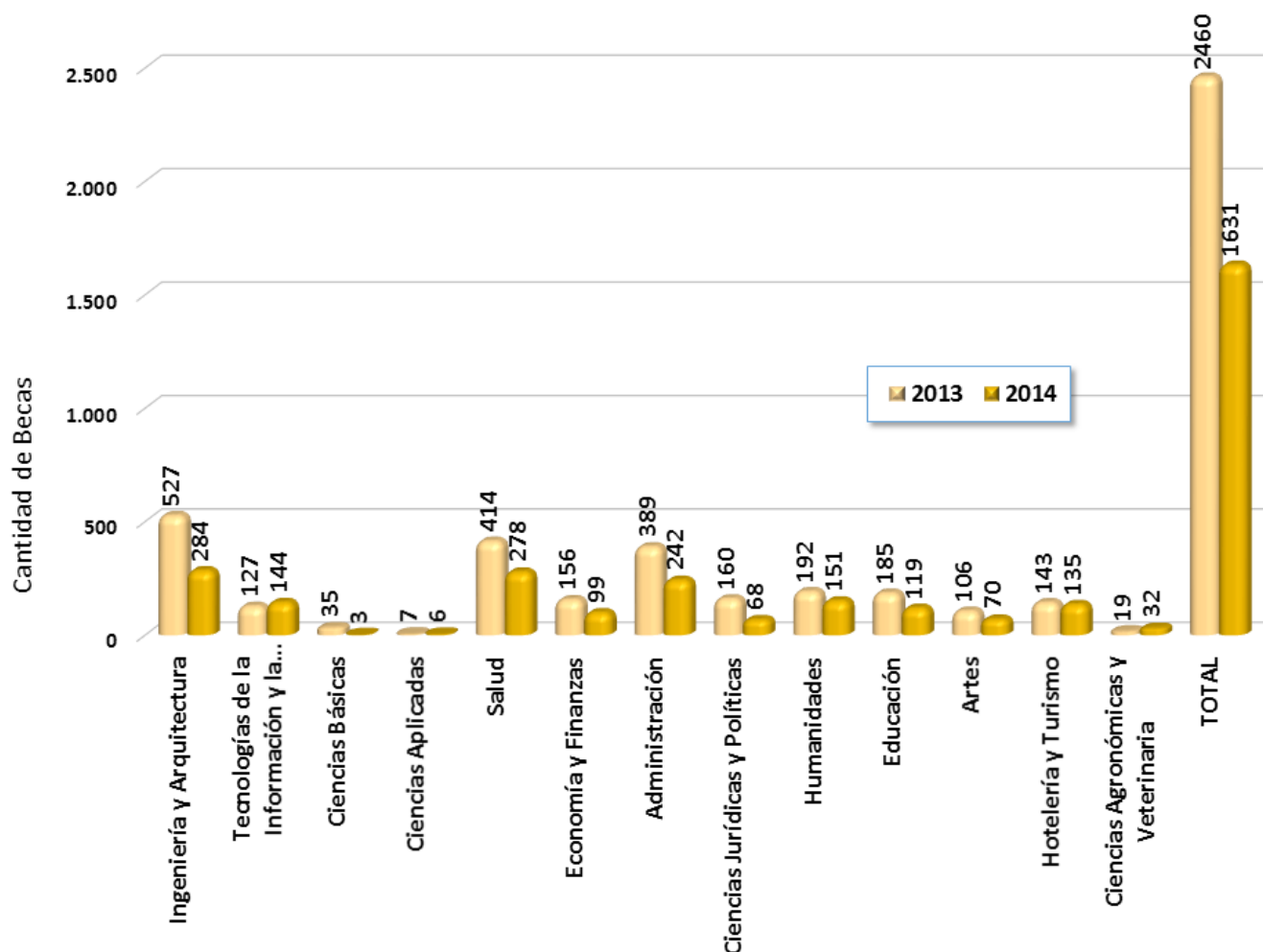
En la distribución por áreas, en el año 2013, las tres áreas con mayor porcentaje de becarios fueron: Ingeniería y Arquitectura 21.42%, Salud con 18.63% y Administración con 15.81%; en el año 2014 se mantienen las tres áreas mencionadas, Ingeniería y Arquitectura con un 17.41%, Salud con 17.04% y Administración con 14.84; las tres carreras representaron en conjunto un 54% en el 2013 y 49.29 en el año 2014, es decir, que en ambos años, uno de cada dos estudiantes es becado en alguna de esas tres áreas.

Si observamos también que las tres áreas con menores becarios internacionales, observamos que en el año 2013 el área de

Ciencias aplicadas tuvo un 0.77% de los becarios de ese año, es decir, 19 de 2,460 becarios internacionales, le sigue Ciencias Agronómicas y Veterinarias con el 0.77%, o sean 7 de 2,460 estudiantes; luego aparece Ciencias Básicas con 1.42%, lo que representa 35 de 2,460 becarios. En el año 2014 encontramos con menos becarios las siguientes tres áreas: Ciencias Básicas con un 0.18%, sean 3 de 1,631; Ciencias Aplicadas, con 0.37%, lo que representa 6 de 1,631 estudiantes becarios internacionales; y Ciencias Agronómicas y Veterinarias con un 1.96%, es decir 32 becarios internacionales de 1,631.

GRÁFICA 20

BECAS INTERNACIONALES OTORGADAS, SEGÚN ÁREA DEL CONOCIMIENTO, 2013-2014.



3.1.2. PROGRAMA DE BECAS NACIONALES OTORGADAS EN EDUCACIÓN SUPERIOR, 2013-2014.

El Programa de Becas Nacionales representa un compromiso del Estado Dominicano por la equidad y la igualdad en las oportunidades y representa, además una oportunidad de cooperación entre el MESCyT y las IES dominicanas. Los criterios de asignación de las becas nacionales varían año con año, tienen que ver con la evaluación quinquenal y los planes de mejoras de las universidades; con las áreas y carreras a estimular en función del desarrollo nacional; el financiamiento disponible, la reforma curricular que ha privilegiado áreas como las ingenierías, el software, la salud entre otras. Se ha comenzado a estimular los programas de maestrías

y doctorados de las universidades dominicanas, algunas con doble titulación.

En las siguientes TABLAS 96 y 97, se presentan algunos datos relevantes de dicho programa que en alguna proporción dimensiona su comportamiento, para ello iniciemos por la siguiente TABLA 96, alusiva a las becas nacionales otorgadas por nivel y por institución. En el año 2013 se otorgó 5,334 becas nacionales y en el año 2014 7,964.

En el año 2013 de las 5,334 becas otorga-

das a IES dominicanas, 3,442 (un 64.53%) correspondieron a becas de grado, 292 (5.47%) a becas de posgrado y 1,600 (un 30%) a becas de software. En el año 2014 se otorgó 7,964 becas nacionales, un 85.77% fueron becas de grado o de nivel técnico; un 2.03% a becas de posgrado y un 12.19% fueron becas de software.

Treinta y cinco IES fueron beneficiadas con el Programa de Becas Nacionales en los

años 2013 y 2014; por su tamaño y rol oficial la UASD tiene el mayor porcentaje de becarios, representa un 29.87% en el año 2013, que representa 1,593 becarios de un total de 5,334; en el 2014 hubo 3,849 becarios en la UASD, de un total de 7,964 becas otorgadas, lo cual en porcentaje es un 44.33%.

En la TABLA 96, se presenta el número de becas por instituciones beneficiarias).

TABLA 96

BECAS NACIONALES OTORGADAS POR NIVEL, SEGÚN INSTITUCIÓN, 2013-2014

INSTITUCIÓN	AÑO							
	2013				2014			
	TOTAL	GRADO	POST-GRADO	SOFTWARE	TOTAL	GRADO	DOBLE TITULACION	POST-GRADO
TOTAL	5,334	3,442	292	1,600	7,964	6,831	162	971
UASD	1,593	1,416	0	177	3,849	3,649	20	180
APEC	553	196	170	187	828	449	4	375
INTEC	226	76	44	106	230	133	6	91
PUCMM	205	66	9	130	257	98	54	105
UCE	216	134	2	80	116	97	14	5
UCNE	161	98	1	62	179	176	0	3
UCSD	207	196	11	0	329	297	0	32
UNPHU	330	209	3	118	374	303	24	47
UCATEBA	2	2	0	0	125	125	0	0
UNIBE	177	63	38	76	150	101	4	45
ISA	8	8	0	0	53	19	0	34
ITECO	144	99	0	45	124	124	0	0
UCATECI	194	139	0	55	216	213	0	3
UNAD	2	2	0	0	17	17	0	0
UTESA	213	211	2	0	32	32	0	0
O&M	41	41	0	0	1	1	0	0
UTESUR	140	140	0	0	55	55	0	0
UPI	31	26	5	0	125	112	0	13
IPLL	7	7	0	0	16	16	0	0
UNICDA	90	2	87	1	97	78	0	19
UOD	7	7	0	0	9	9	0	0
ITEMUNJ	4	4	0	0	4	4	0	0
UNNATEC	279	13	266	0	0	0	0	0
UCADE	0	0	0	0	1	1	0	0
ASCA	2	2	0	0	7	7	0	0
ITSOSV	21	21	0	0	219	219	0	0
ITSC	287	189	98	0	200	200	0	0

INSTITUCIÓN	AÑO							
	2013				2014			
	TOTAL	GRADO	POST-GRADO	SOFTWARE	TOTAL	GRADO	DOBLE TITULACION	POST-GRADO
OMG	6	0	0	6	0	0	0	0
ISEO					5	0	0	5
BARNA	0	0	0	0	4	0	0	4
UNEV	1	1	0	0	59	49	0	10
IGLOBAL	0				36	0	36	0
INCE	60	0	60	0	5	0	0	5
UAPA	0	0	0		41	41	0	0
ITLA TECNICO	127	74	53	0	201	201	0	0

Información también de relevancia es la que registra la siguiente TABLA 97, la cual da cuenta de las becas nacionales otorgadas por provincia en el periodo 2013-2014.

TABLA 97

BECAS NACIONALES OTORGADAS EN EL PERÍODO 2013-2014, POR PROVINCIA.

PROVINCIAS	2013		2014	
TOTAL	CANTIDAD	%	CANTIDAD	%
TOTAL	5,334	100	7,964	100
AZUA	197	3.69	265	3.33
BAHORUCO	32	0.60	39	0.49
BARAHONA	130	2.44	239	3.00
DAJABÓN	40	0.75	8	0.10
DISTRITO NACIONAL	1091	20.41	1839	23.09
DUARTE	272	5.10	258	3.24
EL SEIBO	36	0.67	43	0.54
ELIAS PIÑA	34	0.64	26	0.33
ESPAILLAT	195	3.66	121	1.52
HATO MAYOR	22	0.41	17	0.21
HERMANAS MIRABAL	45	0.84	40	0.50
INDEPENDENCIA	35	0.66	37	0.46
LA ALTAGRACIA	30	0.56	35	0.44
LA ROMANA	87	1.63	29	0.36
LA VEGA	220	4.12	174	2.18
MARIA TRINIDAD SANCHEZ	11	0.21	54	0.68
MONSEÑOR NOUEL	200	3.75	181	2.27
MONTE CRISTI	138	2.59	10	0.13
MONTE PLATA	48	0.90	201	2.52
PEDERNALES	65	1.22	14	0.18
PERAVIA	85	1.59	34	0.43

PROVINCIAS	2013		2014	
TOTAL	CANTIDAD	%	CANTIDAD	%
PUERTO PLATA	45	0.84	47	0.59
SAMANÁ	42	0.79	7	0.09
SAN CRISTÓBAL	193	3.62	527	6.62
SAN JOSÉ DE OCOA	57	1.07	33	0.41
SAN JUAN	34	0.64	84	10.60
SAN PEDRO DE MACORÍS	101	1.89	44	0.55
SÁNCHEZ RAMÍREZ	111	2.08	156	1.96
SANTIAGO	412	7.72	304	3.82
SANTIAGO RODRÍGUEZ	31	0.58	35	0.44
SANTO DOMINGO	1250	23.43	3026	38.00
VALVERDE	45	0.84	37	0.46

La Provincia de Santo Domingo tiene en el año 2013 un total de 1,250 becarios nacionales, o sea un 23.43%; mientras que en el año 2014 tiene un 38% (3,026 becarios de un total de 7,964); asimismo el Distrito Nacional tiene el 20.41% del total de becas del 2013 (1091 de 5,334) y en el 2014 posee 1,839 de 7,964, con lo cual tenemos un 23.09% de becarios en el Distrito Nacional en 2014. Es decir, estas dos provincias en el 2014 se favorecen con 6 de cada 10 becarios nacionales.

Para ir concluyendo este interesante aspecto de la educación superior y de tanta incidencia para la calidad de la misma, nos detendremos ahora en un programa de becas muy especializado y de una necesidad incontestable en la vida y el desarrollo nacional como es el aprendizaje y para el cual también el país ha apropiado una buena oferta de becas, especialmente en la modalidad por inmersión y a lo que nos referiremos enseguida.

3.1.3. PROGRAMA DE INGLÉS DE INMERSIÓN PARA LA COMPETITIVIDAD, 2013-2014.

El Programa de Inglés por Inmersión para la Competitividad del Ministerio de Educación Superior, Ciencia y Tecnología, MESCyT, tiene como finalidad propiciar el dominio del inglés en los y las estudiantes del nivel superior y contribuir así al proceso de competitividad del país.

A nadie escapa la importancia que tiene para cualquier profesional el dominio de uno o más idiomas, además del idioma nativo, no solo para el ejercicio de su profesión en el nivel nacional e internacional, sino para tener las destrezas de comunicación con las cuales pueda acceder a las informaciones y adelantos científicos y tecnológicos requeridos en los tiempos actuales y

del futuro para su actualización y el mejor ejercicio profesional.

El Programa de Inglés por inmersión para la competitividad ha sido altamente exitoso, muy reconocido por las IES dominicanas, las IES internacionales, por los empresarios dominicanos y especialmente por el estudiantado que busca con mucho interés matricularse en tan significativa experiencia. Este Programa se implementa en instituciones de educación superior del país, en Institutos Especializados en la enseñanza del inglés y en centros propios del MESCyT, mediante un programa global de aprendizaje de dicho idioma, que incluye zonas dedicadas a la industria del turismo y zonas francas.

En el año 2013 cursaron el Programa de inglés 11,502 personas y en el año 2014 lo hicieron 8,136 estudiantes. Egresaron de dicho programa exitosamente y con pleno dominio de una segunda lengua prácticamente 7 de cada 10 estudiantes (70.75% en el 2013 y 68.58% en el 2014).

En el 2013-2014, consideradas las regiones se presenta la siguiente situación de estudiantes becados y de egresos del Programa de Inglés de Inmersión (Ver TABLA 98 y

GRÁFICA 21).

La Región con más becados (acorde con la distribución de la población en el territorio) es la Región de Santo Domingo (57.02% en el 2013 y 58% en el 2014); en cuanto a egresados la región norte en el 2013 tuvo un menor porcentaje de egresados (66.02%), mientras que en el 2014 fue la región Este la que tuvo menor número de egresados proporcionalmente (59.44%).

TABLA 98

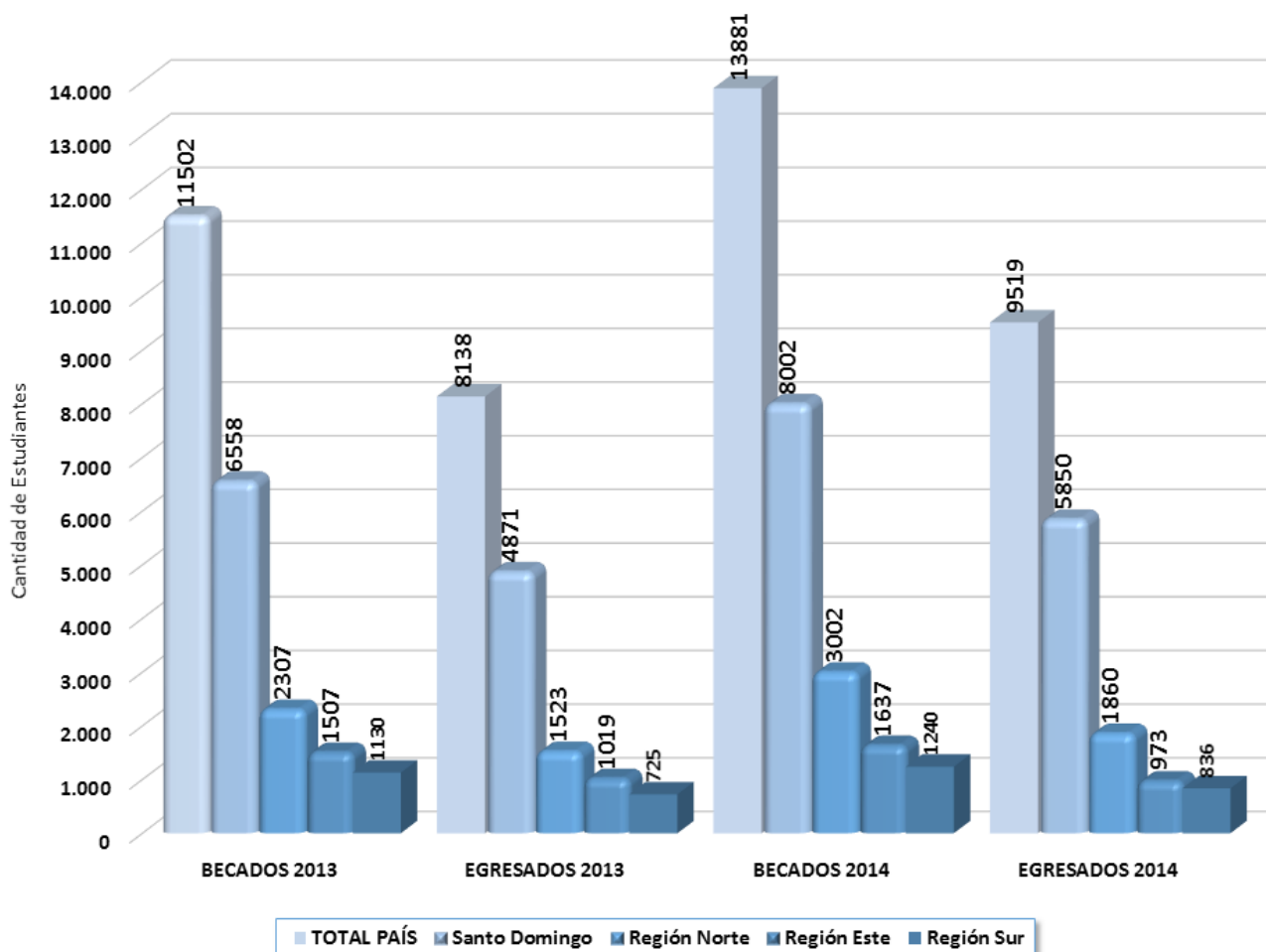
ESTUDIANTES BECADOS, Y EGRESOS DEL PROGRAMA DE INGLÉS DE INMERSIÓN PARA LA COMPETITIVIDAD, POR REGIÓN, 2013-2014.

REGIÓN	2013			
	BECADOS	%	EGRESADOS	%
TOTAL PAÍS	11,502	100	8,138	70.75
Santo Domingo	6558	100	4,871	74.28
Región Norte	2307	100	1,523	66.02
Región Este	1,507	100	1,019	67.62
REGIÓN	2014			
	BECADOS	%	EGRESADOS	%
TOTAL PAÍS	13,881	100	9,519	68.58
Santo Domingo	8002	100	5,850	73.11
Región Norte	3002	100	1,860	61.96
Región Este	1,637	100	973	59.44
Región Sur	1,240	100	836	67.42

La siguiente gráfica permite visualizar mejor dicha situación.

GRÁFICA 21

ESTUDIANTES BECADOS, Y EGRESOS DEL PROGRAMA DE INGLÉS DE INMERSIÓN PARA LA COMPETITIVIDAD, POR REGIÓN, 2013-2014.



3.2 INFORMACIONES PRESUPUESTARIAS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN SUPERIOR, CIENCIA Y TECNOLOGÍA(MESCyT) 2006 AL 2013 Y 2014.

El presupuesto público constituye un instrumento de programación de ingresos y gastos para el logro de objetivos y metas propuestos en los planes de desarrollo y en el cumplimiento de las funciones de las diferentes instituciones públicas del país.

Según la Ley Orgánica de Presupuesto para el Sector Público, No. 423-06, “toda gestión presupuestaria debe contribuir a la consecución de los propósitos básicos de la política fiscal de asignar eficientemente los recursos públicos en función de las prioridades del

desarrollo nacional, distribuir el ingreso para una mejor cohesión social, y propiciar la estabilidad macroeconómica, a fin de garantizar la soberanía nacional y el desarrollo sostenible.”¹⁰

Asimismo, “el presupuesto público es una herramienta que posibilita la consecución anual de los objetivos y metas del largo, mediano y corto plazo definidas por las más altas autoridades políticas, así como la gestión

¹⁰ Ley Orgánica de Presupuesto para el Sector Público, No. 423-06, primer considerando.

eficiente de los recursos financieros y reales demandados para el cumplimiento de dichos objetivos y metas en condiciones de responsabilidad y disciplina fiscal.”¹¹

Siguiendo la mencionada Ley Orgánica “la gestión presupuestaria debe asegurar la disponibilidad oportuna y el uso eficiente de los recursos que se asignan para cumplir las políticas y lograr las metas fijadas al momento de aprobar los respectivos presupuestos de gastos anuales para todos los organismos del Sector Público para que, respetando las particularidades de éstos, la gestión de los mismos se encuadre en el marco de las políticas que al respecto define el Poder Ejecutivo y dentro de las disposiciones legales vigentes.”¹²

En este contexto, es muy importante el seguimiento de las informaciones presupuestarias del Ministerio de Educación Superior, Ciencia y Tecnología (MESCyT) con el propósito de visualizar el cumplimiento de las políticas de acción y, consecuentemente, el logro de los objetivos y metas previstos anualmente para el desarrollo de la educación superior.

Con relación a las informaciones presupuestarias es importante, asimismo, tener presente lo planteado en el Plan Decenal de Educación Superior 2008-2018, al considerar el Programa Estratégico 19: Financiamiento de la educación superior, señalando que éste “está orientado a garantizar la movilización y utilización de los recursos financieros nece-

sarios para el financiamiento de la educación superior, ciencia y tecnología y, consecuentemente, para la adecuada implementación y ejecución del Plan Decenal de Educación Superior 2008-2018.

La cobertura, pertinencia y calidad de la educación superior, así como el acceso y permanencia de todas aquellas personas que califiquen sobre la base de sus méritos, capacidades y esfuerzos, requieren de un financiamiento del Sistema de Educación Superior, sustentado en criterios de una planificación financiera estratégica, transparencia y rendición de cuentas, teniendo en cuenta la contribución del Estado Dominicano, de las propias instituciones de educación superior (IES) y de otras fuentes de financiamiento como el mercado de valores y de producción, fondos competitivos, contratos y donaciones, diversificación de las fuentes de financiamiento, empresas universitarias y proyectos de innovaciones tecnológicas; así como la contribución externa.

Una parte importante del financiamiento en las IES es la buena gestión administrativa que se pueda lograr mediante la asignación de los recursos financieros a las diferentes actividades académicas y administrativas. Esto implica que debe tomarse en cuenta la racionalización de los gastos universitarios con una revisión de las políticas institucionales y de las estructuras administrativas y métodos de gestión, entre otros componentes.”¹³

13 Secretaría de Estado de Educación Superior, Ciencias y Tecnología (SEESCyT), 2008. Plan Decenal de Educación Superior, Ciencia y Tecnología 2008-2018. SEESCyT, 562 pp., p. 385.

3.2.1 PRESUPUESTOS APROBADOS Y EJECUTADOS DEL MESCYT, AÑOS 2013 Y 2014.

El presupuesto del MESCyT se compone de dos grandes partes: a- el presupuesto propiamente del MESCyT, como institución y b- las transferencias a las instituciones de educación superior (IES). Del presupuesto pro-

priamente del MESCyT como institución, se pueden distinguir dos grandes rubros principales: i- las becas, nacionales e internacionales, y ii- los programas propios del MESCyT, como inglés de inmersión, transforma-

11 *Ibidem*, segundo considerando.

12 *Ibidem*.

ción curricular, Consejo Nacional de Educación Superior, Ciencia y Tecnología, entre

Presupuesto 2013.

La ejecución del presupuesto en el MESCyT, con respecto a lo aprobado para ese año, fue de un 98.7% con respecto a total RD\$10,843,340,794.00 presupuestados contra RD\$10,703,440,959.96 ejecutados, lo cual denota la alta eficacia organizacional del Ministerio de Educación Superior, Ciencia y Tecnología.

Del presupuesto que corresponde propiamente al MESCyT, es importante hacer notar que se presupuestó RD\$2,916,700,657.00 y se ejecutó RD\$2,874,062,092.21 (98.5%); de ello sólo se gastó en servicios personales un 13.78% RD\$396,055,846.27 y en servicios no personales un 2.50%, es decir, RD\$53,334,840.09; mientras que el rubro de becas (nacionales e internacionales) se asignó un 74.24%, equivalentes a RD\$2,133,829,502.79.

muchos otros que implementan las políticas del MESCyT.

Del total general del presupuesto ejecutado, RD\$10,703,440,959.96 se asignaron en el rubro de transferencias a las instituciones un 62.37% del total (RD\$6,675,827,879.54), incluyendo la UASD; sólo la UASD recursos sin incluir UASD energía, UASD Seguridad social, se le asignó el 52.27%, es decir, RD\$5,594,864,761.00; mientras a otras instituciones del sector público se le asignó un 8.09%, RD\$ 866,277,607.11, que incluye instituciones como ITLA, Loyola, Instituto Tecnológico Comunitario –ITSC- y patronatos de la UASD. En transferencias al sector privado se asignó a INTEC RD\$99,999,996.33.

A continuación presentamos el presupuesto 2013 por grandes rubros, tanto en el presupuesto formulado, como el ejecutado y el porcentaje de ejecución (TABLA 99).

TABLA 99

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN SUPERIOR, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
PRESUPUESTO APROBADO Y EJECUTADO RUBROS PRINCIPALES - AÑO 2013**

Objet.	Nombres	Presupuesto Aprobado	Presupuesto Ejecutado	%
		2013	2013	
1	Servicios Personales	397,828,917.78	396,055,846.27	99.6
2	Servicios no Personales	56,801,261.22	53,334,840.09	93.9
3	Materiales y Suministros	30,719,852.00	28,186,457.39	91.8
421	Ayuda y Donaciones a Personas	150,000.00	150,000.00	100.0
424	Transf. Becas y Viajes Estud.	2,165,703,060.00	2,133,829,502.79	98.5
427	Transf. Corrientes en el Área de C. T	210,883,380.00	210,883,342.73	100.0
6	Activos No Financieros	54,614,186.00	51,622,102.94	94.5
	Total Destinado a Nuestras Ejecutorias	2,916,700,657.00	2,874,062,092.21	98.5
426	Transf. Ctes. Instit. s/ Fines de Lucro	165,049,979.00	164,950,445.14	99.9
432	Transf. Ctes. Inst. Púb. Desc.-Aut.	6,680,067,738.00	6,675,827,879.54	99.9
	UASD - Normal	5,594,864,762.00	5,594,864,761.00	100.0
	Energía no Contable-UASD	192,983,376.00	188,744,768.54	97.8
	Seguridad Social-UASD	767,677,816.00	767,677,816.00	100.0
	IIBI	124,331,784.00	124,331,784.00	100.0
	Centro de Exportaciones-CEI-RD	210,000.00	208,750.00	99.4

Objet.	Nombres	Presupuesto Aprobado	Presupuesto Ejecutado	%
		2013	2013	
437	Transf. Ctes. Sector Público	908,708,267.00	866,277,607.11	95.3
	Patronato UASD Hato Mayor	17,121,610.00	17,121,610.00	100.0
	ITLA	175,194,426.00	175,194,432.00	100.0
	Energía no Cortable-ITLA	20,816,220.00	18,898,423.75	90.8
	Fund. Oscus San Valero	4,000,000.00	3,999,996.00	100.0
	Instituto Politécnico Loyola	99,808,687.00	99,808,681.00	100.0
	Energía no Contable-LOYOLA	10,795,524.00	10,279,139.36	95.2
	Instituto Técnico Sup. Comunitario-ITSC	319,971,800.00	279,975,325.00	87.5
	Patronatos de la UASD	261,000,000.00	261,000,000.00	100.0
511	Transf. Cap. a Empr. Sector Privado	100,000,000.00	99,999,996.33	100.0
	Instituto Tecnológico de Sto. Dgo. (INTEC)	100,000,000.00	99,999,996.33	100.0
29	Otros Servicios no Personales	10,971,240	0	0.0
296	Servicios Técnicos y Profesionales-BID	10,971,240	0	0.0
	Ejecutorias Externas	7,853,825,984.00	7,807,055,928.12	99.4
29	Otros Servicios no Personales	32,561,471.00	15,849,610.40	48.7
296	Servicios Técnicos y Profesionales-BID	32,561,471.00	15,849,610.40	48.7
	Proyecto UE Plasticultura	32,561,471.00	15,849,610.40	48.7
61	Maquinarias y Equipos	29,181,442.00	6,473,329.23	22.2
	Proyecto UE Universidad ISA	29,281,442.00	6,473,329.23	22.1
	Totales Generales	10,843,340,794.00	10,703,440,959.96	98.7

Presupuesto 2014.

La ejecución del presupuesto en el MESCyT, con respecto a lo aprobado para el año 2014 fue de un 98.65% con respecto al total RD\$ 11,124,909,727.00 aprobado, es decir se ejecutaron RD\$ 10,974,305,827.29, se continúa con gran eficiencia en la ejecución de los presupuestos.

Del presupuesto que corresponde propiamente al MESCyT, es importante hacer notar que se presupuestó RD\$ 2,993,710,810.00 y se ejecutaron RD\$2,980,744,567.90 correspondiente a un 99.57% de ejecución con respecto al presupuesto aprobado, lo que refleja el alto compromiso de la gestión superior del MESCyT con respecto al cumplimiento de políticas, planes y programas, proyectos y actividades, dentro de una sana gestión transparente y altamente eficaz en la ejecución del presupuesto asignado.

En el rubro de servicios personales se gastó un 15.48%, lo cual en pesos corresponde a RD\$459,943,368.56. En servicios no personales se gastó un 1.68%, en materiales y suministros un 1.18%. El rubro de mayor asignación y gasto corresponde a la inversión realizada en el rubro de Becas, tanto becas nacionales como becas internacionales, al cual se dedicó RD\$ 2,418,757,788.58, lo cual representa el 81.15% del presupuesto interno propiamente del MESCyT.

Del total general del presupuesto ejecutado, RD\$10,974,305,827.29 se asignaron en el rubro de transferencias corrientes RD\$7,857,410,901.30, es decir un 71.59% del presupuesto total ejecutado (10,974,305,827.29), de ello las transferencias corrientes a instituciones descentralizadas y autónomas representó un porcentaje de 61.28%, correspondiendo a RD\$6,725,580,207.61 a instituciones entre

ellas principalmente a la UASD: Las transferencias corrientes a otras instituciones públicas correspondió a RD\$ 967,186,204.69, es decir un 8.81%, entre estas instituciones están Oscus San Valero (RD\$3,999,996.00) , Patronato de la UASD en Hato Mayor (RD\$17,121,608.00), Centros Regionales de la UASD (RD\$261,000,000.00); Instituto Técnico Superior Comunitario (ITSC) RD\$ 375,000,003.00; ITLA (RD\$186,194,426.00)

más electricidad RD\$15,735,633.46; Instituto Politécnico Loyola (RD\$99,808,690.00) más electricidad RD\$8,325,848.23; Instituto Tecnológico de Santo Domingo (INTEC), RD\$74,999,997.00.

A continuación presentamos el presupuesto 2014 por grandes rubros, tanto en el presupuesto formulado, como el ejecutado y el porcentaje de ejecución (TABLA 100).

TABLA 100

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN SUPERIOR, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
PRESUPUESTO APROBADO, PRESUPUESTO EJECUTADO
RUBROS PRINCIPALES - 2014**

Objetal	Nombres	Presup. Aprobado	Presupuesto	%
		2014	EJECUCION	
2.1	Servicios Personales	461,894,321.00	459,943,368.56	99.58
2.2	Servicios no Personales	49,555,818.00	50,221,216.20	101.34
2.3	Materiales y Suministros	35,375,657.00	35,219,944.74	99.56
2.4	Transferencias Corrientes	2,429,861,593.03	2,418,757,788.58	99.54
2.4.1.4	Becas y Viajes de Estudios	2,295,643,635.00	2,295,643,634.49	100.00
2.4.1.4.01	Becas Nacionales	1,949,651,351.00	2,213,994,585.03	113.56
2.4.1.4.02	Becas Internacionales	345,992,284.00	81,649,049.46	23.60
2.4.1.6	Transf. Ctes. A Asoc. Sin fines de lucro	133,733,215.03	122,629,411.19	91.70
2.4.1.6.04	Transf. p/Investig., Fom. Y Desarrollo Ciencia y Tecnol.	133,733,215.03	122,629,411.19	91.70
Subtotal Destinado Ejecutorias Propias		2,993,710,810.00	2,980,744,567.90	99.57
2.4	Transferencias Corrientes	13,392,824.00	13,354,494.00	99.71
2.4.1	Transferencias Corrientes al Sector Privado	13,392,824.00	13,354,494.00	99.71
2.4.1.2	Ayudas y Donaciones a Personas	38,330.00	0.00	0.00
2.4.1.2.02	Ayudas y Donac. Ocasionales Hogares y Pers.	38,330.00	0.00	0.00
2.4.1.4	Becas y Viajes de Estudios	13,354,494.00	13,354,494.00	0.00
2.4.1.4.01	Becas Nacionales	11,782,914.00	0.00	0.00
2.4.1.4.02	Becas Internacional	1,571,580.00	13,354,494.00	849.75
Total Destinado Ejecutorias Propias		3,030,910,828.00	3,017,030,320.46	99.54
2.4	Transferencias Corrientes	7,867,469,130.00	7,857,410,901.30	99.87
2.4.1	Transferencias Ctes. al Sector Privado	167,152,445.00	164,644,489.00	98.50
2.4.1.6	Transfcias. Ctes. Asoc. s/Fines Lucro y PP.	167,152,445.00	164,644,489.00	98.50
2.4.1.6.01	Transferencias. Ctes. Asoc. s/Fines Lucro ONGs.	167,152,445.00	164,644,489.00	98.50
2.4.2	Transferencias Ctes. Gobierno Gral.	6,725,580,208.00	6,725,580,207.61	100.00
2.4.2.2	Transferencias. Ctes. Instituc. Desc. Y Autónomas	6,725,580,208.00	6,725,580,207.61	100.00
2.4.2.2.01	Universidad Autónoma de Santo Domingo	6,423,569,426.00	6,423,569,426.00	100.00
2.4.2.2.03	Electricidad no Cortable-UASD	177,678,998.00	177,678,997.61	100.00

Objetal	Nombres	Presup. Aprobado	Presupuesto	%
		2014	EJECUCION	
2.4.2.2.01	Instit. de Investig., Biotecnología e Indust. (IIBI)	124,331,784.00	124,331,784.00	100.00
2.4.9	Transferencias Ctes. Otras Instituc. Públicas	974,736,477.00	967,186,204.69	99.23
2.4.9.1	Transferencias Ctes. Otras Instituc. Públicas	657,121,620.00	657,121,607.00	100.00
2.4.9.1.01	Oscus San Valero	4,000,000.00	3,999,996.00	100.00
2.4.9.1.01	Patronato UASD Hato Mayor	17,121,610.00	17,121,608.00	100.00
2.4.9.1.01	Centros Regionales de la UASD	261,000,000.00	261,000,000.00	100.00
2.4.9.1.01	Instituto Técnico Superior Comunitario (ITSC)	375,000,010.00	375,000,003.00	100.00
2.4.9.2	Sueldos Transferencias. Otras Instituc. Públicas	317,614,857.00	310,064,597.69	97.62
2.4.9.2.01	Instituto Tecnológico de las Américas (ITLA)	186,194,426.00	186,194,426.00	100.00
2.4.9.4.01	Electricidad no cortable-ITLA	20,816,220.00	15,735,633.46	75.59
2.4.9.2.01	Instituto Politécnico Loyola	99,808,687.00	99,808,690.00	100.00
2.4.9.4.01	Electricidad no cortable-Loyola	10,795,524.00	8,325,848.23	77.12
2.5	Transferencias de Capital	74,824,997.00	74,999,997.00	100.23
2.5.1	Transferencias. de Capital Sector Privado	74,824,997.00	74,999,997.00	100.23
2.5.1.2	Transferencias de Capital Asoc. Priv. s/Fines Lucro	74,824,997.00	74,999,997.00	100.23
2.5.1.2.01	Instituto Tecnológico de Santo Domingo (INTEC).	74,824,997.00	74,999,997.00	100.23
Ejecutorias Externas		7,942,294,127.00	7,932,410,898.30	99.88
Totales Generales		11,124,909,727.00	10,974,305,827.29	98.65

3.2.2 EVOLUCIÓN DEL PRESUPUESTO DE GASTOS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN SUPERIOR, CIENCIA Y TECNOLOGÍA (MESCyT), 2006-2014.

Según lo establecido por las normas legales pertinentes, el Estado se encarga del financiamiento de las universidades públicas (Universidad Autónoma de Santo Domingo, Instituto de Formación Docente Salomé Ureña e instituciones militares); asimismo, otorga apoyo parcial o subvenciona a algunas universidades privadas.

También, es importante mencionar que en la Ley 139-01 de Educación Superior, Ciencia y Tecnología se señala que es responsabilidad del Estado dominicano mejorar, flexibilizar y transformar la gestión de las instituciones de educación superior, la ciencia y la tecnología del país, mediante la adopción de políticas de financiamiento apropiadas que garanticen el acceso, la equidad y solidaridad en la distribución de los beneficios que

se derivan de la formación superior.

En el marco de la Ley antes mencionada y de las disposiciones de las leyes de Presupuesto de Ingresos y Ley de Gastos Públicos para el Ejercicio Presupuestario Anual y, teniendo en cuenta las informaciones presupuestarias del Sistema Integrado de Gestión Financiera (SIGEF), se presenta la TABLA 101, considerando la información del presupuesto de gastos en la educación superior en el período 2006-2014. Ver, asimismo, la GRÁFICA 20.

Como puede observarse, la inversión del Estado en Educación Superior sigue una tendencia creciente en el período 2006 al 2014. En el 2006 el presupuesto de gastos en Educación Superior fue de RD\$2,764,366,247 y se incrementó a

RD\$3,950,333,874, en el 2007, es decir, 42.90%; aumentó a RD\$4,665,330,319 en el 2008 (18.10%), a RD\$5,648,277,454, en el 2009 (21.07% con respecto al año anterior); a RD\$5,843,425,220 en el 2010 (sólo 3.45% de incremento); a RD\$6,490,820,962 (11.30% de crecimiento) en el 2011, a RD\$8,707,736,100 en el 2012, se registró un importante incremento del 34.15% con respecto al año anterior; a RD\$10,703,440,960; en el 2013; es decir, se registró un importante incremento del

24.53% con respecto al año anterior; a RD\$10,974,305,827, en el 2014; es decir, un incremento del 2.69%, con respecto al año anterior. El presupuesto de gastos en educación superior se incrementó, en el período 2006 al 2011, en 134.80%; en el período 2006-2012, en un 215.00%; en un 292.25%, en el período 2006 al 2013; y, un 302.44%, en el período 2006 al 2014; es decir, a una tasa promedio anual del 19.74%, en los 8 años del período 2006 al 2014.

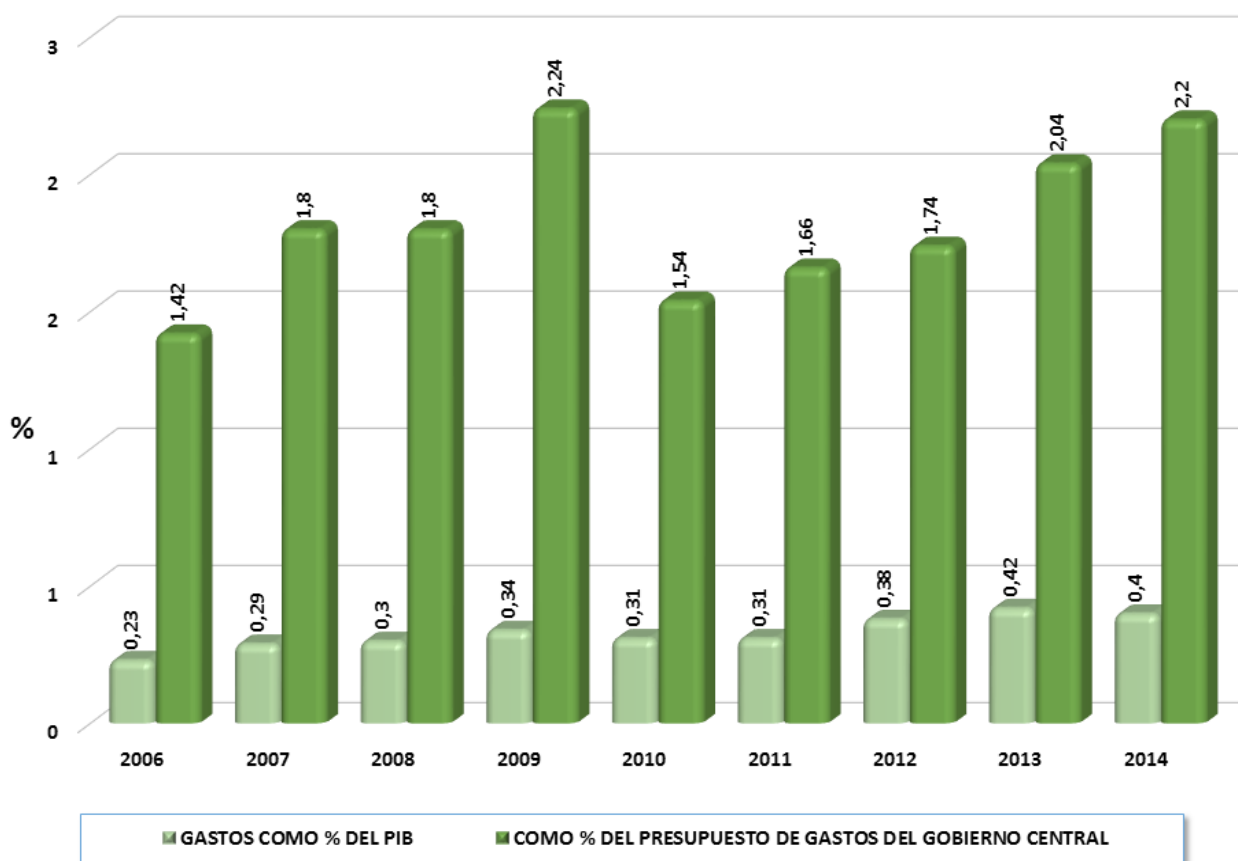
TABLA 101

PRESUPUESTO DE GASTOS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN SUPERIOR, CIENCIA Y TECNOLOGÍA Y PORCENTAJE CON RESPECTO AL PIB Y AL GASTO DEL GOBIERNO CENTRAL, 2006-2014 (Cifras absolutas en RD\$)

AÑO	PRESUPUESTO GASTOS EN EDUCACION SUPERIOR	PRODUCTO INTERNO BRUTO (PIB) (En millones de RD\$)	PRESUPUESTO DE GASTOS DEL GOBIERNO CENTRAL	GASTOS COMO % DEL PIB	COMO % DEL PRESUPUESTO DE GASTOS DEL GOBIERNO CENTRAL
2006	2,764,366,247	1,189,801.9	194,185,648,194	0.23	1.42
2007	3,950,333,874	1,364,210.3	219,401,734,989	0.29	1.80
2008	4,665,330,319	1,576,162.8	259,782,593,681	0.30	1.80
2009	5,648,277,454	1,678,762.6	251,904,949,096	0.34	2.24
2010	5,843,425,220	1,901,896.7	378,997,503,959	0.31	1.54
2011	6,490,820,962	2,119,301.8	390,475,775,514	0.31	1.66
2012	8,707,736,100	2,316,783.7	501,462,495,380	0.38	1.74
2013	10,843,340,794	2,558,585.6	530,846,353,593	0.42	2.04
2014	11,124,909,727	2,786,229.7	505,191,075,091	0.40	2.20

Fuente: Presupuesto de Ingresos y Ley de Gastos Públicos para el Ejercicio Presupuestario del 2006 al 2012. Sistema Integrado de Gestión Financiera (SIGEF). Para el 2011 y el 2012, se utilizó la información del Informe de Ejecución Presupuestaria del MESCyT, PIB, Banco Central de la República Dominicana; y para el 2013 y 2014, la información del DIGEPRES .
Elaborado por el MESCyT.

GRÁFICA 22
EVOLUCIÓN DEL PRESUPUESTO DEL MESCyT, 2006 – 2014.



La meta en el Plan Decenal de Educación Superior 2008-2018 es lograr, por lo menos, un 2.0% del PIB de inversión en la educación superior en el año 2018. En términos de porcentaje con relación a los gastos del Gobierno Central se incrementó del 1.42% en el año 2006 al 2.20% en el 2014, registrando porcentajes crecientes del 2006 al 2014,

Las informaciones presupuestarias, utilizadas anteriormente, corresponden a los pre-

supuestos aprobados por Ley, pero, en algunos casos, se efectúan modificaciones, como por ejemplo, para los años 2010, 2011 y 2012, 2013 y 2014, en los que se han identificado algunas modificaciones de incrementos presupuestarios. Por lo general, se utilizan las informaciones del Informe sobre Estadísticas del 2012 y para este Informe se utilizan las nuevas informaciones proporcionadas por la Dirección General de Presupuesto y por el MESCyT.

3.2.3. GASTOS PRESUPUESTARIOS EJECUTADOS EN EL PERÍODO 2006 AL 2014.

En el Artículo 11 de la Ley Orgánica de Presupuesto para el Sector Público, No. 423-06 se señala que los presupuestos públicos se enmarcarán en los siguientes principios:

Principio de universalidad. Consiste en que el sistema presupuestario abarca a todas las

instituciones del sector público;

Principio de integridad. Implica que todos los ingresos, gastos y transacciones, sin excepción, y sin compensación alguna, deben estar contenidos en el presupuesto;

Principio de programación. Todos los presupuestos públicos deben estar basados en las políticas, objetivos y metas establecidas en el programa de gobierno;

Principio de unidad. Consiste en la fijación de una política presupuestaria única para todo el sector público, así como en la homogeneidad normativa y metodológica que debe regir las etapas del proceso presupuestario;

Principio de la sinceridad. Todos los recursos y gastos deben ser estimados con la mayor exactitud y acuciosidad posible;

Principio de periodicidad. La vigencia del presupuesto debe ser de un año, el cual se denominará ejercicio presupuestario;

Principio de la especialidad cualitativa. Se refiere a que los recursos deben ser gastados exclusivamente en los objetivos establecidos en el presupuesto;

Principio de especificación. Los presupuestos deben reflejar la naturaleza de los bienes y servicios que se adquieren y sus distintas fuentes de financiamiento;

Principio de la claridad. Implica que el presupuesto debe tener una estructura y contenido fácilmente comprensible para los ciudadanos;

Principio de transparencia y publicidad. Im-

plica la garantía de la comunicación pública periódica y del libre acceso a la información por parte de la ciudadanía sobre la gestión presupuestaria.

Siguiendo los principios antes indicados se estructuran, así como en el resto del Sector Público, los presupuestos correspondientes al Ministerio de Educación Superior, Ciencia y Tecnología, MESCyT, y, en términos resumidos, se presentan en la TABLA 102, que viene en la siguiente página., los montos presupuestados y ejecutados, para cada uno de los años en el período 2006 al 2012, que fueron presentados en el Informe General sobre Estadísticas, anterior, agregando lo presupuestado y ejecutado, correspondiente a los años 2013 y 2014.

Una primera observación es que el nivel de ejecución del presupuesto, en general, es satisfactoriamente alto, siendo el porcentaje mayor el registrado en el año 2010 (105.32%), que puede presentarse debido a que en el monto presupuestado no se incluyeron todas las modificaciones y 2011, con el 99.97%; le sigue el 2008 con el 99.78%; luego el nivel de ejecución con un 99.73% en el 2009; un 99.47% en el año 2006 y un 99.41%, en el año 2007 un 99.41%; para el año 2013 el nivel de ejecución fue del 98.71%, para el 2014 del 97.62%. y para el 2012 del 97.62.

TABLA 102

**COMPARACIÓN DEL PRESUPUESTO DE GASTOS Y EL PRESUPUESTO EJECUTADO
DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN SUPERIOR,
CIENCIA Y TECNOLOGÍA, 2006-2014**

AÑO	PRESUPUESTO GASTOS EN EDUCACION SUPERIOR	PRESUPUESTO DE GASTOS EJECUTADOS EN EDUCACIÓN SUPERIOR	PRESUPUESTO DE GASTOS SIN EJECUTAR	PORCENTAJE DE GASTOS EJECUTADOS (%)
2006	2,764,366,247	2,749,768,361	14,597,886	99.47
2007	3,950,333,874	3,927,181,036	23,152,838	99.41
2008	4,665,330,319	4,654,906,898	10,423,421	99.78
2009	5,648,277,454	5,632,876,099	15,401,355	99.73

AÑO	PRESUPUESTO GASTOS EN EDUCACION SUPERIOR	PRESUPUESTO DE GASTOS EJECUTADOS EN EDUCACIÓN SUPERIOR	PRESUPUESTO DE GASTOS SIN EJECUTAR	PORCENTAJE DE GASTOS EJECUTADOS (%)
2010	5,843,425,220	6,154,102,926	-310,677,706	105.32
2011	6,490,820,962	6,488,628,983	2,191,978	99.97
2012	8,707,736.100	8,500,715,801**	207,020,299	97.62
2013	10,843,340,794	10,703,440,960	139,899,834	98.71
2014	11,124,909,727	10,974,305,827	150,603,900	98.75

*Los presupuestos del 2010, 2011 y 2012, incluyen modificaciones. En el presupuesto ejecutado del 2011 la diferencia se debe a que los datos de contabilidad y ejecución son diferentes. N.D.: Información no disponible.

** Memoria del MESCyT, 2012.

Fuente: Sistema Integrado de Gestión Financiera (SIGEF). Informe de Ejecución Presupuestaria del MESCyT, 2011. Elaborado por MESCyT y 2013 y 2014: Dirección General de Presupuesto; Producto Interno Bruto, actualizado, Banco Central de la República Dominicana

Una segunda observación es que los altos niveles de ejecución constituyen indicadores de los niveles de eficiencia y eficacia en la ejecución presupuestaria y constituyen también exigencias que deben mantenerse en el futuro.

Finalmente, con el propósito de visualizar la

evolución de la ejecución del presupuestos del Ministerio de Educación Superior, Ciencia y Tecnología, se presenta en la TABLA 103, la información proporcionada por la Dirección General de Presupuesto del Ministerio de Hacienda, sobre la ejecución presupuestaria del Gobierno Central, en relación con el MESCyT.

TABLA 103
EJECUCIÓN PRESUPUESTARIA MINISTERIO DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN SUPERIOR, CIENCIA Y TECNOLOGÍA, 2005-2014

AÑO	PRESUPUESTO EJECUTADO (RD\$)	PORCENTAJE DE INCREMENTO (%)
2005	2,170,642,539	
2006	2,774,467,513	27.82
2007	4,337,960,804	56.35
2008	4,651,604,213	7.23
2009	5,630,504,548	21.04
2010	6,154,102,926	9.30
2011	6,490,820,962	5.47
2012	8,500,715,801	30.97
2013	10,703,440,960	25.91
2014	10,974,305,827	2.53.

Fuentes: Dirección General de Presupuesto, DIGEPRES, Ministerio de Hacienda. Informe de Ejecución Presupuestaria del MESCyT, para el 2011 y Memoria del MESCyT, para el 2012. DIGEPRES, para el 2013 y 2014.

En términos de ejecución presupuestaria se observa un incremento anual positivo del 2005 al 2014. Los mayores incrementos se produjeron del 2006 al 2007 (56.35%), del 2011 al 2012 (30.97%), del 2005 al 2006 (27.82%), del 2012 al 2013 (25.91%), del 2008 al 2009 (21.04%); del 2009 al 2010 cre-

ció en 9.30%; del 2007 al 2008 en 7.23%, del 5.47% del 2010 al 2011 y del 2013 al 2014 en un 2.53%.

Es importante aclarar que el presupuesto asignado por el Estado a la educación superior considera recursos destinados a las ejecutorias del MESCyT y a las ejecutorias exter-

nas como, por ejemplo, las transferencias a la UASD y otras. En el 2012, del total de Presupuesto vigente para la educación superior, que llegó a RD\$8,707,736,100, el 28.62% (RD\$2,491,864,630) estuvo destinado a las ejecutorias del MESCyT y el porcentaje de

ejecución llegó al 94.02%; en el 2014, del total de Presupuesto vigente para la educación superior, que llegó a RD\$11,124,909,727, el 27.24% (RD\$3,030,910,828) estuvo destinado a las ejecutorias del MESCyT y el porcentaje de ejecución llegó al 99.54%.

3.2.4. MATRÍCULA EN EDUCACIÓN SUPERIOR, GASTOS CON RELACIÓN AL PIB Y COSTO ESTUDIANTE POR AÑO, 2006-2014.

En la TABLA 104, se muestran la matrícula en educación superior, los gastos en relación con el PIB y el costo del estudiante por año, en el período 2006 al 2014.

Mientras que la matrícula en la educación superior creció en un 62.96% (19.74% promedio anual) en el período 2006 al 2014, el gasto promedio por estudiante se incrementó de RD\$9,633.08, en el 2006 a RD\$24,406.26, en el 2014; es decir, más que se duplicó en los ocho años del 2006 al 2014 (creció a una tasa promedio anual del 13.47%). Se observa claramente una importante mejora en términos de recursos por es-

tudiante, teniendo en cuenta el incremento de la matrícula y el crecimiento del presupuesto de gastos en educación superior.

Los resultados que se presentan en esta TABLA 104, constituyen indicadores referenciales, teniendo en cuenta que se utiliza el total de la matrícula en la educación superior, pero los presupuestos de gastos son los que corresponden al Ministerio de Educación Superior, Ciencia y Tecnología y no el total de gastos del Sistema. Lo importante es visualizar una importante mejoría en los niveles de recursos utilizados en la educación superior y las tasas de ejecución positiva.

TABLA 104

MATRÍCULA EN EDUCACIÓN SUPERIOR, PRESUPUESTO DE GASTOS, PRODUCTO INTERNO BRUTO Y RELACIÓN COSTO ESTUDIANTE POR AÑO, 2006-2014.

AÑO	MATRÍCULA EN EDUCACIÓN SUPERIOR	PRESUPUESTO GASTOS EN EDUCACION SUPERIOR (RD\$)	PRODUCTO INTERNO BRUTO (PIB) (En millones de RD\$)	GASTOS COMO % DEL PIB	COSTO/ ESTUDIANTE (RD\$)
2006	286,966	2,764,366,247	1,189,801.9	0.23	9,633.08
2007	310,582	3,950,333,874	1,364,210.3	0.29	12,719.13
2008	352,169	4,665,330,319	1,576,162.8	0.30	13,247.42
2009	372,433	5,648,277,454	1,678,762.6	0.34	15,165.89
2010	442,027	5,843,425,220	1,901,896.7	0.31	13,219.61
2011	435,153	6,490,820,962	2,119,301.8	0.31	14,916.18
2012	445,909	8,707,736.100	2,316,783.7	0.38	19,528.06
2013	426,781	10,843,340,794	2,558,585.6	0.42	25,407.27
2014	455,822	11,124,909,727	2,786,229.7	0.40	24,406.26

Fuente: Presupuesto de Ingresos y Ley de Gastos Públicos para el Ejercicio Presupuestario del 2006 al 2012. Sistema Integrado de Gestión Financiera (SIGEF). Para el 2011 y el 2012, se utilizó la información del Informe de Ejecución Presupuestaria del MESCyT, PIB, Banco Central de la República Dominicana. Elaborado por MESCyT, DIGEPRES, informaciones para el 2013 y 2014.



INFORME GENERAL SOBRE ESTADÍSTICAS DE EDUCACIÓN SUPERIOR 2013 Y 2014 Y RESUMEN HISTÓRICO 2005-2014

ANEXO

CUADRO 1

MATRÍCULA EN EDUCACIÓN SUPERIOR POR INSTITUCIÓN, SEGÚN CARRERA Y SEXO 2013-2014.

INSTITUCIÓN	CARRERA	2013			2014		
		TOTAL	FEMENINO	MASCULINO	TOTAL	FEMENINO	MASCULINO
TOTAL		426,781	279,660	147,121	455,822	280,257	175,565
UNIVERSIDADES		414,058	272,729	141,329	443,555	273,329	170,226
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SANTO DOMINGO (UASD)	TOTAL	169,347	113,084	56,263	181,340	121,318	60,022
	Administración de Empresas	6,314	4,548	1,766	5,897	4,202	1,695
	Administración Pública	39	23	16	48	29	19
	Agrimensura	0	0	0	2,673	644	2,029
	Agronomía	1,242	237	1,005	1,305	245	1,060
	Antropología	13	7	6	8	6	2
	Arquitectura	3,597	1,973	1,624	3,471	1,908	1,563
	Artes Industriales	14	13	1	16	15	1
	Artes Plásticas	73	42	31	57	34	23
	Bibliotecología	53	36	17	49	35	14
	Bio-Análisis	4,373	4,151	222	4,542	4,324	218
	Biología	102	65	37	109	73	36
	Biología y Química	1,086	743	343	1,303	888	415
	Ciclo Básico	46,430	30,439	15,991	51,614	33,448	18,166
	Ciencias Políticas	182	51	131	183	63	120
	Ciencias Sociales	1,635	1,059	576	0	0	0
	Comercio Internacional	15	11	4	5	4	1
	Comunicación Social	3,464	2,790	674	3,324	2,632	692
	Contabilidad	13,596	9,951	3,645	13,581	9,842	3,739
	Derecho	8,700	5,327	3,373	8,622	5,262	3,360
	Diseño de Modas	390	372	18	398	378	20
	Diseño Industrial	81	39	42	72	34	38
	Economía	512	260	252	567	297	270
	Educación Básica	4,862	4,305	557	5,366	4,756	610
	Educación Inicial	4,448	4,398	50	5,175	5,113	62
	Enfermería	3,234	3,081	153	3,592	3,417	175
	Estadística	166	72	94	156	71	85
	Farmacia	860	762	98	853	754	99
	Filosofía	28	3	25	25	3	22
	Filosofía y Letras	1,162	959	203	0	0	0
	Física	38	10	28	41	12	29
	Física y Matemáticas	2,084	673	1,411	12	6	6
	Fotografía y Medios Audiovisuales	296	107	189	340	135	205
	Geografía	69	41	28	59	29	30
	Historia	64	29	35	62	24	38

INSTITUCIÓN	CARRERA	2013			2014		
		TOTAL	FEMENINO	MASCULINO	TOTAL	FEMENINO	MASCULINO
	Historia y Crítica de Arte	6	5	1	6	3	3
	Hotelería y Turismo	1,423	1,082	341	1,238	928	310
	Imágenes Médicas	598	458	140	700	548	152
	Informática	4,235	1,211	3,024	4,005	1,060	2,945
	Ingeniería Civil	5,328	1,453	3,875	5,068	1,388	3,680
	Ingeniería Eléctrica	1,262	39	1,223	1,279	38	1,241
	Ingeniería Electrónica	755	29	726	720	23	697
	Ingeniería Industrial	3,263	1,157	2,106	3,146	1,093	2,053
	Ingeniería Mecánica	743	33	710	723	32	691
	Ingeniería Química	826	423	403	841	434	407
	Lenguas Modernas	2,411	1,561	850	2,682	1,711	971
	Letras	138	109	29	151	120	31
	Matemáticas	79	27	52	107	35	72
	Medicina	14,232	11,053	3,179	18,578	14,506	4,072
	Mención Inglés	400	203	197	0	0	0
	Mercadeo	5,098	3,572	1,526	4,809	3,355	1,454
	Música	259	79	180	277	78	199
	Odontología	692	595	97	667	583	84
	Psicología	9,771	8,875	896	10,101	9,185	916
	Psicología Educativa y Orientación	1,851	1,692	159	2,119	1,941	178
	Publicidad	2,916	1,466	1,450	2,943	1,516	1,427
	Química	71	32	39	290	168	122
	Sociología	31	11	20	51	18	33
	Teatro	38	19	19	42	22	20
	Tecnología de Alimentos	199	125	74	0	0	0
	Trabajo Social	144	125	19	161	141	20
	Veterinaria y Zootecnia	202	109	93	208	114	94
	Otras	3,154	964	2,190	6,903	3,595	3,308
PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA MADRE Y MAESTRA (PUCMM)	TOTAL	14,869	8,353	6,516	14,473	8,265	6,208
	Administración de Empresas	1,661	730	931	1,503	657	846
	Administración Educativa	0	0	0	108	82	26
	Administración General	19	6	13	5	0	5
	Administración Pública	9	5	4	42	23	19
	Arquitectura	1,081	822	259	884	668	216
	Banca y Finanzas	757	440	317	784	446	338
	Biología y Química	12	11	1	54	39	15
	Ciencias Políticas	51	25	26	0	0	0
	Ciencias Sociales	30	27	3	0	0	0



INSTITUCIÓN	CARRERA	2013			2014		
		TOTAL	FEMENINO	MASCULINO	TOTAL	FEMENINO	MASCULINO
	Comercio Internacional	52	34	18	0	0	0
	Comunicación Social	415	348	67	520	419	101
	Contabilidad	5	3	2	2	0	2
	Derecho	1,410	901	509	1,433	920	513
	Derecho Civil	115	61	54	91	51	40
	Derecho Internacional	2	1	1	0	0	0
	Derecho Procesal Penal	1	1	0	4	0	4
	Economía	249	124	125	297	141	156
	Educación Básica	111	99	12	173	144	29
	Educación Inicial	42	34	8	67	66	1
	Energía Renovable	21	1	20	21	2	19
	Enfermería	1	1	0	0	0	0
	Filosofía	85	0	85	161	0	161
	Física y Matemáticas	11	8	3	88	53	35
	Gerencia	55	22	33	0	0	0
	Historia	4	4	0	0	0	0
	Hotelería y Turismo	715	547	168	644	494	150
	Ingeniería Civil	905	172	733	783	157	626
	Ingeniería de Sistemas	251	25	226	249	26	223
	Ingeniería Eléctrica	1	0	1	0	0	0
	Ingeniería Electromecánica	109	6	103	167	10	157
	Ingeniería Electrónica	143	11	132	67	10	57
	Ingeniería Industrial	765	285	480	748	275	473
	Ingeniería Mecánica	1	0	1	1	0	1
	Ingeniería Telemática	702	125	577	609	102	507
	Lenguas Modernas	37	34	3	54	45	9
	Lingüística	23	10	13	37	27	10
	Logística	21	13	8	0	0	0
	Matemáticas	27	14	13	100	62	38
	Medicina	1,739	1,150	589	1,876	1,269	607
	Medio Ambiente	48	27	21	54	30	24
	Mercadeo	560	356	204	535	325	210
	Odontología	122	100	22	852	636	216
	Programas Especiales	96	53	43	92	51	41
	Psicología	424	361	63	534	465	69
	Recursos Humanos	90	76	14	81	73	8
	Terapia Física	124	101	23	162	131	31
	Otras	363	171	192	241	132	109
	Otras Especialidades	1,404	1,008	396	350	234	116
UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO HENRÍQUEZ UREÑA (UNPHU)	TOTAL	5,510	3,223	2,287	6,793	4,079	2,714

INSTITUCIÓN	CARRERA	2013			2014		
		TOTAL	FEMENINO	MASCULINO	TOTAL	FEMENINO	MASCULINO
	Administración de Empresas	378	204	174	745	370	375
	Administración General	2	1	1	6	2	4
	Agrimensura	0	0	0	35	13	22
	Agronomía	4	1	3	4	0	4
	Arquitectura	413	281	132	477	321	156
	Biología y Química	8	4	4	8	6	2
	Ciencias Políticas	0	0	0	11	2	9
	Contabilidad	626	429	197	643	440	203
	Derecho	511	314	197	557	348	209
	Derecho Internacional	0	0	0	11	3	8
	Diplomacia	18	5	13	0	0	0
	Diseño de Interiores	38	33	5	80	73	7
	Educación Básica	59	55	4	188	167	21
	Farmacia	61	47	14	93	73	20
	Geología	0	0	0	211	48	163
	Geotecnia	30	11	19	0	0	0
	Gerencia	50	21	29	113	42	71
	Hotelería y Turismo	122	91	31	147	106	41
	Imágenes Médicas	3	2	1	0	0	0
	Informática	79	17	62	78	18	60
	Ingeniería Civil	460	98	362	557	119	438
	Ingeniería de Sistemas	90	9	81	120	12	108
	Ingeniería Industrial	197	74	123	238	96	142
	Ingeniería Química	88	43	45	118	59	59
	Medicina	779	542	237	1,052	738	314
	Medio Ambiente	0	0	0	9	3	6
	Mercadeo	269	138	131	0	0	0
	Odontología	472	364	108	616	488	128
	Optometría	0	0	0	16	12	4
	Psicología	168	145	23	286	243	43
	Psicología Educativa y Orientación	15	14	1	0	0	0
	Veterinaria y Zootecnia	144	88	56	176	116	60
	Otras	412	185	227	198	161	37
	Otras Especialidades	14	7	7	0	0	0
UNIVERSIDAD APEC (UNAPEC)	TOTAL	9,558	4,970	4,588	10,092	5,248	4,844
	Administración de Empresas	1,139	585	554	1,043	502	541
	Artes Gráficas	1	1	0	0	0	0
	Auditoría	21	11	10	21	11	10
	Banca y Finanzas	37	18	19	23	12	11
	Comercio Internacional	1,127	648	479	1,458	856	602



INSTITUCIÓN	CARRERA	2013			2014		
		TOTAL	FEMENINO	MASCULINO	TOTAL	FEMENINO	MASCULINO
	Contabilidad	399	218	181	417	229	188
	Derecho	318	176	142	346	201	145
	Derecho Procesal Penal	266	121	145	118	55	63
	Diseño de Interiores	187	181	6	208	204	4
	Diseño Gráfico	322	132	190	324	138	186
	Gerencia	391	233	158	484	294	190
	Gerencia de Calidad y Productividad	469	268	201	587	357	230
	Hotelería y Turismo	532	418	114	541	421	120
	Ingeniería de Sistemas	528	47	481	622	69	553
	Ingeniería del Software	157	17	140	302	37	265
	Ingeniería Eléctrica	189	10	179	199	9	190
	Ingeniería Electrónica	191	11	180	176	13	163
	Ingeniería Industrial	477	192	285	534	205	329
	Matemáticas	86	51	35	39	14	25
	Mercadeo	737	396	341	717	377	340
	Publicidad	1,245	787	458	1,252	789	463
	Recursos Humanos	197	171	26	199	179	20
	Tecnologías de la Información	214	42	172	143	25	118
	Otras	328	236	92	339	251	88
UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ESTE (UCE)	TOTAL	6,423	4,086	2,337	6,404	4,057	2,347
	Administración de Empresas	201	130	71	178	117	61
	Agronomía	2	0	2	0	0	0
	Arquitectura	227	104	123	183	97	86
	Banca y Finanzas	51	28	23	0	0	0
	Bio-Análisis	302	267	35	278	249	29
	Ciencias Naturales	35	26	9	0	0	0
	Ciencias Sociales	0	0	0	18	10	8
	Comunicación Social	10	10	0	8	8	0
	Contabilidad	314	240	74	271	194	77
	Derecho	573	400	173	551	338	213
	Educación Básica	139	112	27	303	239	64
	Enfermería	75	72	3	67	62	5
	Farmacia	73	58	15	60	50	10
	Física y Matemáticas	47	24	23	180	113	67
	Gerencia	0	0	0	32	19	13
	Gerencia Moderna de la Salud	10	7	3	0	0	0
	Hotelería y Turismo	154	117	37	132	100	32
	Ingeniería Agronómica	0	0	0	6	0	6

INSTITUCIÓN	CARRERA	2013			2014		
		TOTAL	FEMENINO	MASCULINO	TOTAL	FEMENINO	MASCULINO
	Ingeniería Civil	451	84	367	430	74	356
	Ingeniería de Sistemas	139	51	88	124	21	103
	Ingeniería Electromecánica	272	8	264	264	5	259
	Ingeniería Industrial	170	76	94	178	85	93
	Letras	0	0	0	18	12	6
	Medicina	2,229	1,549	680	2,199	1,573	626
	Mercadeo	134	105	29	118	75	43
	Odontología	511	379	132	464	352	112
	Psicología	116	104	12	123	106	17
	Psicología Educativa y Orientación	20	19	1	31	28	3
	Recursos Humanos	33	27	6	18	18	0
	Veterinaria y Zootecnia	37	17	20	39	18	21
	Otras	84	59	25	86	62	24
	Otras Especialidades	14	13	1	45	32	13
INSTITUTO TECNOLÓGICO DE SANTO DOMINGO (INTEC)	TOTAL	5,380	2,441	2,939	5,328	2,478	2,850
	Administración de Empresas	318	154	164	315	140	175
	Administración Educativa	10	8	2	77	72	5
	Administración General	23	17	6	0	0	0
	Arquitectura	9	4	5	10	5	5
	Artes Industriales	144	96	48	0	0	0
	Banca y Finanzas	101	43	58	0	0	0
	Biotechnología	8	3	5	0	0	0
	Ciencias Aeronáuticas	4	1	3	0	0	0
	Comercio Internacional	23	14	9	6	5	1
	Contabilidad	74	39	35	57	32	25
	Diseño Industrial	0	0	0	148	96	52
	Economía	121	61	60	0	0	0
	Educación Básica	12	10	2	0	0	0
	Educación Inicial	82	80	2	0	0	0
	Energía Renovable	17	2	15	10	2	8
	Estadística	11	6	5	5	2	3
	Género y Desarrollo	3	3	0	0	0	0
	Gerencia	153	85	68	0	0	0
	Ingeniería Civil	866	200	666	718	160	558
	Ingeniería de Computación	2	0	2	0	0	0
	Ingeniería de Sistemas	159	21	138	133	11	122
	Ingeniería del Software	94	11	83	132	15	117



INSTITUCIÓN	CARRERA	2013			2014		
		TOTAL	FEMENINO	MASCULINO	TOTAL	FEMENINO	MASCULINO
	Ingeniería Eléctrica	91	5	86	100	7	93
	Ingeniería Electrónica	154	15	139	120	12	108
	Ingeniería Industrial	641	292	349	612	269	343
	Ingeniería Mecánica	106	7	99	123	5	118
	Ingeniería Química	0	0	0	8	4	4
	Ingeniería Telemática	20	3	17	0	0	0
	Matemáticas	12	6	6	43	14	29
	Mecatrónica	218	17	201	217	16	201
	Medicina	1,061	707	354	1,104	729	375
	Medio Ambiente	46	23	23	13	9	4
	Mercadeo	130	80	50	265	201	64
	Psicología	156	131	25	138	112	26
	Química	6	1	5	0	0	0
	Recursos Humanos	49	35	14	18	17	1
	Otras	308	138	170	783	398	385
	Otras Especialidades	148	123	25	173	145	28
INSTITUTO NACIONAL DE CIENCIAS EXACTAS (INCE)	TOTAL	196	60	136	324	109	215
	Administración de Empresas	20	8	12	28	10	18
	Agrimensura	88	22	66	0	0	0
	Arquitectura	0	0	0	14	6	8
	Contabilidad	10	5	5	20	13	7
	Derecho	20	9	11	37	16	21
	Diseño de Interiores	3	3	0	3	3	0
	Ingeniería Civil	36	7	29	48	9	39
	Ingeniería Industrial	10	2	8	11	3	8
	Mercadeo	9	4	5	25	12	13
	Otras	0	0	0	138	37	101
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE SANTIAGO (UTESA)	TOTAL	55,296	32,221	23,075	57,681	33,931	23,750
	Administración de Empresas	4,773	3,008	1,765	4,555	2,883	1,672
	Administración Educativa	225	184	41	266	204	62
	Agronomía	188	24	164	0	0	0
	Arquitectura	593	283	310	574	290	284
	Banca y Finanzas	85	52	33	82	52	30
	Bio-Análisis	844	767	77	849	770	79
	Ciencias Naturales	212	167	45	287	234	53
	Comunicación Social	1,425	1,147	278	1,591	1,296	295
	Contabilidad	7,382	4,956	2,426	7,720	5,113	2,607

INSTITUCIÓN	CARRERA	2013			2014		
		TOTAL	FEMENINO	MASCULINO	TOTAL	FEMENINO	MASCULINO
	Derecho	4,970	3,169	1,801	5,142	3,366	1,776
	Diseño de Interiores	0	0	0	93	81	12
	Diseño y Decoración	281	234	47	0	0	0
	Educación Básica	186	135	51	295	205	90
	Educación Inicial	789	775	14	960	937	23
	Enfermería	1,228	1,117	111	1,349	1,227	122
	Fármaco-Bioquímica	726	563	163	670	518	152
	Física y Matemáticas	234	109	125	295	144	151
	Hotelería y Turismo	1,922	1,505	417	1,757	1,380	377
	Ingeniería Agronómica	0	0	0	230	43	187
	Ingeniería Civil	2,063	438	1,625	1,910	400	1,510
	Ingeniería de Sistemas	4,030	680	3,350	4,148	657	3,491
	Ingeniería Eléctrica	1,364	58	1,306	1,440	64	1,376
	Ingeniería Electrónica	736	37	699	794	36	758
	Ingeniería Industrial	2,539	646	1,893	2,680	706	1,974
	Ingeniería Mecánica	900	32	868	902	36	866
	Lenguas Modernas	0	0	0	919	618	301
	Matemáticas	52	24	28	64	31	33
	Medicina	8,085	5,342	2,743	8,892	5,953	2,939
	Medio Ambiente	0	0	0	55	25	30
	Mención Inglés	888	595	293	0	0	0
	Mercadeo	3,863	2,225	1,638	3,675	2,121	1,554
	Odontología	284	221	63	639	503	136
	Psicología	3,226	2,875	351	3,336	2,941	395
	Recursos Humanos	0	0	0	12	11	1
	Veterinaria y Zootecnia	151	47	104	156	51	105
	Otras	1,052	806	246	1,344	1,035	309
UNIVERSIDAD DOMINICANA ORGANIZACIÓN Y MÉTODO (O&M)	TOTAL	46,523	38,868	7,655	48,435	22,083	26,352
	Administración de Empresas	2,207	1,815	392	2,297	975	1,322
	Administración Educativa	61	59	2	24	4	20
	Arquitectura	639	538	101	682	320	362
	Auditoría	0	0	0	26	8	18
	Ciencias Naturales	4	4	0	0	0	0
	Comunicación Social	1,549	1,449	100	1,515	410	1,105
	Contabilidad	7,356	6,282	1,074	7,389	3,056	4,333
	Derecho	2,896	2,466	430	2,964	1,395	1,569
	Educación Básica	42	39	3	260	81	179
	Educación Inicial	158	154	4	360	53	307
	Física y Matemáticas	732	566	166	1,016	505	511



INSTITUCIÓN	CARRERA	2013			2014		
		TOTAL	FEMENINO	MASCULINO	TOTAL	FEMENINO	MASCULINO
	Hotelería y Turismo	3,591	3,324	267	3,120	1,236	1,884
	Ingeniería Civil	1,893	1,420	473	2,079	1,272	807
	Ingeniería de Computación	7,486	5,101	2,385	0	0	0
	Ingeniería de Sistemas	33	23	10	7,526	5,221	2,305
	Ingeniería del Software	2	2	0	1	1	0
	Ingeniería Electrónica	491	347	144	473	331	142
	Ingeniería Industrial	2,371	1,633	738	2,586	1,662	924
	Lenguas Modernas	0	0	0	250	145	105
	Medicina	11	6	5	16	5	11
	Mención Francés	235	192	43	0	0	0
	Mercadeo	5,033	4,201	832	4,942	2,352	2,590
	Psicología	4,763	4,593	170	4,907	1,249	3,658
	Psicología Educativa y Orientación	1,460	1,406	54	1,854	390	1,464
	Otras	3,510	3,248	262	4,148	1,412	2,736
UNIVERSIDAD CATÓLICA NORDESTANA (UCNE)	TOTAL	3,985	2,259	1,726	3,859	2,211	1,648
	Administración de Empresas	284	160	124	246	137	109
	Arquitectura	220	125	95	194	113	81
	Contabilidad	160	98	62	153	91	62
	Derecho	200	122	78	217	129	88
	Derecho Civil	102	47	55	67	29	38
	Educación Básica	38	25	13	28	22	6
	Educación Inicial	29	28	1	25	25	0
	Gerencia	48	32	16	82	58	24
	Hotelería y Turismo	174	138	36	131	108	23
	Ingeniería Civil	528	116	412	529	111	418
	Ingeniería de Computación	154	23	131	0	0	0
	Ingeniería de Sistemas	0	0	0	137	23	114
	Lenguas Modernas	0	0	0	113	79	34
	Medicina	1,397	876	521	1,788	1,191	597
	Mención Inglés	146	104	42	0	0	0
	Mercadeo	113	64	49	99	59	40
	Odontología	367	281	86	0	0	0
	Recursos Humanos	25	20	5	50	36	14
UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA (UNIBE)	TOTAL	6,275	3,808	2,467	5,743	3,526	2,217
	Administración de Empresas	979	409	570	943	404	539

INSTITUCIÓN	CARRERA	2013			2014		
		TOTAL	FEMENINO	MASCULINO	TOTAL	FEMENINO	MASCULINO
	Administración Educativa	30	30	0	32	29	3
	Arquitectura	329	240	89	306	225	81
	Comunicación Social	78	62	16	0	0	0
	Derecho	533	312	221	482	273	209
	Diseño de Interiores	122	121	1	97	96	1
	Diseño Industrial	27	17	10	0	0	0
	Diseño y Decoración	1	1	0	0	0	0
	Economía	23	5	18	17	4	13
	Educación Básica	0	0	0	173	170	3
	Educación Inicial	154	151	3	0	0	0
	Formación Integral Humana y Religiosa	7	6	1	0	0	0
	Gerencia	13	8	5	44	29	15
	Gerencia Moderna de la Salud	32	22	10	0	0	0
	Hotelería y Turismo	179	113	66	157	99	58
	Imágenes Médicas	2	2	0	0	0	0
	Ingeniería Civil	276	49	227	245	46	199
	Ingeniería de Sistemas	218	46	172	0	0	0
	Ingeniería Industrial	103	31	72	104	34	70
	Medicina	1,574	985	589	1,419	912	507
	Mercadeo	343	196	147	401	254	147
	Nutrición y Dietética	0	0	0	1	0	1
	Odontología	449	348	101	388	289	99
	Psicología	330	281	49	375	327	48
	Psicología Educativa y Orientación	54	48	6	50	47	3
	Publicidad	320	239	81	309	232	77
	Recursos Humanos	8	7	1	14	10	4
	Redes y Conectividad	0	0	0	184	44	140
	Terapia Física	37	32	5	0	0	0
	Otras	1	1	0	2	2	0
	Otras Especialidades	53	46	7	0	0	0
UNIVERSIDAD AD- VENTISTA DOMINI- CANA (UNAD)	TOTAL	2,797	1,848	949	3,079	2,022	1,057
	Administración de Empresas	172	89	83	178	97	81
	Administración Educativa	48	37	11	133	79	54
	Biología y Química	28	21	7	0	0	0
	Ciencias Sociales	51	35	16	0	0	0
	Contabilidad	506	328	178	513	323	190



INSTITUCIÓN	CARRERA	2013			2014		
		TOTAL	FEMENINO	MASCULINO	TOTAL	FEMENINO	MASCULINO
	Educación Básica	95	81	14	96	81	15
	Educación Inicial	47	46	1	11	11	0
	Enfermería	455	410	45	610	544	66
	Física y Matemáticas	82	34	48	102	44	58
	Formación Integral Humana y Religiosa	63	1	62	69	1	68
	Hotelería y Turismo	0	0	0	38	28	10
	Informática	14	7	7	7	4	3
	Ingeniería de Sistemas	0	0	0	281	38	243
	Lenguas Modernas	0	0	0	84	43	41
	Mención Inglés	70	37	33	0	0	0
	Mercadeo	127	63	64	117	62	55
	Psicología	587	473	114	625	503	122
	Tecnologías de la Información	255	39	216	0	0	0
	Otras	197	147	50	215	164	51
UNIVERSIDAD INTERAMERICANA (UNICA)	TOTAL	382	244	138	503	293	210
	Administración de Empresas	25	13	12	12	4	8
	Administración Educativa	0	0	0	1	1	0
	Ciencias Naturales	0	0	0	31	27	4
	Comunicación Social	23	16	7	23	18	5
	Contabilidad	18	15	3	37	31	6
	Derecho	51	24	27	69	30	39
	Economía	3	3	0	2	1	1
	Educación Básica	12	12	0	23	22	1
	Educación Inicial	18	18	0	0	0	0
	Física y Matemáticas	3	1	2	27	20	7
	Hotelería y Turismo	12	7	5	16	11	5
	Informática	13	0	13	28	2	26
	Ingeniería Industrial	4	0	4	0	0	0
	Lenguas Modernas	0	0	0	12	12	0
	Letras	0	0	0	3	2	1
	Mercadeo	8	8	0	33	17	16
	Odontología	128	78	50	0	0	0
	Psicología	31	26	5	32	21	11
	Publicidad	17	10	7	20	6	14
	Recursos Humanos	13	13	0	20	20	0
	Otras	3	0	3	114	48	66

INSTITUCIÓN	CARRERA	2013			2014		
		TOTAL	FEMENINO	MASCULINO	TOTAL	FEMENINO	MASCULINO
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL (UTECO)	TOTAL	5,153	3,384	1,769	5,913	3,899	2,014
	Administración de Empresas	238	177	61	215	161	54
	Agronomía	73	19	54	0	0	0
	Bio-Análisis	621	591	30	732	707	25
	Biología	0	0	0	310	231	79
	Biología y Química	36	32	4	0	0	0
	Ciencias Sociales	0	0	0	33	23	10
	Contabilidad	521	376	145	510	367	143
	Derecho	341	182	159	380	208	172
	Educación Básica	66	55	11	229	188	41
	Educación Inicial	430	419	11	507	496	11
	Física y Matemáticas	177	78	99	241	107	134
	Geología	156	55	101	0	0	0
	Informática	405	131	274	419	126	293
	Ingeniería Agronómica	0	0	0	74	22	52
	Ingeniería de Minas	0	0	0	210	83	127
	Mercadeo	325	207	118	290	174	116
	Psicología Educativa y Orientación	94	92	2	0	0	0
	Otras	1,670	970	700	1,763	1,006	757
UNIVERSIDAD CATÓLICA TECNOLÓGICA DEL CIBAO (UCATECI)	TOTAL	7,015	4,313	2,702	6,874	4,210	2,664
	Administración de Empresas	351	216	135	290	178	112
	Administración Educativa	1	1	0	1	1	0
	Agronomía	251	45	206	0	0	0
	Arquitectura	277	158	119	259	149	110
	Bio-Análisis	483	467	16	474	457	17
	Contabilidad	456	340	116	392	292	100
	Derecho	568	338	230	512	296	216
	Educación Básica	49	42	7	9	8	1
	Educación Inicial	1	1	0	1	1	0
	Enfermería	141	134	7	131	126	5
	Gerencia	5	3	2	15	9	6
	Informática	30	12	18	8	2	6
	Ingeniería Agronómica	0	0	0	259	49	210
	Ingeniería Civil	556	133	423	554	122	432



INSTITUCIÓN	CARRERA	2013			2014		
		TOTAL	FEMENINO	MASCULINO	TOTAL	FEMENINO	MASCULINO
	Ingeniería de Computación	342	78	264	319	63	256
	Ingeniería Eléctrica	4	0	4	2	0	2
	Ingeniería Industrial	612	152	460	583	152	431
	Ingeniería Mecánica	0	0	0	1	0	1
	Medicina	1,408	1,035	373	1,563	1,143	420
	Mercadeo	257	156	101	196	109	87
	Odontología	755	599	156	714	562	152
	Psicología	394	342	52	412	351	61
	Recursos Humanos	6	5	1	16	11	5
	Otras	68	56	12	163	129	34
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL SUR (UTESUR)	TOTAL	2,300	1,731	569	2,825	2,132	693
	Administración de Empresas	40	30	10	51	39	12
	Administración de Fincas	98	6	92	121	8	113
	Bio-Análisis	186	182	4	242	236	6
	Ciencias Naturales	16	12	4	45	31	14
	Contabilidad	186	146	40	195	140	55
	Derecho	190	110	80	225	129	96
	Educación Básica	126	73	53	34	30	4
	Educación Inicial	390	381	9	485	473	12
	Enfermería	273	266	7	326	316	10
	Física y Matemáticas	26	17	9	15	7	8
	Informática	188	79	109	158	59	99
	Letras	146	104	42	114	79	35
	Mercadeo	106	72	34	110	64	46
	Otras	329	253	76	704	521	183
UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO DOMINGO (UCSD)	TOTAL	5,914	3,940	1,974	5,902	4,050	1,852
	Administración de Empresas	745	398	347	660	340	320
	Administración Educativa	158	114	44	0	0	0
	Ciencias Políticas	99	41	58	1	0	1
	Comunicación Social	454	382	72	427	354	73
	Contabilidad	246	148	98	248	157	91
	Derecho	454	289	165	453	286	167
	Diplomacia	179	116	63	186	130	56
	Diseño de Interiores	47	44	3	62	58	4

INSTITUCIÓN	CARRERA	2013			2014		
		TOTAL	FEMENINO	MASCULINO	TOTAL	FEMENINO	MASCULINO
	Economía	103	49	54	167	82	85
	Educación Básica	21	20	1	18	17	1
	Educación Inicial	38	38	0	41	40	1
	Enfermería	291	275	16	316	302	14
	Formación Integral Humana y Religiosa	142	91	51	196	137	59
	Gerencia	20	14	6	0	0	0
	Gerencia Moderna de la Salud	69	56	13	129	104	25
	Hotelería y Turismo	220	171	49	184	150	34
	Imágenes Médicas	216	135	81	343	214	129
	Informática	64	9	55	62	10	52
	Ingeniería de Sistemas	294	41	253	221	31	190
	Mercadeo	505	259	246	401	203	198
	Odontología	64	57	7	67	55	12
	Psicología	589	526	63	595	540	55
	Publicidad	247	158	89	211	131	80
	Terapia Física	264	205	59	326	247	79
	Otras	320	247	73	543	420	123
	Otras Especialidades	65	57	8	45	42	3
UNIVERSIDAD EUGENIO MARÍA DE HOSTOS (UNIREMHOS)	TOTAL	1,066	932	134	958	843	115
	Ciencias Sociales	0	0	0	65	40	25
	Contabilidad	33	26	7	58	43	15
	Derecho	66	34	32	38	18	20
	Educación Básica	0	0	0	80	73	7
	Educación Inicial	0	0	0	153	153	0
	Enfermería	839	812	27	519	485	34
	Filosofía y Letras	0	0	0	24	18	6
	Física y Matemáticas	0	0	0	1	0	1
	Informática	0	0	0	4	3	1
	Medicina	60	18	42	0	0	0
	Mercadeo	0	0	0	3	1	2
	Odontología	68	42	26	13	9	4
UNIVERSIDAD ODONTOLÓGICA DOMINICANA (UOD)	TOTAL	617	480	137	624	481	143
	Odontología	617	480	137	624	481	143
UNIVERSIDAD NACIONAL EVANGÉLICA (UNEV)	TOTAL	14,263	11,161	3,102	18,788	14,478	4,310



INSTITUCIÓN	CARRERA	2013			2014		
		TOTAL	FEMENINO	MASCULINO	TOTAL	FEMENINO	MASCULINO
	Administración de Empresas	720	473	247	886	567	319
	Administración Educativa	221	165	56	174	135	39
	Ciencias Naturales	479	390	89	722	569	153
	Contabilidad	2,349	1,667	682	2,965	2,055	910
	Educación Básica	948	905	43	2,163	2,108	55
	Educación Inicial	698	688	10	0	0	0
	Enfermería	659	614	45	771	733	38
	Física y Matemáticas	305	176	129	1,431	492	939
	Formación Integral Humana y Religiosa	253	93	160	258	115	143
	Ingeniería Agroforestal	134	28	106	193	38	155
	Lenguas Modernas	0	0	0	1,185	784	401
	Letras	224	201	23	383	353	30
	Matemáticas	6	4	2	0	0	0
	Mención Inglés	853	565	288	0	0	0
	Mercadeo	899	600	299	1,142	790	352
	Nutrición y Dietética	3	3	0	0	0	0
	Psicología	2,926	2,535	391	5,862	5,250	612
	Psicología Educativa y Orientación	1,495	1,401	94	0	0	0
	Tecnología de Alimentos	0	0	0	4	4	0
	Otras	963	552	411	649	485	164
	Otras Especialidades	128	101	27	0	0	0
UNIVERSIDAD ISA (UNISA)	TOTAL	1,781	822	959	1,910	858	1,052
	Administración de Empresas	65	44	21	50	34	16
	Agronomía	510	71	439	551	77	474
	Biología	7	4	3	0	0	0
	Biotechnología	13	8	5	3	0	3
	Ciencias Naturales	336	268	68	344	201	143
	Contabilidad	70	40	30	61	35	26
	Educación Básica	176	111	65	0	0	0
	Física	5	2	3	0	0	0
	Ingeniería Forestal	1	1	0	0	0	0
	Medio Ambiente	56	30	26	367	278	89
	Mercadeo	19	10	9	21	11	10
	Química	27	20	7	0	0	0
	Tecnología de Alimentos	326	166	160	291	146	145
	Veterinaria y Zootecnia	168	46	122	160	47	113
	Otras	2	1	1	62	29	33

INSTITUCIÓN	CARRERA	2013			2014		
		TOTAL	FEMENINO	MASCULINO	TOTAL	FEMENINO	MASCULINO
UNIVERSIDAD DOMÍNICO AMERICANA (UNICDA)	TOTAL	331	179	152	260	135	125
	Administración de Empresas	128	81	47	72	45	27
	Banca y Finanzas	7	4	3	2	2	0
	Ingeniería de Sistemas	102	26	76	81	18	63
	Mención Inglés	67	52	15	97	69	28
	Mercadeo	3	0	3	2	0	2
	Tecnologías de la Información	7	2	5	6	1	5
	Otras	17	14	3	0	0	0
UNIVERSIDAD FEDERICO HENRÍQUEZ Y CARVAJAL (UFHEC)	TOTAL	6,882	4,488	2,394	11,425	5,361	6,064
	Administración de Empresas	321	232	89	498	294	204
	Administración Educativa	6	5	1	22	17	5
	Agronomía	153	15	138	151	14	137
	Ciencias Naturales	78	67	11	177	31	146
	Contabilidad	1,004	675	329	1,714	820	894
	Derecho	1,470	803	667	2,227	930	1,297
	Educación Básica	631	537	94	2,614	1,214	1,400
	Educación Inicial	613	600	13	127	116	11
	Enfermería	726	693	33	1,202	1,098	104
	Física y Matemáticas	17	10	7	73	1	72
	Hotelería y Turismo	268	171	97	390	286	104
	Informática	0	0	0	62	14	48
	Ingeniería de Computación	26	8	18	0	0	0
	Ingeniería Eléctrica	197	1	196	273	0	273
	Ingeniería Industrial	714	132	582	1,087	202	885
	Odontología	330	246	84	442	318	124
	Psicología Educativa y Orientación	135	130	5	0	0	0
	Otras	193	163	30	366	6	360
UNIVERSIDAD DE LA TERCERA EDAD (UTE)	TOTAL	5,263	3,763	1,500	5,572	3,803	1,769
	Administración de Empresas	476	317	159	539	353	186
	Administración Educativa	11	10	1	14	12	2
	Comunicación Social	129	98	31	165	122	43



INSTITUCIÓN	CARRERA	2013			2014		
		TOTAL	FEMENINO	MASCULINO	TOTAL	FEMENINO	MASCULINO
	Contabilidad	285	230	55	339	251	88
	Derecho	1,934	1,084	850	1,869	957	912
	Derecho Internacional	0	0	0	99	51	48
	Diseño y Decoración	172	165	7	170	161	9
	Educación Básica	216	192	24	249	226	23
	Educación Inicial	10	10	0	0	0	0
	Gerencia	207	164	43	235	155	80
	Mercadeo	179	109	70	231	128	103
	Optometría	44	25	19	35	16	19
	Psicología	1,527	1,294	233	1,579	1,328	251
	Psicología Educativa y Orientación	23	22	1	2	2	0
	Recursos Humanos	1	1	0	0	0	0
	Otras	11	11	0	46	41	5
	Otras Especialidades	38	31	7	0	0	0
UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS (UAPA)	TOTAL	8,568	5,744	2,824	9,634	6,373	3,261
	Administración de Empresas	793	498	295	848	509	339
	Administración Educativa	96	70	26	219	186	33
	Agrimensura	0	0	0	203	48	155
	Contabilidad	1,214	818	396	1,412	905	507
	Derecho	2,334	1,107	1,227	2,471	1,176	1,295
	Derecho Civil	26	11	15	0	0	0
	Derecho Procesal Penal	48	21	27	1	0	1
	Educación Básica	434	413	21	542	522	20
	Educación Inicial	62	62	0	0	0	0
	Hotelería y Turismo	190	142	48	186	141	45
	Informática	16	2	14	14	5	9
	Ingeniería del Software	48	8	40	85	15	70
	Lenguas Modernas	64	43	21	245	169	76
	Mención Inglés	141	99	42	0	0	0
	Mercadeo	584	337	247	610	338	272
	Psicología	1,298	1,125	173	1,521	1,334	187
	Psicología Educativa y Orientación	39	31	8	0	0	0
	Recursos Humanos	16	16	0	0	0	0
	Otras	1,165	941	224	1,277	1,025	252
UNIVERSIDAD CATÓLICA TECNOLÓGICA DE BARAHONA (UCATEBA)	TOTAL	2,595	1,783	812	3,018	2,100	918
	Administración de Empresas	239	134	105	247	148	99

INSTITUCIÓN	CARRERA	2013			2014		
		TOTAL	FEMENINO	MASCULINO	TOTAL	FEMENINO	MASCULINO
	Contabilidad	216	152	64	258	169	89
	Derecho	299	138	161	271	125	146
	Educación Básica	598	425	173	748	522	226
	Educación Inicial	428	418	10	515	486	29
	Enfermería	308	277	31	421	346	75
	Hotelería y Turismo	119	95	24	136	103	33
	Informática	300	99	201	319	138	181
	Mercadeo	88	45	43	103	63	40
UNIVERSIDAD DEL CARIBE (UNICARIBE)	TOTAL	21,669	12,048	9,621	21,165	11,570	9,595
	Administración de Empresas	3,114	1,878	1,236	2,855	1,650	1,205
	Administración Educativa	32	17	15	0	0	0
	Biología y Química	184	139	45	228	166	62
	Ciencias Naturales	8	7	1	0	0	0
	Comunicación Social	1	0	1	2	0	2
	Contabilidad	4,047	2,551	1,496	3,935	2,408	1,527
	Derecho	5,938	2,704	3,234	5,855	2,686	3,169
	Derecho Internacional	0	0	0	637	388	249
	Diplomacia	563	356	207	0	0	0
	Educación Básica	336	304	32	358	317	41
	Educación Inicial	546	526	20	534	515	19
	Física y Matemáticas	162	67	95	230	87	143
	Hotelería y Turismo	1,104	774	330	1,013	726	287
	Informática	1,408	226	1,182	1,391	209	1,182
	Lingüística	0	0	0	200	172	28
	Mención Francés	524	320	204	0	0	0
	Mercadeo	3,196	1,797	1,399	2,974	1,666	1,308
	Psicología	17	14	3	6	5	1
	Publicidad	1	1	0	1	1	0
	Otras	488	367	121	946	574	372
UNIVERSIDAD AGROFORESTAL FERNANDO ARTURO DE MERIÑO (UAFAM)	TOTAL	801	506	295	801	506	295
	Agronomía	149	27	122	149	27	122
	Contabilidad	230	160	70	230	160	70
	Educación Básica	299	238	61	299	238	61
	Hotelería y Turismo	92	69	23	92	69	23
	Informática	6	4	2	6	4	2
	Ingeniería Agroforestal	25	8	17	25	8	17



INSTITUCIÓN	CARRERA	2013			2014		
		TOTAL	FEMENINO	MASCULINO	TOTAL	FEMENINO	MASCULINO
UNIVERSIDAD PSI-COLOGÍA INDUSTRIAL DOMINICANA (UPID)	TOTAL	671	521	150	931	720	211
	Contabilidad	102	75	27	171	124	47
	Gerencia	86	58	28	87	53	34
	Hotelería y Turismo	0	0	0	56	41	15
	Informática	6	1	5	0	0	0
	Mercadeo	103	64	39	117	66	51
	Psicología	183	158	25	241	211	30
	Recursos Humanos	191	165	26	259	225	34
UNIVERSIDAD NACIONAL TECNOLÓGICA (UNNATEC)	TOTAL	1,046	527	519	1,106	1,106	0
	Administración de Empresas	199	140	59	201	201	0
	Contabilidad	298	218	80	317	317	0
	Diagramación y Diseño Informático	0	0	0	2	2	0
	Informática	18	4	14	14	14	0
	Ingeniería de Sistemas	394	84	310	1	1	0
	Mercadeo	130	81	49	143	143	0
	Redes y Conectividad	7	0	7	10	10	0
	Tecnologías de la Información	0	0	0	418	418	0
UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ESTE (UCADE)	TOTAL	1,166	767	399	1,273	867	406
	Administración de Empresas	174	121	53	190	135	55
	Contabilidad	395	291	104	440	331	109
	Derecho	352	188	164	355	199	156
	Hotelería y Turismo	113	74	39	131	88	43
	Mercadeo	132	93	39	157	114	43
UNIVERSIDAD EXPERIMENTAL FÉLIX ADAM (UNEFA)	TOTAL	416	175	241	522	217	305
	Administración de Empresas	55	33	22	82	49	33
	Derecho	314	112	202	364	121	243

INSTITUCIÓN	CARRERA	2013			2014		
		TOTAL	FEMENINO	MASCULINO	TOTAL	FEMENINO	MASCULINO
	Mercadeo	47	30	17	76	47	29
INSTITUTOS ESPECIALIZADOS DE ESTUDIOS SUPERIORES		8,842	5,093	3,749	8,738	5,033	3,705
BARNA BUSINESS SCHOOL (BBS)	TOTAL	80	36	44	80	36	44
	Administración de Empresas	80	36	44	80	36	44
INSTITUTO ESPECIALIZADO DE ESTUDIOS SUPERIORES POLICÍA NACIONAL (IEES-PON)	TOTAL	103	19	84	119	23	96
	Ciencias Policiales	103	19	84	119	23	96
INSTITUTO DE FORMACIÓN DOCENTE SALOMÉ UREÑA (ISFODOSU)	TOTAL	6,643	4,405	2,238	6,103	4,097	2,006
	Administración Educativa	0	0	0	411	322	89
	Educación Básica	3,191	2,600	591	2,568	2,116	452
	Educación Inicial	1,382	1,362	20	1,147	1,135	12
	Física y Matemáticas	2,070	443	1,627	1,787	417	1,370
	Lingüística	0	0	0	29	23	6
	Otras	0	0	0	161	84	77
INSTITUTO SUPERIOR PARA LA DEFENSA (INSUDE)	TOTAL	416	87	329	325	45	280
	Ciencias Militares	292	48	244	209	25	184
	Ciencias Navales	15	4	11	24	0	24
	Comando y Estado Mayor	28	1	27	37	1	36
	Defensa y Seguridad	37	9	28	36	8	28
	Derecho Humano	44	25	19	19	11	8
INSTITUTO ESPECIALIZADO DE ESTUDIOS SUPERIORES LOYOLA (IEESL)	TOTAL	1,288	342	946	1,375	363	1,012
	Agronomía	42	18	24	44	21	23
	Ingeniería Eléctrica	265	21	244	291	27	264
	Ingeniería Industrial	676	225	451	723	238	485
	Redes y Conectividad	305	78	227	317	77	240



INSTITUCIÓN	CARRERA	2013			2014		
		TOTAL	FEMENINO	MASCULINO	TOTAL	FEMENINO	MASCULINO
INSTITUTO GLOBAL DE ALTOS ESTUDIOS EN CIENCIAS SOCIALES (IGLOBAL)	TOTAL	100	59	41	158	84	74
	Administración Pública	21	13	8	34	18	16
	Ciencias Políticas	0	0	0	15	5	10
	Derecho	30	14	16	57	30	27
	Derecho Internacional	0	0	0	5	4	1
	Otras	49	32	17	47	27	20
ESCUELA NACIONAL DE LA JUDICATURA (ENJ)	TOTAL	168	120	48	428	300	128
	Derecho	82	61	21	428	300	128
	Otras	86	59	27	0	0	0
INSTITUTO ESPECIALIZADO DE ESTUDIOS SUPERIORES EN DERECHO EMPRESARIAL (INDEMPRESA)	TOTAL	0	0	0	17	7	10
	Derecho	0	0	0	17	7	10
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN FORMACIÓN DIPLOMÁTICA Y CONSULAR (INESDYC)	TOTAL	25	17	8	35	16	19
	Diplomacia	25	17	8	35	16	19
INSTITUTO ESPECIALIZADO DE INVESTIGACIÓN Y FORMACIÓN EN CIENCIAS JURÍDICAS (IOMEG)	TOTAL	19	8	11	26	11	15
	Derecho	19	8	11	26	11	15
INSTITUTO SUPERIOR DE ESPECIALIDADES ODONTOLÓGICAS (ISEO)	TOTAL	0	0	0	72	51	21
	Odontología	0	0	0	72	51	21

INSTITUCIÓN	CARRERA	2013			2014		
		TOTAL	FEMENINO	MASCULINO	TOTAL	FEMENINO	MASCULINO
INSTITUTOS TÉCNICOS DE ESTUDIOS SUPERIORES		3,881	1,838	2,043	3,529	1,895	1,634
INSTITUTO TÉCNICO SUPERIOR MERCY JACQUEZ (ITESUMJ)	TOTAL	59	55	4	144	134	10
	Técnico Superior en Diseño de Interiores	9	9	0	33	33	0
	Técnico Superior en Diseño de Modas	50	46	4	111	101	10
INSTITUTO TÉCNICO SUPERIOR OSCUS SAN VALERO (ITSOSV)	TOTAL	204	99	105	331	188	143
	Técnico Superior en Electrónica	0	0	0	1	0	1
	Técnico Superior/ Tecnólogo en Electrónica de Comunicación	21	0	21	12	1	11
	Técnico Superior/ Tecnólogo en Mantenimiento Industrial	24	0	24	36	0	36
	Técnico Superior/ Tecnólogo en Refrigeración	5	0	5	10	0	10
	Técnico Superior/ Tecnólogo en Sistemas Informáticos	85	40	45	165	101	64
	Técnico Superior/ Tecnólogo en Contabilidad Computarizada	69	59	10	107	86	21
INSTITUTO TECNOLÓGICO DE LAS AMÉRICAS (ITLA)	TOTAL	649	117	532	375	122	253
	Técnico Superior en Software	0	0	0	131	31	100
	Técnico Superior en Tecnología Multimedia	163	52	111	95	59	36
	Técnico Superior en Tecnología Redes de Información	198	30	168	85	21	64
	Técnico Superior en Tecnología Mecatrónica	94	7	87	57	9	48



INSTITUCIÓN	CARRERA	2013			2014		
		TOTAL	FEMENINO	MASCULINO	TOTAL	FEMENINO	MASCULINO
	Técnico Superior en Tecnólogo en Desarrollo de Software	176	22	154	0	0	0
	Técnico Superior en Tecnólogo en Manufactura Automatizada	18	6	12	7	2	5
ACADEMIA SUPERIOR DE CIENCIAS AERONÁUTICAS (ASCA)	TOTAL	202	64	138	143	47	96
	Técnico Superior en Administración Aeronáutica	1	0	1	1	0	1
	Técnico Superior en Controlador de Tránsito Aéreo en Aeródromo	201	64	137	142	47	95
INSTITUTO TÉCNICO SUPERIOR COMUNITARIO (ITSC)	TOTAL	2,767	1,503	1,264	2,536	1,404	1,132
	Técnico Superior en Administración de Redes	238	27	211	197	23	174
	Técnico Superior en Desarrollo de Software	146	12	134	148	19	129
	Técnico Superior en Soporte Informático	107	26	81	95	24	71
	Técnico Superior en Tecnología de la Manufactura	24	5	19	28	6	22
	Técnico Superior en Electrónica	68	0	68	61	1	60
	Técnico Superior en Sistemas de Información Turística	52	43	9	48	41	7
	Técnico Superior en Gestión de Alojamiento Turístico	70	49	21	70	52	18
	Técnico Superior en Dirección de Servicios de Alimentos y Bebidas	43	30	13	25	17	8
	Técnico Superior en Gastronomía	140	101	39	159	115	44
	Técnico Superior en Empresas de Intermediación Turística	71	48	23	64	51	13

INSTITUCIÓN	CARRERA	2013			2014		
		TOTAL	FEMENINO	MASCULINO	TOTAL	FEMENINO	MASCULINO
	Técnico Superior en Panadería y Repostería	27	24	3	22	17	5
	Técnico Superior en Diseño de Interiores	71	66	5	60	55	5
	Técnico Superior en Diseño de Modas	43	39	4	45	42	3
	Técnico Superior en Diseño Gráfico	163	66	97	164	66	98
	Técnico Superior en Fotografía	61	30	31	60	33	27
	Técnico Superior en Edificaciones	40	7	33	34	5	29
	Técnico Superior en Enfermería	589	549	40	497	467	30
	Técnico Superior en Mecánica Dental	102	73	29	102	78	24
	Técnico Superior en Higiene Dental	68	63	5	70	65	5
	Técnico Superior en Imágenes Médicas	249	185	64	235	171	64
	Técnico Superior en Mecánica Automatriz	122	4	118	117	4	113
	Técnico Superior en Producción de Eventos	32	11	21	29	9	20
	Técnico Superior en Refrigeración	34	0	34	29	1	28
	Técnico Superior en Industria del Mueble	12	2	10	10	3	7
	Técnico Superior en Logística	89	40	49	76	38	38
	Técnico Superior en Electricidad	106	3	103	91	1	90

CUADRO 2

MATRÍCULA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR, POR CATEGORÍA E INSTITUCIÓN, 2005-2014

No.	INSTITUCIÓN	MATRÍCULA									
		2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
	TOTAL	322,311	286,966	310,582	352,169	372,433	442,027	435,153	445,909	426,781	455,822
	UNIVERSIDADES	318,641	281,335	304,613	344,265	363,952	435,336	429,036	434,514	414,058	443,555
1	Universidad Autóno- ma de Santo Domin- go (UASD)	159,396	129,440	137,923	168,665	166,296	207,557	215,612	179,468	169,347	181,340
2	Pontificia Universi- dad Católica Madre y Maestra (PUCMM)	13,050	14,859	16,027	15,999	15,906	12,538	11,916	14,908	14,869	14,473
3	Universidad Nacio- nal Pedro Henríquez Ureña (UNPHU)	2,934	3,590	5,055	6,136	3,472	5,018	4,677	4,585	5,510	6,793
4	Universidad APEC (UNAPEC)	7,267	7,680	8,703	8,302	8,436	8,577	8,775	8,943	9,558	10,092
5	Universidad Central del Este (UCE)	6,824	7,021	7,545	7,161	7,485	9,468	7,730	8,405	6,423	6,404
6	Instituto Tecnológico de Santo Domingo (INTEC)	5,092	5,293	5,070	5,138	5,293	4,790	5,101	5,001	5,380	5,328
7	Instituto Nacional de Ciencias Exactas (INCE)	329	79	100	141	155	142	96	723	196	324
8	Universidad Tecno- lógica de Santiago (UTESA)	38,870	22,379	24,089	25,061	42,849	61,823	48,078	67,536	55,296	57,681
9	Universidad Domini- cana Organización y Método (O&M)	32,871	33,802	36,626	38,554	39,754	42,192	43,621	43,910	46,523	48,435
10	Universidad Católica Nordestana (UCNE)	3,465	3,144	3,688	4,173	4,112	4,353	4,111	3,981	3,985	3,859
11	Universidad Ibe- roamericana (UNI- BE)	3,889	4,935	5,176	5,218	6,483	6,171	5,091	5,592	6,275	5,743
12	Universidad Adven- tista Dominicana (UNAD)	1,143	2,817	2,824	3,567	2,723	1,855	2,167	2,570	2,797	3,079
13	Universidad Intera- mericana (UNICA)	562	286	310	475	540	262	144	264	382	503
14	Universidad Tec- nológica del Cibao Oriental (UTECO)	2,470	2,341	2,467	2,680	3,172	4,809	4,402	4,685	5,153	5,913
15	Universidad Católica Tecnológica del Ci- bao (UCATECI)	5,219	5,107	5,568	6,871	7,141	7,130	7,291	7,426	7,015	6,874

	INSTITUCIÓN	MATRÍCULA									
		2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
16	Universidad Tecnológica del Sur (UTE-SUR)	1,689	1,742	1,745	2,068	1,620	310	429	1,849	2,300	2,825
17	Universidad Católica Santo Domingo (UCSD)	7,415	7,281	7,501	7,487	6,453	5,622	5,592	6,822	5,914	5,902
18	Universidad Eugenio María de Hostos (UNIREMHOS)	632	994	1,072	1,319	2,137		1,096	2,177	1,066	958
19	Universidad Odontológica Dominicana (UOD)	38	285	471	530	472	562	468	501	617	624
20	Universidad Nacional Evangélica (UNEV)	1,236		1,237	1,373	2,020	12,188	9,711	12,528	14,263	18,788
21	Universidad ISA (UNISA)	622	801	598	652	676	709	825	874	1,781	1,910
22	Universidad Cultural Dominicana Americana (UNICDA)	352	82	61	44	331	323	320	345	331	260
23	Universidad Federico Henríquez y Carvajal (UFHEC)	1,921	1,606	1,669	1,768	2,172	1,448	1,481	3,446	6,882	11,425
24	Universidad de la Tercera Edad (UTE)	1,518	1,441	1,794	1,649	1,551	2,171	1,491	2,986	5,263	5,572
25	Universidad Abierta para Adultos (UAPA)	4,506	5,406	6,556	7,549	8,797	9,786	11,373	11,740	8,568	9,634
26	Universidad Católica Tecnológica de Barahona (UCATEBA)	292	1,018	2,110	2,046	2,462	182	207	1,902	2,595	3,018
27	Universidad del Caribe (UNICARIBE)	13,971	15,019	15,986	16,807	18,312	22,841	24,589	28,257	21,669	21,165
28	Universidad Agroforestal Fernando Arturo de Meriño (UAFAM)	284	368	405	468	736	732	752	730	801	801
29	Universidad Psicología Industrial Dominicana (UPID)	265	453	332	389	226	391	382	691	671	931
30	Universidad Nacional Tecnológica (UN-NATEC)	79	162	302	394	517	584	629	717	1,046	1,106
31	Universidad Católica del Este (UCADE)	152	886	798	744	764	802	879	952	1,166	1,273

CUADRO 3
MATRÍCULA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR, POR ÁREA DEL CONOCIMIENTO. 2005-2014.

ÁREA DEL CONOCIMIENTO	MATRÍCULA									
	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
TOTAL	322,311	286,966	310,582	352,169	372,433	442,027	435,153	445,909	426,781	455,822
Artes	7,695	5,952	6,386	7,708	7,383	9,667	9,552	7,946	7,832	7,641
Ciencias	698	621	741	892	952	1,632	1,617	728	2,494	2,731
Ciencias Agropecuarias y Veterinaria	955	2,576	2,460	2,991	3,466	4,542	4,570	4,620	6,978	3,963
Ciencias Económicas y Sociales									1,431	1,287
Ciencias Jurídicas y Políticas(2)	30,524	26,631	27,828	29,871	31,491	37,404	35,905	40,388	35,683	37,335
Educación(2)	47,881	42,875	43,176	43,961	41,376	49,525	46,660	46,407	53,438	60,326
Humanidades	26,939	27,598	31,446	37,853	40,028	51,198	47,818	47,999	37,672	45,190
Ingeniería y Arquitectura	45,246	32,918	36,315	43,917	49,391	58,412	56,402	54,903	43,399	47,258
Internacional									785	221
Militar	156	278	300	398	221	465	512	876	523	587
Negocios	95,147	86,911	94,035	106,446	111,843	135,880	130,086	126,378	107,363	108,372
Salud	41,168	36,374	39,187	43,010	46,990	57,228	58,449	63,404	58,470	65,371
Sin Área	170	4,825	6,509	9,166	12,469	8,435	16,774	23,465	46,526	51,706
Tecnologías de la Información y la Comunicación(3)	25,732	19,407	22,199	25,956	26,823	27,639	26,808	28,795	24,187	23,834

CUADRO 4

MATRÍCULA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR, POR RANGO DE EDAD Y SEXO, 2005-2014.

EDAD	CANTIDAD DE ESTUDIANTES									
	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
TOTAL	322,311	286,966	310,582	352,169	372,433	442,027	435,153	445,909	426,781	455,822
15 Y menos	116	6,420	5,116	4,142	5,208	373	205	172	148	86
16-20	57,073	70,187	61,537	63,346	57,953	89,290	83,508	85,877	89,088	92,575
21-25	136,732	103,760	118,451	124,114	142,711	161,571	158,769	164,389	178,342	203,067
26-30	67,972	48,826	52,916	62,585	68,494	77,021	75,432	74,680	77,822	75,915
31-35	29,696	21,503	22,586	27,457	29,802	37,102	37,118	37,195	39,205	39,792
36-40	15,795	12,264	12,769	14,533	15,136	18,365	18,515	18,338	20,535	21,017
41-45	8,487	6,735	7,393	8,253	7,960	9,590	9,626	9,698	11,164	11,445
46-50	4,060	3,155	3,381	3,753	3,846	4,793	4,716	4,957	5,740	6,084
51-55	1,609	1,374	1,569	1,660	1,670	2,079	2,129	2,222	2,739	2,963
56-60	540	471	559	1,480	1,456	1,646	874	966	1,330	1,397
61 y mas	231	178	210	264	242	339	909	517	668	1,481
No especificado	0	12,093	24,095	40,582	37,955	39,858	43,352	46,898		
FEMENINO										
TOTAL	202,589	183,031	199,519	226,167	239,012	278,429	271,062	272,660	279,660	280,257
15 o menos	58	3,816	3,034	2,394	2,893	208	111	108	106	63
16-20	36,950	44,195	39,269	40,642	38,321	57,419	54,011	55,709	61,094	59,970
21-25	84,204	64,918	74,071	77,312	87,933	98,274	97,022	101,431	115,545	119,910
26-30	42,031	31,249	33,948	38,882	42,051	46,528	45,560	45,866	49,823	47,119
31-35	19,480	14,684	15,559	17,959	19,069	23,121	23,154	23,600	25,631	25,376
36-40	10,832	8,788	9,050	9,964	10,145	11,590	11,671	12,032	13,742	13,645
41-45	5,415	4,524	5,034	5,405	5,163	5,978	5,896	6,167	7,446	7,253
46-50	2,331	1,901	2,085	2,203	2,220	2,653	2,627	2,935	3,650	3,807
51-55	902	759	898	889	889	1,043	1,088	1,165	1,595	1,659
56-60	260	248	282	880	848	951	428	488	686	729
61 y mas	126	76	106	126	94	148	493	257	342	726
No especificado	0	7,873	16,183	29,511	29,386	30,516	29,001	22,902		

CUADRO 5

MATRÍCULA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR, PROVINCIA. 2005-2014.

PROVINCIA	CANTIDAD DE ESTUDIANTES									
	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
TOTAL	322,311	286,966	310,582	352,169	372,433	442,027	435,153	445,909	426,781	455,822
Azua	1,689	1,742	1,745		1,620	310	429	1,849	2,300	2,825
Bahoruco						1,101	1,443	1,128	1,078	1,183
Barahona	6,485	5,830	6,866	8,204	9,053	9,264	10,340	11,041	11,516	12,846
Dajabón	0			547	200	1,479	1,311	1,966	1,633	1,742
Distrito Nacional	0	179,147	190,596	214,368	203,127	264,130	262,293	245,515	139,386	246,268
Duarte	15,864	13,266	18,408	18,827	19,135	22,171	22,398	19,859	19,338	19,885
Españolat	1,845	3,840	3,305	3,772	3,135	3,006	2,364	4,208	2,897	4,597
Hato Mayor	409	58		1,220	1,175	1,501	1,875	1,638	1,891	2,306
La Altagracia	2,742	886	798	744	764	7,670	8,023	6,756	6,616	6,629
La Romana	612	1,387	1,313	1,418	1,446	167	171	3,336	6,712	9,433
La Vega	5,503	8,825	9,530	11,725	9,090	10,522	9,571	10,739	10,625	10,639
María Trinidad Sánchez	4,079		4	4,059	4,052	7,059	7,556	6,556	7,268	7,281
Monseñor Nouel	4,243	3,204	4,004	3,955	4,650	6,920	5,734	6,835	6,779	7,578
Monte Cristi									233	375
Peravia	645	482	578	456	961	951	1,548	2,027	3,028	4,610
Puerto Plata	3,786	2,624	3,936	3,989	8,297	6,735	5,781	8,280	8,205	8,528
Samaná						5	763	683	231	213
San Cristóbal	517	781	722	1,564	1,965	559	1,942	2,106	3,039	3,986
San José de Ocoa	0	633	109	396	109			493	2,379	1,066
San Juan de la Maguana	5,505	4,564	4,862	5,535	5,726	7,802	8,204	8,809	9,644	10,823
San Pedro de Macorís	7,663	882	875	1,016	1,357	11,642	9,904	10,182	7,466	7,216
Sánchez Ramírez	2,470	2,341	2,467	2,680	3,172	4,809	4,402	4,685	5,153	5,913
Santiago	40,807	33,717	36,408	43,314	64,216	60,185	55,566	66,931	56,896	56,696
Santo Domingo	210,419	728	1,256	2,011	1,860	4,409	4,618	11,079	103,984	14,484
Valverde	7,028	4,184	4,013	4,838	4,919	9,630	8,917	9,208	8,484	8,700
No especificado	0	17,845	18,787	17,531	22,404					

CUADRO 6

MATRÍCULA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR POR NACIONALIDAD MÁS POBLADA, 2005-2014.

NACIONALIDAD MAS POBLADA	CANTIDAD DE ESTUDIANTES									
	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
TOTAL	4,851	3,315	3,601	3,633	4,171	7,366	6,946	9,579	10,594	10,230
Haitiana	1,915	1,217	1,324	1,397	2,280	5,053	4,726	6,847	6,970	6,945
Estadounidense	2,325	1,634	1,648	1,696	1,384	1,107	1,011	1,773	2,124	1,964
Puertorriqueña	36	55	129	99	130	750	778	455	775	561
Venezolana	199	125	119	96	94	122	106	138	179	185
Colombiana	85	65	95	84	68	86	97	124	128	185
Cubana	99	81	112	114	100	122	103	93	183	169
Española	73	46	60	57	41	38	39	48	95	94
Peruana	51	50	50	46	33	47	43	43	55	52
Italiana	32	19	39	20	20	16	19	37	53	45
Mexicana	36	23	25	24	21	25	24	21	32	30

CUADRO 7

MATRÍCULA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR, SEGÚN CARRERAS MÁS POBLADAS, 2005-2014.

CARRERA MÁS POBLADAS	CANTIDAD DE ESTUDIANTES									
	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
TOTAL	278,192	215,430	238,101	268,434	284,675	316,922	301,468	335,332	268,189	291,995
Contabilidad	34,815	27,871	30,117	35,542	37,036	45,084	43,996	48,927	42,167	44,094
Medicina	24,216	20,836	22,612	24,782	27,648	33,336	34,051	33,213	32,575	38,487
Psicología	15,293	16,579	19,385	23,191	25,516	32,721	30,255	31,425	26,506	30,673
Derecho	29,985	26,265	27,344	29,318	31,181	30,009	28,122	38,530	34,839	35,968
Administración de Empresas	26,854	23,587	25,337	27,721	29,665	28,988	26,675	31,394	26,209	25,654
Mercadeo	24,577	22,787	24,649	26,915	27,700	27,496	25,142	28,919	22,997	22,291
Ingeniería Civil	12,564	9,903	10,885	13,310	15,689	17,220	16,721	16,067	13,362	12,955
Ingeniería de Sistema	25,706	8,138	10,377	10,979	10,701	15,047	13,921	16,094	6,323	13,808
Turismo	7,378	7,370	8,337	10,044	11,201	15,021	13,917	9,564	11,290	10,497
Ingeniería Industrial	11,484	9,147	10,180	11,662	12,626	13,890	13,193	13,638	12,542	13,268
Educación Básica	47,881	15,776	14,739	13,626	12,258	13,785	12,350	12,780	12,647	16,816
Educación Inicial**		5,845	6,412	7,813	8,032	12,000	10,861	11,002	10,365	10,108
Comunicación Social	6,726	6,435	7,246	8,779	9,040	8,625	8,048	8,968	7,548	7,575
Enfermería	4,868	4,084	4,367	4,930	5,338	6,564	6,907	8,931	8,819	9,801

** En el 2005, incluida en Educación Básica

CUADRO 8

EGRESOS DE EDUCACIÓN SUPERIOR, POR CATEGORÍA E INSTITUCIÓN, 2005-2014.

No	INSTITUCIÓN	EGRESADOS Y EGRESADAS									
		2005*	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
	TOTAL	32,746	29,012	25,034	31,138	37,901	37,671	19,125	41,114	38,897	41,527
	UNIVERSIDADES	31,114	26,854	23,428	30,237	36,136	35,224	18,702	39,104	37,123	39,490
1	Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD)	8,054	6,835	7,388	9,556	9,300	9,351	6,416	9,376	9,906	10,268
2	Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra (PUCMM)	2,206	910	2,279	2,267	3,143	2,679	513	2,855	2,886	2,700
3	Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña (UNPHU)	813	578	257	468	664	530	235	584	564	725
4	Universidad APEC (UNAPEC)	1,203	3	1	1,390	1,627	1,833	1,212	1,598	1,562	1,597
5	Universidad Central del Este (UCE)	1,466	1,498	1,664	726	2,021	1,483	548	1,291	1,238	1,226
6	Instituto Tecnológico de Santo Domingo (INTEC)	1,152	1,085	1,093	1,850	1,518	1,230	1,220	1,092	1,136	1,278
7	Instituto Nacional de Ciencias Exactas (INCE)	21		26	57	56	143	85		145	132
8	Universidad Tecnológica de Santiago (UTESA)	3,809	5,158	2,719	2,693	2,747	4,502	1,291	5,130	3,184	5,036
9	Universidad Dominicana Organización y Método (O&M)	1,494	2,901	6	2,490	2,939	4,015	1,446	5,479	4,637	4,751
10	Universidad Católica Nordestana (UCNE)	650	532	742	580	713	693	308	733	689	663
11	Universidad Iberoamericana (UNIBE)	589	684	422	357	917	820	514	977	1,198	1,150
12	Universidad Adventista Dominicana (UNAD)	123		1	297	254	211	6	226	242	299
13	Universidad Interamericana (UNICA)			47	2	0	49	0	0	24	18
14	Instituto Tecnológico del Cibao Oriental (ITECO)	536	454	526	842	587	594	349	770	696	795
15	Universidad Católica Tecnológica del Cibao, (UCATECI)	628	1,108	1,271	853	1,020	648	475	1,021	805	862



No	INSTITUCIÓN	EGRESADOS Y EGRESADAS									
		2005*	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
16	Universidad Tecnológica del Sur (UTESUR)	780	493	688	358	472	466	278	682		397
17	Universidad Católica Santo Domingo (UCSD)	645	720	776	712	320	878	412	356	919	644
18	Universidad Eugenio María de Hostos (UNIREMHOS)	156	183	325	363	489			453	575	477
19	Universidad Odontológica Dominicana (UOD)	51					46	14	76	48	84
20	Universidad Nacional Evangélica (UNEV)	319	100	1	606	156	968	1,155	1,616	1,958	778
21	Instituto Superior de Agricultura (ISA)	57	218	109	334	175	106		111	101	215
22	Universidad Cultural Dominicana Americana (UNICDA)	40	1	1	38	46	69	7	49	86	75
23	Universidad Federico Henríquez y Carvajal (UFHEC)	654	416	295	310	398	130	6	374	439	552
24	Universidad de la Tercera Edad (UTE)	334	298	246	127	310	267	135	194	160	322
25	Universidad Abierta para Adultos (UAPA)	3,337	878	759	763	3,931	1,177	633	1,339	857	1,061
26	Universidad Católica Tecnológica de Barahona (UCATEBA)					257	168	221	145	193	266
27	Universidad del Caribe (UNICARIBE)	917	1,417	1,554	1,925	1,910	1,911	1,007	2,304	2,426	2,834
28	Universidad Agroforestal Fernando Arturo de Meriño (UAFAM)	72	116		137		118	97	138	103	101
29	Universidad Psicología Industrial Dominicana (UPID)	49	1			2	28		10	62	
30	Universidad Nacional Tecnológica (UNNA-TEC)					17		40	54	73	71
31	Universidad Católica del Este (UCADE)		174	114	93	66	111	79	71	120	113
32	Universidad Experimental Félix Adam (UNEFA)	106	93	116		81				91	

[illegible]

No	INSTITUCIÓN	EGRESADOS Y EGRESADAS									
		2005*	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
xxx	Instituto Cristiano de Estudios Superiores Especializados (ICES)										
xx	Stevens Institute of Technology Internacional (SITI)										
	INSTITUTOS TÉCNICOS DE ESTUDIOS SUPERIORES	2	0	19	0	0	0	204	413	295	327
44	Instituto Técnico Superior Mercy Jacquez (ITESUMJ)								14		23
45	Instituto Técnico Superior Oscus San Valero (ITSOSV)			19				33		81	39
46	Instituto Tecnológico de las Américas (ITLA)							171	399	214	240
47	Academia Superior de Ciencias Aeronáuticas (ASCA)										25
48	INSTITUTO TÉCNICO SUPERIOR COMUNI-TARIO (ITSC)										
xx	Instituto Dominicano de Tecnología (IDT)										

* Se refiere al 2004

CUADRO 9

EGRESOS POR ÁREA DEL CONOCIMIENTO. 2005-2014.

ÁREA DEL CONOCIMIENTO	CANTIDAD DE EGRESADOS									
	2005*	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	
TOTAL	32,746	29,012	25,034	31,138	37,901	37,671	19,125	41,114	38,897	41,527
Artes	466	211	212	475	418	410	299	595	711	623
Ciencias	155	150	152	210	480	162	57	82	313	462
Ciencias Agropecuarias y Veterinaria	390	471	286	499	320	205	56	307	255	286
Ciencias Económicas y Sociales	0	0	0	0	0	0	0	0	210	157
Ciencias Jurídicas y Políticas	3,619	3,411	2,412	2,747	4,388	2,915	1,227	3,805	3,912	4,364
Educación	10,173	7,753	7,127	7,938	9,048	13,165	8,134	7,670	7,056	7,351
Humanidades	1,783	1,380	1,369	2,026	2,523	2,776	1,273	3,663	3,374	3,042
Ingeniería y Arquitectura	2,583	2,894	2,519	2,876	3,489	2,796	1,338	3,468	3,529	4,060
Internacional	0	0	0	0	0	0	0	0	63	68
Militar	42	29	100	63	0	224	85	213	222	255
Negocios	9,559	7,390	6,375	9,113	11,580	10,400	4,786	14,134	12,425	13,193
Salud	2,596	3,157	3,650	3,898	4,203	3,138	1,230	4,986	5,128	5,804
Sin Área	0	165	11	6	82	71	28	0	0	0
Tecnologías de la Información y la Comunicación	1,380	2,001	821	1,287	1,370	1,409	612	2,191	1,699	1,862

CUADRO 10
PERSONAL DOCENTE SEGÚN INSTITUCIÓN, 2005-2014.

No	INSTITUCIÓN	CANTIDAD DE DOCENTE									
		2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
	TOTAL	8,532	9,795	10,315	12,401	12,872	13,025	13,630	17,385	16,561	17,392
	UNIVERSIDADES	8,228	9,500	9,933	11,904	12,215	12,306	12,684	16,187	15,217	15,983
1	Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD)	0	2,561	2,635	2,694	2,752	5,071	4,282	3,493	2,899	2,974
2	Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra (PUCMM)	854	520	566	1,125	1,306	1,292	1,550	1,808	1,781	1,793
3	Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña (UNPHU)	380	286	321	323	357		266	531	595	727
4	Universidad APEC (UNAPEC)	528	450	450	481	484	603	659	715	547	547
5	Universidad Central del Este (UCE)	669	684	771	790	804			792	648	708
6	Instituto Tecnológico de Santo Domingo (INTEC)	577	394	429	459	477			1,425	421	475
7	Instituto Nacional de Ciencias Exactas (INCE)	8	61	75	70	84		46	92	84	112
8	Universidad Tecnológica de Santiago (UTESA)	1,239	1,206	1,197	1,251	1,273		710	1,420	1,844	2,095
9	Universidad Dominicana Organización y Método (O&M)	563	0	0	974	593	1,025	1,070	1,115	1,175	1,187
10	Universidad Católica Nordestana (UCNE)	318	277	272	279	279	296	300	304	316	336
11	Universidad Iberoamericana (UNIBE)	572	610	664	738	968	1,256	1,152	1,048	1,168	971
12	Universidad Adventista Dominicana (UNAD)	86	100	71	73	43	229	194	158	246	237
13	Universidad Interamericana (UNICA)		57	57	55	61	51	45	38	88	88
14	Instituto Tecnológico del Cibao Oriental (ITECO)		123	137	139	146	232	199	165	167	184
15	Universidad Católica Tecnológica del Cibao, (UCATECI)	300	306	300	309	329			436	448	467
16	Universidad Tecnológica del Sur (UTESUR)	64	58	58	95	95	120	75		102	107
17	Universidad Católica Santo Domingo (UCSD)	340	270	295	350	369			434	518	538
18	Universidad Eugenio María de Hostos (UNIREMHOS)	126	165	178	208	148	283	258	233	100	101

No	INSTITUCIÓN	CANTIDAD DE DOCENTE									
		2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
19	Universidad Odontológica Dominicana (UOD)	23	42	44	61	56	63	70	77	58	46
20	Universidad Nacional Evangélica (UNEV)	114	138	150	172	188	220	243	265	312	334
21	Instituto Superior de Agricultura (ISA)	61	47	59	56	71	127	126	124	138	149
22	Universidad Cultural Dominica Americana (UNICDA)	65	41	42	50			29	58	58	57
23	Universidad Federico Henríquez y Carvajal (UFHEC)	222	92	92	92	235	82	145	208	230	309
24	Universidad de la Tercera Edad (UTE)	144	87	87	87	87		83	165	166	174
25	Universidad Abierta para Adultos (UAPA)	171	252	280	270	300	431	402	372	379	466
26	Universidad Católica Tecnológica de Barahona (UCATEBA)	43	60	74	99	77			78	95	97
27	Universidad del Caribe (UNICARIBE)	539	332	350	336	350	628	503	378	374	404
28	Universidad Agroforestal Fernando Arturo de Meriño (UAFAM)	36	62	56	31	56	77	69	60	56	51
29	Universidad Psicología Industrial Dominicana (UPID)	49	57	62	53	50	66	60	54	77	100
30	Universidad Nacional Tecnológica (UNNA-TEC)	9	33	26	43	50	57	65	72	44	60
31	Universidad Católica del Este (UCADE)	67	59	58	58	54	97	83	69	69	69
32	Universidad Experimental Felix Adam (UNEFA)	30	33	36	38	38				14	20
xx	Universidad Central Dominicana de Estudios Profesionales (UCDEP)	31	37	41	45	35					
32	INSTITUTOS ESPECIALIZADOS DE ESTUDIOS SUPERIORES	268	244	311	396	551	634	805	972	864	947
33	Barna Business School (BARNÁ)	43	25	22	25	25		17	34	36	36
34	Instituto Especializado de Estudios Superiores de la Policía Nacional (IEESPON)		43	39	42	42	59	58	56	59	59
35	Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña (ISFODOSU)	103	46	82	46	213	206	321	436	231	257



No	INSTITUCIÓN	CANTIDAD DE DOCENTE									
		2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
36	Instituto Superior Para la Defensa (INSUDE)	58	86	115	228	168	193	223	252	231	234
37	Instituto Especializado de Estudios Superiores Loyola (IEESL)	46	35	40	32	75	98	88	77	120	120
38	Instituto Global de Altos Estudios en Ciencias Sociales (IGLOBAL)						78	98	117	86	93
39	Escuela Nacional de la Judicatura (ENJ)									80	80
40	Instituto Especializado de Estudios Superiores en Derecho Empresarial (INDEMPRESA)									0	3
41	Instituto de Educación Superior en Formación Diplomática y Consular (INESDYC)									11	11
42	Instituto Especializado de Investigación y Formación en Ciencias Jurídicas (IOMEG)									10	10
43	Instituto Superior de Especialidades Odontológicas (ISEO)									0	44
xx	Instituto Cristiano de Estudios Superiores Especializados (ICES)	18	9	13	13	13				0	
xx	Stevens Institute of Technology Internacional (SITI)				10	15				0	
	INSTITUTOS TÉCNICOS DE ESTUDIOS SUPERIORES	36	51	71	101	106	85	141	226	480	462
44	Instituto Técnico Superior Mercy Jacquez (ITESUMJ)	15	25	30	31	24		10	20	24	24
45	Instituto Técnico Superior Oscus San Valero (ITSOSV)	15	10	15	17	12	13	20	26	26	26
46	Instituto Tecnológico de las Américas (ITLA)		16	26	53	70	72	111	150	157	144
47	Academia Superior de Ciencias Aeronáuticas (ASCA)								30	31	26
48	INSTITUTO TÉCNICO SUPERIOR COMUNITARIO (ITSC)									242	242
xx	Instituto Dominicano de Tecnología (IDT)	6								0	

*En el 2005 no incluye sesenta y cinco (65) docentes con nivel de Diplomado.

CUADRO 11
PERSONAL DOCENTE SEGÚN PROVINCIA, 2005-2014.

PROVINCIA	CANTIDAD DE DOCENTE									
	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
TOTAL	11,250	9,795	10,315	12,401	12,872	13,025	15,211	17,385	16,561	17,392
Azua	64	58	58	95	95	120	60		102	107
Bahoruco						8	8	8		
Barahona	43	60	74	99	77	107	159	210	95	97
Dajabón		56					51	101	116	125
Distrito Nacional		6,249	6,511	7,476	7,758	8,817	9,171	9,525	9,522	9,238
Duarte	318	277	272	279	279	217	395	572	316	336
Españolat	122	82	124	139	122		102	204	257	262
Hato Mayor						46	43	39		
La Altagracia	67	59	58	58	54	154	160	166	69	69
La Romana	25			66	71	76	101	125	181	201
La Vega	336	368	356	340	385	115	373	630	594	615
María Trinidad Sánchez		44	50	64	71	193	184	174	90	85
Monseñor Nouel	86					326	303	280	246	237
Monte Cristi	31								22	35
Peravia	83				71	12	42	71	57	66
Puerto Plata	111	107	108	217	112	44	154	263	248	250
Salcedo						274	137			
Samaná							2	4		
San Cristóbal		35	40	32	75	388	286	183	179	179
SAN JOSÉ DE OCOA							19	38	42	43
San Juan	83	23	19	17	15	137	150	163	105	109
San Pedro de Macorís	511	684	771	790	834	16	426	836	586	631
Sánchez Ramírez		123	137	139	146	215	190	165	167	184
Santiago	1,081	1,281	1,397	2,096	2,258	1,424	2,104	2,784	2,438	2,636
Santiago Rodríguez										
Santo Domingo	4,441	198	250	398	353	227	418	609	1,009	1,750
Valverde	86	91	90	96	96	102	169	235	120	137
No Especificado	3,762					7	4			

* En el 2005 no incluye sesenta y cinco (65) docentes con nivel de Diplomado.



Este Informe se terminó de
Imprimir en Santo Domingo, D.N.,
República Dominicana,
En la Editora, en el mes de
..... del año 2015,
Con un tiraje deejemplares





Academia Superior de Ciencias Aeronáuticas



Barna Business School



Escuela Nacional de la Judicatura



Instituto Especializado de Estudios Superiores de Derecho Empresarial



Instituto Dominicano de Tecnología - IDT



Instituto Especializado de Estudios Superiores Loyola - IEESL



Instituto Especializado de Estudios Superiores de la Policía Nacional



Instituto Global de Altos Estudios en Ciencias Sociales



Universidad INCE



Instituto de Educación Superior en Formación Diplomática y Consular "Dr. Eduardo Latorre Rodríguez"



Instituto Superior para la Defensa INSUDE



Instituto Superior de Tecnología Universal - INSUTEC



Instituto Tecnológico de Santo Domingo - INTEC



Instituto Especializado de Investigación y Formación en Ciencias Jurídicas



Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña



Instituto Tecnológico del Cibao Oriental - ITECO



Instituto Técnico Superior Mercy Jaquez - ITESUMJ



Instituto Tecnológico de Las Américas - ITLA



Instituto Técnico Superior Comunitario - ITSC



Instituto Técnico Superior Ocus San Valero - ITSOSV



Universidad Dominicana O&M



Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra - PUCMM



Universidad Agroforestal Fernando Arturo de Meriño - UAFAM



Universidad Abierta para Adultos - UAPA



Universidad Autónoma de Santo Domingo - UASD



Universidad Católica del Este - UCADE



Universidad Católica Tecnológica de Barahona - UCATEBA



Universidad Católica Tecnológica del Cibao - UCATECI



Universidad Central del Este - UCE



Universidad Católica Nordestana - UCNE



Universidad Católica Santo Domingo - UCSD



Universidad Federico Henríquez y Carvajal - UFHEC



Universidad Adventista Dominicana - UNAD



Universidad APEC - UNAPEC



Universidad Experimental Félix Adam - UNEFA



Universidad Nacional Evangélica



Universidad Iberoamericana - UNIBE



Universidad Interamericana - UNICA



Universidad del Caribe - UNICARIBE



Universidad Dominico-Americana - UNICDA



Universidad Eugenio María de Hostos - UNIREMHOS



Universidad ISA - UNISA



Universidad Nacional Tecnológica - UNNATEC



Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña - UNPHU



Universidad Odontológica Dominicana - UOD



Universidad Psicología Industrial Dominicana - UPID



Universidad de la Tercera Edad - UTE



Universidad Tecnológica de Santiago - UTESA



Universidad Tecnológica del Sur - UTESUR